

祝士媛 著

幼儿

语言教学法

湖南少年儿童出版社

祝士媛 著

YOUER YUYAN JIAOXUEFA

幼儿语言 教学法

湖南少年儿童出版社

幼儿语言教学法

祝士媛 著

责任编辑：李昆纯

*

湖南少年儿童出版社出版

(长沙市展览馆路14号)

湖南省新华书店发行 湖南省新华印刷一厂印刷

*

1982年6月第1版 1985年5月第3次印刷

字数：137,000 印张：6.75 印数：27,101——42,100

统一书号：7280·25 定价：0.73元

目 录

第一部分 发展幼儿口语表达能力的教学

第一章 幼儿园语言教学的意义、任务和方法	(1)
第二章 幼儿的语音教学	(20)
第三章 幼儿的词汇教学	(44)
第四章 发展幼儿口语表达能力的教学	(74)
第一节 发展幼儿口语表达能力的任务	(75)
第二节 谈话教学	(81)
第三节 讲述教学	(96)

第二部分 运用儿童文学作品的教学

第五章 儿童文学的特点和教育作用	(137)
第一节 儿童文学的特点	(137)
第二节 幼儿文学的特点	(140)
第三节 儿童文学的作用	(142)

第六章	儿童文学的体裁	(145)
第一节	儿歌与儿童诗	(145)
第二节	儿童故事	(165)
第三节	童话和寓言	(171)
第七章	运用儿童文学作品的教学	(181)
第一节	故事教学	(181)
第二节	诗歌教学	(195)
第三节	图书角	(204)

第一章 幼儿园语言教学的意义、 任务和方法

一、幼儿园语言教学的意义

幼儿园通过语言教学发展幼儿的语言，既是目的，又是手段。

所谓目的，是指通过语言教学，让幼儿正确掌握语言这个交际工具。

因为幼儿阶段是语言发展特别是掌握语音的关键时期。一般情况下，三、四岁的幼儿发音机制就要定型，再发别的音就有口音了。如果在这个阶段不重视幼儿语言的发展，没有使他们掌握正确的发音，以后进行补偿教育，就困难多了；有的甚至永远达不到正确的标准。幼儿阶段也是掌握词汇和语法最迅速的时期，与掌握语音是同等重要的。有计划地对幼儿进行语言教学，促进幼儿比较迅速和正确地掌握语言这个交际工具，就为他们学习和从事各种活动，准备了最起码的条件。

所谓手段，是指语言是向幼儿进行各方面教育的工具。

对幼儿来讲，向他们进行各方面的教育和发展语言，是在同一过程内完成的。任何言语都不是空洞的词句，而是含有一定意义的。正如高尔基所说：“不要忘了，每一句话里，都包括

着它的意思，这意思是多少年来从劳动经验中所产生的概念。”所以当幼儿接受词句的同时，也就接受了它的涵义。幼儿学习语言的同时，也就积累着一定的概念。

语言在人的认识过程中起着重要作用。它是反映现实的最重要的工具。它不仅使幼儿可能直接地去认识事物，而且还能使其间接地、概括地去认识不能直接感知的事物；不仅可以把感性认识记载下来，巩固起来，而且是理性认识的工具。不论是思维活动的过程，还是形成概念，都离不开语言。没有语言就不可能进行抽象的思维，不可能使人的认识由感性认识上升到理性认识。在由直接地感知、表象进而进入分析、综合、判断、推理、概括等抽象思维的过程中，语言起着特别重要的作用。语言的发展，可以有力地提高幼儿的认知能力。反之，由于幼儿认知范围的扩大，认知内容的加深，也就丰富了幼儿的言语。言语发展的过程，往往也是认知丰富和深化的过程。这就说明言语与认知的密切联系与互相制约的关系，只有很好地掌握了言语，智力才能得到充分的发展。

言语对幼儿的思想品德教育也非常重要。向幼儿进行各方面的教育，总是通过言语进行的。在日常生活、游戏中交流他们的共同体验，表达他们的情感，也总是离不开言语。这些交流对培养幼儿的集体感，建立友好的集体是必不可少的。它可以促进幼儿使用和掌握言语。

可见，言语在幼儿教育的全部工作中，所起的作用是多方面的。它贯穿在一切活动中，是实现幼儿全面发展的工具。在幼儿阶段，口语发展得好，还有一个重要意义，即为入小学后

学习和掌握书面语言打好基础。因为幼儿口头语言掌握得好，能比较容易地掌握它的书写形态，因而在入学后学习文字时，可以提高效率，加快速度。

二、幼儿园语言教学的特点

第一，幼儿园语言教学主要是进行口语教学

口语是语言的基本形式，人们在学习语言的过程中，总是先掌握口头语言再掌握书面语言。在幼儿阶段，有目的、有计划地发展他们的口头语言，不仅符合幼儿的年龄特征，而且也符合人们掌握语言的一般规律。

幼儿园语言教学主要是进行口语教学，是区别于小学语文教学的主要之点。

第二，幼儿园语言教学，主要是在幼儿实际运用语言的过程中发展他们的口语

幼儿园的语言教学，不要求给幼儿讲授语言方面的知识，而是要在幼儿与周围人们的实际交往过程中，在幼儿的各种活动中，引导幼儿去学习和掌握语音、词汇和口语形式。因此，幼儿园不仅要有目的、有计划地上好语言课，而且在幼儿生活的各个环节，都要有意识地培养和发展他们的语言。

第三，发展幼儿语言要和认识相结合

幼儿词汇的丰富，概念的形成，都要以具体印象为基础。幼儿只有认识了具体物体，才能掌握代表具体物体的符号——词。幼儿只有掌握了大量的具体事物，才能形成某方面的概念。

另一方面，幼儿只有掌握了语言，才能使认识精确，并使其成果得以巩固，才能使幼儿有条件从直接认识事物进入到间接认识事物，才能逐步使他们由感性认识上升到理性认识。

三、幼儿园语言教学的任务

幼儿园语言教学的任务是根据幼儿教育的目的和任务，根据语言的性质和幼儿语言发展的特点所确定的。其基本任务是发展幼儿的口头语言；向幼儿介绍文学作品，培养幼儿对文学作品的兴趣和爱好。

（一）发展幼儿的口头语言

1. 培养幼儿正确的发音

语音是语言的物质外壳。在口头语言中只有正确发出语音，才能使语言被别人所感知。两个相同的字，由于不同的发音，就表现了不同的意义，所以掌握词的正确发音是很重要的。如果发音不清楚，不准确，就影响意思的表达，影响语言的交际作用。

学前初期的幼儿，由于发音器官发育不完善，发音常常不清楚、不正确，就需要通过日常生活和语言教学，有意识地培养幼儿听音能力和清楚正确的发音，教会幼儿说以北京语音为标准的普通话。

2. 丰富幼儿的词汇

词是语言的建筑材料，即语言的基础。一个人掌握词汇的多少，理解词的深浅程度，均直接影响着语言表达的质量，影

响认识能力的发展，因为没有词就无法认识事物和巩固认识的成果，也无法形成概念和交流思想。尤其是幼儿，他们对于周围一切的认识，都是处于开始阶段。他们不能自行寻找词，必须由成人在他们认识事物的同时，把相应的词教给他们。

在幼儿阶段丰富词汇的任务，就是要教会他们掌握大量的各类常用词，教会他们正确发出词音，了解词义，要使幼儿能将词与词所代表的具体实物、具体现象、具体意思联系起来，如果不注意教给幼儿明确词义，则词对幼儿来说只是空洞的声音。在幼儿掌握了词和词义之后，还要进一步教会幼儿正确地运用词。

3. 培养幼儿口头语言的表达能力

幼儿掌握一定数量的词和正确的发音，是通过口语表现出来的。幼儿是运用口语与周围的人进行交谈，他的口语必须合乎语法才能被人所理解。因为词汇，并不就是语言。只有当词接受了语言文法的支配时，语言才能具有一种有条理的可理解的性质。

因此，发展幼儿口语表达能力的基本任务，是培养幼儿正确地运用词，教会幼儿按照汉语语法规则讲话。这些任务要在培养以下几种能力的过程中完成：

(1) 培养幼儿能注意地倾听的习惯。

(2) 培养幼儿对话的能力。即培养幼儿能正确地回答成人的问题和提问的能力，使他们学会与成人和同伴进行交谈。

(3) 培养幼儿的讲述能力，即培养幼儿的独白语言。这种能力的培养，可以促进幼儿的造句能力、连贯性语言和思维能

力等方面的发展。

(4) 培养幼儿良好的讲话习惯。

(二) 向幼儿介绍文学作品,培养幼儿对文学作品的兴趣和爱好

文学作品是通过典型形象反映社会生活。优秀的文学作品不仅以其生动的人物形象和情节给人以思想启示,而且还能从感情上打动读者。它们的语言也都是简练生动、富于感情的艺术语言,幼儿可从中感受汉语的丰富多彩,学习优美的词汇。所以,文学作品是向幼儿进行思想品德、知识和美感教育,发展幼儿语言的好形式。幼儿园应充分利用儿童文学作品向幼儿进行教育、教学,培养幼儿对文学作品的兴趣,引导他们学习文学语言。

以上任务相互间是密切联系的。语音、词汇、语法在口头语言中是同时出现的,不能孤立地进行某方面的培养。只有同时兼顾几方面的教学工作,幼儿的口语才能切实得到发展。

在幼儿园,以上任务都体现在语言教育的纲要中。在我国,统一的幼儿园教育纲要已经正式颁布。各地幼儿园都在认真执行。但考虑到不同地区幼儿园发展的不平衡,在使用过程中,也会出现一些新的情况和问题,可以因地、因园、因班制宜。如讲普通话的要求,北京地区就可以要求高一些,中班就可以完成大班的要求。

各年龄班纲要规定的程度和范围是逐渐加深和扩大的。程度的加深和范围的扩大都是在原有基础上的提高。教师在工作中不仅要了解本班的纲要,而且还应对小中大三班的纲要进

行分析比较，以掌握其各项内容的程度和范围的变化。幼儿在一年中不仅应该学会新的内容，而且应该巩固已学过的内容。因此有些内容在教学纲要中要重复出现，特别是一些比较困难的内容，如学说普通话，在方言地区难度较大，所以三个班都提出了这方面的要求。

纲要是个总的要求，在使用过程中还需要把它们具体化。如对小班的“逐步正确发出他们感到困难的和容易发错的音”的要求，就需要结合本地区和本班幼儿发音的特点，来确定本班应着重训练的是哪些音（是z、c、s、j、q、x还是n、l，或是别的什么音）；大班的“有礼貌地听别人讲话”，就包括着注意地听、不中途插嘴打断别人的讲话，有问题要待别人讲完话再提出具体要求；又如大班的“比较完整地、连贯地讲述图片的内容”的要求就要这样具体化：能有顺序地讲出图片内容，讲述时要用词恰当，能正确地运用形容词和连接词，句子完整、连贯，态度自然、大方，没有语病，能自然地呼吸等。

由于在幼儿园的实际教学中，语言教学的内容是和认识社会与认识自然的教学内容在同一过程内完成的，也就是说语言教学的内容多是在认识活动过程中进行，所以语言教学和认识社会与认识自然的教学纲要应同时安排，如丰富哪些词汇，就要依认识的内容来确定；讲述能力的培养方面，语言技巧的要求属语言教学纲要的范围；至于讲述哪些方面的生活内容，描述哪些人和物，通过讲述巩固哪方面的知识，就要从幼儿认识过的内容中去选择。因为幼儿能否讲得出来，讲述的质量如何，是直接依赖于他的生活经验和印象的。

四、幼儿园语言教学的方法

前面已经讲到，发展幼儿语言的任务是在幼儿各种活动中完成的。这里所要着重阐述的是通过教学的途径发展幼儿语言的一般方法，主要是讲语言课常用的方法。

（一）幼儿园语言教学的一般方法

教学方法是保证幼儿获得知识、技能、技巧的方法，是教师教育幼儿学习的方法。

教学方式是方法的组成部分，也可以说是运用某种方法进行教学的一种措施。如谈话是巩固知识和发展口语的方法，但有时在教学中也可作为一种方式出现。如在朗诵诗歌之前进行提示性谈话；在复述故事之前进行解释性谈话。这就是平时常说的：以谈话的方式引起幼儿对所学内容的注意或兴趣。

幼儿园语言教学常用的方法有：

1. 观察法

从幼儿认识事物的特点来看，在语言教学中贯彻直观性原则是非常重要的。它能保证幼儿在教学过程中通过生动的直接感知来获得知识，使词和词所代表的客观事物同时作用于幼儿，便于他们掌握词意；能使教学进行得生动活泼，激发幼儿学习的兴趣，有助于幼儿理解和记忆。

在引导幼儿认识新事物，进行某方面的知识教育时，常常运用直接观察（观察实物或到现场参观）、间接观察（运用玩具、图片、模型、艺术品、幻灯、电影等方式）；或运用某些动作表

现诗歌的内容和感情；或练习发音时指出发音器官位置等。即让幼儿视觉器官积极参与活动，以直接获得印象，帮助对某些内容的理解。

2. 口述法

这是幼儿园语言教学中运用最多的一种方法。它除了包括后面各章要论述的谈话、讲述（故事、图片、生活中的事件）、朗诵诗歌、猜谜语以外，还包括以下一些方法：

（1）语言示范

教师正确的语言示范，是为幼儿提供可以重复和模仿的榜样，是幼儿学习语音、朗诵和提高讲述质量的主要方法。教师的语言示范必须正确、清楚、响亮、富于表现力，并运用得适时。示范时要注意面向全班幼儿，保证每个幼儿都能看到并听清楚。

（2）讲解

在教学中，教师的讲解可以帮助幼儿了解事物或现象的主要方面或本质特征，把幼儿不认识的事物化为能够理解的内容，不会做的知道怎么做，因此，它是学习新的知识技能，巩固知识，进行思想品德教育不可缺少的方法。

在语言教学中，生动形象的讲解可以帮助幼儿理解词义，理解故事、童话、诗歌的内容，理解某些自然和社会知识。

教师在使用讲解方法时，要考虑本班幼儿的水平与存在的问题。讲解的语言要清楚简练，形象生动，易于幼儿理解，必要时可有适当的重复。为了便于幼儿理解和接受，讲解应经常结合示范进行。

(3) 口头练习

练习是幼儿在教师指导下，巩固知识，培养简单技能的方法。

在语言教学中，口头练习是大量的。一种练习是有意识地让幼儿多次地使用同一个语言成份(语音、词、句)，目的是让幼儿记住它，并把它正确运用到自己的语言中去。再一种是为发展某方面语言技能技巧的练习，如讲述、朗诵、表演故事等。这种练习不是简单的重复，而是要求幼儿在理解内容的基础上，有一定的独创性。

教师使用练习方法时，应让幼儿明确练习的目的和要求。练习方式应生动活泼，避免只是简单机械的重复，以引起幼儿的兴趣。练习的要求要逐步提高。

(4) 提问

提问是引导幼儿观察，再现他们已具备的知识，启发他们积极思维的手段。根据教学目的不同，提问还可分成两类：

一类是要求做出判断的提问，根据内容可分为再现性提问，如是什么？什么样的？在哪儿？到哪儿？什么时候？多少？；探索性提问，如为什么？什么原因？哪儿相同？哪儿不同？即要求作出结论的提问。

一类是根据表达方式，可以把提问分为直接了当的、启发性的和暗示性的提问。

(5) 对幼儿语言的评议

对幼儿的谈话、讲述做出评议，可以明确幼儿的知识和语言技能掌握的程度。在一节课上，一般只能对几个幼儿的谈话

或讲述做评议。评议应在幼儿回答或讲述后及时做出，目的是要使别的幼儿继续讲时引起注意。评议应着重讲优点，指出其不足时，可以从建议他在某方面多学习学习的角度提，以鼓励他的学习积极性。

3. 游戏法

游戏是符合幼儿年龄特点的活动。运用游戏方法进行教学是幼儿园教学的特点，目的在于提高幼儿的学习兴趣，集中幼儿的注意，促进幼儿各种感官和大脑的积极活动。

发展语言的教学游戏(即智力游戏)，是巩固知识和语言技能的通用方法。这类游戏有的要运用直观材料(玩具、实物、图片)进行，有的就是纯语言的游戏。这些游戏可以用于训练幼儿各方面的语言能力。

在语言教学中，有时还可以游戏的方式表演故事(亦称表演游戏)，教幼儿学会有语调的对话、有表情的朗诵和连贯的叙述等。

以上是幼儿园语言教学中通用的方法，它们在具体教学中经常是互相配合或交叉使用。不同年龄班运用这些方法时也有所侧重。小班运用游戏法教学较多，随着幼儿年龄的增长，随着幼儿知识、语言、智力的不断发展，游戏方法的使用，就相对地减少，而增多谈话、讲述等教学方法的比重。

这些方法在语音、词汇、口语表达能力、介绍儿童文学作品等教学中，如何具体运用，将在以下各章分别阐述。

(二) 对幼儿园语言课的一般要求

幼儿园的各门课程都能对幼儿的语言发展起积极作用，但

语言课是从语言和认识活动的角度考虑教学目的和方法，是有目的、有计划地发展幼儿语言的教学形式。因此，上好语言课能促进幼儿语言水平的逐步提高。

为了保证语言课能够有计划地进行，每学期都要对语言课的内容和形式做一个总安排。它们包括：确定一学期的语言纲要，并把它具体化，根据纲要确定教学内容，如认识哪些社会生活方面的事物，丰富哪些方面的词汇，谈话、讲述能力方面的具体要求，教哪些故事、诗歌，要求幼儿复述与背诵哪些作品，要讲哪些图片，上几次谈话课等；然后合理地把确定的纲要和内容分配在各周。

对语言课的一般要求如下：

1. 做好上课前的准备

备课是上好语言课的关键。备课的内容包括以下几方面。

根据本班语言教学纲要、学期和阶段教学计划以及本班幼儿的实际水平，订出一节课的教学大纲。它一般包括有发展语言、传授知识、培养思想品德等内容。然后根据大纲选好和熟悉教材。

根据大纲、教材选择好教学的方法和方式。

考虑好课的结构，写出一节课的教学计划，它包括的内容有：

课程名称和内容

教学大纲（目的要求）

准备工作

准备好必要的教具或其它教学设备