



XINKECHENG

KETANG JIAOXUE ANLI CONGSHU

新课程

课堂教学案例丛书

高中英语

丛书主编 张效民 禹 明
本册主编 郑秉捷

四川出版集团
四川教育出版社·四川文艺出版社



新课程 课堂教学案例丛书

高中英语

丛书主编 张效民 禹 明
本册主编 郑秉捷

四川出版集团
四川教育出版社·四川文艺出版社
· 成 都 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

新课程课堂教学案例丛书·高中英语 / 禹明等主编.

—成都: 四川教育出版社, 2005

ISBN 7-5408-4160-5

I. 新… II. 禹… III. 英语课—教案 (教育) —
新课程 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 106291 号

责任编辑 陈蜀蓉

版式设计 王 凌

封面设计 王 薇

责任校对 伍登富

责任印制 黄 萍

出版发行 四川出版集团 四川教育出版社

(成都市槐树街 2 号 邮政编码 610031)

出 版 人 安庆国

印 刷 成都福利印务有限公司

版 次 2005 年 12 月第 1 版

印 次 2005 年 12 月第 1 次印刷

成品规格 168mm×240mm

印 张 8.5 插页 3

字 数 130 千

印 数 1-1100 册

定 价 17.00 元

本书若出现印装质量问题, 请与本社调换。电话: (028) 86259359

编辑部电话: (028) 86259381 邮购电话: (028) 86259694

新课程课堂教学案例丛书

编 委 会

主 任 罗 敏 刘晓明

委 员 贾 非 张效民 刘根平

曾令格 禹 明

丛书主编 张效民 禹 明

本册主编 陈 坚 周筱强 夏献平

序 一

案例研究是教育理论与教育实践相结合的一种有效的研究方法。以往我们对教育理论的实践指导作用一方面抱怀疑的态度，另一方面又寄予过高的期望。抱有怀疑态度的人往往只承认具体经验的价值，而忽视观念和理论的根本性引导作用，寄予过高期望的人往往以为教师带着先进的观念和理论走进课堂就可以实现有效的教学。作为国家课程改革实验区的深圳市南山区在案例研究方面进行了深入的探索，提出了案例研究应成为沟通理论与实践的桥梁的命题。

教师专业发展的过程应体现教师的主动精神和对改革目标的追求，而不应是在社会要求下的被动发展。因此，教师应该成为自觉的学习者和研究者。那么，什么样的题材、情景才是教师能进行自觉学习与研究反思的切入口和平台呢？南山区的研究表明：将教师在教学改革实践中遇到的种种“难题”细心地梳理为典型的案例来进行剖析和研究，才能使教师通过最直接、最确切的方式具体感受与分析教学过程中的问题，才能有效地理解、应用教育理论，提高用理论来分析评价实践的能力，从而提高专业水准，改进教学实践。

教学案例是以叙事的形式来描述富有深刻道理的教学事件。它具有叙事的一般特征：背景、冲突、问题、活动方式及结果。它展示特定教学活动的发生、发展和效果，包含着具体的处置方式和特有的教学理念，反映的是教师与学生的典型行为、思想和情感。教学案例具体形象，描述真

1

序





切，给人以真实感和亲近感。因此，在解决教与学的问题时，具有不可替代的特殊作用。

教学案例研究在我国起步较晚，有关教学案例的书籍也不多，特别是分学科的教学案例更为鲜见。深圳市南山区作为全国 38 个国家级课程改革实验区之一，在近四年的课改实践中，领导、专家和教师们共同经历了很多的困惑和彷徨，但他们从未放弃对新课程的探索与反思，他们编著的这套案例丛书正是这种探索与反思的结果。本套丛书涵盖了高中课改的主要学科，素材全部取自南山区的课堂教学实践，这充分反映出南山区的教师对课程改革的专注以及敬业态度与创新精神。

我作为本轮课程改革参与者的一员，深知基础教育课程改革的艰辛与宏伟。南山区教师的智慧、勇气和付出深深地感动了我，我要向南山区的改革者以及所有战斗在课程改革一线的人们学习，感谢他们给予我机会来表达诚挚的敬意！

教育部基础教育司副司长

朱慕尧

2005 年 7 月

序 二

2001年秋季，我们踏上了新一轮的课程改革之旅。

这次课程改革是中国现代教育史上一次最深刻、最全面、最有冲击力的教育改革。它的背景是：世界科学技术飞速发展，新的知识、新的学科不断涌现；社会结构和社会形态也在快速变化和演进；旧的知识体系、知识构架，旧的教学载体、教学形式和教学技术严重制约着新型人才培养模式的构建和人文素质的提高。实质上，影响我国基础教育质量的课程问题，要上升到事关我国的科技水平、事关中华民族的综合国力的高度来认识。新一轮的课程改革远远不止于课程、教材的改革，而且引起了从教育观念、知识结构、教育方式、教育技术、价值取向、人才标准等一系列的深刻变革。这种变革，对广大普通教育工作者来说，似乎有些突然，或者说，不少教师和管理人员思想、理论、知识还准备不足。面对这样一种局面，南山作为广东省教育强区，责无旁贷地肩负起了课程改革的艰巨任务，开始了中小学课程改革实验。

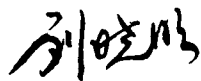
在教育部、广东省教育厅、深圳市教育局的指导下，我们的课程改革进行了四年，许多教师付出了大量的创造性的劳动，取得了很好的效果。如南山外国语学校初一、初二级学生课题组开展的“中学生看课程改革”的调查研究，能够系统、客观、生动地反映课改中的得失、优劣，中肯地发表自己的意见和看法，理性而富有见地，令人欣慰，令人深思。这个案例本身就是课程改革成果的生动体现。两年来，南山区课改出现了令人欣



喜的景象：学生的学习方式发生了转变，他们逐渐成为学习的小主人；教师的教学方式发生了转变，他们正在成为学生学习革命的指导者；师生的关系转变为平等、合作、互动的关系。尤其在综合课程方面，我们进行了开创性的实验，在综合课程标准的修订、教材建设、教学资源的开发和教学评价体系的建立等方面进行了初步的探索，为新实验区进行课程改革提供了有益的借鉴。在南山区的课堂、家庭、社区里，处处涌动着新课程所激发出来的生机活力。但是课程改革才刚刚开始，还有许多问题等待我们去探索、去解决。

在成功进行九年义务教育课改以后，我们于2004年9月又开始进行高中课程改革。这本案例集记录着我们高中课改一年来的探索、思考和实践。案例研究已被实践证明是一种非常有效的教学研究方法，它不仅是案例撰写者自己改革的记录、总结和反思，而且为同行间的交流提供了思路和载体，还可为教材的推广和初次使用教材的教师提供指导和参考。通过案例的撰写和研究，教师将由单纯教书型的教师向研究型、创新型的教师转变。创新是教育改革的灵魂，是课程改革的根本宗旨，课程改革为教师们提供了无限广阔的创新空间，为师生教学相长提供了宽广的舞台。我们将继续高举新课程的旗帜，让我们的学生在课程改革的探索中享受成功的幸福与快乐。

深圳市南山区教育局局长



2005年7月

前言

2001年9月启动的课程改革，是我国教育史上一场深刻的变革。这次课程改革以前所未有的深度和广度给传统教育思想带来了巨大的冲击；是对教育思想、教学和学习方法的一次深刻的改革。由于这场改革的深刻性、广泛性和紧迫性，以及由于课程改革观念的转变尚未到位、课改资源相对短缺等等，使我们在实践中遇到了许多前所未有的困难，产生了一些困惑，特别是在2004年9月我们启动了高中课程改革以后，更感到困难重重。但我们依然充满信心，积极推进这场改革。

深圳市南山区作为国家级课程改革实验区，启动课程改革四年来，在区委、区政府正确领导和大力支持下，教育局坚持加大行政推动力度，出台了一系列推进课程改革的政策和规章制度，以校本培训为重点，引导校长和教师教育观念转变；以校本研究为动力，推动课程改革落实到课堂；以校本课程建设为基础，推动学校素质教育全面实施；以案例研究为引领，带动教师教学方式创新。从四年来的课程改革实验的情况来看，我们的这些做法是行之有效的，并已经得到教育部和课程改革专家组的高度评价。

2002年9月，教育部在哈尔滨召开了全国课程改革实验区工作会议，我们在大会的交流发言中谈到，改革亟须解决方法论的指导问题。作为身处课程改革第一线的教育工作者，我们在推进课程改革的实践中，深感课程改革的资源紧缺，尤其是多年来我们广大教师所熟悉的得心应手的教育





教学方法已经不能完全适应新课程的要求，而能够适应新课程改革要求的新的教育教学方法尚未形成。一些教师感到不适应，这种状况必然会影响新课程改革的深化。探索与课程改革相适应的教育教学方法和学习方式，已成为深入推进课程改革的当务之急。我们认为，课程改革是一项前无古人的事业，要发挥广大一线教师的积极性，在实践中去探索、总结、创新。

正是本着这样的认识，南山区广大教师在校本研究制度的激励下，克服种种困难，迎难而上，努力探索课程改革的教育教学的新方法、新形式，推动学生学习方式的转变，使课堂教学呈现出一派生机勃勃的可喜景象。2003年7月7日，在教育部召开的全国基础教育课程改革实验电视电话会议上，南山区作了《建立校本教研制度，促进教师专业发展，全面推动综合课程改革》的大会发言，受到与会代表的高度评价。我们现在推出的这套高中课堂教学案例集，就是南山区高中各科教师集体探索的结晶，从中可以看出南山区课堂教学多姿多彩的风貌和南山学子学习方式的变革。当然，我们的探索还是初步的，案例研究的水平也未必整齐划一，有些方式方法也未必成熟。但是，我们认为这里面体现出来的最为可贵的还是广大课改一线教师的自觉、强烈的创新意识。充满缺陷的创新永远比完美无缺的模仿有价值。正是基于这种认识，使我们在出版这套丛书时，少了许多顾虑，添了许多自信。

这套丛书的出版，得到了教育部领导的关心和指导。朱慕菊副司长在百忙中拨冗作序，给予高度评价，鼓励我们更加积极主动地投身到课改中去。四川教育出版社、四川文艺出版社热诚推动这套丛书的出版，为每种案例的完善殚精竭虑。他们支持课程改革的精益求精的工作精神令人感动。在此，我们向所有关心和支持丛书出版的各位领导和同志们表示真诚的谢意！古人云“中心藏之，何日忘之”，正好表达了我們此时此刻的心情。

张效民 禹明
2005年7月

目 录

利用游戏有效地扩充学生的词汇量	范光霞 (1)
英语课上一次人文情怀的洗礼	陈卫霞 (6)
高中阅读课的改革尝试	白 靓 (11)
把课堂还给学生	赵 玺 (15)
1+1>2?!	蔡 萍 (19)
让思维的火花在课堂上闪耀	肖丽莎 (24)
运用概念发展的教学模式	周 磊 (28)
走进生活的课堂	李 兵 (31)
变通教学策略, 优化英语课堂	李 兵 (38)
在英语教学中培养发散性思维	石文颖 (46)
构建词汇模块, 提高表达能力	李伟文 (50)
让英语语法教学活起来	李 兵 (54)
“信息沟”使学生积极地参与进来	王宝林 (60)
拓展课中的一个案例	夏 丹 (64)
高考英语短文改错之平行结构透析	吴 蔚 (68)
让学生成为学习的主人	官玉琴 (74)
用好 Integrating skills, 培养综合语言技能	沈从荣 (78)
当好学生的“导演”	李 兵 (83)
得失之间, 尽享欢乐	宋海静 (94)

1



交流与辩论	聂 卉 (100)
让课堂成为学生的舞台	吴 蔚 (103)
读而思之, 思而写之	张国强 (106)
激发学习热情, 保护学习积极性	文 利 (110)
启发创造性思维, 注意发现学生的创意天赋	唐斯翰 (114)
任务型教学模式下的高中英语阅读课	赖 玫 (118)
后 记	(123)

利用游戏有效地扩充学生的词汇量

范光霞

思考的问题

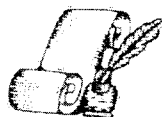
1. 怎样让学生在语言运用的活动中巩固和扩大词汇量?
2. 怎样帮助学生整理所学词汇, 扩大积极词汇?

案例描述

参加高中课程改革的学生在充满挑战与创新的时代背景下, 如何适应社会对地球村公民的素质要求? 如何在资讯业发达的现代社会中成长为具有国际视野的现代人? 英语语言运用能力是地球村现代公民的基本语言素质。作为学生英语语言能力发展的促进者、引领者, 我们应以学生的发展为本, 设计课堂活动, 创造语言情境, 让他们感受全新的教学模式, 参与主动的学习实践。

以下是我在教学中诸多案例中的一例。

人教版英语教材模块 I 的第三单元, 是以旅游为话题的。然而本课涉及旅游词汇非常少, 对于走南闯北富有旅游经验的深圳孩子来说不解渴! 于是我思量着如何根据学生们的生活经验, 利用第一堂热身活动去整合旅游门类的英语词汇, 以帮助学生掌握更多新潮、现代的词汇。



首先我从旅游方式下手划分了四个门类：飞机旅行 (air travel)、火车旅行 (train travel)、入住酒店 (hotels)、度假观光 (a sight seeing holiday)。这四个门类的词汇总结下来有七十多个之多。虽然有的词汇学生在初中阶段学习过，但在四十五分钟内，我如何才能让学生熟练掌握这些词汇？我想到了自己在 TESL 课堂上学到的 CATEGORY GAMES。于是我把这七十多个词汇打印在一张 A4 纸上，作为家庭作业发给学生，让学生事先确定所有英文单词的意义以便上课时能达到如期的目的。打印件如下：

Assignment for warm-up activity

TRAVEL GLOSSARY

a flight, baggage claim, excess luggage, hand luggage, check-in counter, the gate, the metal detector, a boarding pass, the overhead locker, land, domestic, board, take off, departure lounge, arrival, a flight attendant, fasten your seat belt, passport, visa, immigration officer, customs, duty-free, currency exchange, nothing to declare, a couchette, compartment, the platform, the dining car, the sleeping car, the conductor, five-star hotel, B&B, Guest House, a motel, a hostel, a double room, a single room, villa, book, make reservation, check in, check out, reception, porter, tip, chamber maid, morning call, card-key, room key, shower, Don't disturb, go on a sightseeing tour, the castle, the cathedral, the art gallery, the beach, a day trip, a guide book, a tour guide, a map, a money belt, souvenirs, postcards, take photos, spend money, information center

我自己则把这些单词制作成七十多张 10cm×25cm 的卡片，并按照难易程度将卡片分成 3 分、2 分、1 分三个档次。第二天上课，我利用 WARM-UP 活动把话题引入飞机旅行、火车旅行、入住酒店、度假观光四个范畴。将要进行的 Travel game 以三种活动形式呈现。首先是六人为单位的 Team work，时间限制在 15 分钟，形式是抢答。然后是四人为单位的 Team work，时间限制在 4 分钟，形式为合作。最后是两人为单位的 Pair work，限时为 3 分钟，形式为讨论。随后电脑屏幕上出现游戏规

则。

TEAM WORK 1

1.

2.

3.

Vocabulary categories

<u>AIR TRAVEL</u>	1	2	3
<u>TRAIN</u>	1	2	3
<u>HOTEL</u>	1	2	3
<u>ON VACATION</u>	1	2	3

Put these sentences in a logical order.

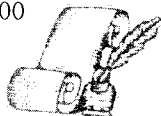
我把学生分成六组，鼓励学生为自己的小组争分。学生先报出要几分的题，答对了，得分；答错了，扣分。高风险，高回报。很有趣的是，女孩多的小组大多很谨慎，小心翼翼地积累分数；男孩多的小组，表现得非常活跃，虽然几次报高分失利，仍坚持继续答高难度的题，以挽回败局。十几分钟过去了，活动时间到，胜出的小组依然是平常实力很强的小组，比赛结果似乎跟谨慎、勇敢没有关系。

TEAM WORK 2

紧接着我的第二个活动开始了。在帮助学生把四个范畴词汇的意义搞清楚之后，我指示学生开始了 Air travel game。游戏是 Find the usual sequence of activities when you get to the airport. 这是四人小组活动，限时 4 分钟，以准和快为胜出标准。一阵嘈杂的英语交谈之后，很快就有小组举手宣告完成，而且非常准确。正确顺序是：check-in desk, weigh your luggage, get your boarding-card, go through passport control, get to the departure lounge, buy things in the duty-free shop, board the plane, put hand luggage in the over-head-locker, air-hostess, fasten your seat-belt, put your seat in a upright position, take-off, at an altitude of 10,000

3

利用游戏有效地扩充学生的词汇量……



meters, lands, get off, walk through the terminal building, baggage reclaim, pass through customs

PAIR WORK

第三个活动是 Hotel check-in game。指令是学生在无序的句子中，排列出合理的顺序。限时 3 分钟，形式是同桌之间商量。

1. I paid my bill.
2. I checked in at the reception.
3. I left the hotel.
4. I went up to my room.
5. I spent the night in the hotel.
6. I had an early morning call at seven o'clock.
7. I booked a room in the hotel.
8. I went out for dinner in a local restaurant.
9. I arrived at the hotel.
10. I got up and had a shower.
11. I had breakfast.
12. I tipped the porter who carried my luggage upstairs.

一阵喧嚣归于沉寂，每一组都是赢家，学生们的脸上洋溢着自信、快乐和成就感。在随后的几分钟里，教室里传出响亮的朗读声，学生们在我的带读下，把已经用眼睛认识的字用嘴巴清晰准确地读出来。下课铃悦耳的音乐响起时，屏幕课件显示着那一堂课的作业。

HOMEWORK

作业要求是用课上学的词汇描写一次难忘的旅游经历。

教学反思

这个案例将学生记忆库里单词的个体记忆连成记忆块，使大量具有实用性、时效性的词汇准确再现。上这样的课对教师、学生都是一次头脑风暴式的历练。这种活动设计对教师的要求高，需要严密的设计，精心地导演，正确的示范，以帮助学生的英语思维能力在语言内化过程中逐渐提

高。可以预见课改的过程将是教师与学生一起成长的过程。全身心地投入并享受这一过程，正是学生英语能力发展的过程。

案例点评

教师能从培养现代人基本素质的高度来认识今天的学生英语语言运用能力的重要性，基于这种思考来把握英语教学的方法，精心设计课堂活动，让学生在语境中扩大词汇量，并在语境中连词成块，大大增强了学生的学习动力。

