

高等院校应用型特色规划教材

中文 Visual FoxPro

应用系统开发上机实验指导

杨绍增 主编

- 精心安排了一个完整的数据库应用系统开发实例
- 通过17项实验逐步展示创建数据库应用程序的全过程
- 配套光盘包含各个实验的环境和丰富的教学资源
- 附录中给出Visual FoxPro的常用命令和函数



清华大学出版社

高等院校应用型特色规划教材

中文 Visual FoxPro 应用系统开发 上机实验指导

杨绍增 主编

清华大学出版社

北 京

内 容 简 介

本书是清华大学出版社出版的《中文 Visual FoxPro 应用系统开发教程》(杨绍增主编)的配套用书,通过精心设计的系列上机实验,配合理论教学,完成“教学管理系统”的整个开发过程。全书将该系统的开发过程划分为与理论教学同步进行的 17 个实验,努力作到理论联系实际、培养应用能力,达到既教授知识又提高素质的目的。

为满足理论教学和上机实验对上机环境的需要,本书还编写了配套教学光盘。内容包括授课过程各节教学案例所需要的数据库环境、上机实验所需具备的上机实验环境、习题参考答案、实验内容解答参考,以及为帮助读者参加国家 Visual FoxPro 等级考试而编写的自测题和参考答案等丰富的教学资源。

本书与《中文 Visual FoxPro 应用系统开发教程》以及配套光盘，三者密切配合、相互支撑，形成了立体化的教材体系。

本书所有实验练习均已通过上机测试验证, 并提供了系统开发的最后成果样板。

本书最好与《中文 Visual FoxPro 应用系统开发教程》配合使用,但对于具有一定数据库基础知识的读者,也可单独作为数据库应用系统开发的培训教材使用。

版权所有，翻印必究。举报电话：010-62782989 13501256678 13801310933

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签，无标签者不得销售。

本书防伪标签采用特殊防伪技术，用户可通过在图案表面涂抹清水，图案消失，水干后图案复现；或将表面膜揭下，放在白纸上用彩笔涂抹，图案在白纸上再现的方法识别真伪。

图书在版编目(CIP)数据

中文 Visual FoxPro 应用系统开发上机实验指导/杨绍增主编. —北京: 清华大学出版社, 2006.1

(高等院校应用型特色规划教材)

ISBN 7-302-12216-4

I.中… II.杨… III.关系数据库—数据库管理系统, Visual FoxPro—程序设计—教材 IV.TP311.138

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 143568 号

出版者：清华大学出版社 地 址：北京清华大学学研大厦

<http://www.tup.com.cn> 邮 编: 100084

社总机: 010-62770175 客户服务: 010-62776969

组稿编辑：章忆文

文稿编辑：宋延清

排版人员：李欣

印刷者：北京市清华园胶印厂

装 订 者: 三河市新茂装订有限公司

发 行 者：新华书店总店北京发行所

开 本: 185×260 印张: 10.25 字数: 242 千字

版次: 2006 年 1 月第 1 版 2006 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-302-12216-4/TP · 7869

印 数: 1 ~ 4000

定 价: 18.00 元(含 1 张光盘)

前 言

本书是清华大学出版社出版的主教材《中文 Visual FoxPro 应用系统开发教程》(杨绍增主编)的配套上机实验用书。目的是帮助读者通过系统性的上机操作练习,逐步熟练掌握利用 Visual FoxPro 6.0 开发应用软件的过程和方法。

为使读者能够通过上机实验掌握开发应用系统的完整过程,本书内容以开发一个“教学管理系统”为目标,从建立开发项目、创建数据库和表开始,直到对各项具体功能的实现,最后完成系统编译和制作安装盘。

全书由 4 部分组成,第 1 部分是“教学管理系统”的设计与分析,给出了这个系统的基本分析和设计过程,包括数据库设计、表的结构设计、系统功能结构设计,使读者在开始实验之前就有明确的目的性。第 2 部分是实验教学内容,将全部上机内容根据理论教学进度分解为 17 个实验,每个实验都由具体的实验目的、实验条件、预习要求、实验内容和实验报告等组成,并与主教材中某一讲的教学内容相对应。如实验 1 与第 3 讲对应,依次类推。第 3 部分给出两套等级考试笔试自测练习题,帮助读者检测基础知识的掌握情况,提高等级考试通过率。第 4 部分是两个附录,附录 A 给出了 Visual FoxPro 常用命令简介,附录 B 给出了 Visual FoxPro 常用函数简介,供读者在系统开发时参考。

编写本指导书具有以下意义:

(1) 弥补主教材对上机指导不足的缺陷,增强上机练习的目的性、针对性和连续性,使宝贵的上机时间得以充分利用。对每次上机的具体内容,都可以作到精心组织和安排。

(2) 减少上机的盲目性。本上机实验指导书要求读者每次上机前必须预习并事先填写具体操作步骤和编写相应的程序及代码。作到事先准备,以提高学习效果。

(3) 通过上机操作练习,掌握系统开发的全过程。同时掌握典型主程序、系统菜单、操作表单、报表的设计方法,以及制作实用系统安装盘的全过程。真正达到“学以致用”、“举一反三”的目的。

本指导书最好与主教材《中文 Visual FoxPro 应用系统开发教程》以及配套光盘联合使用,方能达到预期的教学效果。为此,特提出以下建议供读者参考。

如果用于学校集体教学,考虑到学校能够提供的上机条件有限,每次实验后的内容很难保存,但是数据库的练习必须是连续的和逐步提高的,后面的实验需要在前面实验的基础之上进行,因此,每次上机时应由教师利用教室的局域网以共享的方式提供配套光盘上的一个相应目录,供同学下载。例如实验 5 用的目录为 LX5,即提供了实验 5 所必需的实验条件和环境,该目录不仅提供了完成本次实验必需的数据库环境,还包含了前 4 个实验所有习题的参考解答以及本次实验前讲课中可以保留的所有案例。通过这种方法,即可为学生上机提供良好的环境和条件,以及充分的参考案例。

学生在每次实验前下载教师提供的共享目录时,既可以把整个目录下载,也可以把目

录中的所有文件复制到自己建立的文件夹中。但是,无论用哪种方法下载,都必须在下载后将该目录中的所有文件的“只读”属性去掉,改成“存档”属性。否则在使用时会产生错误。具体方法是:打开下载后的目录,将其中的所有文件选中,在某个被选中的文件图标上单击鼠标右键,弹出快捷菜单,从中选择“属性”命令,即可进行属性设置。

为了提高学习效率,教师应要求同学每次上机之前进行预习,事先掌握本次上机实验的目的、要求和内容,并针对实验内容事先准备好实验步骤和方法,填写在本指导书中。在预习中可以参考相关教学案例以及配套光盘中提供的实验解答参考。

考虑到读者(同学)的不同情况,一些上机实验安排的内容分为两部分:必做题和选做题。其中必做题是实验中必须完成的基本要求,选做题是为学有余力的部分读者(学生)提供的练习题,书中标注“*”号的即为选做题。教师和读者也可根据自身情况选择实验内容。

如果读者自己有计算机,则有更大的灵活性。读者可以在自己专用的计算机上按照实验进度,逐步完成“教学管理系统”的开发过程。由于每次的操作结果可以保存,因此没有必要逐个下载配套光盘提供的上机环境(即 LX 系列目录)。但需要提醒用户的是,本指导书中各实验所安排的内容,并不能完成“教学管理系统”的全部开发工作,特别是没有包括所有表单的设计,用户还需要把主教材中第 15~18 讲之中的教学案例在自己的计算机上重新设计完成。

按照这种方式学习本教程是最理想的,可以得到更佳的效果。

同时,本书的配套光盘也为教师的授课提供了丰富的教学资源,包括用 PowerPoint 编写的教学课件、按教学进度提供的数据库教学环境、习题参考答案以及实验内容解答参考等。

本书由杨绍增主编,多名教师通力合作完成。范晓英负责实验 5 至实验 11,并承担教学光盘部分内容的编写;叶茂功承担两套等级考试笔试自测练习题及参考答案的编写;张睿负责实验 12、实验 17 以及附录 A、附录 B 的资料收集和编写;实验 13~16 由叶茂功与张睿合作完成;杨绍增负责本书整体方案设计、绪论、实验 1~4 以及配套光盘其他内容的组织和编写,并完成全书的统稿工作。

在本书编写过程中,得到郑州大学升达经贸管理学院信息管理系赵树升主任的热情鼓励,并对本书的编写提出许多宝贵建议。

本书参考了多部优秀 Visual FoxPro 教程和专著,从中获得了许多有益的知识 and 写作灵感,在此一并表示感谢。

感谢清华大学(母校)出版社的大力支持和悉心指导。鉴于编者水平所限,谬误之处难免,恳请读者不吝指正。

杨绍增

目 录

绪论 教学管理系统的分析和设计	1
实验 1 创建项目、数据库、数据库表	11
实验 2 常量、内存变量、表达式及函数练习	16
实验 3 数据库的基本操作(1)	20
实验 4 数据库的基本操作(2)	24
实验 5 数据库的基本操作(3)	29
实验 6 视图和查询的操作练习	33
实验 7 SQL 语言练习(1)	37
实验 8 SQL 语言练习(2)	41
实验 9 报表与标签的设计	45
实验 10 程序设计基础(1)	49
实验 11 程序设计基础(2)	53
实验 12 主程序和菜单设计	57
实验 13 表单设计(1)	61
实验 14 表单设计(2)	66
实验 15 表单设计(3)	71
实验 16 表单设计(4)	77
实验 17 应用程序连编及发布盘的制作	81
等级考试笔试自测题(一)	87
等级考试笔试自测题(二)	92
附录 A Visual FoxPro 常用命令简介	97
附录 B Visual FoxPro 常用函数简介	128
主要参考文献	156

绪论 教学管理系统的分析和设计

本教材以“教学管理系统”的设计和开发过程为案例，通过一系列上机实践，完成运用 Visual FoxPro 6.0 开发一个应用系统的全过程。这里首先给出该系统的分析和设计的要点，作为本指导书上机实验的基础和出发点。

一、系统开发目标

作为教学实验性系统，本系统的开发目标是实现教学管理中的部分管理功能，以学生档案管理和教学成绩管理为中心，主要包括相关数据库的设计、基础数据的输入与维护、考试成绩的输入、学生基本情况和成绩的查询、统计报表的生成和打印等。考虑到上机课时的限制，功能模块不能太多，但是要包括各种典型数据库管理系统的主要功能和操作，可以形成一个相对独立的小系统。

将整个系统的开发作为一个应用项目，该项目的名称是：jxgl(教学管理)。

二、代码设计

代码是表达系统中的对象惟一性的标识，例如学号是每个学生的惟一标识。代码一般是存储该对象数据表的主键或主关键字，是其相关联表的外部关键字(副键)。代码设计是系统设计的一项重要内容。本系统代码的设计方案如下。

1. 学号(xh)

学号用 8 位数字表示。具体结构及含义如图 1 所示。

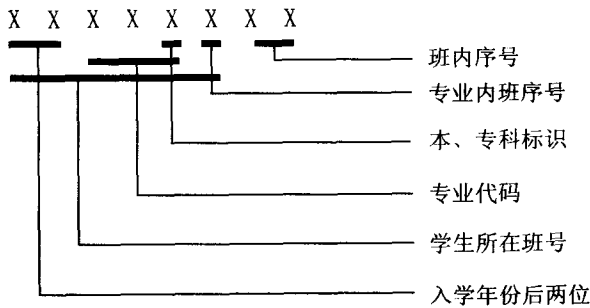


图 1 学号代码结构

从以上结构可以看出,学号是本系统最重要的代码,其中包含了多种信息和其他对象的代码。

2. 课程号(kch)

用 4 位数字表示每门课程的编号。例如:1001 代表高等数学。

3. 专业号(zyh)

用 3 位数字表示每个专业的编号。学号中的 3、4、5 位即是该学生所在专业的代码。

三、数据库设计

系统的所有数据都由一个统一的数据库进行管理,数据库的名字为:jxk(教学库)。数据库中包含若干数据库表,各个表的结构表达如下。

1. 学生表(Xsb)

学生表(表 1)用于存放学生的基本档案数据,相当于学校的学生档案。但是对其内容进行了精简。

表 1 学生表: Xsb. dbf

字段名	类型	宽度	小数位	索引	null	标题
xh	字符型	8		▲		学号
xm	字符型	8				姓名
xb	字符型	2				性别
zy	字符型	12				专业
csrq	日期型	8				出生日期
gkfs	数值型	3	0			高考分数
ty	逻辑型	1				团员
jk	备注型	4				简况
zp	通用型	4				照片



说明:

- ① 为提高程序设计的效率,本系统数据表中的字段名一律用其汉语拼音的缩写,而其标题用汉字。在编写程序代码引用该字段时用拼音字段名,但是系统执行显示或打印命令(例如 browse、select 等)时自动转换为其汉字标题。
- ② 粗体的字段名为主关键字,其索引为主索引。
- ③ 索引:指是否为该字段建立索引,▲表示建立。
- ④ null:该字段是否可以为“空值”。

2. 课程表(Kcb)

课程表(表 2)用于存放所有课程的基本信息, 类似于学校的教学计划, 但更简单。

表 2 课程表: Kcb. dbf

字段名	类型	宽度	小数位	索引	null	标题
kch	字符型	4		▲		课程号
kcm	字符型	12				课程名
Xf	数值型	1				学分
xxk	字符型	4				先修课



说明: 先修课即学习该课程前必须先学习的那门最相关课程的课程号。

3. 成绩表(Cjb)

成绩表(表 3)用于存放所有学生各门课程的期末考试成绩。

表 3 成绩表: Cjb. dbf

字段名	类型	宽度	小数位	索引	null	标题
xh	字符型	8		▲		学号
kch	字符型	4		▲		课程号
xq	数值型	1				学期
cj	数值型	3	0			成绩

4. 补考成绩表(Bkb)

补考成绩表用于存放各门课程的重修或补考同学的成绩。其结构同成绩表。

5. 临时表(Lsb)

临时表是输入课程期末考试(包括补考)成绩时起中转作用的表, 其结构同成绩表。

6. 专业表(Zyb)

专业表(表 4)用于存放学校所有专业的基本信息。

表 4 专业表: Zyb. dbf

字段名	类型	宽度	小数位	索引	null	标题
zyh	字符型	3		▲		专业号
zy	字符型	12				专业
kl	字符型	6				科类
xz	数值型	1	0			学制
xw	字符型	10				学位

7. 操作员表 (Czy)

操作员表(表 5)用于存放教学管理系统合法操作员的信息,包括姓名、密码等。将来系统运行时,必须先“登录”,核对姓名和密码,否则不允许操作本系统。

表 5 操作员表: Czy. dbf

字段名	类型	宽度	小数位	索引	null	标题
xm	字符型	8				姓名
mm	字符型	8				密码

四、系统功能设计

除了构建数据库之外,还必须通过对数据库的各种操作实现管理目标。这些操作就是系统的功能。按照结构化系统设计思想,系统的功能需“自上而下”进行分解,逐步细化。通过对教学管理过程的分析,本系统需要具备以下功能。

1. 基础数据维护

基础数据包括数据库主要数据表中存放的数据,一般属于输入后需要不频繁改变的数据,属于固定或半固定信息。本系统的基础数据包括 Xsb、Kcb、Zyb 中的数据。要求系统能够完成增加、修改、删除等操作,称为“数据维护”。具体包括:

- (1) 学生基本信息维护:即对 Xsb 数据的维护。
- (2) 课程数据维护:即对 Kcb 数据的维护。
- (3) 专业数据维护:即对 Zyb 数据的维护。

以上功能对任何系统都是必须具备的。

2. 考试成绩输入

本系统输入工作量最大的是各门课程考试成绩的输入,尤其每个学期每个同学期末考试,数据众多,不能单条输入,必须采用高效率的成批输入方法。具体包括:

- (1) 期末考试成绩输入:即 Cjb 中数据的输入。
- (2) 补考或重修成绩输入:即 Bkb 中数据的输入。

实际教学管理中还有毕业前补考成绩输入,本系统从略。

3. 信息查询

查询功能是所有管理系统都必须具备的功能。提供的查询信息方式越全面,查询越方便,越受欢迎。由于学时和系统规模限制,本系统仅提供有限的查询,但已包括各种主要查询形式。读者在今后开发其他应用系统时可以“举一反三”。

- (1) 学生基本信息查询:包括按班级查询、按专业查询和按姓或名模糊查询。
- (2) 成绩查询:包括按学号查询,按班级加课程查询,专业加课程查询,按分数段查询,查询班级个人最高分、最低分和平均分等。

- (3) 考试成绩浏览：可以浏览期末考试成绩或补考成绩。
 - (4) 任意选择查询：即可以查询任意表的任意字段。
- 掌握查询程序的设计，在系统开发过程中是十分重要的。

4. 统计报表打印

打印报表是任何系统都必须具备的基本功能。本系统具有以下报表的打印功能。

- (1) 学生个人档案打印：即以标签形式打印学生个人信息。
- (2) 班级学生名单表：即按班级打印学生名单。
- (3) 专业分组报表：即按专业打印学生分组报表。
- (4) 班级课程成绩表：即按班级打印课程考试成绩表。

5. 系统服务

除以上各项功能外，一般系统还应该具备一些服务和维护功能。如新操作员登记、口令修改、系统初始化以及数据备份等。本系统提供以下系统服务与维护功能：

- (1) 新操作员登录。
- (2) 计算器功能。
- (3) 系统初始化。

其中计算器功能是为增加一个计算器例题，并非系统所必须。其他两个功能则是一般系统都需要的。

通过以上分析可以看出，本系统有 5 项大的功能(第 1 层功能)，每项大的功能又可分解成若干项第 2 层功能，有的第 2 层功能又可分解成若干第 3 层功能等。实际上，这些功能仅仅是教学管理中的一部分，是真实教学管理的极大简化。整个系统功能组成一棵功能树，其结构如图 2 所示。

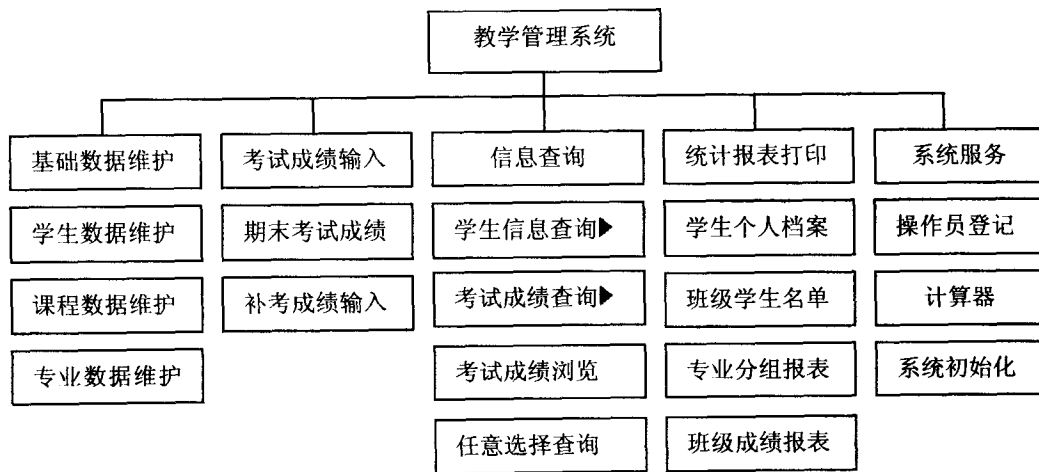


图 2 系统功能结构树

说明：在上面的系统功能结构图中，带有▶符号的功能还有它的下层功能，展开后如图 3 所示。

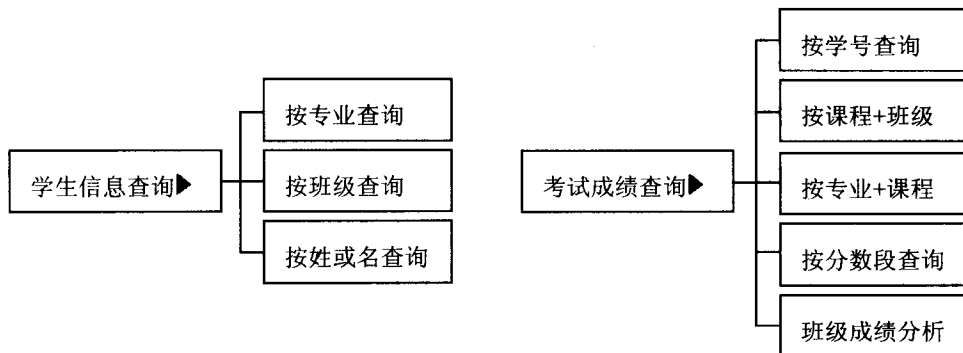


图3 系统功能结构树子图

这个功能结构树就是系统未来的菜单系统结构。通过建立菜单程序实现上述功能结构树，从而实现对各项具体功能程序的调用。

6. 两个必要功能

除上述功能外，作为一个应用系统，一般还需要下面这两个功能。

(1) 操作员登录：作为一个不是完全开放的系统，在进入系统之前，一般需要对操作员的身份进行核对和检查。只有通过检查的人员才能进入系统，否则不能进入系统。完成这项任务的程序称为“登录”程序。

(2) 系统封面：作为一个应用系统，就像一本书，必须有一个封面，注明系统名称、作者、开发日期以及必要的版权声明等，这需要一个程序来完成。我们把它称为“封面”程序。

7. 系统主程序

主程序也叫“主控程序”，他是整个系统的入口，也是把其他所有功能程序连接成为一个整体的组织者。在 Visual FoxPro 应用系统中，主程序一般是一个命令文件，即*.prg 文件。这里把主程序指定为：Main.prg。

五、为功能指定调用程序名

在上面的系统功能结构树中，没有下层功能的功能称为“叶子”。每个“叶子”功能都需要完成一项或几项具体操作：或输入、或查询、或打印统计报表等。为实现这些功能，都需要“调用”相应的程序。在 Visual FoxPro 面向对象程序设计中，一般都是调用一个表单程序来实现其具体操作。

系统对程序的调用都是通过程序的名字进行的。因此，必须为每个被调用的程序事先确定一个系统化的名字。

表6是本系统中为前面提到的所有程序指定的程序名及类型。

表6 “教学管理系统”功能一览表

序号	功 能	需要完成的操作简述	程序名	类型
1	主程序	系统入口, 设置系统运行环境, 调用其他程序	Main.prg	命令文件
2	用户登录	进行操作者身份和密码核对	dl	表单
3	系统封面表单	说明系统名称、作者、开发日期、版权等	fmbd	表单
4	系统菜单	实现系统功能树及对下级程序的调用	xtcd	菜单程序
5	学生数据维护	对学生表数据的输入、修改、删除等	xswb	表单
6	课程数据维护	对课程表数据的输入、修改、删除等	kcwb	表单
7	专业数据维护	对专业表数据的输入、修改、删除等	zywb	表单
8	期末考试成绩输入	按班级输入各门课程期末成绩	cjsr	表单
9	补考成绩输入	按班级输入各门课程补考成绩	bksr	表单
10	按班级查询学生信息	查询某班级学生名单	xscx1	表单
11	按专业查询学生信息	查询某专业学生名单	xscx2	表单
12	按姓或名模糊查询	查同姓或同名的学生	xscx3	表单
13	按学号查询成绩	查询某同学所有课程成绩	cjcx1	表单
14	按班级+课程查询	查询某班级某课程成绩	cjcx2	表单
15	按专业+课程查询	查询专业某课程成绩	cjcx3	表单
16	按分数段+课程查询	查询某课程分数段同学	cjcx4	表单
17	查询班级考试情况	某班级各同学的最高分、最低分、平均分以及各分数段的人数等	cjcx5	表单
18	考试成绩浏览	浏览期末或补考成绩(页框表单)	cjll	表单
19	任意选择查询	可以选择任意表的任意字段查询	xzcx	表单
20	学生个人档案	按班级打印学生个人档案	xsbg	表单
21	班级学生报表	打印某班级学生名单	bjbb	表单
22	专业学生分组报表	按专业打印学生分组报表	zybb	表单
23	班级课程成绩报表	打印班级某门课程成绩单	cjbb	表单
24	操作员登记	新操作员登记	czydj	表单
25	计算器	提供一个简单计算器	jsq	表单
26	系统初始化	系统有关文件恢复初始状态	csh	表单

从表6中可以看出, 整个系统只有一个命令文件(Main.prg)和一个菜单程序(xtcd), 其余都是表单。因此表单设计是最主要的任务。而表单也是最能体现面向对象程序设计的工具。

六、系统整体结构描述

通过上述设计过程，已经完成了对“教学管理”系统的主要分析和设计工作，整个系统的结构和轮廓展现在我们面前。图 4 是对整个系统整体结构的简要描述。

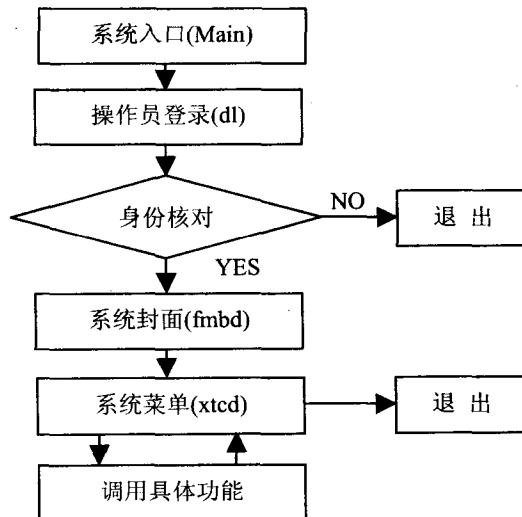


图 4 系统整体结构

七、系统开发步骤

根据结构化系统开发思想和方法，“教学管理系统”的开发步骤如下：

1. 系统需求分析

确定开发项目，进行实地调查，明确用户需求。

2. 数据库设计

根据用户需求进行数据库设计。

3. 系统功能分析与设计

用结构化系统分析和设计方法，进行系统功能分解和设计。

以上三个步骤属于系统分析和设计阶段。下面的步骤属于系统实施阶段。

4. 创建项目和数据库

按照设计方案创建项目和数据库、表的结构，同时输入若干用于程序调试的数据。

5. 报表设计

按照用户的需要设计打印报表和标签。

6. 编写主程序和建立系统菜单

在学习和掌握程序设计思想和方法的基础上设计应用系统的主程序和系统菜单,搭建系统的框架。

7. 设计系统的主要操作界面——表单

运用面向对象的程序设计方法,设计应用系统的操作界面——表单。这是系统程序设计工作量最大的部分。

8. 连编项目程序和创建系统安装盘

将以上步骤完成的所有文件进行连接编译,形成系统的可执行文件(*.exe),然后利用安装向导制作系统的安装盘。

上述开发步骤将具体划分为本指导书中的系列上机实验。

八、系统基础数据

为了提高上机实验效率并统一实验数据,本系统提供的教学实验环境中统一提前输入了若干数据。现说明如下。

(1) 学生表(Xsb)数据,共 130 条记录,包括 5 个专业,6 个班级的同学,见表 7。

表 7 根据班级和专业划分学生人数

班级	专业	人数
030561	市场营销	19
030562	市场营销	21
040364	信息管理	28
040371	计算机科学	20
040661	企业管理	16
040761	工业工程	26

(2) 课程表(Kcb),有 7 条记录,如图 5 所示。

(3) 成绩表(Cjb),已经输入若干门课程的成绩,共 189 条记录。包括 030561、030562、040364 和 040371 四个班级的“高等数学”成绩和 030561、030562 两个班级的“英语”成绩,以及 030562 班的离散数学和哲学的成绩。

(4) 专业表(Zyb)已经输入的记录,如图 6 所示。

(5) 补考表(Bkb)已经输入的数据包括 010561 班和 010562 班高等数学补考成绩,如图 7 所示。



课程号	课程名	学分	先修课
1001	高等数学	4	
1002	英语	4	
1003	计算机基础	3	
1005	C 语言程序设计	4	1003
1006	VFP程序设计	4	1003
1007	离散数学	3	1001
1008	哲学	2	

图 5 课程表已有记录



专业号	专业
056	市场营销
066	企业管理
076	工业工程
037	计算机科学
036	信息管理
026	国际贸易

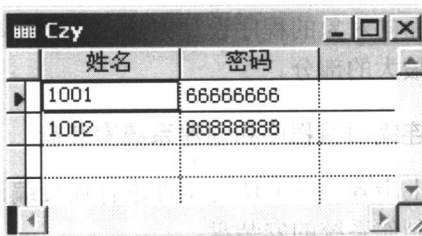
图 6 专业表已有记录

(6) 操作员表(Czy)已经输入的记录如图 8 所示。



学号	课程号	学期	成绩
03058111	1001	3	60
03056211	1001	3	76
04036411	1001	1	80
04037104	1001	1	65
04037110	1001	1	82

图 7 补考表已有记录



姓名	密码
1001	88888888
1002	88888888

图 8 操作员表已有记录

本教程的教学案例以及所安排的上机实验的程序设计和调试,都是在上述数据的基础上进行的。

实验 1 创建项目、数据库、数据库表

一、实验目的

- (1) 初步掌握 Visual FoxPro 的启动和退出方法,认识其主要操作界面的构成、菜单和工具栏等。
- (2) 初步掌握项目管理器和建立项目的方法,认识项目管理器的构成和功能。
- (3) 初步掌握建立数据库、数据库表和自由表的方法,以及修改表结构的方法。
- (4) 初步掌握浏览命令和浏览器的使用方法。

二、实验条件

- (1) 实验用微机上应该事先安装 Visual FoxPro 6.0 中文版。
- (2) 学生已经学习了数据库设计和 Visual FoxPro 项目管理器的基础知识。
- (3) 在配套光盘的\ LX1 目录中,提供前期若干名同学的照片文件,供下载。

三、预习要求

- (1) 预习 Visual FoxPro 系统的启动和退出方法。
- (2) 预习 Visual FoxPro 项目管理器的基本知识和建立项目文件的方法。
- (3) 预习数据库的基础知识和建立数据库的方法。
- (4) 预习表的基础知识、数据库表和自由表的建立方法(重点)。
- (5) 预习表的浏览器的使用方法。
- (6) 在认真阅读相关教材的基础上,上机前请仔细阅读以下“实验内容”,并在空白处填写相应的步骤或命令,以便上机操作。

四、实验内容

1. 准备工作

- (1) 首先在某个硬盘上建立自己的目录(名字自定),作为存放自己文件的地点。
记下目录路径: 盘符 + 目录名: _____
- (2) 下载教师提供的照片文件到自己的目录中。
- (3) 认识 Visual FoxPro 的图标(狐狸头)并练习启动和退出(至少两次)。