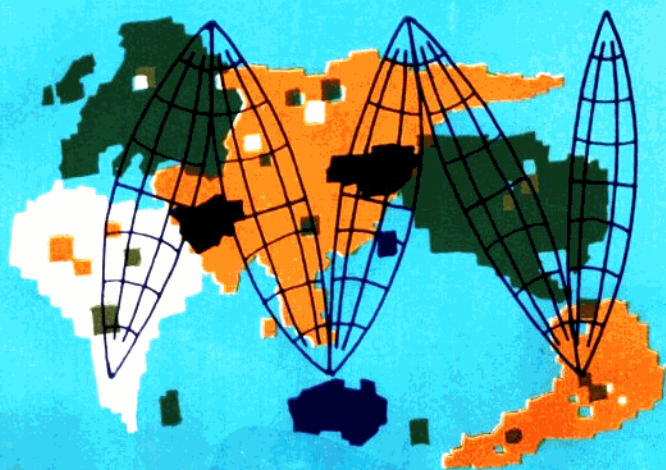


JYSS

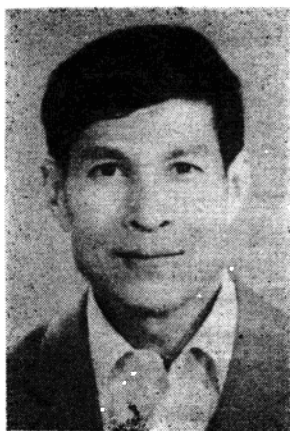
钥匙丛书



小学地理教学的艺术

四川教育出版社

小学地理教学的艺术



● ● ●
何 化 万 编 著
四川教育出版社出版
一九九一年 · 成都

(川)新登字005号

责任编辑：廖宗玉

封面设计：杨 达

“金钥匙”丛书 小学地理教学的艺术

四川教育出版社出版发行 (成都盐道街三号)

四川省新华书店经销 攀枝花新华印刷厂印刷

开本787×1092毫米 1/32 印张 5.25 插页 6 字数110千

1991年12月第一版

1991年12月第一次印刷

印数：1—2230册

ISBN7-5408-1565-5/G·1511 定价：2.20元

前 言

小学地理教学是小学教学整体改革的一个组成部分。它作为对学生进行生动的思想政治教育和国情教育的一种手段，是其他学科所不能代替的。通过小学地理教学，可以使少年儿童初步获得作为社会主义公民所必须具有的地理常识，对培养少年儿童从小热爱家乡、热爱祖国，立志为建设家乡、建设社会主义祖国而奋斗的思想感情能起到重要作用。因此，小学地理是义务教育课程设置中不可缺少的一门学科。

当前，教学改革的探索者都在致力研究教育教学规律，进行各种各样的实验，以求大面积提高教学质量。小学地理如何改革？这是一个大家共同关心的课题，如果改革不得法，就会拖了小学教学整体改革的后腿。就当前小学地理教学的基本状况而言，由于担任地理课的教师绝大多数都不是专职的，而是由其他学科的教师兼任，他们对地理教学改革显得是心有余而力不足。在教学方法上，或多或少地存在着“地理不讲理”、“奉送结论”、“单纯描述”和“读、抄、背”三部曲等弊病。这些弊病限制了学生智力和能力的发展，不能适应现代社会培养创造型人才的需要。要克服这些弊病，关键在于认真进行教学方法的改革。

有这样一个真实的事例：某地一位教育局长慕名去听一

位地理教师讲课。在课堂上，这位局长完全被教师那生动、有趣、形象、直观的教学吸引住了，简直入了迷，以致当教师向学生提出“为什么要把柴达木盆地称为聚宝盆”的问题的时候，局长竟然像其他学生一样举手要求答问。这个事例充分说明，这位地理老师具有高超的教学艺术，就像一位出色的“演员”，把台下所有的“观众”都吸引住了。

其实，“教学艺术”一词并不陌生，苏联著名教育家米·伊·加里宁就曾经说过：“教育事业不仅是科学事业，而且是艺术事业。”这句话毫不夸张，因为要造就千百万个适应新时代需要的人才，如果教师不去了解和研究每一个学生，包括他们的个性、特点、禀赋、兴趣、爱好、知识基础、家庭环境……就不能因材施教，不能完成把学生培养成为有道德、有理想、有文化、有纪律的接班人的任务。总之，教书和育人同样需要讲究方法，就是说要讲究教育艺术和教学艺术。简言之，教学艺术是指教学的技能和技巧，如同绘画艺术是指绘画的技能和技巧一样。从教学发展的角度来看，地理教学艺术对教师的要求是：用什么方法能使学生做到想学、巧学和自学。

“想学”，即培养学生的兴趣爱好，激发求知求新的欲望，使学生喜欢学习地理。

“巧学”，即教给学生“点金术”，懂得科学的学习方法，提高学习地理的效率。

“自学”，即点拨学生自求得之，使学生获得具有看书识图的初步能力。

小学地理的教学艺术，其核心应该是根据地理学科的特点，指导学生阅读地图、运用地图进行读图启发式教学，并把地理知识落实到地图上的种种技能技巧。从钻研大纲和

教材、处理教材、编写教案、课堂结构设计、教法选择、教具的准备和运用、导学的问题设计，以至第二课堂活动的开展等一系列环节都要做好艺术处理。地理教师只有掌握和运用好这些技能技巧，才能充分调动学生学习的主动性和积极性。只有使学生学习地理的兴趣浓了，方法对了，最后也就懂得学了。

本书仅从教学改革的角度出发，借鉴教育战线上同行们行之有效的宝贵经验，以及笔者多年教学实践的体会，对小学地理的教学艺术作一概略之介绍，供小学地理老师参考，并试图在每一个单元中都把教学方法、教学参考资料、图象、教改动态等内容结合到一起，力求做到优化课堂教学，使教者轻松、学者活泼，使小学地理的教学质量得到大面积的提高。

编 者

1990年10月

目 录

- 一、从兴建三峡水电站的争论谈起**
 - 漫谈学习地理科学的重要性……………(1)
- 二、征服世界最高峰的赞歌**
 - 略论小学地理课程的教育任务……………(6)
- 三、美丽富饶的台湾岛**
 - 浅议小学地理课程的教学任务……………(10)
- 四、地球是个球体吗?**
 - 谈谈小学地理发展儿童智力的任务……………(14)
- 五、天下奇观钱塘潮**
 - 谈小学地理知识的趣味性和科学性……………(20)
- 六、天府之国和都江堰水利工程**
 - 确定教学目的和突出重点的艺术……………(23)
- 七、用盐铺筑公路的柴达木盆地**
 - 选择最优教法的艺术……………(27)
- 八、现代化建设的“向导”**
 - 地图是地理知识的基础……………(32)
- 九、与欧洲面积相当的中国行政版图**
 - 谈地理教学挂图的使用与绘制方法……………(36)
- 十、从开封铁塔上看“地上河”**
 - 运用课本插图的教学艺术……………(40)

十一、桂林山水甲天下	
——运用地理景观图片的教学艺术·····	(44)
十二、任何地方都有东西南北吗?	
——谈地球仪的作用及其简易的制作方法·····	(48)
十三、富饶的南极大陆	
——谈地理幻灯片的作用及其在教学中的应用·····	(53)
十四、林海雪原与四季常青	
——比较法在地理教学中的运用·····	(61)
十五、人类只有一个地球	
——谈小学地理数据教学的艺术·····	(70)
十六、誉称与外号	
——趣谈记忆地理名称的方法·····	(75)
十七、名山峻秀 壮丽多娇	
——简介几种常用的小学地理教学方法·····	(81)
十八、揭开塔里木神秘的面纱	
——浅谈培养小学生创造性思维的艺术·····	(89)
十九、长城, 中华民族的光辉象征	
——小学地理填充图在教学中的运用·····	(96)
二十、课堂教学的设计图纸——教案	
——略谈编写地理教案的方法·····	(102)
二十一、热爱祖国的典范李四光先生	
——谈谈如何培养学生的非智力因素·····	(112)
二十二、铁路穿群山 蜀道不再难	
——谈谈运用诗歌进行地理教学的艺术·····	(119)
二十三、地理谜语多奇趣	
——在娱乐中拓宽地理知识·····	(126)
二十四、地理集邮增见闻	
——在艺术享受中扩大地理眼界·····	(134)

二十五、在晚会中“遨游”广阔天地

——谈寓教于乐的教学艺术……………(142)

二十六、热爱家乡 建设家乡

——开展乡土地理教学活动小议……………(151)

一 从兴建三峡水电站的争论谈起

——漫谈学习地理科学的重要性

在长江三峡上要不要兴建水电站？这个问题已经争论很久了。

富饶美丽的万里长江，是我国第一大河，世界第三大河，它像一条金色的巨龙横卧在祖国的中部。

长江从“世界屋脊”青藏高原的雪山冰川中涓涓流出，汇纳百河千溪，滚滚东流，孕育了古老的中华文明。它流经雄伟壮丽的峡谷，沃野千里的平原、碧波荡漾的湖泊、金碧辉煌的寺观、舟船云集的港口和厂矿林立的城市，真是气象万千！人们把长江美誉为“黄金水道”，因为它是我国最大、最重要的通航河道，是沟通西南、华中、华东经济的大动脉，年货运量占全国内河航运量的75%。长江水量丰富，每年流进大海的水量约1万亿 m^3 。占全国所有河流每年入海水量总和的42%。长江流域的耕地面积约有3.8亿亩，农业产值占全国40%左右，是我国主要的粮仓，大江南北分布着一系列的大中城市，将是我国经济腾飞的基地。

振兴中华，发展经济，能源是动力，交通是先锋。长江拥有丰富的水能，据可靠调查，其发电装机容量可达1.97亿千瓦，年发电量可达10000亿度，联网使用，完全能满足我国电力的需要，只可惜它巨大的潜力至今仍未得到充分的发挥。

面对这条滚滚东流的“黄金水道”，眼看着丰富的水能资源不能造福人民却付诸东流，怎不叫人感慨万端！要开发长江，必须对长江进行综合治理，由是，围绕着兴建三峡大型水库工程的问题，展开了一场关于赞成、反对和暂缓上马三种论点之争。

赞成兴建三峡水库工程的人认为：长江总落差达5800多米，实属“世界之最”，水能资源极其丰富，特别是三峡河段，可以在西陵峡三斗坪花岗岩坝址上建造一个比巴西伊泰普水电站（目前世界上最大的水电站，总装机容量为1260万千瓦）还大的水电站，总装机容量为2500万千瓦左右，年发电量可达1100亿度，水电站的供电范围可达半个中国，将对社会主义现代化建设和经济发展起到极大的促进作用。因而，这项工程的兴建将成为开发利用长江整体规划的灵魂。工程竣工后，库容巨大的“高峡平湖”在汛期可以大量拦蓄洪水，使中下游平原免受水患威胁；在枯水期可以开闸放水，增加中下游航道的水量，使万吨轮船能从上海直达重庆。另外，蓄水后，南水北调的中线输水方案就可以实施。中线输水线路大致如下：从三峡高坝往北，筑渠输水自流入汉江，通过丹江口水库，经过伏牛山东端，在郑州附近跨越黄河，再沿太行山麓北上，使华北平原和北京的缺水问题得到解决。总的来说，三峡工程是一个发电、灌溉、防洪、航运、养殖综合利用的水利枢纽，能为祖国早日实现四个现代化发挥巨大的作用。（图一）

反对兴建三峡工程的人认为，兴建三峡水库工程是弊多利少、得不偿失之举。理由是：第一，在长江各支流尚未很好开发利用的情况下，兴建干流的拦河大坝，库容达200多

亿立方米，建库淹没的地区长达500多公里，包括11个县以上的城市，人口100多万，对人口地少的四川省来说并非好事，第二，由于长江的含沙量已由历史上年平均5.2亿吨增加到现在的6.8亿吨，预料三峡水库将来定然难逃被泥沙吞没的厄运，因而，水库的“寿命”只能是很有有限的，第三，工程完成后，对中下游生态环境和养殖业的影响很大。长江口围垦土地的减少，河口两岸受海潮袭击而内坍，长江口外鱼场的有机质养料减少，也必然影响鱼类的繁殖。所以，还是不建为宜。

主张缓建的人认为，三峡工程是世界罕见的大工程，投资大，工期长，问题多。在公元2000年前只是投入，不见效益，目前还要进行大量的调查、研究、模拟试验和论证，加上从现阶段我国的经济实力来看，暂缓上马是比较稳妥的。

1990年7月，国务院召开了有专家、教授、学者和各方面人士参加的三峡工程论证汇报会，会上，大多数人赞成可行性报告，但也有些人提出了不同的意见或这样那样的疑问。会议认为，对于三峡工程这样一个规模大，影响深远的巨型工程的利弊得失和各类技术经济问题，有不同看法和意见是正常的，不同意见的交流和讨论，将有助于论证研究工作的深入，有助于避免决策上的失误。目前，对三峡工程的深化论证和研究工作仍在继续进行。在论证过程中，我们不难看出，三峡工程涉及到许多有关地质、地貌、气象、水文、土壤、植被、生态、环境等自然地理和工业、耕作业、林业、牧业、渔业、交通运输、贸易、城镇等经济地理方面的问题，与国家建设和人民生活息息相关。

地理学曾经是一门统一的科学，它是研究地球表面，即

人类在其中生活的地理环境的科学。后来由于科学的发展与分化，地理学分为自然地理学与经济地理学两门独立的科学。

自然地理学是研究地理环境的科学。地理环境是由岩石圈、大气圈、水圈和生物圈组成的。它是社会存在和发展的经常必要的条件。为了合理地利用自然和改造自然，发展生产，首先必须认识自然，掌握自然条件各要素和自然整体的发展变化规律。如果不能全面地认识和掌握这些规律，甚至违背自然规律行事，这就非但不能使自然变为财富，反而会遭到大自然的无情报复。学习自然地理，可以使我们了解地理环境的变化与发展，自然资源的形成与分布，自然灾害的发生与预防等基本知识，为社会主义生产建设服务。

经济地理学是研究生产分布规律的科学。人类的生产活动，主要体现在农业、工业及其联系的纽带——交通运输业等三个基本方面，而制约这三个基本方面的发展，条件是很多，包括对地理位置、自然环境、资源、交通、劳动力资源、历史发展、现有基础、技术水平和经济实力以及综合评价等，都要进行实事求是的研究。

《全日制小学地理教学大纲》指出：“小学地理课是使儿童初步认识家乡、认识祖国、认识世界地理环境概况的一门课程。”在小学阶段开设地理课，要使学生初步了解人类与地理环境的关系。因为人类为了生存和活动，要从环境中取得物质和能量，同时，人类在新陈代谢和生产活动中，也有大量废物排放到环境中，环境还要具有容纳、清除和改变这种代谢和生产活动产物的能力。如果这种能力不相适应，即失去平衡，使三废（废气、废水、废物）大量输给环境，造成

环境污染。环境又把它所受到的影响，反过来作用于人类。在污染严重的地方，就会损害人体的健康，甚至危及人类的生存。所以，我们必须懂得爱护环境，在生活和生产活动中不做恶化环境、危害人类健康、祸及子孙后代的蠢事和错事。当然，人类对自然的认识和合理利用、改造是长期的，不容易的，甚至是有反复的。例如，埃及在60年代兴建的阿斯旺高坝，具有防洪、灌溉、发电、航运和养殖等多项综合效益。可是，高坝建成后，由于尼罗河每年定期的泛滥消失了，肥沃的冲积物也没有了，土壤的肥力变薄，使农业产量下降，于是又出现了必须寻求解决肥料缺乏的新问题。所以，多一些借鉴其他水电站的成功经验和失败的教训，对我国三峡水电站的建设不无裨益。

如何协调好人类与地理环境的关系，使地理环境变得理想、美好，成为适合人类生活和生产的良好场所，是学习地理的根本目的，也是地理知识的教育必须成为整个小学教育有机组成部分的道理。

二 征服世界最高峰的赞歌

——略论小学地理课程的教育任务

巍峨矗立在中国和尼泊尔交界处的喜马拉雅山主峰——珠穆朗玛峰(图见《小学地理》课本下册扉页),海拔8848.13米,是世界第一高峰。由于它终年严寒,狂风暴雪,瞬息万变,空气稀薄,一直与世隔绝,所以人们把它称为“地球的第三极”。与地球的南极、北极一样,神秘的珠穆朗玛峰早就吸引着很多探险家和科学工作者去攀登、去探秘。(图二)

最早攀登“第三极”的探险队是从1921年的夏天开始的。当时英国人从西藏境内沿着珠穆朗玛峰的北坡作了七次攀登,由于冰川冰障险峻,天气恶劣,先后共有11名登山队员丧生,但始终未能登顶。直到1953年5月29日11时30分,英国探险队的两名队员才从南坡攀登到峰顶。他们就是新西兰人埃德蒙·希拉里和尼泊尔牧人藤辛·诺尔盖。其后,还有一些探险队的队员接连从南坡登上了珠穆朗玛峰。欲从北坡攀登者,均以失败而告终。

到了1960年5月25日这一天,难忘的时刻终于来到了。一个振奋人心的消息传遍了世界各地,中国三名登山队员以无比的英雄气概,在当天4时20分由北坡登上了珠穆朗玛峰,首次完成了人类从北坡征服珠穆朗玛峰的历史使命。在1975年5月27日14时30分,中国登山队的9名男女队员再次登上了顶

峰。女运动员潘多成了世界上第一个从北坡踏上地球之巅的女登山队员。

我国登山队两次征服北坡天险，人数之多，规模之大，在世界登山史上是史无前例的，此一壮举，谱写了世界登山史的新篇章。努力攀登珠穆朗玛峰不是单纯为了探险猎奇，更不是为了沽名钓誉，登山活动常常是与各种各样的科学考察活动同时进行的。每一次登顶，都给地质部门、测量部门、高山生物、生理、气象等科学研究提供了非常宝贵的资料，对于发展经济和科学事业无疑具有十分重大的意义。

1975年5月，我国登山队在胜利登上珠穆朗玛峰的同时，就进行了多项综合科学考察活动，并取得了丰硕的成果。其中，对珠穆朗玛峰“身高”的精确测量，就是众多成果中的一项具有世界意义的重要成果。因为过去在世界各国的地图或文献书籍上，对珠穆朗玛峰的高度说法很不一致，从8888米到8882米之间，就有五六种数据之多，始终统一不了。要给珠峰量高也并不是那么容易的，当中国登山队员历经千难万险，终于胜利登上珠穆朗玛峰顶，竖起3米高的红色测量觐标时，分布在距离珠穆朗玛峰7至21公里，海拔5600至6300米的10个控制点上的测绘工作者，要同时进行平面和高程的交会观测，然后求得以青岛验潮站黄海平均海水面为基准的珠穆朗玛峰海拔高程的精确数据（8848.13米）。现在，由我国科学测定的这个数据已经得到了世界的公认。

登山队员和地质科学工作者在攀登这个“地球之巅”的征途中，采集到大量的海洋生物化石。证明在亿万年前，喜马拉雅山区曾经是一片汪洋大海，一个鱼鳖活跃的世界。后来，由于印度板块硬是从南面挤了过来，和亚欧板块相碰，

使处在这两大板块之间的喜马拉雅古海无容身之地，被迫“挺身而出”，由沧海变成高山。可见地球的内力作用是多么惊人！这就是地质史上有名的喜马拉雅造山运动。这是地质史上距今最近的一次造山运动，所以在世界群山之中，论年龄，喜马拉雅山只是一个年轻的“小弟弟”，但论“身材”，它可算是后来居上，全世界8000米以上的14座高峰，这里就占了10座。而且，100万年以来，它还长高了大约3000米，直到今天，还没有停止增长。据测量，喜马拉雅山平均每年升高18.2毫米。

小学地理的思想教育内容，主要是对学生进行爱国主义和辩证唯物主义的教育。根据《大纲》的教学要求，进行爱国主义教育要着重指导儿童认识家乡和祖国的自然风光、资源物产、社会主义建设成就，从小培养他们热爱家乡、热爱祖国、热爱人民的思想感情。同时要注意激发学生的民族自豪感，两次征服珠峰的事迹增强了儿童的民族自尊心和自信心，促使学生自觉勤奋学习，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，和立志为祖国社会主义建设而献身的内在驱动力。

进行辩证唯物主义教育，应该使学生懂得尊重科学、热爱科学，从小树立科学的世界观。诸如前述喜马拉雅山为什么这样雄伟高大？为什么现在仍然继续升高？因为喜马拉雅山是由物质构成的，因而是可以为人们认识的；通过发现大量海洋生物化石的事实，运用辩证唯物主义关于事物、现象之间相互关系的规律，从而得知喜马拉雅山地区过去是一片汪洋大海，后来才隆起而成为高山，巨大的内力作用使喜马拉雅山还在继续升高。经教师这样讲解，学生自然就能够领