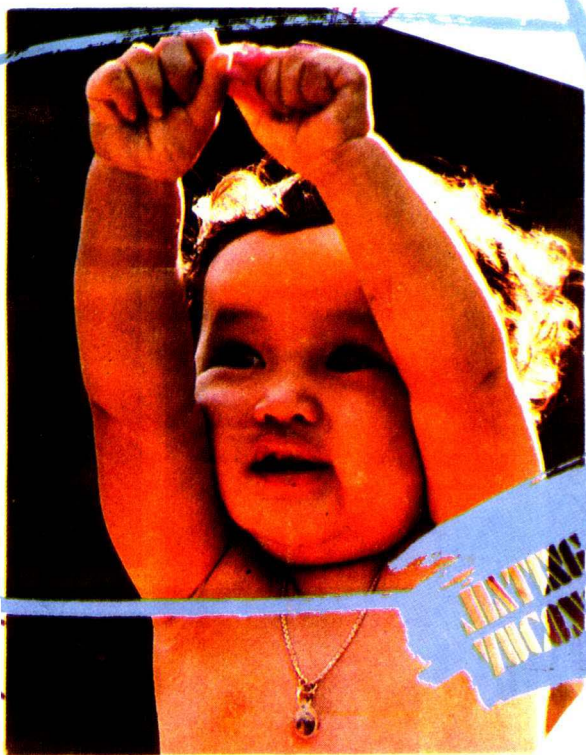


家教小丛书

怎样和 宝宝做游戏

—— 2 至 3 岁的教育法

【美】艾拉·戈登 著 林子 译



怎样和宝宝做游戏

2 至 3 岁的教育法

G78

154

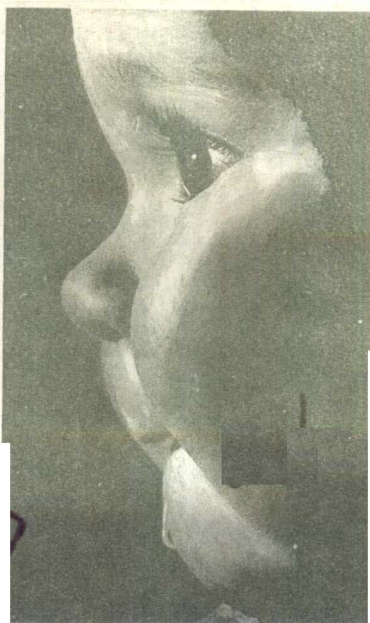
家教小丛书

怎样和 宝宝做游戏

——2至3岁的教育法

【美】艾拉·戈登 著 林子 译

济南出版社



责任编辑/胡瑞成
封面设计/董学军 李兆虬

怎样和宝宝做游戏
—— 2至3岁的教育法

〔美〕艾拉·戈登著

林 子译

•
济 南 出 版 社 出 版

(济南市经二路182号)

山东省新华书店发行 山东省莒南印刷厂印刷

•
787×1092毫米32开本 5.375印张 87千字

1990年4月第1版 1990年4月第1次印刷

印数 1—6000

ISBN 7—80572—208—0 /G·72

定价: 2.20元

出版说明

凡为父母者，无不希望自己的子女长大后能大有作为，因此，这个问题历来为世界各国的有关专家所瞩目和关注。

80年代末，由美国著名儿童心理教育学家艾拉·戈登、伯顿·怀特、亚宾·普赖斯合著的“家庭教育小丛书”为望子成龙的父母提供了答案：采用有效的科学的方法接触和指导孩子，使其获得特别、具体而又实际的学习，并通过这些方法启迪儿童的心智，促进孩童的语言、智能、肌力、思考及自信心的训练和培养。专家经试验表明，按这些方法教育的儿童，不论在语言或记忆诸方面，都比其他孩童显出卓越的发展，因而这套丛书一经问世，即因其方法的科学、通俗且实用而成为世界畅销书，单是在美

国的销售量就超过百万套，随之风靡全球。艾拉·戈登所著“怎样迎接宝宝降生”一书销量已逾2000万册，在欧亚美许多国家产生了广泛影响。

为飨国内广大读者，我们出版了这套丛书的中文译本。考虑到国内的实际需要，这套丛书的中文译本还特请有关专家根据我国的具体情况作了修订，使之更适用于国内广大读者。

关于各书的具体内容，每本书的封底均有简介，敬请读者参阅。

编 者

1990年3月

目 录

分类与组合的游戏

- 一、解决问题的玩具…………… (2)
- 二、堆积与积木游戏…………… (10)
- 三、两种组合的分类…………… (14)
- 四、相同物品的组合…………… (15)
- 五、事物和图画的组合…………… (17)
- 六、使用纸板纸型…………… (18)
- 七、使用卡片…………… (23)
- 八、图片…………… (26)

九、拼图..... (27)

确定理解类型

一、串玻璃珠..... (29)

二、圆板游戏..... (31)

三、简单的故事..... (34)

四、数的类型..... (39)

五、颜色的类型..... (40)

六、哪一只手? (40)

七、蛋盒的类型..... (41)

八、音乐盒..... (42)

认知的游戏

一、尝试..... (44)

二、听听看..... (45)

三、遮起眼睛..... (46)

四、画线条..... (47)

五、猜猜看..... (52)

六、是谁呢..... (54)

七、放大镜..... (54)

语言的游戏

一、自己说话..... (58)

二、你的名字是? (60)

三、手指游戏的韵律·····	(62)
四、图片·····	(64)
五、猜猜看·····	(68)
六、幼儿用书·····	(69)
七、自行绘制的幼儿书·····	(71)

肢体协调能力的发展

一、在平衡板上行走·····	(85)
二、皮球游戏·····	(87)
三、皮球、气球及肥皂泡·····	(92)
四、拳击不倒翁·····	(95)
五、楔形积木·····	(99)
六、锤打游戏·····	(104)
七、捡木棒·····	(107)
八、牙签与厚纸板·····	(108)

想象能力

一、图画卡片·····	(111)
二、袜子玩偶·····	(112)
三、木偶(棒形玩偶)·····	(115)
四、玩具家具·····	(117)
五、玩具电话·····	(119)
六、玩具交通工具·····	(120)

七、角色扮演与玩偶·····	(122)
----------------	-------

创造性活动

一、指画·····	(125)
二、蜡笔与图画纸·····	(127)
三、纸盘面具·····	(128)
四、铅笔和图画纸·····	(129)
五、剪刀与浆糊·····	(135)
六、冰棒柄游戏·····	(147)
七、蛋盒玩具游戏·····	(148)
八、楔形积木·····	(149)
九、嵌镶积木·····	(152)
十、乐器·····	(152)
十一、玩具袋·····	(154)
十二、万圣节前夕化装舞会 衣裳·····	(156)

跋——作者

分类与组合的游戏

我们每天都在解决不同的问题，有的问题只有一个答案，其他的问题可能有各种答案。本章所叙述的幼儿经验，问题的正确答案只有一个。以后将陆续介绍第二种情况——含有一个以上的答案——处理这类问题时再给予有益的建议……在此强调的是让儿童自己寻找答案。

研究幼儿怎样学习的学者认为，幼儿的问题只有一个解答，不能用其他东西来替代，这种直截了当的经验和结论是必要的。幼儿从这里学到基本的事实，他们学习某些事物后根据大小、形状而加以分类，或者两者选一，或根据事物的用途来分类。他们以用手举起或操作物体（立体的）以及描绘符合物体的画（平面的）等各种方法来学习。幼儿对空间和空间的关系极感兴趣。“这个要嵌入哪里？”“这个和那个是不是一样？”“你怎么知道这个和那个不同呢？”

“这个形状叫什么？我想告诉朋友。”这一章的游戏介绍普通的形状：三角形、长方形、圆形等，也就是儿童以后在算术中碰见的形状。此外，还有儿童在家

中到处发现的一些制品，非数学的形状，即描绘人物、动物等“个性”的图画。

实际上，游戏时随时记得这是游戏，正确的答案就在这里。儿童喜欢自己发现答案，更甚于被指责错误，或被教导而知道答案。每种游戏儿童都可以独自玩，起初你和他一起游戏，以后只要准备材料让儿童自己去玩就行了。

拼图游戏，箱子、木片、纸片等材料是主要的，同时，我们也强调你和孩子对话的重要性。儿童做“分类与组合的游戏”时，会学习到更多的其他事物，学习语言，获得自信心。他在居住的世界中越自由，就越关心居住的环境，由此逐渐形成概念。

一、解决问题的玩具

母子箱、开锁箱、回旋积木、分类箱、拼图玩具等解决问题的玩具很多。这些玩具大部分只有一个解决问题的方法，可以自己矫正。要让儿童一再尝试，直到发现解决方法。有时候，需要用手和指头作各种操作，这样，能增强眼睛和手的协调力以及解决问题的能力——将来在学校里需要的能力。解决问题的玩具的另一优点是不会失去游戏的新鲜感。玩到熟练为止需要一段时间，但并不久，儿童会一次又一次地用

这些玩具做游戏。

1. 母子箱

母子箱是指5个依次从大到小的箱子。这种游戏有两种方法来玩：第一种是把所有箱子按照顺序收入大箱之内；另一种玩法是把箱子反过来，一一相叠成塔。

二三岁的儿童对这种玩具不象其他的玩具能玩上很长的一段时间。起初很多儿童对箱子内的机关很感兴趣，例如：把小箱放进大箱中，小箱便看不见了；或者把箱子反过来，告诉他：“把大箱放在小箱上，奇怪，跑进里面了。”然后，把两个箱子一起举起来。

“小箱子到哪里去了呢？你能看到吗？”鼓励儿童自己找，直到他在大箱内发现小箱为止（可能需要你帮忙）。而后问他：“到底怎么样呢？”

如果你的孩子曾做过“猜猜看游戏”，应该知道小箱并非真的消失了。用语言和表情向他说明如何变成这样，假若他还不能理解，你不妨暂作魔术师，让他仔细瞧瞧机关内的构造。儿童领悟之后，会反过来用诡计让你瞧瞧。他若兴致勃勃的话，不妨再让他尝试，和他一起开心地笑。这种游戏不仅能让他理解小东西能装入大东西中去这种空间关系，也能使他有一

种概念，那就是看不见的东西也可能存在。同时，物质不灭的概念正是以后学习科学的基础。

使用母子箱的另一种方法是教他大、小、更大、更小的概念。从最大的箱子到最小的箱子，逐渐改为中间大小的箱子，让他指出哪个大或两者的差异。其次，用3个大箱，让他了解更大、最大的涵意。同时，学习从最大的箱子起，按顺序排成一行，借以领悟“大小顺序”的概念。

2. 开锁箱

所谓开锁箱是加上各种开锁装置的普通木箱。虽然儿童能打开箱子，用箱子做游戏，但通常更喜欢开锁，甚于用箱子玩，他们一次又一次地开锁，百玩不厌。

买不到开锁箱，不妨自己做一个，制作的方法很简单，准备适当的木箱，然后装上从五金店买的各种锁。

让所有的儿童坐着，每个人各自开锁，而后让他们自由地游戏，等到他们发问才给予指导。让儿童自己游戏，这种游戏儿童能够一个人玩很长的时间。同时，你能把注意力放在孩子身上，一个一个加以观察。

3. 回旋积木

回旋积木是由一个固定在会摇动的半圆形台子上的木棒，以及几个能嵌入的圆圈所形成的玩具，木棒底粗上细，自己可以矫正使用。只有最大的圆圈能嵌入底部。给儿童回旋积木时要告诉他：“全部的圆圈都能嵌进去，现在我嵌给你看，把圈圈放在地板上，来，



图 1

这次看你怎么嵌进去，你能做到吗？想试试看吧？你做得很好。”这时，儿童可能不会注意按正确的顺序嵌入圆圈，给他一点时间把全部的圆圈拿来单纯试一试，等到你判断该让他学如何正确嵌进去时，要告诉他如何利用手和眼来确认所有的圆圈，该怎么适当地嵌进去，但不能替他做，只能说明和教导他利用什么方法来做——“桔色的圆圈我想放不进去，你想是哪一个呢？”让儿童直接从玩具中学习，你所说的话要象背景音乐一般，能够听见，但不能命令。

由你和他两个人确定是否嵌得正确，是否嵌到最下面，别忘了你是在教二三岁的儿童，学习并非易事，必须给予时间，你不能太急。每一种游戏都不是严格的填鸭式教导出来的，要很自然地一面游戏，一面告诉他新的事物，你要这样努力地做下去。

4. 分类箱

分类箱通常是用木材做成的，上面有各种形状相异的孔，此外和普通木箱大致相同。游戏时把符合孔之形状的积木放进孔中。这种分类箱的目的是为了教儿童区别形状。



图2

这种玩具不需要对儿童做任何说明。游戏时只要把积木放进去，再从里面拿出来即可。儿童会选择喜欢的形状，照顺序放入箱子。其次，为了使游戏有点变化，不妨把积木放在离箱子远一点的地方，儿童必须一一走过去拿，那更有趣。

为了让儿童从分类箱游戏中学习，不妨和儿童一起玩耍，让儿童把积木放入孔中。儿童懂得把积木放入适当的孔内最好，不然应鼓励他指出应该放进那个孔中，万一指错了，要问他：“能放进这里吗？”如果他说不是或用动作表示，便再问他：“能告诉我吗？”直到让他把积木放入孔内。儿童不久就会学会把特定的积木放进特定的孔里。起初他只会把积木放进同一个孔里。放不进去就丢弃，也就是不符合的便扔到一边。也许你很困惑，不晓得该如何指导才好，但引导他重复试验、尝试错误本身就能学会解决问题，最后终会成功，这是重要的学习态度。

要所有的儿童坐好，每个儿童用同样的方法使用分类箱。要大一些的儿童帮助幼小的，他们比较能忍耐，甚至比大人还有耐心。

为了使游戏富于变化有趣味，可以让儿童陆续地交替来玩，让每个孩子挑选一种，由你开始，让幼儿照顺序接下去。最后你一定吓了一跳，年纪这么小的孩子怎么就会做这种游戏？这种游戏需要不停地移动，儿童都很喜欢。

分类箱里各种形状的积木每一种各有两个，用这些玩“组合游戏”。每种积木拿出一个，其余的为一堆，放在儿童的面前，问他：“这是积木，你替我找