

中学生学习报

中小学素质教育创新推广工程



(电子版)

ZHONG XIAO XUE BAN XUE YU PEI XUN
中小学办学与培训系列



幼儿园园长 工作手册

东方基础教育研究中心 编

中国和平出版社
中国和平音像出版社



中小学素质教育创新推广工程
(电子版 + 配套用书)

幼儿园园长工作手册

东方基础教育研究中心 编

中国和平出版社
中国和平音像出版社



让素质教育的春风吹遍每一所学校

(代序言)

素质教育是我国当代教育工作的旗帜,在这面旗帜的指引下,我们的教育事业正在阔步前进。近年来,广大理论工作者对素质教育的理念、原则、内涵、方法等进行了深入探讨;广大中小学一线教师也在实践中总结了许多卓有成效的经验,将这些理论与实践整理融合,使之形成体系,并利用现代多媒体技术表现出来,让更多的人了解、掌握、并运用到具体工作中去,是一件十分有意义的工作。正因为此,《中学生学习报》社、东方基础教育研究中心组织有关学者、教育界资深专家和富有实践经验的一线中小学教师编写了《中小学素质教育创新推广工程》(电子版+配套用书)。

这一工程总结了近年来百余所实施素质教育卓有成效的中小学的办学实践,着眼于实施素质教育的实际需求,同时又以素质教育的理念来对教书育人工作中的常见问题给以阐释,可说是目前我国教育类书籍中的一套从中小学素质教育工作实际出发的大型工具丛书,也是国内第一套中小学素质教育的多媒体电子读本。主要包括了四个系列:

第一系列“中小学生领导能力培养”:在全面注重素质教育



幼儿园园长工作手册

的今天,培养人的管理能力、领导能力,要从中小學生抓起。本系列分別对怎样当好班干部、团干部、少先队干部和课任代表做了详尽阐述,提供了培养中小學生领导能力和管理才能的具体方法、步骤和大量案例,可供读者借鉴和学习。

第二系列“中小學生课外活动指南”:可以这样说,开展课外活动对青少年来说,是使素质不断得到增长的绿草坪。教育的不少功能,要靠在活动中释放。所以,注重在活动中使中小學生的身心得到全面发展是本丛书的一大特色。本系列就中小學的德育活动、文体活动、校外活动、课外活动、科技活动等分別进行阐述。同时还对中小學生如何开展读书活动、进行智力游戏及培养兴趣特长、组织主题班会和开展家长交流活动给予具体指导,使同学们在组织各种活动时可以顺手拎来,驾轻就熟。

第三系列“中小學生基本能力培养”:素质是由能力组成的,能力强就意味着素质高。本系列就中小學生的“学会学习”、“学会生存”等方面给予了具体论述,其中包括阅读与写作、思考与创新、听说与沟通、自理与劳动、自救与保护和团结与协作等方面的内容。可说是广大中小學生的一柄不断向上攀登、提高能力的登山镐。

第四系列“中小學办学与培训”:本系列针对校长、教导主任、团委书记和少先队辅导员、班主任老师和家长等的不同需求,系统地总结了诸多行之有效的办学经验,探索出一套创新教育模式,为他们提供了完整、实用的工作手册。

总的看来,《中小學素质教育创新推广工程》(电子版+配套用书)具有这样一些特点:

总 序



1、指导性。为一线教师服务是其根本宗旨。每一分册均由长期从事教育研究的理论工作者和教书育人实践经验丰富的一线教师组成的班子进行了充分论证,然后分头执笔进行编写,再进行统一、整合。将素质教育的原理溶入到学校的工作实际中去,从而指导具体工作的开展。

2、全面性。教育创新的精神灌注其中,丛书全面地整合了教育的各个系统、环节,对社会教育、学校教育、家庭教育中的各种教育现象和青少年发展中的德、智、体、美、劳诸方面均给予了关注,力求对素质教育进行全方位的创新化的阐述。

3、工具性。当您在工作中碰到难题时,随手拿起来此书,问题就会迎刃而解,这就是我们的良苦用心。相信每一个教育工作者,无论您是教育行政人员、校长,还是任课教师、教辅人员,均会从中获得自己所需的东西;您若是一位学生家长,了解了这些教育的基本环节,对您教育孩子,不啻于是有了一把打开教育之门的金钥匙。

4、操作性。生动有趣的光盘和书中的内容相得益彰,可利用学校的多媒体教学手段,在轻盈动听的音乐旋律中,在直观生动的画面中,无论是老师们自己翻检还是教授给学生,都可让人感受到这么四个字:寓教于乐。这样,愉快教育、轻松学习也就您在阅读这套丛书的感受了。

总之,直观可感的工具性、资料性,力求解决实际工作中实际问题的务实性、指导性,将使广大读者:无论你是教育行政工作者、中小学校长还是教师,还有家长、学生都会从这套《中小学素质教育创新推广工程》(电子版+配套用书)中得到收益。

教育,是科学,也是一门艺术,更是一种责任。让我们携起



幼儿园园长工作手册

手来,为我们的素质教育事业不断创新、不断提高而共同努力,
让素质教育的春风吹遍我们的每一所学校。

《中小学素质教育创新推广工程》

(电子版 + 配套用书)

编委会

2002 年 8 月



前言

现代脑科学研究指出:四岁左右的儿童正处于大脑发育过程的关键期,在这一时期,大脑在结构和功能上都具有很强的适应和重组的功能,最容易受到环境和经验的影响。因此,构建一个完整的、科学的学前教育已经成为教育改革与发展的重要课题。鉴于此,我们组织编写了《幼儿园园长工作手册》一书。

本书共分十一篇,第一篇为幼儿园管理体制,阐述了幼儿园管理的过程、管理的规律、管理的措施及家园合作管理的方法;第二篇为保教工作管理,介绍了幼儿园保教工作的特点与地位,保教工作的组织实施及保教资源管理。第三篇为园长工作技能,重点介绍了幼儿园园长工作技能的几个方面,制定工作计划、组织教育活动、设计教学过程、教育技能评价;第四篇为教育目标,讲述了幼儿培养目标,认知练习、教学内容及家校合作建立幼儿档案;第五篇为德育教育,重点讲述了幼儿德育教育的基本内容、德育教育的原则、德育教育的方法;第六篇为幼儿智力测验,阐述了幼儿智力测验的技巧及测评实例;第七篇为游戏活动,讲了幼儿游戏活动的基本程序、游戏的特点和游戏活动指导;第八篇为绘画与手工制作,重点讲述了幼儿绘画启蒙教育,基本绘画技能辅导和手工制作的小知识;第九篇为歌唱与舞蹈,主要讲了幼儿唱歌的基础知识,音乐教育标准和幼儿舞蹈的基



幼儿园园长工作手册

本功训练;第十篇为教学工作管理,强调了教学管理的任务,教学管理的内容,教育活动评估和课程的编制方法;第十一篇为师资管理,阐述了教师工作管理的要点、教师的职责及考核方法和教师职业品质要素。

概括起来,这本《幼儿园园长工作手册》有以下几个特点:一是创新性强。本书从幼儿园管理基本理论、幼儿教育知识和幼儿园园长工作技能等各方面,进行了系统和深入的研究,做到了理论和实际的紧密结合,内容新颖,具有超前性。二是实用性强。本书是为幼儿园园长及其他幼儿教育工作者提供的一本工具书,编者充分考虑到了广大幼儿园园长工作任务繁重的实际情况,基本上做到了通俗易懂,言简意明,便于幼儿教育工作者参考。三是科学性强。本书在内容的选择、条目的确定,材料的选用上都较注重先进性和科学性,对幼儿园园长的工作方法和幼儿教学内容等都提出了规范化要求及见解,具有一定的应用价值。所以希望本书的出版能受到广大幼儿园园长和其他幼儿教育工作者的欢迎,并使它在幼儿园管理和幼儿教育中发挥出应有的作用。

目 录



目 录

第一篇 幼儿园管理	(1)
第一节 管理过程	(1)
国家对幼儿教育的管理规定	(1)
管理过程的涵义	(3)
管理过程的阶段及职能	(4)
管理过程的特点	(9)
附:幼儿园管理条例	(11)
第二节 管理规律	(16)
对规律性的探索	(16)
管理过程的整体性	(18)
第三节 管理措施	(21)
管理方法简述	(21)
管理的具体方法	(22)
管理心理学	(25)
管理现代化	(26)
附:幼儿园工作规程(试行)	(27)
第四节 合作管理	(39)
家校合作主题	(39)



幼儿园园长工作手册

附:家庭使用游戏单 (41)

第二篇 保教工作管理 (44)

第一节 保教工作的特点 (44)

保教工作是幼儿园工作的重心 (44)

保教结合是工作的基本原则 (46)

保教结合应注意的问题 (49)

第二节 保教工作的组织实施 (51)

保教管理的高层组织机构 (51)

保教管理的中层组织机构 (54)

保教管理的基层组织机构 (55)

第三节 建立保教工作的目标体系 (61)

保教目标的内容 (61)

制订保教目标的依据及特点 (62)

制订目标时应注意的问题 (63)

建立保教工作常规 (64)

第四节 幼儿园保教工作细则 (67)

生活活动细则 (67)

卫生保健细则 (71)

游戏活动细则 (72)

教学活动细则 (74)

第五节 保教科研活动的组织 (75)

保教科研活动的意义 (75)

开展科研活动的可能性 (76)

科研组织管理 (76)

目 录



保教资源管理的方法	(80)
第三篇 园长工作技能	(84)
第一节 制定工作计划	(84)
制定计划的前提	(84)
确定学期目标	(86)
附:学期工作计划	(87)
每月工作计划	(89)
每周工作计划	(91)
附:小班9月第一周工作计划	(92)
半日工作计划	(93)
第二节 组织教育活动	(95)
教育内容	(95)
教育建议	(96)
附:中班九月工作计划	(97)
第三节 设计教学过程	(100)
教学活动设计	(100)
主体设计原则	(100)
活动前的准备	(101)
附:小班9月第一天工作计划	(102)
第四节 教育技能标准	(104)
教师应具备的技能	(104)
对幼儿提问的方法	(109)
回答幼儿提问的方法	(109)
教儿童学外语的窍门	(110)



幼儿园园长工作手册

指导幼儿阅读的方法 (111)

指导儿童练习绕口令 (112)

第四篇 教育目标 (119)

第一节 培养目标 (119)

培养幼儿的自主性 (119)

培养幼儿的创新精神 (121)

语言教育 (125)

计算能力的培养 (128)

附:童话王国是创造思维的摇篮 (131)

第二节 认知练习 (136)

认知训练 (136)

幼儿自我认识 (142)

认识家庭及成员 (146)

基本活动认知训练 (149)

第三节 教学内容 (157)

随机教育 (157)

重视教育过程 (159)

健康小知识 (161)

安全小知识 (162)

交往小知识 (163)

第四节 建立幼儿档案 (164)

建立档案的方法 (164)

学前期档案分类 (165)

学龄期健康档案 (172)

目 录



第五篇 德 育 (175)

第一节 德育的基本内容 (175)

德育包括的要素 (175)

幼儿的道德认识 (177)

道德情感 (178)

道德情感的特性 (179)

道德行为 (180)

附:注重爱祖国的情感教育 (181)

道德评价 (185)

第二节 德育教育的原则及方式方法 (186)

幼儿教育的基本原则 (186)

道德品质教育的意义 (189)

幼儿德育的教育方法 (191)

德育教育过程的特点 (192)

儿童品德教育的方式 (195)

第六篇 幼儿智力测验 (198)

第一节 测验的技巧 (198)

1岁孩子的智力测验 (198)

2~2.5岁孩子的智力测验 (199)

4~4.5岁孩子的智力测验 (200)

5岁孩子的智力测验 (202)

6岁孩子的智力测验 (202)

7岁孩子的智力测验 (203)



幼儿园园长工作手册

测验时应注意的问题	(204)
第二节 家庭自测	(205)
简易调查工具	(205)
家长应当了解的情况	(206)
测查时的注意事项	(207)
发现幼儿天赋的方法	(208)
附:家庭自测项目表	(209)
第三节 测评实例	(214)
认知能力的测定	(214)
不同情况实例测评	(220)
智力超常的表现	(222)
智力落后的表现	(223)
计算测验结果的方法	(224)
幼儿智力开发的不宜事项	(225)
第七篇 游戏活动	(227)
第一节 游戏基本程序	(227)
游戏学习的程序	(227)
运动能力的发展阶段	(229)
附:学习区(角)材料的配置	(230)
第二节 游戏的特点	(234)
不同阶段游戏的特点	(234)
选择游戏的原则	(236)
游戏时的注意事项	(236)
运动能力测试	(237)

目 录



附:游戏育人	(238)
附:猜谜语	(242)
第三节 游戏活动指导	(249)
体育游戏的内容	(249)
指导体育游戏应注意的问题	(250)
角色游戏的指导	(252)
结构游戏的指导	(254)
表演游戏的指导	(256)
开展智力游戏的方法	(257)
第八篇 绘画与手工制作	(263)
第一节 启蒙教育	(263)
色彩启蒙教育的方法	(263)
绘画能力培养	(265)
美术启蒙教育	(266)
美术欣赏的几种方法	(267)
第二节 绘画辅导	(268)
辅导幼儿画简笔画	(268)
辅导幼儿画蜡笔画	(270)
辅导儿童画水墨画	(272)
辅导儿童绘制图案画	(275)
第三节 制作技能	(276)
培养手工制作能力	(276)
制作类型	(277)
泥工指导	(278)



幼儿园园长工作手册

纸手工的指导方法	(279)
自制玩具的指导	(283)
第九篇 歌唱与舞蹈	(284)
第一节 幼儿歌唱知识	(284)
唱歌时应注意的问题	(284)
培养儿童唱歌的兴趣	(285)
做音乐游戏的方法	(286)
教儿童倾听声音	(287)
儿童欣赏音乐作品的范围	(288)
第二节 音乐教育标准	(288)
音乐教育概述	(288)
音乐教育要求	(290)
培养音乐欣赏能力	(292)
音乐教材和器材	(294)
第三节 舞蹈训练技巧	(294)
歌舞的特点与内容	(294)
舞蹈训练的基本功	(297)
舞蹈训练的方法	(302)
培养舞蹈才能的途径	(305)
辅导中应注意的问题	(306)
第十篇 教学工作管理	(308)
第一节 教学管理的任务	(308)
管理的基本任务	(308)

目 录



管理涵义的发展	(311)
第二节 教学管理的内容	(313)
教学常规管理	(313)
附:幼儿园教育指导纲要(试行)	(315)
第三节 课程编制	(327)
课程编制的科学性	(327)
课程编制的原则	(328)
课程目标	(331)
课程内容	(332)
第十一篇 师资管理	(335)
第一节 教师工作管理	(335)
工作管理的意义	(335)
教师的任用与工作安排	(336)
教师的培养与提高	(339)
第二节 教师的职责及考核	(341)
幼儿教师的工作能力	(341)
工作岗位责任制	(343)
工作的激励和考评	(344)
附:家长对幼儿教育评价表	(348)
第三节 教师职业品质	(350)
职业道德	(350)
智能结构	(354)
职业特点	(361)