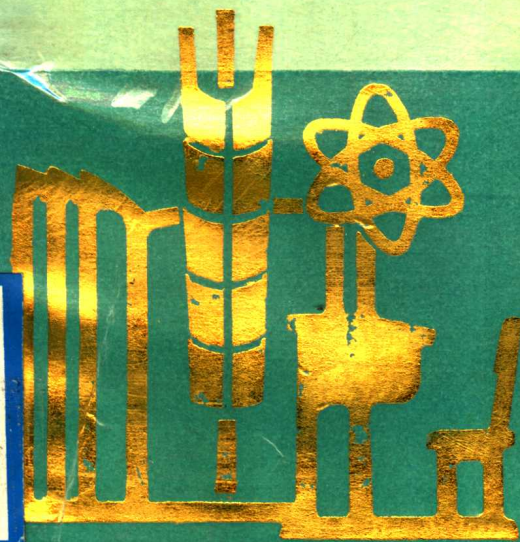


农村教育的出路

NONGCUN JIAOYU
DE CHULU

中国陶行知研究会 编



人民教育出版社

农村教育的出路

中国陶行知研究会编

人民教育出版社

.(京)新登字 113 号

如发现印装问题,影响阅读,请与我厂联系。

农村教育的出路

中国陶行知研究会编

选编 丁丁 王昌畴 胡志涛

责任编辑 王莉

*

人民教育出版社出版发行

新华书店总店科技发行所经销

北京市房山区印刷厂印装

*

开本850×1168 1/32 印张8.875 字数215,000

1991年9月第1版 1991年9月第1次印刷

印数 1—4,470

ISBN 7-107-10853-0

G·2411 定价4.15元

序 言

在我国历史上，真正重视农村教育的，只有工人阶级的政党——中国共产党。1927年，毛泽东在《湖南农民运动考察报告》中说：“农村里地主势力一倒，农民的文化运动便开始了。试看农民一向痛恶学校，如今却在努力办夜校。”以后在中华苏维埃地区，在陕甘宁边区以及各个解放区，虽然都处在经济落后的农村，可是却举办了各式各样的学校，培养了各方面需要的革命人才和建设人才，并且向士兵和农民做了大量的教育工作。这说明我们党非常重视人才培养和对群众的教育工作，即使在极端困难的战争环境中，也没有放弃教育人的革命工作。毛泽东等中央领导同志都曾亲自做过群众教育工作，并亲自到学校讲课。

在20年代，党外有识之士也有不少投身到农村做教育工作的，如人民教育家陶行知，1926年冬到南京晓庄，创办乡村师范学校，想以教育革命配合政治革命来振兴中华民族。1930年，蒋介石封闭了晓庄师范。可是，陶行知的《中国乡村教育之根本改造》的先进教育思想，传播到全国，以后又传播到解放区。

建国后的几十年，我国的农村教育虽然有了一些改革和发展，但是，由于种种原因，在提高农民素质方面还做得远远不够。

党的十一届三中全会以后，党中央非常重视我国教育事业的改革和发展，发布了中共中央《关于教育体制改革的决定》，不仅把教育放在战略的重要地位，还提出了“社会主义建设必须依靠教育，教育必须为社会主义建设服务”的方针，指出了提高全民族素质的奋斗目标。关于农村教育改革问题，中央多次指出，要端正教

育思想，加强教育与实际的密切联系。最近，党的十三届七中全会，在《十年规划和“八五”计划建议说明》中，把教育放在经济建设五个重点之一的重要地位，既肯定了“科技兴农”，又提出了“教育兴农”。这是从长远观点和全局观点考虑的，农业是国民经济的基础，农民是我国人口的大多数，如果忽视提高农民素质的教育工作，社会主义现代化建设是难以顺利进行的。有些地方的党政领导和学校领导，意识到这一问题的迫切性，认真领会中央精神，带头把农村教育引上为发展农村经济服务的道路，把“应试教育”变为“素质教育”。本书所搜集的经验，都是着眼于发展农村经济，适应农民生活需要，从当地实际情况出发，办农村需要的教育，也就是“兴农教育”。这些新教育模式的实验，虽然只进行了七八年，有的只进行了两三年，可他们都取得了较好的社会效益，人均收入提高了，人们的文化科技水平提高了，人们的精神面貌奋发向上。书中介绍的四川合川县的教育整体改革，山东平度县的三教统筹，安徽祁门县的农村教育体制改革，休宁县溪口区的农科教统筹协调，山西柳林县前元庄的村校一体，天津静海县大邱庄的变“应试教育”为“素质教育”等，都是从当地的实际生活出发，突破了几十年一贯的单纯文化观点和应试教育模式，取得了人才成长和经济发展的双丰收。可贵的是，这些农村教育的改革实验，不仅有一个县的教育整体改革，还有区、乡、村、矿的教育改革；不仅有普通教育的改革，还有职业技术教育、师范教育、成人教育的改革；不仅有初等教育、中等教育的改革，还有高等教育的改革。

中国陶行知研究会在1986年以后，曾编了两本书，一本是《为中国教育改革探路》，一本是《改革师范教育的新路》，今年又编了这本《农村教育的出路》。这本书是在1988年和1989年两次生活教育研讨会的基础上，又经过一年对农村教育的考察，增加了一些基层的（都是办学卓有成效能体现中央指示精神的单位和学校）教

育改革经验而写成的。谨以此书向
中国共产党建党七十周年
陶行知诞辰一百周年 献礼！

编者 1991年2月5日

目 录

- 1 中国乡村教育之根本改造.....陶行知(1)
- 2 生活教育的基本涵义和主要特征.....
.....四川陶行知研究会 胡晓风(3)
- 3 论陶行知生活教育学说的认识论基础
.....安徽师范大学 张正元 魏名国(10)
- 4 陶行知生活教育理论中的系统论观点
.....山西临汾市教育科学研究所 王镜虞(26)
- 5 生活教育的目的与传统教育的区别
.....四川陶行知研究会 胡晓风 叶上雄(33)
- 6 陶行知的乡村教育观
.....陕西师范大学 梁树人 苏耀荣(43)
- 7 改革农村教育的开拓者
.....中国陶行知研究会 高 来(58)
- 8 以陶为师,改革农村教育.....
.....广西桂林市教育局教研室 秦诚旭(62)
- 9 农村师范教育改革的思考
.....中国陶行知研究会 方 明(70)
- 10 师范教育的根本改造.....
.....四川陶行知研究会 叶上雄(73)
- 11 从一所初中看我国农村教育改革的导向.....

-浙江陶行知研究会 陈 波(77)
- 12 运用生活教育原理,推进教育整体改革
-四川合川县陶行知研究会 刘贤奇(91)
- 13 平度县的教育经验与陶行知的教育思想
-山东陶行知研究会 许 森(101)
- 14 陶行知与现代农村教育
-山东平度县人大常委会 丁日新(117)
- 15 实践生活教育理论,改革农村教育体制
-安徽祁门县陶行知研究会 谢若望 汪 炜(125)
- 16 寻觅乡村教育的曙光
- 前元庄实验学校整体改革实验
-山西陶行知研究会 刘辉汉(134)
- 17 以陶为师,深化改革,探索农村教育的新路
-安徽休宁县溪口区农科教协会(145)
- 18 变“应试教育”为“素质教育”
- 大邱庄教育改革实验
-天津静海县大邱庄学校(155)
- 19 从职业技术教育看教育与农业携手
-安徽金寨县委 张有德(165)
- 20 走生活教育之路,为社会主义兴学
-广州白云山行知职业高中 许 鉴(170)
- 21 瞄准城乡经济发展趋势办活的职业教育
-安徽 行知中学(182)
- 22 大关山矿“生活教育”实践的特点
-太原钢铁公司大关山矿 陶行知研究会(189)
- 23 集体生活教育之实践
-太原西山矿务局高级中学 车树春(199)

- 24 “教学做合一”，改革中师教学工作.....
..... 江苏南京晓庄师范(205)
- 25 “陶风”吹绿了一畦教育园地.....
.....江苏江浦县五里行知小学(214)
- 26 实践陶行知教育思想，构建乡村师范教育新模式
..... 安徽肥西师范学校(221)
- 27 “聚星”走上行知路.....
.....安徽肥西县聚星小学校长 李忠胤(236)
- 28 借鉴生活教育理论，开展社会实践活动.....
..... 江苏泰州师范学校(243)
- 29 以陶为师，促进中等师范教育改革
..... 广西玉林师范 钟芝华(251)
- 30 检验“教学做合一”成果的一种形式.....
.....安徽天长师范 张鸣年(260)
- 31 农村能够办大学，也能办好大学.....
..... 江苏沙洲职业工学院 吴一凡 周学安(267)

中国乡村教育之根本改造

陶行知

中国乡村教育走错了路！他教人离开乡下向城里跑。他教人吃饭不种稻，穿衣不种棉，做房子不造林。他教人羡慕奢华，看不起务农。他教人分利不生利。他教农夫子弟变成书呆子。他教富的变穷，穷的变得格外穷；他教强的变弱，弱的变得格外弱。前面是万丈悬崖，同志们务须把马勒住，另找生路！

生路是什么？就是建设适合乡村实际生活的活教育！我们要从乡村实际生活产生活的中心学校；从活的中心学校产生活的乡村师范；从活的乡村师范产生活的教师；从活的教师产生活的学生，活的国民。活的乡村教育要有活的乡村教师，活的乡村教师要有农夫的身手，科学的头脑，改造社会的精神。活的乡村教育要有活的方法，活的方法就是教学做合一：教的法子根据学的法子；学的法子根据做的法子。事怎样做，就怎样学，怎样学，就怎样教。活的乡村教育要用活的环境，不用死的书本。他要运用环境里的活势力，去发展学生的活本领——征服自然改造社会的活本领。他其实要叫学生在征服自然改造社会上去运用环境的活势力，以培植他自己的活本领。活的乡村教育，要教人生利。他要叫荒山成林，叫瘠地长五谷。他要叫农民自立、自治、自卫。他要叫乡村变为西天乐国，村民都变为快乐的活神仙。以后看学校的标准，不是校舍如何，设备如何，乃是学生生活力丰富不丰富。村中荒地都开垦了

吗？荒山都造林了吗？村道已四通八达了吗？村中人人都能自食其力吗？村政已经成了村民自有、自治、自享的活动吗？这种活的教育，不是教育界或任何团体单独办得成功的，我们要有一个大规模联合，才能希望成功。那应当联合中之最应当联合的，就是教育与农业携手。中国乡村教育之所以没有实效，是因为教育与农业都是各干各的，不相闻问。教育没有农业，便成为空洞的教育，分利的教育，消耗的教育；农业没有教育，就失了促进的媒介。倘有好的乡村学校，深知选种、调肥、预防虫害之种种科学农业，做个中心机关，农业推广就有了根据地、大本营，一切进行，必有一日千里之势。所以第一要教育与农业携手。那最应当携手的虽是教育与农业，但要求其充分有效，教育更须与别的伟大势力携手。教育与银行充分联络，就可推翻重利；教育与科学机关充分联络，就可破除迷信；教育与卫生机关充分联络，就可预防疾病；教育与道路工程机关充分联络，就可改良路政。总之，乡村学校，是今日中国改造乡村生活之唯一可能的中心！他对于改造乡村生活的力量大小，要看他对于别方面势力联络的范围多少而定。乡村教育关系三万万四千万人民之幸福，办得好，能叫农民上天堂；办得不好，能叫农民下地狱。我们教育界同志，应当有一个总反省、总忏悔、总自新。我们的新使命，是要征集一百万个同志，创设一百万所学校，改造一百万个乡村。我们以至诚之意，欢迎全国同胞一齐出来，加入这个运动！赞助他发展，督促他进行，一心一德的来为中国一百万个乡村创造一个新生命，叫中国一个个的乡村都有充分的新生命，合起来造成中华民族的伟大的新生命。

1926年12月

2

生活教育的基本涵义和主要特征

四川陶行知研究会 胡晓风

一 生活教育的基本涵义

什么是生活教育？

过去对生活教育的误解，往往是由于对“生活”二字的解释引起的。陶行知所谓“生活”，不是限于衣食主义的生活，也不限于生利主义的生活，而是生活主义的生活，即“凡人生一切所需皆属之”的那种生活。陶行知逝世前，对来访的日本《改造日报》记者小野三郎说过，它“包涵广泛意味的生活实践”。纵观陶行知的全部生平事迹，其广泛的政治活动和教育活动就是对他所谓的“生活”的确切而清晰的注解。显然，这里讲的“生活”，决不是过去有人称的“生活小事”。对于这个与陶行知的教育思想有根本关系的概念，还可以从陶行知关于生活教育的基本涵义和主要特征的阐述中看到解释。

陶行知在1939年一封著名的信“谈生活教育——致一位朋友”中关于生活教育的理论，提出以下十个要点。

（一）关于生活教育的定义

陶行知写道：“从定义上说，生活教育是给生活以教育，用生活来教育，为生活向前向上的需要而教育”。1946年，他讲这个定义是1919年就确立了的（实际上是1921年），1927年更进一步定义成为：人民的教育；人民教育人民；人民为自己的生活的提高、进步

所希求的教育三项。这里，他主要从教育的目的任务出发而规定出生活教育的性质，即始终以生活的需要，包括国家、民族大业的需要认识教育问题的。“给生活以教育”，指教育的目的是为了生活，“用生活来教育”，指教育来源于生活，“为生活向前向上的需要而教育”，指对教育目的的具体要求。从这段话中，我们可以了解陶行知生活教育任务的具体内容。应该承认，陶行知是一贯地、自觉地将教育置于为民族、为大众、为人类求解放、谋幸福大业之下，这就使他的思想接近并符合于马克思主义关于教育与政治关系的经典原理。

（二）关于生活与教育的关系

陶行知明确指出，“是生活决定教育”。他说：“生活即教育，是叫教育从书本的到人生的，从狭隘的到广阔的，从字面的到手脑相长的，从耳目的到身心全顾的”。他是拿全部生活去做教育的对象。“人生需要的教育，才是生活教育”。“学校必须给学生一种生活力，使他们可以单独或共同去征服自然，改造社会”。从教育制度，到教育的内容和方法都是如此。“中国原是个穷国，所以教育也要采用穷办法”。他的小先生制这种“即知即传”的普及教育方法就植根于这个“穷”字。他对这种办法的认识，使他能够将“社会和学校完全有机地予以统一”，进而提出整套生活教育理论。《新安旅行团团歌》，从教育内容上反映出生活要求对生活教育内容的直接影响。一个清醒的教育家，总是从实际中吸取教育思想的养分的。陶行知正是这样清醒地看待教育与生活的关系的。

（三）关于教育的效力

陶行知对教育的效力有着精辟的论述。他说：“从效力上说：教育要通过生活才能发出力量而成为真正的教育”，作为一个教育思想家，同时又作为一个教育实践家的陶行知，他时刻关心教育的效能，并为自己的教育理想奋斗了一辈子。陶行知在《中国教育

改造>自序》一文中指出:他“在中国教育里摸黑路所见着的几线光明……”乃是“凡是为外国教育制度拉东洋车的文字一概删除不留,所留的都是我所体验出来的。”可见,中国的教育不能搬用舶来的东西,而应该对外国的历代东西加以消化,使之植根于中国的生活才能为中国服务。陶行知编写的大量教材的乡土性和适用性,可以说反映出他的效能概念。从这里可以见到他是怎么执着地在通过生活追求教育的效能,因为经过实践检验的真理才是真知,才能用以指导,才能取得效益。

(四) 关于教育方法

陶行知提倡所谓生活法,是实现生活教育之方法,即“教学做合一”。陶行知总结自己对教育法的探索走过三个阶段,即“教授”到“教学”,而后到“教学做”。他解释“教学做合一”时说过:“我们觉悟到教学的本质是学习,而‘学习’也就是实践,学而后能教人。这一点,就是说教学做合一”。“教学做合一”是一个整体,“要教学必须先有手和脑的结合与思想和生活的结合,换句话说,不单是要‘劳力’,同时也要‘劳心’”。“教学做合一”体现了“重知必先重行”的原理,“就是要把理论与实习合为一炉而冶之”。其内涵包括手脑眼并用,在劳力上劳心,这就是在“劳”的基础上求知,进一步发展到自觉觉人,即知即传。这个“觉”和“传”就是学生在学习过程中的行,集体主义自我教育是这两步的进一步发展,是“求知之行”的最高阶段。“教学做合一”,是指教学的目的是为了做,与“在做中学”以学为目的是不相同的。这就是陶行知与杜威在方法论上一个根本区别。陶行知称教学做合一“是全人类教育历程之真理”。

(五) 关于“社会即学校”

陶行知关于“社会即学校”的思想有两层意思,其一是“到处可以办教育”,人要活到老,学到老,做到老;其二是教育不脱离主要任务,就抗战时期而言“不会专在后方留连”,而会立刻“联想到前

方,联想到从敌人的后方,打开走向社会的路。这是为了把教育从象牙之塔,从经院、寺庙中解放出来,为使师生投入生活实际而提出的教育原则。只有采用这种方法,才可能完成征服自然、改造社会的任务,社会才可能永远利用教育为自己服务,使师生关心社会,为社会的民主进步而努力。”

(六) 关于“即知即传”

“即知即传”即是小先生制,当然也包括所有受教育者(工人、农民等)都可以成为小先生的意思。即知即传原则,源于孔子,西方也曾有过。陶行知的小先生制,既为解决普及教育师资匮乏的困难,也为着锻炼小先生自己。学生只有通过即知即传的锻炼,才能走向社会这所大学里去。这就把教育的“人本主义思想”与教育的“社会本位论”结合起来了。陶行知重视小先生,其思想深处有着信赖未来孩子的高尚信念,他歌颂他们是“民族未来的巨子”,“将来的主人,战胜敌人的后备军,建国时代的战斗员”。他的这种依靠学生自己教育自己也影响他人的做法,与“填鸭式”的教学完全相反,把学生真正置于主人的地位了。这对于打破知识私有,提倡终身教育,培养学生“天下为公”的胸襟,也是十分有益的。

(七) 关于知与行

关于知与行的关系的认识,是陶行知一生哲学观点的主线。他开始从王阳明,起名为“知行”,继而为“行知”,再主张“行知行”。最后,他总结说明了“行是知之始,知是行之成”的原则。近代心理学的一大派别,着重通过实验和调查,说明活动和交往在心理发展中的意义。如今,我们对这一学说给予了普遍承认。当我们在陶行知思想沉寂了几十年后再次翻阅他的著作时发现,他正是全力地为形成和发展学生的知识,为创造力的发展,开拓在实践中“亲知”的正确道路。

(八) 关于集体主义教育

陶行知主张在团结生活里争取自觉之进步，实行工学团或集体主义之自我教育。陶行知组织工学团，使“乡村儿童联合起来，自动地实行工以养生，学以明生，团以保生的教育，就是进行集体主义教育的典型”。陶行知在美国研究教育多年，却大张旗鼓地宣传社会主义教育的集体主义教育，是非常令人敬佩的。这无疑是他独立实践和思考的重要结果。陶行知认为“要为整个民族和未来造就人才”，就“必须要在集体生活中来学习”。他不倦地号召小学生、小先生、小工人、小战士团结起来，以通过集体生活启发自觉，培养共同目的，共同认识，从而团结整个中华民族。因此，陶行知将集体主义教育看成是培养人的一个不可少的、重要的途径。

(九) 关于教育的社会和政治意义

陶行知深刻认识到教育是民族解放、大众解放、人类解放的武器，生活教育的目的，在于追求教育的普及，生活的提高，自觉性之启发及创造力之培养（见生活教育社宗旨）。所有这些，为的是使农民和工人成为革命的农民和革命的工人，使教育者成为一个有创造力的学者，这就是人的解放。还在1929年，他就在“晓庄学校之使命”一封信中宣称：“这个学校不但要做中国教育革命之出发点，并且要做世界教育革命之中心”，其目的就是要谋中国农民的解放，东亚各国农民之解放，帮助全世界农民之解放。可见，陶行知是十分看重教育的社会和政治意义的，追求全人类的解放。

(十) 生活教育理论是半殖民地半封建的中国争取自由平等的教育理论

辛亥革命时，陶行知组织各种爱国活动，1914年他写了《共和精义》，表达了他的政治主张和教育主张。1918年，他反对教育上“沿袭陈法”，“仪型他国”，就是反对半封建半殖民地的教育。1927

年，他提出了生活教育理论。1936年，他说：“民族之生命即教育之生命。不救民族之生命，哪能救教育之生命”。这些，反映了他的教育思想发展和历史责任的意识。在他的著作和演讲中，处处是忧国忧民的呼声。他在艰难中支撑教育和规划教育的勇气正是陶行知生活教育理论的现实性的依据。

二 生活教育的特征

（一）政治和教育的统一

陶行知把政治与教育巧妙地结合起来了。他认为一个真正革命者必然是一个真正生活教育者，他最了解教育的政治属性和政治功能。他办晓庄，组织师生支援北伐；他办育才，引导学生为抗战服务；他办社大，组织社大学生开展民主斗争。所以，他是中华民族反侵略战争和解放战争的忠诚参加者。这是他作为教育家的高尚灵魂之所在。

（二）不断改革，不断革新

生活教育不是一个静态的、机械的等待的看法，而是一个动态的、发展的追求的学说。陶行知说，了解生活教育的崇高目的，就了解生活教育本身须得发展。他不去等待，而去追求，因此他是不断改革时常更新的。这样，他的学说才能摆脱历史的、门户的见解，而逐步达到为时代需要，为大众需要的境地。

（三）时代性和民族性相融合

生活教育是时代性和民族性相结合的产物。陶行知置身于民族的忧患之中，深知民族的需要，与人民同呼吸共命运。他又谙熟时代，不因循守旧。因而，他不“仪型他国”。他说：“我们之所以反对洋化教育和传统教育，是要开辟出一条大路，让这半殖民地争取自由平等的教育可以出来”。他特别申明，反对洋化教育并不反对