

畅销欧美的最先进、最科学、最完美的育儿经典
全世界父母和幼教教师必备的幼教手册



EDUCATIONAL SET OF MARIA MONTESSORI

蒙台梭利 育儿全书

[意] 玛丽亚·蒙台梭利/著 张建威 董大平/译

中国妇女出版社

哈佛大学
MARIA MONTESSORI
典藏文库

畅销欧美的最先进、最科学、最完美的育儿经典
全世界父母和幼教教师必备的幼教手册

蒙台梭利育儿全书



[意] 玛丽亚·蒙台梭利/著 张建威 董大平/译

中国妇女出版社

图书在版编目(CIP)数据

蒙台梭利育儿全书 / (意)蒙台梭利著;张建威,董大平译. - 北京:中国妇女出版社,2006.2

(成长书坊,第3辑)

ISBN 7-80203-237-7

I. 蒙... II. ①蒙... ②张... ③董... III. 学前教育-教育理论 IV. G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 141335 号

蒙台梭利育儿全书

作 者:(意)蒙台梭利 著 张建威 董大平 译

图书策划:樊国宾

责任编辑:施袁喜

装帧设计:毛雨设计+蓝黛书坊

出 版:中国妇女出版社出版发行

地 址:北京东城区史家胡同甲 24 号 邮政编码:100010

电 话:(010)65133160(发行部) 65133161(邮购)

网 址:www.womenbooks.com.cn

经 销:各地新华书店

印 刷:三河市新科印刷厂

开 本:730×970 1/16

印 张:28.5

字 数:450 千字

插 图:120 幅

版 次:2006 年 3 月第 1 版

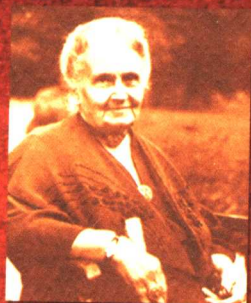
印 次:2006 年 3 月第 1 次

印 数:1-14000 册

书 号:ISBN 7-80203-237-7

定 价:49.80 元

版权所有 侵权必究 (如有印装错误,请与发行部联系。)



【作者简介】

玛丽亚·蒙台梭利

(Maria Montessori, 1870~1952)

1870年8月31日，玛丽亚·蒙台梭利生于意大利安
利那省的希亚拉瓦莱小镇，1896年，她以第一名的优异成
绩毕业于罗马医学院，成为意大利的第一位女医学博士。大
学毕业后从事特殊儿童教育，而后再致力于正堂的儿童
教育。1907年1月6日，她在罗马圣洛伦佐区创办了第一
所“儿童之家”。创立了科学的幼儿教育方法，撰写了
幼儿教育理论著作，开办了国际培训班，极大地推动了
现代幼儿教育的改革和发展。蒙台梭利由于教育学说与
“儿童之家”的实践，在幼儿教育方面成为自福禄贝尔
时代以来影响最大的人，被称为“幼儿教育的改革家”。



成长书坊

此图片由Pearson Education提供

EDUCATIONAL SET OF MARIA MONTESSORI



成长书坊

第一辑

- 《哈佛教子枕边书》
- 《黑米的动物园》
- 《世界100名人成长纪录》
- 《孩子们的秘密书信》

第二辑

- 《卡尔·威特教育全书》
- 《斯托夫人自然教子书》
- 《莫扎特教育风暴》
- 《哈佛伟人家教》
- 《中国100名人成才纪录》
- 《哈佛成长课堂》

第三辑

- 《黄金家教》
- 《哈佛情商》
- 《哈佛家书》
- 《蒙台梭利育儿全书》

丛书策划 樊国宾
责任编辑 施袁喜
版式设计 蓝黛书坊
封面设计 毛雨设计

(8001115636)

毛雨设计





EDUCATIONAL SET OF MARIA MONTESSORI

珍藏本

3岁决定孩子的一生

(代序)

在20世纪赢得世界承认的最伟大的教育家之一——玛丽亚·蒙台梭利,1907年1月6日在罗马创办了第一所“儿童之家”。她认为3岁决定孩子的一生,孩子的教育应尽量放在3岁前进行。

根据“儿童之家”的实验,蒙台梭利提出了一系列有关儿童教育和发展的规律:

1. 胚胎期:也就是说儿童有两个胚胎——一个是心理胚胎,一个是生理胚胎。婴儿要通过不断地吸收外界刺激来形成各种心理胚胎活动的的能力,而心理胚胎是人类所特有的。

2. 敏感期:这一时期的儿童对一切都充满活力和激情,他们学习什么就立即会什么。

3. 发展的阶段性:第一阶段(0~6岁)是儿童各种心理功能形成的时期,3岁之前的儿童是没有思维意识活动的,他们只能无意识地吸收外部给予的东西,这个时期称为“心理胚胎期”;第二阶段(6~12)的儿童心理方面的发展逐渐走向平稳;第三阶段(12~18岁)的儿童身心都在经历着巨大的变化,思维开始逐渐成熟起来。

4. 儿童是在“工作”中成长的:蒙台梭利将儿童使用教具的活动称为“工作”,而将儿童在日常生活中玩耍玩具的活动称作

“游戏”。她认为，儿童的身心发展必须通过“工作”来完成，而不是通过“游戏”。她还指出，游戏只会让儿童产生不切实际的幻想，是培养不出儿童严肃、认真、准确、求实的责任心和守纪律的行为习惯的，“工作”却可以。

蒙台梭利的教育之所以能影响全世界幼教教师和广大父母，不仅是因为她曾经创办过“儿童之家”，积累了大量的实践经验，最重要的是她总结和攫取了卢梭、裴斯泰格齐、福禄贝尔等自然主义教育家的思想精华。

蒙台梭利认为，家长不能把孩子当成一个物体来对待，而应把他们作为人本身来细心呵护。

译者

2005年12月25日

第一章 离开母体的婴儿

怎样接纳来到这个世界的婴儿 / 3

不要捆绑孩子 / 9

孩子的出生 / 15

不同的成长阶段 / 21

儿童要获得独立 / 31

生命的开始 / 42

第二章 婴儿的成长

双手与大脑 / 53

智力的增长 / 57

对外部世界秩序的认知 / 67

内部秩序 / 76

心灵是怎样构建的 / 81

精神的胚胎 / 85

心理胚胎的发育 / 104

第三章 儿童的各种能力及培养

婴儿语言的形成 / 111

儿童性格的形成 / 118

儿童自己培育性格 / 126

孩子的意志教育 / 134



要坚持意志锻炼 / 144
培养儿童稳定的注意力 / 152
儿童想象力的培养 / 163
如何培养儿童的运动神经 / 173
智力发育的特点 / 179
儿童的行为能力 / 187
模仿与准备 / 191
运动对儿童的意义 / 196
天才的秘密 / 202

第四章 如何带好孩子

让我们成为爱的导师 / 211
让孩子做自己的主人 / 214
服从意识的三个阶段 / 221
错误以及改正的方法 / 230
儿童的家庭教育 / 237
教师应做的准备 / 253
教师与纪律 / 262

第五章 如何爱孩子

智力与自由 / 275
奖惩方法 / 281
让孩子回归自然 / 282
爱的教育 / 289

- 遭遇不幸的儿童 / 293
儿童是什么 / 296
3岁的幼儿 / 301
大人和孩子 / 307
儿童——爱的源泉 / 315
为孩子提供适宜的环境 / 323

第六章 育儿的方法

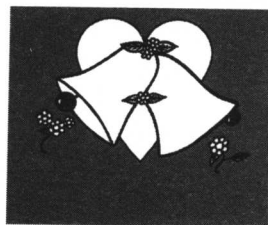
- 儿童的运动 / 331
节奏 / 334
儿童的秩序感 / 337
“安静”的训练 / 338
无逻辑、无目的的活动 / 341
读书和写字 / 345
阅读和书写教学方法 / 349
富裕家庭的儿童 / 365

第七章 生命之初

- 选择是一种高级的智力活动 / 373
从创造者变为工作者 / 378
发展障碍对语言的影响 / 383
想象力与文化 / 390
新的方向 / 405

第八章 尊重生命

- 如何认识儿童 / 411
- 替换性人格 / 413
- 正常发展的条件 / 417
- 自发的纪律 / 423
- 教育原则 / 425
- 教育方法的起源 / 429
- 儿童的自尊 / 432
- 睡眠问题 / 436
- 走路 / 439
- 第一所“儿童之家”的建成 / 443

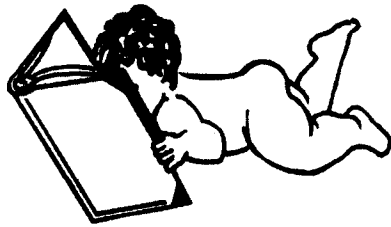


蒙台梭利育儿全书
EDUCATIONAL SET OF MARIA MONTESSORI

第一章

离开母体的婴儿





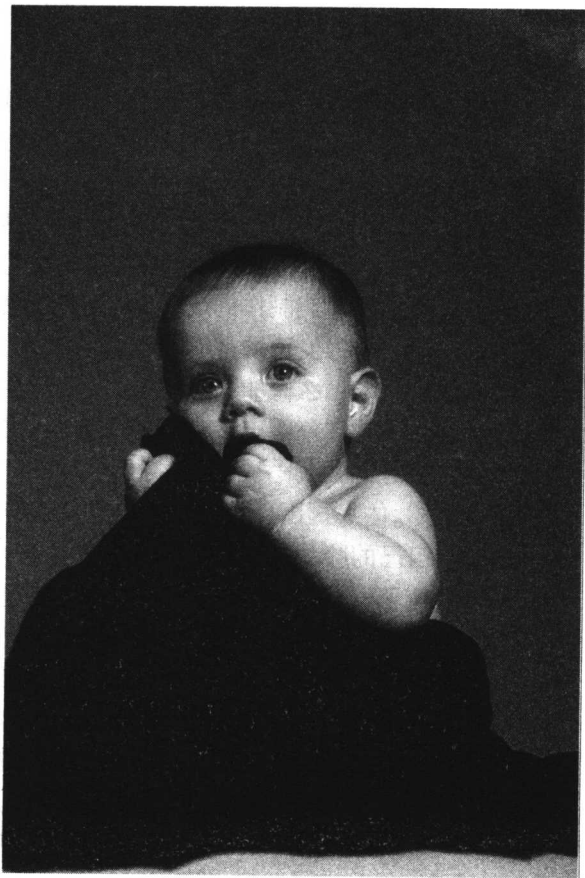
EDUCATIONAL SET OF MARIA MONTESSORI



怎样接纳来到这个世界的婴儿

回想一下，直到现在我们才开始为接待婴儿这个尊贵的客人做些准备。让我们检视一下，在那琳琅满目而又奢侈不堪的商品世界，有哪些东西是为孩子们准备的？这里既没有适合孩子用的盥洗盆、沙发，也没有适合他们的桌椅和刷子，一个家庭的房间倒是有许多，却没有一间是按照孩子的意愿而准备的。只有那些有钱人家的孩子才十分幸运地拥有属于自己的房间，但这个房间也多少有点像是关押孩子的地方。

让我们想一下孩子在一天之中所遭受的痛苦吧。试想有一天我们成人生活在一个巨人世界里，那些人的身体巨大无比，腿特长，跑起来不知比我们快多少倍，他们的头脑也不知要比我们敏捷和聪明多少。我们想走进他们的房间，可每个房间的门槛都要高于我们的膝盖；我





们想爬过去也得有人帮助才行；我们想坐下休息一会儿，可那椅子竟与我们的肩一样高，要坐上去得先进行一番艰难的攀爬；我们想把脏衣服刷一刷，但所有的刷子都是超大的，我们的手根本无法握住它；我们很想舒服地洗个澡，可那澡盆却笨重至极，以至于我们根本无法端起它。如果这些巨人还乐呵呵地对我们说，他们对我们的到来期盼已久，那么，我们就不能不对他们有所怨言，他们没有做好准备和接待工作，也没有打算让我们愉快地生活在他们的世界里。

同样，当孩子们来到这个世界时，他们需要各种儿童专用的玩具和用品，更需要一个有利于他们身心健康发展的丰富多彩的环境，可是孩子们发现这些都还没有准备好。成人只为他们的玩具娃娃准备了房间、厨房和衣柜，也就是说，我们只是为孩子们提供了成人用品的微缩品，孩子们只能以此自娱自乐而不能真正生活在其间。这就是我们成人跟孩子们开的一个天大的玩笑，其根源就在于没有人认为孩子是一个活生生的人。孩子到了这个世界才发现，自己只是作为一个被愚弄的对象而被社会所接受。

大家都知道，儿童常常毁坏他们手中的玩具，尤其不珍惜那些特意为他们制作的玩具。在我们看来，儿童的这种破坏行为恰恰是他们智力发达的证明。他之所以会拆坏玩具，是因为他想知道“这东西是怎么做的”，也就是说，他想在玩具里面寻找有趣的东西。因为玩具在外观上没有任何使他感兴趣的东西。所以，有时候孩子会像对待仇敌一样，用力将一个玩具打碎，以此探索隐藏在里面的奥秘。依靠周围环境和各种辅助物生存是儿童的自然倾向，他愿意用自己的脸盆，自己穿衣，自己扫地；他愿意使用与自己相配的桌子、椅子、沙发、衣橱和餐具。他的愿望是：通过使用双手以使自己更聪明，并使自己过得更舒适。孩子不仅在行为上像成人，而且还努力将自己塑造成大人的模样。这既是孩子的天性，也是他的使命。

我们在“儿童之家”曾见到过这样的孩子，他一直显得非常快乐，做事有耐心，表现得沉着细致，像一个我们所见到的最好的工人，也像一名最称职的公司管理者。房间的设施十分利于他的行动，挂衣物的衣钩正好在他伸手就够得着的地方，当他轻轻打开一



扇门时,门的扶手大小也恰好能被他的手握住;房间里的小凳子,重量正好适合他的臂力,使他搬起来不太沉。在进行这一系列活动时,他的动作是那样轻松、优美,让人感到那完全是一种享受。有鉴于此,我们提出一条简单明了的建议:为儿童创造一个所有东西的大小都与其能力相配的环境,这有助于发展他们的潜力。他们在这种环境中所表现出来的积极的生活态度一定会令你惊叹不已,他们不仅会在这里十分愉快地生活,而且内心充满了活力。我们看到,处于这种和谐的环境中,孩子就像土壤里的种子,他将通过反复练习成长发育。

当然,尽管幼儿在活动中表现出专心致志的神态,但由于他的身体还没有完全发育成熟,他的动作会比较慢,就像他的腿还很短,走路的速度也就很慢一样。我们通过直觉可以发现,孩子们的生命正从内部开始逐渐发展与完善,就像蝶蛹在茧中悄悄成长为蝴蝶一样。如果我们阻碍这一进程,无异于用暴力摧残生命,但我们在现实中又是怎样对待孩子的呢?我们会毫无顾忌地阻止他们的活动,就像奴隶主对待没有人权的奴隶一样,并且我们在这样做时,毫无歉疚之心。许多人认为,对一个小孩表现出尊重是十分可笑的。大人们对以下的情形已经习以为常,当一个孩子正在吃饭时,成人就会很自然地喂他;当孩子正在努力地扣衣服的扣子时,又有大人急不可耐地帮他扣上。总之,孩子的每一个行为都会有人代替他去做,成人对孩子连最起码的一点儿尊重都没有!与此形成鲜明对照的是,当儿童对我们的工作有所妨碍时,我们就会十分严厉地制止他!我们在从事自己的工作时,总是对自己权限范围之内的事非常敏感,如果有人企图取代我们,我们立即会感到那是一种冒犯。

想一想,假如有朝一日我们成了那些无法沟通的巨人的奴隶,情况会怎样呢?当我们正在不慌不忙地品尝汤的美味时,巨人突然出现,从我们手中抢走汤匙,强迫我们以最快的速度把汤喝下去,这一举动差点使我们噎住。我们将对此表示抗议:“请你仁慈地允许我慢些吧!”由此而产生的心理压力,必定使我们的消化功能受到损害。再举一例,由于有一个令人高兴的约会,我们正在房间里