

小学教师教材教法过关辅导

语文练习与试题

YISHITI

河南教育出版社

小学教师教材教法过关辅导

语文练习与试题

本书编写组

河南教育出版社

小学教师教材教法过关辅导

语文练习与试题

本书编写组

河南教育出版社出版

沁阳县印刷厂印刷

河南省新华书店发行

787×1092毫米 32开本 6.875印张 140千字

1986年2月第1版 1986年2月第1次印刷

印数1—22,000册

统一书号7356·249 定价 0.95元

说 明

教师全面掌握教材、熟悉基本教法，是保证和提高教学质量的关键，是教学改革深入发展的基础。为贯彻中共中央关于教育体制改革的精神，提高师资水平，帮助小学教师过好教材教法关，我们组织编写了这本学习资料，供老师们参考。

这是一本普及性的学习资料，分“练习”和“试题”两部分。练习部分的设计依据河南省教育厅师资培训处编发的《小学语文教材教法过关标准》以及教学大纲和人民教育出版社出版的五年制小学语文课本。为了提高教师的解题能力，不少练习还相应地加了提示和说明，并附有参考答案。试题部分汇集了河南省1985年大部分地市教材教法过关试题，少部分附有参考答案。

练习部分分汉语拼音、汉字、词语、句子、阅读和作文等。担任编写工作的同志是：贾忠鹏（汉语拼音）、李国庆（汉字）、赵林森（词语）、张秀君（句子）、王久长（阅读）、胡富强（作文）。王永先、胡俊芳、郭发栋等同志帮助整理了附表。一些地市的有关同志为本书提供了试卷及编写建议，在此一并致谢。

本书由贾忠鹏组织编写，胡富强审阅定稿。

由于我们水平有限，加上时间仓促，书中不当之处，望广大读者给予批评指正。

一九八五年十月

目 录

汉语拼音练习.....	(1)
汉语拼音练习参考答案.....	(9)
汉字练习.....	(13)
汉字练习参考答案.....	(16)
附表一：常用多音多义字表.....	(35)
附表二：同音易混字表.....	(42)
附表三：易混形近字表.....	(44)
词语练习.....	(48)
词语练习参考答案.....	(52)
句子练习.....	(61)
句子练习参考答案.....	(75)
阅读练习.....	(86)
阅读练习参考答案.....	(97)
作文练习.....	(143)
作文练习参考答案.....	(147)
1985年信阳、南阳、周口、许昌、平顶山五地市小学 教师教材教法过关考试语文试卷.....	(161)

1985年郑州市小学教师教材教法过关考试语文试卷…	(170)
1985年开封市小学教师教材教法过关考试语文试卷…	(176)
1985年洛阳市小学教师教材教法过关考试语文试卷…	(183)
1985年新乡市小学教师教材教法过关考试语文试卷…	(187)
1985年安阳市小学教师教材教法过关考试语文试卷…	(189)
1985年濮阳市小学教师教材教法过关考试语文试卷…	(194)
1985年新乡地区小学1--5年级教师教材教法过关考 试语文试卷……………	(199)
1985年洛阳地区小学教师教材教法过关考试语文(低 级段)试卷……………	(206)
1985年洛阳地区小学教师教材教法过关考试语文(高 级段)试卷……………	(211)

汉语拼音练习

1. 小学语文教学的内容是：① _____ ；
② _____ ； ③ _____ ；汉语拼音教材
的内容有 _____ 、 _____ 、 _____ 、
_____ 和 _____ 。

2. 汉语拼音方案是采用 _____ 字母来拼写汉语语音
的。它的内容包括 _____ 、 _____ 、 _____ 、
_____ 、 _____ 五部分。声母 _____ 个，韵母表中的韵母
_____ 个，加上拼写规则中的 _____ 个，一共有 _____
个韵母。

3. 汉语拼音教材为了突出重点，回避难点，便于小学
生学习掌握，内容安排同汉语拼音方案相比有所不同。教材中
把 _____ 和 _____ 当做声母教，这样声母共有 _____ 个。韵母 _____
个，其中单韵母 _____ 个，复韵母 _____ 个，鼻韵母 _____ 个。另
外有整体认读音节 _____ 个。

4. 拼音教材的处理和安排体现了以下一些特点：
第一、 _____ ；
第二、 _____ ；
第三、 _____ ；

第四、_____。

5. 汉语拼音教学的主要作用有两个：一个是_____，一个是_____。此外，_____也起着辅助作用。

6. 汉语拼音教学的重点是_____，难点是_____，区分前鼻韵母和后鼻韵母又是_____中的难点；_____也是教学中的难点。

7. 简单说说汉语拼音在一年级的教学要求是什么？二年级的教学要求是什么？以后各年级的教学要求又是什么？

8. 把下列大写字母按字母表的顺序依次排好，然后再写出相应的小写字母。

A D E N L M S R T X Y Z B

F G C U V W Q J I H O P K

9. 河南省教育厅师训处编《小学教师进修教材教法基本要求》中要求：“掌握方音辨正方法，区别f—h的读音，区别平、翘舌声母的读音，区别前后鼻韵母的读音”。

①声母f是唇齿音，f发音时上齿放在下唇上，形成阻碍；气流冲开上齿和下唇的阻碍，摩擦出声。h叫舌根音，h发音时舌根隆起，贴住软腭形成阻碍；气流冲开舌根和软腭的阻碍，摩擦出声。根据上面的发音方法，给下面每组中的字加上声母，并体会它们的发音特点：

扶——胡	黄——房	飞——黑
花——发	欢——翻	分——昏
否——吼	芬芳——昏黄	恒——缝

②河南人对平舌音z c s和翘舌音zh ch sh是有的分，有的不分。一般说来，河南人读翘舌音的字，普通话也是翘舌音（如：知吃湿），所以读翘舌音的字可以照读不变。但是，河南人读平舌音的字，却有一部分应改读为翘舌音（如：诗、尺、师、时、史、驶、柿、视、是、事、士、氏等）。根据这一规律，整理一个“平舌音改读翘舌音字表”反复对照纠正。给下面的字加上声母，并注意z c s和zh ch sh的发音：

直——资	钟——总	轴——走
竹——祖	砖——钻	捉——坐
擦——插	猜——拆	餐——搀
仓——昌	曹——超	策——车
层——称	吃——词	充——聪
抽——凑	初——粗	川——窜
吹——崔	春——村	洒——沙
赛——晒	三——山	桑——商
扫——烧	森——深	僧——声
诗——思	收——搜	书——苏
拴——酸	水——虽	顺——孙
说——梭		

③前鼻韵母是指由一个元音或两个元音带上鼻辅音n构

成的韵母（如：an en in ian uan uen üan ün），后鼻韵母指由一个元音或两个元音带上鼻辅音ng构成的韵母（如：ang eng ing iang uang ueng iong ong等）。前鼻韵母的音节落音是n，舌尖抬起，抵住上齿龈，气流和声音从鼻腔透出；后鼻韵母的音节落音是ng，舌根隆起靠住软腭，阻住气流，让气流和声音从鼻腔透出。给下边的汉字加注韵母，并体会发音的异同：

弯——往	分——风	心——星
烟——央	温——翁	安——昂

10. 普通话语音中没有尖团音的区分（尖音指z c s声母和方案中l、u两竖行韵母相拼的音节；团音指j q x声母和i、u两竖行韵母相拼的音节）；河南方言中却有尖、团音的区分，特别是许昌地区。他们把“精、青、星”读成zīng、cīng、sīng，把“聚、趋、须”读成zū、cū、sū。普通話中没有尖音，即z c s根本不能和l u两竖行的韵母相拼。凡是有尖团音区分的地区，一律把声母z c s相应地改成j q x。写出下边各字的声母：

机——旗——席	家——恰——虾	尖——千——先
交——敲——消	街——切——歇	今——亲——新
京——轻——星	居——渠——徐	捐——圈——宣

11. 普通話声调规定四类，即阴平、阳平、上声、去声，也叫一声、二声、三声、四声，分别用“- / v \ ”四种符号表示。标调的次序是a、o、e、i、u、ü，l和u相遇，哪个在后边就标在哪个的上边。意思就是说：一个音节中有

a 时，声调就标在 a 上，没 a 时就标在 o 上，没 a、o 时可标在 e 上，依次类推。给下边的注音标调。

cang jing shuan kun xiong tui xiu xue

藏 敬 拴 捆 胸 退 休 雪

12. 河南人可以利用方言声调来判定汉字的普通话声调。普通话中的一声，河南人读得接近二声；普通话中的二声，河南人读得接近四声；普通话中的三声，河南人不读曲调，接近一声；四声基本相同。由此可推出，河南读一声的字可标注三声，河南读二声的字可标注一声，河南读四声的有的可标注成二声，有的仍可标注四声。根据这种对应规律，把下面河南方言中汉字的声调改为普通话汉字的声调。

má mǎ mā mà yí yì yī yì

妈 麻 马 骂 衣 移 椅 意

fēng tiáo yǔ shùn huān tiān xī dì

风 调 雨 顺 欢 天 喜 地

13. 什么是音节？举例说明汉语音节的构成，简述汉语音节构成的特点。

14. 儿化就是在一个音节末尾加上一个卷舌的动作，使那个音节因儿化而发生音变。小学语文第八册“基础训练 5”第一题，就是关于儿化的练习。这个练习要注意儿化韵母的读音和儿化在词义、语法和语气上的作用两个问题。儿化后的韵母读音有的不变，直接加个卷舌动作“r”。如：刀把儿(bǎr)、号码儿(mǎr)、山歌儿(gēr)、风车儿(chēr)、人家儿(jiār)、豆芽儿(yār)、小鸟儿。

(niaor)、麦苗儿(miāor)、小兔儿(tur)、眼珠儿(zhur)、干活儿(huor)、书桌儿(zhuor)。尾音是l n的,读时丢掉l或n加r。如:圆圈儿(quar)、花卷儿(luar)、盖儿(gar)、一块儿(kuar)、一点儿(diar)。韵母是i u的,读时加上er。如:鱼儿(yuer)、小曲儿(quer)。尾音是ng的,读时丢掉ng加r。如:钉儿(dīr)。这些变化在书写时,一般只在原韵母后加“r”。儿化韵母的变化不止这些,结合练习仅谈这几种。儿化的作用如下:①某些动词、形容词儿化后变为名词。如:钉——钉儿,盖——盖儿。②有些词儿化后的意思变了。如:一块——一块儿。③有些词儿化后表示“少”“小”的意思。如:一点——一点儿。结合这个基础训练题,自己再找出一些儿化韵母的例子,反复练读,体会其韵母的读音。

15. 小学语文第十册“基础训练7”第一题是训练隔音符号的用法的。隔音符号的作用就是可以避免两个音节的界限混淆。请把下边两个音节用隔音符号隔开。

xīān(西安) hénán(河南) dīàn(堤岸)
píǎo(皮袄) kuǎnè(款额) fúàn(伏案)
fùěr(附耳) báiáilái(白皑皑)

△ 16. 根据下面的拼音写出汉字。

líng lì	xìng fú	fàn làn	jīn yín
()	幸福	()	金银
lín xún	xīn kǔ	lǎng mǎn	xīn hēn
()	辛苦	()	心疼

tóu hūn wēi xiǎn jī è xuè hàn
(斗) () () (血汗)

huī xīn wēn nuǎn jī wō bāo kuò
(灰心) () (鸡) (括号)

jiē jī jiū zhù yīng xióng rén mín
(韭菜) () (英雄) ()

bèi ké cǎn kuì jiāng shéng rén míng
() (愧) () (人民)

qián miàn pēn zi bō zhǒng
(前面) () ()

quán miàn píng zi dé dào
(全面) (平子) (得到)

17. 改错:

吃 chī 迷 mí 驴 lǘ 徐 xú 鱼 yú

好 hào 刘 liú 略 lüè 秀 xiù 秋 qiū

队 duì 罗 luó 削 xuē 桂 guì 婆 pó

教 jiào 临 lín 全 quán 权 quán 今 jīn

巡 xún 令 lìng 形 xíng 中 zhōng 献 xiàn

元 yuán 屋 wū 言 yán 因 yīn 伟 wěi

欧 ōu 万 wàn 诗 shī 精 jīng 月 yuè

窝 wō 红 hóng 胡 hú 轻 qīng 脸 liǎn

五一 wǔ yī 方案 fāng'àn 花儿 huār

耳朵 ěr duo 海鸥 hǎi ōu 瓶儿 píng er

18. 根据拼音写出汉字。

(1) sān tiān bù niàn kǒu shēng,

sān tiān bù xiě shǒu shēng。

(2) dāo bù mó yào shēng xiù,

rén bù xué yào luò hòu。

(3) zhāo cí bái dì cǎi yún jiān,

qiān lǐ jiāng líng yí rì huán。

jiǎng àn yuán shēng tí bù zhù,

qīng zhōu yí guò wàn chóng shān。

19. 拼读下面的拼音短文并写出汉字来。

NONGFU HE SHE

Cóngqián, yí gè hěn lěng de dōngtiān, yǒu gè nóngfū zài lùshàng kànjiàn yì tiáo dòngjiāng le de shé. Nóngfū kělián zhè tiáo shé, jiù jiěkāi zìjǐ de yīfu, bǎ tā fàng zài huǒlì.

Shé dédào wēnnuǎn, sūxǐng le. Tā yìxīng guòlái jiù yào le nóngfū yìkǒu. Nóngfū zhòng le dú, línsī de shí hòu shuō: "Shé shì hàirén de dōngxī, wǒ bù gāi liǎnxī tā."

汉语拼音练习参考答案

1. ①识字；②阅读教学；③作文教学。声母、韵母、整体认读音节、拼音规则、字母表和大写字母。

2. 拉丁。字母表、声母表、韵母表、声调符号、隔音符号。21, 35, 3, 38。

3. y w, 23. 24, 6, 9, 9. 16。

4. 第一，避难就易，减少了要教的韵母量，简化了拼音规则的教学。第二，把某些声母和韵母同相关的整体认读音节安排在一起，结合起来教，避免了再教拼读方法，简化了教学步骤，容易学习。第三，教材里配有很多形象、生动的插图，既可以用来提高学生的学习兴趣，又可以用来帮助他们发音，记住拼音字母。第四，拼音和识字紧密结合，可以借助拼音工具学习字音，又可在识字过程中练习拼音。

5. 给汉字注音、作识字工具、帮助学生识字；作为教学普通话的工具、帮助学生学说普通话。对学生独立查字典、看书、作文也起着辅助作用。

6. 字母和拼音方法；韵母；韵母；声母、介母、韵母快速连读的三拼音。

7. 一年级要求学会声母、韵母、声调、拼音方法和拼读音节等基本东西。二年级要求学生掌握汉语拼音字母表，能按顺序背诵、默写，认识大写字母，会利用拼音查音序字典。以后各年级要继续巩固汉语拼音，经常指导学生运用汉语拼音识字、正音、学习普通话，逐渐培养学生利用字典自学生字、生词的能力。

8. (略)

9. (略。可参照字典做这个练习)

10. (略)

11. (略)

12. mā má mǎ mà yī yí yī yì

fēng tiáo yǔ shùn huān tiān xī dì

13. 音节是一听就能分辨出来的语音单位。汉字中除“儿化音(如花儿huār)”外。一个汉字就是一个音节。汉语音节一般由声母、韵母和声调三部分构成。例如：“tīáo”这个音节，“t”是声母；“iao”是韵母；“-”是声调符号，代表阴平(一声)。汉语音节的构成有以下几个特点：①最多有四个音素。如：zhuang；最少有一个音素，如：o。②做声母的都是辅音，声母都在韵母的前边，极个别特殊音节只有声母，没有韵母。如：m(姆)，n(嗯)。③韵母都在声母后边。有的音节没有声母，是韵母自成音节，称为零声母。如：ài(爱)wū(屋)。④韵母又可分为韵头、韵腹、韵尾三部分。韵头由i u 充当；韵腹由主要元音充当；韵尾由i o u充当，或者由辅音n ng充当。⑤每个音节都有