

总主编 范 岳 卞云阁

英语考试辞典

主编 李冬琦

大学四级

YINGYUKAOSHICIDIAN YINGYUKAOSHICIDIAN

YYK

SC

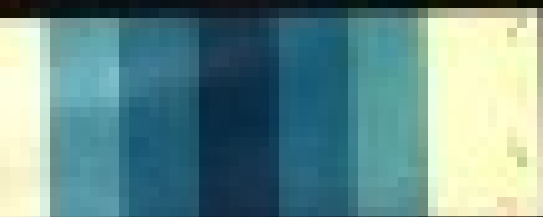
D

辽宁大学出版社

教育部 教育部 教育部

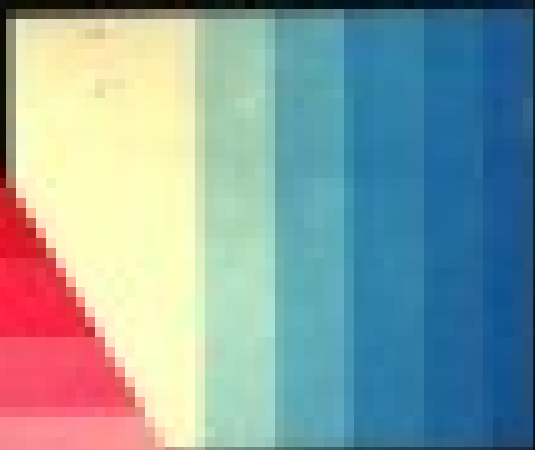
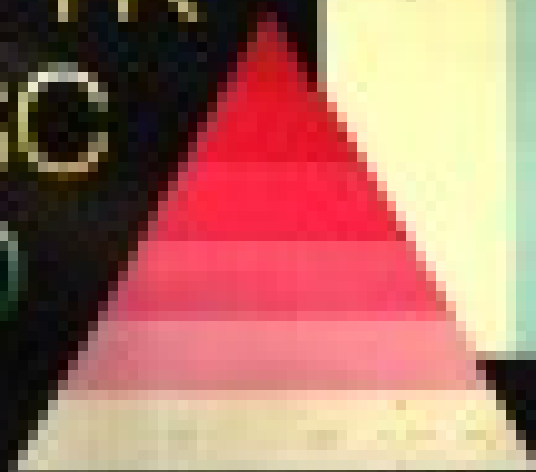
英语考试辞典

主编 王德纯



教育部 教育部 教育部 教育部 教育部 教育部 教育部 教育部 教育部 教育部

YYK
SC
D



教育部 教育部 教育部

(大学四级)

英语考试辞典

主 编 李冬琦

副主编 毕红梅 李 耸

张 莉 周立华

张树池 胡 萍

辽宁大学出版社

一九九六年·沈阳

(辽) 新登字第 9 号

图书在版编目 (C I P) 数据

英语考试辞典: 大学四级 / 李冬琦等主编. - 沈阳: 辽宁大学出版社, 1996.4

ISBN 7-5610-3183-1

I. 英… II. 李… III. ①英语-辞典②辞典-英、汉 IV. H316

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (96) 第 06990 号

(大学四级)

英语考试辞典

李冬琦 主编

辽宁大学出版社出版发行 (沈阳市崇山中路 66 号)

朝阳日报印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 18.125 字数: 350 千

1996 年 5 月第 1 版 1996 年 5 月第 1 次印刷

印数: 1—3,000

责任编辑: 卞云阁

封面设计: 邹本忠

蒋秀英

责任校对: 沈 飞

ISBN 7-5610-3183-1

H·113 定价: 20.00 元

主 编	李冬琦			
副主编	毕红梅	李 耸	张 莉	
	周立华	张树池	胡 萍	
编 委	王 炎	孙忠文	李 丹	
	宋中钢	李 晓梅	张 勤	
	范慧玉	战 中亮	郭 燕	
	曹明芬	刘 莲英	杨淑芬	

前 言

《英语考试辞典》是为学生学习英语及备考编写的实用性很强的工具书。根据目前英语考试的不同等级、不同内容、不同要求，本辞典分为“初中”、“高中”、“大学”三册。

本册——《英语考试辞典》(大学)是专为学习大学英语、参加大学英语全国四级统考的学生编写的，其目的在于指导学生提高英语的使用能力和应试技能。该辞典由应试指导、应试操练及应试词汇三部分组成。在应试指导部分里，作者根据自己多年的教学经验，结合几种英语考试中常见的测试形式，编写了“听音诀窍”、“语法精解”、“阅读技巧”等八种类型题的解题方法和技巧，以便提高读者的应试能力；在应试操练部分里，作者针对前面提到的类型题，编写了大量的习题并在练习题后面附有较为详细的解题说明，以方便读者操练；在应试词汇部分里，作者收集了大学英语教材及教学辅导材料中的基本词汇及用法，供读者自修时查阅。

本辞典编写分工如下：听音诀窍部分由张莉撰写，听力练习部分由郭燕、宋中刚编写；语法精解及练习部分由张树池、李耸编写；词语搭配部分由李冬琦撰写，练习部分由孙忠文编写；改错方法及练习由李冬琦编写；阅读理解部分由李耸编写，练习部分由李耸、范慧玉共同编写；翻译要诀及练习由周立华撰写；填空窍门部分由胡萍撰

写，练习部分由战中亮编写；写作要领及练习由毕红梅撰写；应试词汇部分由张莉、毕红梅、李晓梅、王炎、李丹、张勤、曹明芬、刘莲英、杨淑芳等人编写。全书由李冬琦修改、统稿。

在编写过程中，作者曾参考了国内外一些外语专著及测试题集，并从中吸取了一些有用的资料，书中不便一一注明来源，对有关作者，致以最诚挚的感谢。

由于时间仓促，且作者水平有限，书中难免存在着缺点和错误，望读者随时指正。

编 者

1996年5月

目 录

一	应试指导	1
	听音诀窍	1
	语法精解	17
	词语搭配	48
	改错方法	56
	阅读技巧	78
	翻译要诀	90
	填空窍门	118
	写作要领	127
二	应试操练	134
	听力理解	134
	听力理解练习文字材料及答案	145
	语法练习	161
	语法练习答案及注释	189
	词语搭配	201
	词语搭配练习答案	216
	改错训练	228
	改错练习解答	254
	阅读理解	263
	阅读理解答案与解析	297
	翻译训练	304

翻译训练答案	313
综合填空	321
综合填空练习答案	338
写作实践	346
三 应试词汇	354

一 应试指导

听音诀窍

(一) 怎样听 Section A (Dialogue)

大学英语四级统考(简称 CET-4)听力测试的第一部分(Section A)为短小对话,在一男一女之间进行。在对话之后,由第三者(3rd Voice)根据对话内容提出问题(Q),并要求应试者在书面四个选择项中挑选最佳答案。两题间的间隙为13秒左右,共10道题。

在听力测试中要听好对话部分,从总体上要注意以下几个方面:

(1) 注意对话所进行的环境背景和交流的信息内容。对话是语言的交际活动,离不开语言环境以及在某种环境下需要进行交流的信息。例如:在商店,售货员与顾客之间一般谈论货物与价格问题;在医院,医生与病人之间一般谈论健康或疾病问题;在学校,老师与学生之间一般谈论学业、考试等问题;在机场,服务员与旅客之间一般谈论航班或飞机起落的时间等问题。知道了对话的环境,就能期待和预知即将交流的信息;反之,知道了交流的信息,也可以推断对话者之间的关系和对话的环境。对话部分的很多考题就是基于上述原则而设置的。

(2) 听清对话内容。对话作为交际语言,总有一定的意图或要达到的目的。例如:对话的一方可能请求对方给予帮助,或提供帮助,向对方提出建议或征求对某事物的意见等,而另一方则表示同意、拒绝、赞同、反对等,并作出相应的解释。在听音过程中要注意情景和语义之间的联系,从整体上理解,并弄清说话人的意图,抓住其中的关键信息,也就是说,捕捉行为的主体及与选项相关的信息。在有些情况下,说话人表达意思的方式比较含蓄,要通过语境、语义、语调等推断出说话人的真实意图和内涵。

(3) 注意听清提问。在对话后面有一个提问,大多数是以 Wh-

开头的特殊疑问句。疑问词通常为 what, who, why, where, when, which, whose, how。听清问题对选择正确的答案至关重要。一般来说,大多数问题都是围绕第二个人的话语而提出的,因此听清第二个人的答话内容格外重要。

(4) 学会期待和预测。对话的内容、提出的问题与书面四个选择项之间有着密切的联系。考生在迅速准确地答好上题之后,应留有短暂的几秒钟快速地浏览一遍下道题的书面选择项,从选择项中判断对话的语言环境,从中预测该道题对话的主题和可能提出的问题,从而能带着问题、有的放矢地去捕捉关键性的信息。一个有经验的应试者能从书面信息中去寻找音响信息的信号,从而在应试中使自己处于主动的地位。

(5) 排除干扰。书面选择项的正确答案往往在意思上与听力原文相同或相近,很少采用与听力原文完全一致的形式。因此,考生不可以听到什么就选什么,而只有在理解对话内容和选择题的基础上才能做出正确的选择。

根据 CET-4 听力试题对话部分的试题特点,我们将其分为几个专项,并逐一介绍每一专项的命题形式、内容、内在规律和应试方法。

1. 数字与计算

数字与计算是听力测试中最常出现的题型,几乎每次 CET-4 听力试题中都有这方面的内容。

在这类题的书面选择项中常常有 4 个数字的选择项,计算类题型多发生在下面几个范围:金钱,次数,重量,年龄,长度等,以及表示时间长短的数,表示价格高低的数,年、月、日数,街道、房间的编号数,电话号码数等。

从命题规律和出题形式来看,它们又大致可以分为加减法计算型,乘除法计算型,及混合运算法计算型。

①在需要通过加减法计算的题型中,音响信息中至少会出现两个数字,听清这些数字和它们之间的关系是解题的关键。而这些数字之间的关系往往是用多少 (more, less)、迟早 (late, early), 快慢

(fast, slow)、前后 (before, after) 等词进行限定。

例:

You will hear:

M: The film starts at 7:30

W: We still have 15 minutes.

Q: What time is it now?

You will read:

A) 6:40 B) 7:45 C) 7:15 D) 7:30

需要注意的是,有些考生一听到音响信息中的某一个数字与书面选择项中的一项相同,就选择这个答案,这种做法是不可取的,因为音响信息中出现的数字,多数情况下是作为已知条件而存在的,真正的结果要待运算后得出。在上面例子中,录音中出现的与书面选择项相同的三个数字 6:40, 7:15, 7:30 没有一个是正确答案。这就要求考生在听懂对话含义的基础上,经过简单的运算作出正确的选择。

②在数字与计算型试题中,大多采用加减运算方法,但有些题也需要应用乘除法。不过乘除的数字一般比较简单,不超出能够心算和速算的范围。

You will hear:

M: How much does it cost to bowl here?

W: It's usually 75 cents a game, but today there's a special—
60 cents a game.

Q: How much will it cost to bowl five games today?

You will read:

A) \$ 3.00 B) \$ 3.75 C) \$ 3.25 D) \$ 4.00

与加减法相同,乘除法计算型解题的关键是听清音响信息中的有关数字和它们之间的关系。不同之处是这种数字之间关系是用具有倍数(百分数)意义的名词、形容词、副词或动词来表达的。常用的词或词组有: times, couple, percentage, pair, each, half, double, quarter, onethird / fifth / ...of 等。我们可以根据这些词(词组)来确定对话中所提供数字的关系和倍数。如例句中告诉我们 to bowl five games, 也就是说玩 5 次,而每次是 60cents, 如果听懂了对话,

就不难选出正确答案。

③混合运算法计算型是一种比较复杂的计算题型，通常出现在价格的计算问题上。对话中数字之间的关系比较灵活，听音时要注意听清对话中所提到的数字以及数字之间的关系，弄清哪些是直接已知条件，哪些是间接已知条件，然后根据已知条件求得问题的结果。请看下面例子：

You will hear:

M: How much are the tickets?

W: They are ten dollars each for the general public, but student tickets are half price.

Q: How much will the man pay for two general tickets and two student tickets?

You will read:

A) Ten dollars

B) Thirty dollars

C) Twenty dollars

D) Forty dollars

根据已知条件，普通票每张 10 元，学生票半价，那么买 2 张普通票，二张学生票，应付 30 元。答案为 B)。

2. 职业与身分

此类题型要求应试者在听完两个说话人之间的简短对话后，指出两个说话人（或其中之一）的职业（Profession or occupation）；识别出两个说话人之间的关系，即彼此的身分（Identity）。应试者通常在看完试题后就可以猜出音响信息为职业或身分题型，因为这时卷面给出的四个选择项目都是四个不同的职业。如果掌握了这一基本特点，遇到此类试题时便可在听到录音前猜出本题所要问的问题，从而有助于将精力集中到一些中心词（key word）或中心词组（key phrase）上，以便捕捉到对话中所提供的信息，作出准确的判断。例如：

You will hear:

W: Can I help you, sir?

M: Yes, I'd like to have some candy.

Q: What's the woman?

You will read:

A) A tailor

B) A shopper

C) A customer

D) A student

当我们读完四个选择之后，便可得知这道题是涉及到职业问题的；根据这四个选择项可以判断出对话可能发生在四种不同的语言环境：A) A tailor，对话可能发生在裁缝和顾客之间；B) A shopper 和 C) A customer，对话可能发生在顾客和售货员之间；D) A student，对话可能发生在老师和学生或学生和学生之间。在听到问者说出 Can I help you, sir? 之后，我们便大概可以猜出这一对话是发生在顾客和售货员之间的，因为这句话通常为售货员接待顾客时的常用语。这样我们便可以据此推断出对话的另一方为顾客，因此，可以排除掉 A) 和 D) 两个选择项。剩下的 B) 和 C) 两项可以根据第三者的提问来回答，而第三者通常以下列几种方式来提问：

1. What's the man / woman?

2. Who is the man / woman?

3. What's the man's / woman's profession / occupation?

解题的关键就是要注意问句中问及的是 the woman 还是 the man。如是 the woman，应选择 B)；如是 the man，则应选择 C)。

例 2:

You will hear:

M: You were absent from class yesterday, Sandy.

Where were you?

W: I couldn't come, Mr. Hart. I hurt my foot and my mother took me to the doctor's.

Q: What is the probable relationship between the two speakers?

You will read:

A) Doctor and patient.

B) Teacher and student.

C) Father and daughter.

D) Classmates.

从选择项中我们猜出这一对话是关于身份的。从对话中的关键

词, class, come, 我们不难判断出对话是在老师和学生之间进行的。

3. 地点与方向

在 CET-4 听力测试中, 地点与方向类题目出现的比较多。这类题目的特点是: 对话的男女双方在会话中直接或间接地提到某个地点或方向, 要求考生根据对话内容, 判断出对话双方的相互关系, 辨别出对话的场所或对话中提及的场所, 回答提出的问题。

地点与方向类选择题比较容易辨别, 提问的形式也较为简单明了, 应试者可以从卷面选择项中一眼看出。常提出的问题是: Where does this conversation most probably take place?

例如:

You will hear:

W: Excuse me. Is this seat taken?

M: I don't think so. That man has had his lunch and left a few minutes ago.

Q: Where does this conversation most probably take place?

You will read:

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| A) In a restaurant. | B) At the railway station. |
| C) In the post office. | D) At the airport. |

从以上例中我们可以看出, 题中提出的问在形式上比较简单。如果能很好地根据试题所给的选择项来预期录音内容, 地点和方向类题, 是不难应付的。在所给例中, 我们首先可以用较快的速度把试题上的四个选择项看一遍。通常地点与方向类题在试题上总能看得出来, 因为选择项中所给出的都是地点或某个特定场所, 可以据此来确定这是地点与方向类题目。如在例中, 女方提到了 seat 这个词, 男方又提到了 lunch。考生听到这段对话时, 可以从录音内容中想象出一幅饭店的场景。这样就可以把有声信息和文字结合起来理解。当问出“对话最有可能发生的地方是何处”时, 可以较容易地得出正确答案是 A)。另外, 考生在听力理解题中要注意抓关键词。如在上述例中没有能听清所有的词, 只要抓住关键词 seat 和 lunch, 这一题也可以

正确地回答出来。

4. 原因与结果

原因与结果这一类题目和前面我们已讲述过的一些题目（如职业与身份）有所不同，因为这类题不能直接地通过阅读试题的四个选择项而判断出来。这对应试者听力水平的要求也就相应地要高一些，应试者应集中注意力去听录音，力求从录音原文中发现所讲内容的“原因”与“结果”。原因与结果是一种相辅相成的逻辑关系，某一原因导致某种结果；反之，某种结果的出现往往又是由于某种原因所造成的。因此，我们在对听力测试题中有关“原因与结果”的题目进行分析研究时，切不可将二者割裂开来，而应将它们有机地联系在一起。因果关系方面的问题主要集中在原因上。结果类的题目很少见到。由于对话中第二人常常说出原因，因此考生在解答此类题目时应格外注意第二人的答话。

例 1:

You will hear:

M: Gail is supposed to be at the meeting tonight. Where is she?

W: She came down with the flu and had to stay home.

Q: Why didn't Gail attend the meeting?

You will read:

A) She had to fly out of town

B) She's sick

C) She said that she'd come later

D) She decided to stay home

从第一个人的话中，我们得知 Gail 没有去参加会议，第二个人给出了原因，是整个对话的关键。再如：

You will read:

M: Mary, why were you late for class this morning?

W: I overslept and missed the train.

Q: Why did Mary miss the class?

You will read:

- A) Mary got up later than usual.
- B) The train was late.
- C) Mary hadn't expected a class.
- D) Her clock was out of order.

第一人的问句中包含了“玛丽迟到了 (Mary was late for the class)”这一结果，而玛丽的回答则道出了她迟到的原因。应试者在听完男女双方这一段对话以后不需要继续听下面要提出的问题便可断定第三者肯定要问玛丽为什么迟到了。所以解答这一类题目的关键就是要注意听清第二人的答语，很显然，上例中 A) 为正确答案。

5. 提供与请求

CET-4 测试题中，提供与请求这一类的题目也时常会出现。在这类试题中，对话的一方表示提供帮助，另一方则表示感谢、接受或拒绝。或者是一方表示请求帮助，另一方则表示同意或拒绝。

应付这类试题的关键是要辨清对话中的请求和提供部分，因为问句中的问题通常是对对话的一方做了什么、提出什么和要求什么进行发问。对话的开头通常是一个表示“请求”或“提供”的问句，下面是一些表示请求帮助或提供帮助的常用句型：

- | | |
|---------------------|------------------------|
| Would you tell me…? | Shall I…? |
| Will you…? | Would you like me to…? |
| Can you…? | Do you want me to…? |
| Could you…? | Would you mind…? |
| Why not…? | How about…? |

当考生听到录音放出这类句子时，应该“期待”和“预知”下面的内容和问题的范围。如果听到 Would you like me to…? 考生须立刻反应出这是一个有关“提供”的考题，在大脑中形成“提供”有可能出现的情景。这样，就可以定向地缩小期待的范围，从而更准确的理解对话。然后根据所听到的话和自己掌握的知识，来对可能的答句作出判断。Would you like me to…? 的回答可能是两种情形，肯定或否定：

- A) Yes, thank you so much, just a cup.