

陶行知

论乡村教育改造

陕西省陶行知研究会编

陕西师范大学出版社

陶行知论乡村教育改造

陕西省陶行知研究会 编

陕西师范大学出版社

陶行知论乡村教育改造

陕西省陶行知研究会 编

※

陕西师范大学出版社出版

(陕西师大120信箱)

陕西省新华书店经销 西安小寨印刷厂印刷

※

开本787×1092 1/32 印张10 插页5 字数208千

1989年1月第1版 1989年1月第1次印刷

印数：1—5000

ISBN7-5613-0205-3

G·192 定价：2.90元

痛悼偉大的人民教

育家

陶行知先生千古

毛澤東

行知先生千古

萬世師表

宋慶齡



捧着一顆心來
不帶半根草去

陶知行題

研究和借鑒陶行和
教育思想，為農村教
育改革作出貢獻。

張勳夫

一九八八年十月廿二日

学习和研究陶行知教育

思想对于当前教育改革的

现实意义

刘宪霄

一九八八年十一月七日

在教育改革實踐中，大力
研究并發展陶行知教育思
想，建設有中國特色的社會
主義教育體系。

錢維照

一九八二年十月

出版说明

一、本书选辑了陶行知有关乡村教育工作的重要言论。目的在于提供学习和研究陶行知乡村教育思想的线索。所加大小标题，也是为了学习和研究的方便，仅供参考。

二、选辑内容共分十辑，每辑又按问题分列为几个大题和若干小题。这些标题多数为本书编者所加，少数或为陶文原题，或是《陶行知全集》编者所加。在编排上以内容为主，兼顾文章发表的先后顺序。

三、选文以摘录为主，也有一部分是选录全文。每段或每篇文章后均注有出处和写作或发表时间。摘录时，凡省略中间的文句，均加省略符号，凡省略两头的文句，则不加符号。

四、极少数与几个问题都有密切关系的文章段落，适当采取了兼收重列办法。同一问题多次论述的，偏于选辑后发表的或论述更为详尽的。

五、选辑文章全部出自华中师范学院教育科学研究所主编、湖南教育出版社出版的《陶行知全集》。篇名与注释基本保持《全集》原编意见，少数地方本书编者新加了注释，对此不再一一注明。

总 序

农村教育如何搞？这是我国长期以来为人们所普遍关注的重大课题。尤其是党的十三大提出，“把发展科学技术和教育事业放在首要位置，使经济建设转到依靠科学进步和提高劳动者素质的轨道上来”之后，农村经济改革不断深化，对劳动者素质的要求明显提高，因而建立适合我国国情的、为农民群众实际需要的现代教育，已成为一项刻不容缓的任务。近几年，各地农村虽都进行了一些教育实验，也取得了不少成果和经验，但对农村教育战略地位的认识，农村教育的规律与特点，农村教育的类型、结构、内容、方法、办学形式、办学途径、管理体制以及农村各类教育之间的关系等，远非在思想上和理论上都已经明确或已经解决了。目前，为改革和发展农村教育，大面积地提高农村劳动者的素质，增强农村吸收运用科技的能力，促进农业生产和农村经济的发展，国家教委已开始在全国广大农村组织实施“燎原计划”。这将推动农村教育改革深入发展，使农村教育更好地为社会主义建设服务。据此，在广泛开展农村教育实验的同时，还必须切实加强理论上的探讨，包括对历史经验的总结和研究，以使正在进行的农村教育改革真正建立在科学的基础之上。

农村教育在我国或国外，一些著名教育家都曾不同程度地有所提及和论述，而其中对这个问题最为重视，论述最为充分、全面，见解独到、精辟，并躬行见著的，当推我国现

代伟大的人民教育家陶行知。陶行知是我国教育界第一个明确认识到中国以农立国，占全国人口绝大多数的农民境况如何，事关国家、民族的前途和命运，深信乡村教育是立国之大本；第一个深刻地揭露了旧的乡村教育脱离农村实际、制造书呆子的弊端，尖锐指出传统的中国乡村教育完全走错了路，明确主张教育要与农业携手，与经济相依，建立适合乡村实际生活的活教育；也是第一个明确提出教育下乡，倡导用科学和知识唤醒农民觉悟，改变农村面貌，改造乡村落后经济，走从农业文明到工业文明的道路。为此，他从大教育观念出发，对农村教育所涉及的各个方面，包括幼儿教育、基础教育、师范教育、职业教育、成人教育等，都进行了广泛的试验和探索。他有思想，有理论，有行动，为我们留下了极其宝贵的理论遗产和实践经验。这不仅对我国今天实施“燎原计划”，深化农村教育改革，建立具有中国特色的社会主义教育新体系有重大借鉴意义，而且也第三世界国家发展农村教育、振兴民族经济提供了经验。

有鉴于此，我们试图对陶行知的乡村教育思想和实践作系列介绍与探讨，编写“陶行知乡村教育思想系列研究丛书”。国务委员、中国陶行知研究会名誉会长张劲夫同志一贯重视对陶行知的研究工作，此次专为《丛书》题词：“研究和借鉴陶行知教育思想，为农村教育改革作出贡献。”中国陶行知研究会顾问刘宪曾同志，中国陶行知基金会顾问谈维煦同志也为《丛书》题了词。《陶行知论乡村教育改造》是这套系列研究丛书的第一本，其他《陶行知乡村教育思想浅说》、《陶行知的乡村师范教育》、《陶行知的乡村幼儿教育》、《陶行知的乡村儿童教育》、《陶行知的乡村职业

教育》、《陶行知的乡村普及教育》、《陶行知的乡村教育管理》等书，将陆续交付出版。我们相信，这将有助于读者对陶行知乡村教育思想和教育实践的了解和研究，有助于农村教育改革的进行和发展，有助于“燎原计划”的组织和实施。这一套系列研究丛书，内容各有侧重，但宗旨相同，此为总序。敬请关心、研究和从事农村教育改革的各界人士指正，使我们把这套丛书编得更好。

陕西省陶行知研究会
陕西师范大学出版社

1988年9月

前 言

陶行知是中国现代教育史上一位“伟大的人民教育家”（毛泽东语），在乡村教育领域里，更是一位功勋卓著的开拓者和改革者。他毕生致力于改造中国的教育事业，探索一条适合中国国情、振兴中华民族的新教育道路。在他丰富的教育思想和教育实践活动中，乡村教育理论的创建和“乡村教育之根本改造”工作的开展，占有极其重要的地位，闪现着“民主的、大众的、科学的、创造的”光辉。

农村教育研究，是现代教育研究中的薄弱环节。农村教育的改革和实践是过去人们很少涉足的领域。可贵的正是半个多世纪以前，陶行知在乡村教育改造和建设方面进行了许多开拓性的工作。他依据中国的国情、国力、民族需要和世界潮流，富有创见地提出“中国教育的根本问题是乡村教育之根本改造”；提出要改造农民素质，培养“新农民”；提出教育要适合中国以农立国，并为“从农业文明走向工业文明”服务；提出“师范教育下乡”、“科学技术下嫁”，使“农业与教育携手”、“科学农业成为农民的好朋友”；提出教育要教“农民在农业上安根，在工业上出头”，乡村教育“要生利”，要与经济等社会势力联合；提出改造乡村整体面貌的“大教育观念”，实施“广义的乡村教育”等等，几乎涉及到乡村教育的各个方面和领域，汇集起来甚至可以建立一门“乡村教育学”。为此，他还进行了乡村教育改造的宝贵实践活动，创办了南京晓庄师范、乡村幼稚园、乡村

教育研究所、上海山海工学团，等等。他在教育实践活动的基础上，创立了具有“辩证唯物主义性质的”（徐特立语）

“生活教育”学说。陶行知的乡村教育理论和实践，曾引起世界发展中国家的注意（如印度甘地），是我国的宝贵精神财富。陶行知的精辟论述和伟大实践，对当前农村教育的改革，对推动农村教育的建设，对实施国家教委提出的“燎原计划”，都有着极为有益的借鉴意义。

我们把陶行知有关乡村教育工作的重要言论加以精选，编成《陶行知论乡村教育改造》一书，以供关心、研究和从事农村教育改革和建设工作的各界人士参考。本书在编辑过程中，得到陕西师范大学出版社、陕西师范大学教育研究所的大力支持，谨致谢意。

本书由陕西师范大学苏耀荣、梁树人、賁非伍、狄长庆、王启萃同志编选，苏耀荣同志审定。书中疏漏及舛误之处，敬请读者赐教。

陕西省陶行知研究会

1988年9月

总序

前言

目 录

第一辑 教育是立国的根本…………… (1)

一、教育的新生…………… (2)

二、建立适合中国国情的现代教育…………… (12)

三、建立“自新”、“常新”、“全新”
的新教育…………… (18)

四、教劳心者劳力，教劳力者劳心…………… (27)

五、提倡创造的教育…………… (30)

六、我们的信条…………… (35)

第二辑 教育改造的重点在乡村…………… (37)

一、中国是以农立国…………… (38)

二、现代中国要从农业文明走向工业文明…………… (40)

三、中国乡村教育走错了路…………… (43)

四、地方教育与乡村改造…………… (46)

五、乡村教育的出路之一，是教人少生
小孩子…………… (50)

第三辑 生活教育理论…………… (54)

一、生活即教育，社会即学校…………… (55)

二、教学做合一…………… (77)

第四辑 乡村幼稚教育…………… (96)

一、幼稚教育为人生之基础教育…………… (97)

二、建设省钱的、平民的、适合国情的

乡村幼稚园…………… (98)

三、重视幼儿的科学训练…………… (101)

四、乡村幼稚教育之普及…………… (105)

第五辑 乡村儿童教育…………… (114)

一、小孩子最紧要的是进学校…………… (115)

二、小学教育的目标…………… (121)

三、儿童的科学教育…………… (123)

四、科学的教育儿童…………… (126)

第六辑 乡村普及教育…………… (141)

一、读书(识字)运动是普及教育的先声…………… (142)

二、普及教育是民族现代化的基础…………… (143)

三、攻破普及教育中的难关…………… (154)

四、普及教育之组织与方法…………… (167)

五、中国的普及教育多半是女子教育问题…………… (197)

六、普及教育中的特殊教育…………… (203)

第七辑 乡村职业教育…………… (207)

一、生利主义之职业教育…………… (208)

二、生利主义之职业师资…………… (212)

三、生利主义之职业设备…………… (215)