

Y U K U A I J I A O Y U

愉快教育

主 编
副主编

倪谷音
张声远
袁柏钧

华东师范大学出版社

愉快教育

主 编 倪谷音

副主编 张声远
裘柏钧

华东师范大学出版社

(沪)新登字第 201 号

愉快教育

主 编 倪谷音

副主编 张声远
裘柏钧

华东师范大学出版社出版发行

(上海中山北路 3663 号)

新华书店上海发行所经销 江苏句容排印厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 8.25 字数: 210千字

1992年9月第一版

1992年9月第一次印刷

印数: 001—10,000本

ISBN7-5617-0835-8/G·384 定价: 3.85 元

开展愉快教育，培养
兴趣，激发学习活力
和创造精神。

一九九一年十月柳斌

在充满“爱”和“美”的习字环境中，激发孩子们的学习兴趣，加强他们的学习主动性、积极性、乃至创造性。这就是上海一师附小所进行的“愉快教育”。它消除了过重的学习负担，显著地提高了学习质量。应该肯定这个实验是很成功的。

刘佛年一九九二年二月

序

中国教育学会副会长 吕型伟

愉快教育是一种创造，对当前由于普遍存在着种种不正确、不合理、不科学的教育观念、教育内容、教育方法，而使教育走进了一个误区，也使教师与学生陷入十分苦恼的境地的状况，无疑是提供了一个启示，指出了一条出路。“山穷水尽疑无路，柳暗花明又一村”，的确使人有这样一种感觉。

要研究什么叫愉快教育，首先要研究什么叫愉快，怎样才能愉快，以及我们希望与追求的是什么样的愉快，要把这些问题搞清楚。不然，愉快教育也同样会走进另一个误区。

对什么是愉快，怎样才能愉快，人们的理解是不一样的。在平常，不少人总是把愉快同轻松联系在一起，轻松愉快似乎已成为一个不可分的词。能否把愉快教育称之为轻松教育呢？人们也常常把愉快同随心所欲、无拘无束，生理、心理都没有负担，想干什么就干什么，想怎么干就怎么干等等联系在一起，甚至也有人把它同吃喝玩乐联系在一起，能否把愉快教育同这些联系起来呢？我想大概是不应该这样去想的吧！

但是，现在我们一些同志却正是把愉快教育简单地只同减轻学生课业负担联系在一起，以为愉快教育就是为了减轻学生课业。我觉得如果是这样，那是把愉快教育的意义看得太轻了，太简单了，也有点偏了。上面谈到如果搞得不好，愉快教育可能会走进另一个误区，根据也就在这里。

所以，我认为首先要研究什么是愉快，怎样才能愉快，以及我们所希望与追求的是什么样的愉快等问题搞清楚，要把愉快教育

的本质意义搞清楚。

学习是一种劳动，而且是艰苦的劳动。从本质上讲，不可能是轻轻松松、舒舒服服的。古今中外经过艰苦劳动而成才的故事，多得无法计数；鼓励人们应该如何刻苦钻研的格言也多得无法计数，却找不到一个不经过自己的努力，不需要流汗水而成才的人。轻轻松松、舒舒服服、无拘无束，那只能出懒汉、出败家子。这就同我们办教育的目的背道而驰了。

世界上有高尚的愉快，也有低级庸俗的愉快。高尚的愉快是那种为了实现自己所追求的崇高目标，经过千磨万砺，最后获得成功时的精神享受。目标越崇高，付出的辛劳越多，成功时获得的愉快也最大、最持久。科学家经过千百次的实验、千百次的失败，最后成功了，那种愉快是难以用语言形容的。作家、企业家、艺术家、教育家、运动员、革命家，哪一行、哪一个不是这样呢？就是一个农民、一个工匠，也何尝不是这样的呢？

学习也是一种愉快的劳动，因为通过学习，可以学到许许多多新鲜的知识，可以不断地加深对奥秘无穷的自然界和人类社会的认识，可以使自己的聪明才智得到发展。还有什么劳动能比学习更愉快呢！

所以，作为一个教育工作者，一个校长，一个教师，决不应把学校的课堂搞得松松垮垮，使学生毫无负担。要从小培养学生艰苦学习的习惯和能承受艰苦磨炼的心理素质。不然就是误人子弟，也误国误民。

愉快不仅有高尚与低下之分，而且还有个人愉快与集体愉快之分。有的人只追求个人的愉快而置集体于不顾，甚至把自己的愉快建立在别人的痛苦之上。我们需要的是集体的愉快，不赞成只追求个人的愉快。

愉快也还有一时的愉快与持久的愉快之分，我们希望的是争取持久的愉快。目标越高尚，所付出的辛劳越多，最后获得的愉快也最大、最持久，一般也常常为大家所分享。所以，如果把愉

快教育仅仅看作是减轻负担，让孩子们轻松一些，那不是太低、太浅薄了吗？

不过，现在的中小學生，的确也太苦恼了。他們的負擔也確實太重、太多了些，已經到了無法承受的地步。一年級孩子的書包就有六七斤重，難怪有這麼一個六七歲的孩子要去問他的奶奶：“我到哪一天可以退休了？”實在是太苦了。減輕過重的負擔確實也是需要解決的問題。

問題是要研究一下孩子們苦恼的是什麼，負擔過重又重在哪裡。據我了解，大概是在以下幾個方面：一是現行的課程、教材中，有的難度與深度是大了些，超出了孩子的接受能力；二是學習目的性不明確，引不起孩子的興趣，孩子完全是奉命學習，被動學習，缺乏自身的動力；三是教學方法不對頭，教師只重灌輸，只重記憶，不重思考，機械地教，學生機械地學；四是門門功課都是高要求，門門都要學得很好，學生不愛學的一定要他學得很好，喜歡學的卻又不讓他多學一點，忽視個性特長；五是考試頻繁，疲於應付；六是生活單調，缺乏調節；七是只重書本知識，忽視實踐活動；八是師生關係不協調，教師只會管、卡、壓，不注意啟發誘導，不讓孩子成為學習的主人。其中最主要的是學習目的性不明確、忽視學生個性發展這兩條。要知道，只要孩子自己認識了學習的目的，並且符合他的興趣，即使學習的內容多一點，負擔稍重一點，他也是不會感到苦恼的。那種無目的的機械學習，哪怕不是太多，也會引起疲勞與厭倦。大人如此，小孩更是如此。

所以，如果從這個意義上來講減輕學生過重的負擔，讓他們的童年過得愉快一些，豐富多采一些，甚至輕鬆一些，那麼，愉快教育也是有道理的。

愉快教育真正要深入下去，一是要有理論指導，二是要從整體上考慮，要形成一個體系，而不仅仅在方法上下功夫。這樣，愉快教育才能站住腳跟，才能持久下去。才能越搞越好，越搞越

完善。

谈到理论指导，毛泽东同志早就说过，要让孩子们生动、活泼、主动地发展；马克思和恩格斯在他们的著作中，也多次提出要让每个人的个性得到充分、自由、全面地发展。愉快教育的意义，就在于体现了革命导师们的这些教育思想，这才是愉快教育的本质特征。我们要好好领会一下生动、活泼、主动以及充分、自由、全面这几个词的深刻含义，并且在实践中努力探索。

目 录

推广“愉快教育”经验，深化小学教育改革	柳 斌(1)
上海应坚持推广“愉快教育”的改革经验	夏秀蓉(5)
“愉快教育”的经验值得推广	顾明远(7)
对“愉快教育”的浅见	周玉良(10)
对“愉快教育”的探索与研究	倪谷音(13)
“愉快教育”课题研究十年回顾	倪谷音(20)
陈鹤琴的教育思想与愉快教育	史慧芳(26)
论“愉快教育”	倪谷音 史慧芳(30)
再论“愉快教育”	张声远
愉快教育：一种教育思想	张声远 倪谷音 史慧芳(63)

愉快的教学

教得生动 学得愉快

——思想品德课教学探索·····	周其洁 (80)
用“愉快教育”思想指导语文教学改革·····	臧慧芬 (83)
按“实、广、活、新”的原则改革说话教学	

·····	宋珠凤 (91)
指导作文是发展学生思维的过程·····	徐大全 (94)
重视美育渗透 提高阅读效率·····	鲁慧茹 (101)
愉快的写字教学·····	陆韵华 (107)
语文教学中使用教具和板书的艺术·····	曹美霖 (112)
电教手段在语文教学中的运用·····	蔡 骏 (117)
引导学生主动积极地学好数学·····	李兰英 (122)
“数”山有路趣为径·····	谢伟良 (129)
愉快教学必须注重情感因素·····	毛宗范 (133)
如何指导学生创造性地学习数学·····	郑学珍 (138)
愉快的外语教学·····	董贯兮 (142)
打开认识渠道的大门	

——自然常识教学中激发学生学习兴趣的初步尝试

·····	陈贤通 (145)
动手是“愉快教学”的重要一环·····	李祯忠 (152)
创设情景,激发情趣,培养情感	

——低年级音乐教学·····	陈蓓蕾 (154)
“唱游教学”实例·····	陈蓓蕾 (163)
美术教学中的情感培养·····	马新生 (166)
体育游戏教学法·····	张之江 (171)
成绩考查的革新探索·····	史慧芳 (174)

愉快的活动

开学第一天·····	倪谷音 (181)
启蒙者的责任·····	宋珠凤 (187)
运用英雄榜样教育学生·····	谢 咏 陈玲棣 (195)

朝气蓬勃的早晨·····	曹美霖(202)
轻松愉快的课间·····	刘祥凤(204)
欢乐活泼的午间·····	华伟珍(206)
丰富多彩的下午·····	顾瑞芳(209)
自主自动的傍晚·····	张正澄(212)
玩叶子·····	顾瑞芳(214)
放风筝·····	陈贤通(217)
“一百个创造”·····	张正澄(219)
让孩子们在围棋世界中寻找乐趣·····	张庆辰(221)
课余游戏数例·····	胡福生(224)

愉快的家庭教育

家长联谊会·····	陈玲棣(230)
我为孩子组织愉快的家庭生活·····	邢同和(235)
快乐的一年级	
——留给儿子未来的记忆·····	陆星儿(241)
顺乎天性 积极引导·····	曹正文(245)
家庭也要搞愉快教育·····	李珊珊(246)
后 记·····	静安区教育局 袁柏钧(250)

推广“愉快教育”经验， 深化小学教育改革^①

国家教委副主任 柳 斌

上海一师附小等学校进行的“愉快教育”的实验取得了较好的成绩和经验。这些经验生动地反映出近几年来小学教育改革取得的喜人进展，反映出我国的小学教育正在突破片面追求升学率的影响，向全面提高民族素质的轨道上转变。

实验学校的工作经验各具特色，涉及到学校教育改革的各方面。这些经验有三个显著的特点：

一、有正确的教育思想，以提高学生的整体素质为工作目标，自觉地革除单纯的升学教育给小学带来的弊端，使小学生从沉重的课业负担和单纯追求考分的压力下解脱出来，因而保证了党和国家的教育方针得到全面落实，使学生生动活泼、主动地得到发展。他们的改革，不是简单地在升学教育的模式上修修补补，增增减减，而是根据全面提高民族素质的要求，根据科学的人才观和质量观，探索新的育人的途径，改革小学教育。

二、以充分调动广大学生的学习积极性为出发点，坚持全面育人，面向全体学生。“愉快教育”不同于一般的活跃学校生活，它的核心是在教师的引导下，激发学生的学习兴趣和学习自觉性，使他们都能成为学习的主人，满怀信心地进取、向上。学校和教师以强烈的社会责任感，热爱每一位学生，尊重每一位学生，善于因材施教。

三、根据小学生的年龄特点和教育规律，创造性地改革和优化教学工作，在国家教育方针的指引下，办出鲜明的小学教育的

^①本文原载《上海教育》1990年第10期。

特色，使学校成为少年儿童成长的乐园。“愉快教育”把教师的注意力由应付繁难的题海引导到钻研业务、探索改革、精心设计教育教学活动上，学校有目的、有计划地寓教育于丰富多采的活动之中，学生在欢乐和谐的气氛中接受教育，全面发展。

实践证明，在小学开展“愉快教育”体现了基础教育的性质和特点，符合小学生的成长规律，突出了小学教育的科学性和可接受性原则。它有利于贯彻落实德育为首，五育并举，全面提高教育质量的办学方针，有利于减轻过重的课业负担，有利于下一代的健康成长。总结和推广“愉快教育”的经验，必将为深化小学教育的改革打开新的思路，开辟新的途径。

我国的基础教育长期受追求升学和按考分择优制度的影响，加上社会上旧的传统观念多年来对人们思想的禁锢，中小学一直难以摆脱各种片面导向因素的制约，不能突破单纯升学教育的模式。近几年，随着教育的逐步普及，升学竞争越来越激烈。紧张的学习，频繁的考试，沉重的精神负担严重损害着青少年的身心健康，束缚了青少年个性的发展，导致大批中小学生学习厌学、弃学。繁重的课业负担又直接影响着加强学校思想政治教育、加强劳动教育任务的落实，干扰教育方针的全面贯彻。

我们应该看到，学生负担过重，固然有多方面的社会原因。纠正片面追求升学率的倾向，需要通过经济的发展、就业渠道的拓宽以及升学制度和劳动人事制度的改革，为全面贯彻教育方针提供外部条件。但是，问题主要是通过学校教育反映出来的，因此，我们是应该有所作为的，也是完全可以有所作为的。“愉快教育”实验学校经验就说明了这一点。首先从小学做起，把小学生从繁重的课业负担里解脱出来，还给他们欢乐的童年。这是教育战线的当务之急。

减轻小学生过重的负担除了采取各种控制措施、加强管理以外，重要的是要坚持正确的办学指导思想。要引导干部和教师，充分认识历史上延续下来的升学教育模式，在新的形势下，与社

社会主义现代化建设和实施义务教育严重不相适应的矛盾。现代化建设需要基础教育为多层次、多门类、多规格人才的成长奠定基础；少年儿童由于各自的天资条件、智力类型和生活环境的差异，分别具有不同的发展潜力和成长特点。因此，基础教育除了普遍提高他们的整体素质以外，必须不拘一格地培养他们走上成才的道路，而不应统统纳入升学的模式。

加强学校的思想政治教育，把德育放在学校工作的首位，是坚持社会主义办学方向的关键。只有切实把过重的课业负担减下来，才能保证德育在学校教育中的首要地位，也才能确保加强德育各项措施的落实。小学要遵循少年儿童的认识水平和思想品德形成的规律，使德育工作渗透到学校教学、管理和一切活动之中，重视学校教育、家庭教育和社会教育的结合，培养学生具有爱国主义精神，建设社会主义的志向，遵纪守法的观念，良好的品德和文明行为习惯；教育学生懂得劳动创造世界的道理，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，养成勤俭节约、艰苦奋斗的作风。我们应该在减轻负担的同时，重点加强学校的德育工作，为造就有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的接班人奠定基础。

减轻过重的课业负担，全面提高教育质量，根本的措施是搞好师资队伍的建设 and 学校管理干部的培训。当前尤其应重视骨干教师的培养。解决负担问题，首先要求教师提高教学水平，校长要实行科学管理。负担减下之后，要使学生生动活泼地、主动地得到发展，必然对校长、教师提出新的更高的要求。国家教委决定，从今年起，各省、自治区、直辖市要用三到五年的时间，将全国百万余名中小学校长轮训一遍。各级教育部门都要高度重视从政治思想素质和文化业务素质两方面抓好现有教师的培训提高。同时要从各方面创造条件，使校长能够以主要精力抓好教育教学工作，教师能够以主要精力钻研教育教学业务。

减轻学生过重的课业负担，必须不断深化教育改革。由单纯

的升学教育转变到提高民族素质的轨道上来，这是我国基础教育办学方向上的一个根本性转变。要真正完成这一转变，还必须做大量的探索和改革工作。

近几年来，基础教育的一个突出特点就是教学改革实验比较活跃。实验区、实验点遍及全国各地许多学校；涉及教学活动的各个方面，进展较快，成效显著。为了推动教改成果的普遍应用，促进改革的深入发展，国家教委将有计划地推广比较成熟的教学改革经验。“愉快教育”实验的经验，就是向全国推荐的第一批。近一两年总结推广经验的重点将放在义务教育阶段，特别是小学教育的实验成果上。各省、自治区、直辖市也应该有计划、有重点地总结、推广适应当地需要的教改经验。

上海应坚持推广“愉快教育” 的改革经验

上海市教育局副局长 夏秀蓉

1991年上海部分小教科教育科研方法专题学习班的同志对上海市市区小学推广“愉快教育”的情况作了一个覆盖面较大的调查(占市区小学总数的73%)，其部分结果概括如下：

1. 赞成推广“愉快教育”的改革经验的百分比：

校长占71.1% 教师占82.5% 学生占94.4%

2. 有52.6%学校在日常工作中渗透了愉快教育的改革精神，有10.2%学校进行了整体改革，有24.4%学校进行了单项改革，4.5%学校按一师附小模式改革。

3. 被调查学校中，有组织、有实施计划推广一师附小改革经验的占29%左右。

上述结果说明，愉快教育的改革思想可以被多数人所接受，特别受到学生的欢迎。本市实施愉快教育可以有多种模式，各校从实际出发，可以有自己的改革思路，要有组织有计划地推广愉快教育的改革经验。要使愉快教育在全市广大学校产生实效，任务还相当艰巨。

愉快教育所以受到学生欢迎，原因有二：一是愉快教育符合儿童身心发展规律。二是现在的小学生学得太苦，学生在学习过程中智力因素和非智力因素同时发生着作用，而长期以来旧的考试模式使教育者常常忽视情感、意志、兴趣等非智力因素的影响，填鸭式的课堂教学、大运动量的课外练习，甚至惩罚性的作业，使学生对学习缺乏兴趣和信心，他们迫切希望改变现状。愉快教育所以受到教师和校长的欢迎，原因也有二：一是愉快教育的办学指导思想端正，符合培育人才的客观规律。二是现在的校