
World education report 1995

世界教育报告

1995

- 妇女和女童的教育
- 对教学法的挑战
- 和平、人权与民主教育



中国对外翻译出版公司
联合国教科文组织出版

由联合国教育、科学及文化组织秘书处编写的《世界教育报告, 1995年》是一双年系列出版物的第三期。这一系列的目的是对当今世界教育领域的主要趋势和重要政策问题进行广泛而简括的分析。

1995年的《报告》的主题是妇女和女童的教育。几乎在所有的国家中, 妇女受教育的机会一般都少于男人。尽管各国的情况不尽相同, 但男女在受教育方面的这一不平等现象无疑会在深层次上影响到人与人之间的关系, 对每个国家的社会团结的形态和性质产生影响。

本《报告》分析了工业化国家和发展中国家中妇女接受正规教育的总趋势和新情况, 重点是一些重要指标方面男女之间的差距(如扫盲率、入学率、在校学习年数、巩固和辍学情况、学习专业等)以及女童的教学情况(教学法、测试、考核等), 还有教育与成年后各种机会之间的关系。

《报告》结尾部分简要介绍了各国把和平、人权和民主等基本思想教给学生的各种措施, 这些思想最终将导致全球人类大团结。

《报告》的附录是一套很有特色的统计数字——世界教育指标。它按国家列出了180多个国家重要的教育数据; 另外还有按世界各大地区划分的概况表。附录还包括教科文组织1993-1995年与教育有关的各种报告、出版物和期刊。

ISBN 7-5001-0533-9



9 787500 105336 >

ISBN 7-5001-0533-9/G.108

定价: 30.00元

图书在版编目(CIP)数据

世界教育报告 1995/联合国教科文组织编. - 北京:
中国对外翻译出版公司, 1997
ISBN 7-5001-0533-9

I. 世… II. 联… III. 教育事业-世界-1995-研究报告
IV. G51-2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 26743 号

出版发行/中国对外翻译出版公司
地 址/北京市西城区太平桥大街 4 号
电 话/6168195
邮 编/100810

责任编辑/徐小美

排 版/北京瑞晨经济技术咨询公司
印 刷/北京龙华印刷厂
经 销/新华书店北京发行所

规 格/787×1092 毫米 1/8
印 张/21.5
版 次/1997 年 12 月第一版
印 次/1997 年 12 月第一次

ISBN 7-5001-0533-9/G. 108 定价:30.00 元

世界 教育报告 1995

- 妇女和女童的教育
- 对教学法的挑战
- 和平、人权与民主教育

中国对外翻译出版公司
联合国教科文组织出版

前言

今年，当我们纪念教科文组织《组织法》通过 50 周年的时候，应当重温一下教科文组织创始人的信念：“人皆享有充分与平等受教育机会”。当时，这是一个非常遥远的目标。全世界的成年人中，只有半数能读会写；在亚洲，能读会写的成年人约占三分之一；在非洲，只有六分之一。在每个地区，绝大部分成人文盲都是妇女。

教科文组织就是为了“通过世界各国人民间教育、科学及文化联系，促进实现联合国据以建立并为其宪章所宣告之国际和平与人类共同福利之宗旨”而建立的。教科文组织的创始人认识到，假若做不到“人皆享有充分与平等受教育机会”，这一宗旨就不可能实现。

如果说今天的教育面已比 50 年前大得多，但“人皆受教育”的目标还远未实现。教育机会不均的现象不仅在国与国之间十分明显，就是在一个国家内部，富人和穷人之间、城市和农村之间、不同民族之间以及男女之间，也是如此。当今许多国家内部形势十分紧张，让教育发挥加强团结与民主的纽带作用，将社会凝聚在一起，比任何时候都更为重要。国际家庭年(1994)使世界想到了这条最重要的纽带。今年的国际宽容年又使人看到，仅仅因为别人与自己不同就排斥他们、拒绝他们，把他们推向社会的边缘，是极其危险的。

本报告是教科文组织《世界教育报告》系列的第三期，重点论述当今世界上被剥夺平等教育机会的最大的群体——妇女和女童的教育问题。正如第四

届世界妇女大会(北京,1995)深表遗憾的那样,备受虐待和欺凌的妇女占全世界成人文盲的三分之二;女童在全世界失学青少年中也占类似的比例。在行使受教育的权利方面,这种不平衡现象不仅违背了机会均等的原则,也限制了教育对发展的贡献,而且削弱了教育培养人们尊重人权的作用。改变这种公然对妇女不公正的现象,是与建立一个更为公正的、持久与和平的世界这一任务密不可分的。因此本报告最后指出,任何地方的教育都必须而且应该能够为促进和平、人权和民主做出贡献。



教科文组织总干事
费德里科·马约尔

目 录

图、专栏和表格目录 7

鸣 谢 11

1. 引言 15

全球标准 17

机会和参与 18

内容与目的 19

2. 妇女和女童的教育 23

发展的重要任务 26

文盲人数不断增加 29

入学人数的趋势 32

入学机会和辍学 35

“预期在校时间” 37

优先行动 42

前景 45

3. 对教学法的挑战 49

平等的机会和待遇 50

选择和目的 52

是专业化还是歧视 52

性别调整指数 56

就业前景 59

“能力”问题 62

采取有效的教学法 67

4. 和平、人权和民主教育 77

新的前景 79

国际合作的前景 82

实践、内容和方法 84

结束语 87

附 录 89

I. 统计说明 91

II. 地区表格 99

III. 世界教育指标 109

IV. 1993—1995 年有关教育情况的国家报告及教科
文组织的报告、出版物和期刊 161

图、专栏和表格目录

未注明出处的图、表格和地图来源于教科文组织统计处的数据库。在这些图和表格中,凡列出地区数据的,应注意在撒哈拉以南非洲和阿拉伯国家这两个地区之间有一定的重复计算(见附录 II 的说明)。

图

- 1.1 1980-2000 年世界各地人口年龄结构的变化
- 1.2 1995 年世界 6-11 岁和 12-17 岁两个年龄段正规学校在校生和失学生估计人数
- 1.3 1995 年各地区发展中国家 15 岁以上男女非文盲和文盲估计人数(以百万为单位)
- 2.1 发展中国家妇女的教育和生育行为
- 2.2 1980-1995 年萨赫勒国家男女成人扫盲率的趋势
- 2.3 1980 年和 1995 年埃及各年龄段非文盲和文盲估计人口(以百万为单位)
- 2.4 1960-2000 年各地区各级教育男女生毛入学率的估计趋势
- 2.5 1992 年人均国民生产总值与第一级及第二级教育的女/男生入学率之比
- 2.6 1992 年人均国民生产总值与第三级教育女生的百分比
- 2.7 1990 年和 2000 年发展中国家失学儿童的估计数(以百万为单位)
- 2.8 1992 年部分国家读到五年级的男女生百分比
- 2.9 1980-1992 年部分阿拉伯国家男女儿童预期在校时间的趋势
- 2.10 1965-1992 年部分国家男女儿童预期在校时间(以年为单位)
- 2.11 1992 年城市人口与第一级及第二级教育女/男生入学率之比
- 2.12 1992 年第一级和第二级教育中女教师的百分比和女/男生入学率之比
- 3.1 1992 年女生在第三级教育的不同专业中所占的百分比
- 3.2 1992 年男女生选择人文科学、法学和社会科学等专业的情况
- 3.3 1992 年男女生选择自然科学、工程学和农学等专业的情况
- 3.4 1992 年瑞典全国各类高等教育工作人员中的男女比例
- 3.5 1992 年第三级教育各专业中女生的百分比和男女生分流情况
- 3.6 1980 年和 1992 年第三级教育中男女生分流总情况
- 3.7 美国不同年龄和不同出生年组的妇女参与劳动力队伍的比率
- 3.8 1980 年和 1992 年部分国家的妇女在专业、技术和行政管理等领域的就业人数中所占比率
- 3.9 1990-1991 年 32 个国家的男女生阅读扫盲分数
- 3.10 部分国家 9 岁和 13 岁儿童在学习数学和自然科学方面受性别影响的程度和总分数
- 3.11 爱尔兰、韩国和苏格兰 9 岁和 13 岁的儿童在不同的自然科学学习领域受性别影响的程度

- 3.12 大韩民国和美国 13 岁男女学生在自然科学学习方面表现出的自信心
- 4.1 1992 年各地区传播和通讯工具指标
- 4.2 1994 年欧共体国家义务教育阶段的外语教学

地 图

- 1. 1995 年世界男女扫盲率的差距

专 栏

- 1.1 筑起保卫和平之屏障
- 1.2 “转变中的价值观”
- 1.3 “绝大多数单亲家庭的家长是妇女”
- 1.4 警戒(1937 年)
- 2.1 妇女的家务劳动被排除在国民收入(国内生产总值)之外
- 2.2 “农业的男女分工”
- 2.3 1995 年教科文组织扫盲奖获得者
- 2.4 玻利维亚教育的问题
- 2.5 津巴布韦促进女童教育的策略
- 2.6 号召为非洲女童教育采取行动
- 3.1 各缔约国有责任“采取一切适当措施”消除教育领域中对妇女的歧视
- 3.2 18 世纪的一场哲学争论:赞成和反对为男女提供不同教育的论点
- 3.3 奥地利的男女同校问题
- 3.4 “男生班与女生班的教学大相径庭”
- 3.5 儿童是带着什么样的想法和知识迈入学校的?
- 3.6 “母亲的行为和所见幼儿的性别之间的关系”
- 3.7 “母性的复现”
- 3.8 “男生上家政课很开心”
- 3.9 加纳女学生的科技和数学教育(STME)诊所
- 3.10 “我们是如何使教员进行性别平等教育的?”
- 4.1 人权教育
- 4.2 “教育问题是整个改革的核心”(俄罗斯联邦)
- 4.3 对贝宁恢复民主的反应
- 4.4 在德国的教科文组织联系学校项目
- 4.5 南方共同市场促进教育合作
- 4.6 环北极地区的教育合作

- 4.7 埃及的人权与民主、宽容以及和平教育
- 4.8 国际教育局(IBE)的国际项目,“给什么样的人提供什么样的教育”
- 4.9 加拿大的“全球教育”
- 4.10 “全球文化的三大支柱”

表

- 1.1 1980年和1995年各地区成人扫盲率估计数
- 2.1 1995年各地区6-11岁、12-17岁和18-23岁年龄段的净入学率
- 2.2 1992年部分发展中国家和发达国家男儿童预期在校时间和男女学生预期在校时间
- 2.3 1980年和1992年部分亚洲和拉丁美洲/加勒比国家男儿童预期在校时间(以年为单位)
- 2.4 1980年和1992年各地区第一级和第二级教育中女教师的百分比
- 3.1 1980年和1992年部分国家中等职业教育某些专业中女生的百分比
- 3.2 1992年孟加拉国和芬兰第三级教育各专业中男女生分流情况
- 3.3 1979年和1992年经合发组织国家的就业率与非全日性就业情况(百分比)
- 3.4 1975-1992年部分发展中国家妇女在非农业工作中所占百分比
- 4.1 “邻国”:与6个或更多国家接壤的国家

地区表格

- 1. 1980-2000年受抚养人口的比率及15-64岁的人口
- 2. 1980-2000年15岁以上文盲人口的估计数(单位:百万)
- 3. 1980-2000年成人非文盲率估计(百分比)
- 4. 1985年和1992年的文化与传播指标
- 5. 1985年和1992年学前教育在校生人数(单位:百万)和毛入学率
- 6. 1985年和1992年第一级教育在校生人数(单位:百万)和毛入学率
- 7. 1985年和1992年第二级教育在校生人数(单位:百万)和毛入学率
- 8. 1985年和1992年第三级教育在校生人数(单位:百万)和毛入学率
- 9. 1985年和1992年各级教育的教师人数(单位:百万)
- 10. 1985年和1992年15-64岁年龄组每1000人拥有的教师人数(各级)和各级教育中女教师的百分比
- 11. 1980-1992年公共教育经费
- 12. 1985年和1992年各级教育的生均公共教育日常经费
- 13. 1992年按接受地区和各原籍地区统计的留学生人数

世界教育指标

1. 人口和国民生产总值
2. 扫盲、文化和传播
3. 学前教育的入学率和以后的入学机会
4. 第一级教育:期限、人口和入学率
5. 第一级教育:内部效率
6. 第二级教育:期限、人口和入学率
7. 学前、第一级和第二级教育的师资
8. 第三级教育:在校生人数和按国际教育标准分类法(ISCED)分级的情况
9. 第三级教育:1992年各大专业的学生和研究生
10. 私立学校的学生人数和公共教育经费
11. 公共教育的日常经费

本《报告》所介绍的情况是从教科文组织秘书处所掌握的所有官方和非官方资料中选取的。

在编写本《报告》，包括附录 III(世界教育指标)的工作中，秘书处采纳了本组织外一些人士的具体意见和建议，在此谨对他们的协助表示感谢。他们是：Ronnie Andersson, Michal Beller, Gabriel Carceles Breis, Amrung Chantavanich, Michel Debeauvais, Isabelle Deble, Mostafa El Hddigui, Ahmed Elsheikh (Arab League Educational, Cultural and Scientific Organization), Naomi Gafni, Heinz Gilomen, Caroline Gipps, Rafica Hammoud, Horst Itner, Robert Johnston (United Nations Statistical Division), Bettina Knauth

(Statistical Office of the European Union), Helmut Kohler, Gilbert de Landsheere, Douglas J. Lynd, Barry McGaw, Katherine Namuddu, Neville Postlethwaite, George Psacharopoulos (World Bank), Rati Ram, Olga Remenets, Claude Sauvageot, Wendy Simpson (Organisation for Economic Co-operation and Development), Magda Soares, Max Van Herpen, Herbert J. Walberg and Robert Wood.

当然他们当中并非每一个人都赞同《报告》中所提出的各种看法。

附录 IV(报告、出版物和期刊)由 Benedict Faccini 编写, Sandrine Antunes 协助编写。

1 引 言

国际社会越来越关注如何确保妇女充分参与人类对持续发展与和平的追求。冷战结束后，联合国系统各组织召开的讨论人类当今面临的主要挑战的一系列国际会议对妇女问题的重视就足以证明这一点。世界全民教育会议(1990)、世界儿童问题首脑会议(1990)、联合国环境与发展会议(1992)、世界人权大会(1993)、国际人口与发展会议(1994)、社会发展问题世界首脑会议(1995)和第

四届世界妇女大会(1995)都坚信，要想改变人类的生存环境，需要男人奋斗，同样需要妇女奋斗。

今年是教科文组织《组织法》诞生 50 周年，人们越来越清楚地认识到要完成这一使命，通过教育来培养人是关键。仅有技术和能力是不够的，人们认识到没有共同的价值观，无论是在国家内部还是在国与国之间，都无法采取共同的行动。而普遍实现“人皆享有充分与平等受教育之机会”，则

专栏 1.1

筑起保卫和平之屏障

本组织法之各签约国政府兹代表其人民宣告：

战争起源于人之思想，故务须于人之思想中筑起保卫和平之屏障；

人类自有史以来，对彼此习俗和生活缺乏了解始终为世界各民族间猜疑与互不信任之普遍原因，而此种猜疑与互不信任又往往使彼此间之分歧最终爆发为战争；

现已告结束之此次大规模恐怖战争之所以发生，既因人类尊严、平等与相互尊重等民主原则之遭摒弃，亦因人类与种族之不平等主义得以取而代之，借无知与偏见而散布；

文化之广泛传播以及为争取正义、自由与和平对人类进行之教育为维护人类尊严不可缺少之举措，亦为一切国家关切互助之精神，必须履行之神圣义务；

和平若全然以政府间之政治、经济措施为基础则不能确保世界人民对其一致、持久而又真诚之支持。为使其免遭失败，和平尚必须奠基于人类理性与道德上之团结；

为此，本组织法之各签约国秉人皆享有充分与平等受教育机会之信念，秉不受限制地寻求客观真理以及自由交流思想与知识之信念，特同意并决心发展及增进各国人民之间交往手段，并借此种手段之运用促成相互了解，达到对彼此之生活有一更真实、更全面认识之目的；

有鉴于此，各签约国特创建联合国教育、科学及文化组织，通过世界各国人民间教育、科学及文化联系，促进实现联合国据以建立并为其宪章所宣告之国际和平与人类共同福利之宗旨。

资料来源：教科文组织《组织法》序言，1945 年 11 月 16 日于伦敦通过。

这些价值观又很难形成。并且,扎根于“人类理性与道德上之团结”(专栏 1.1)的稳固和持久的和平也难以实现。

全世界的妇女和女童,构成了被剥夺“人皆享有充分与平等受教育之机会”的最大群体。她们的教育问题是本报告的主题。

本报告研究的是全球妇女和女童教育的近况、各种趋势和动态,还分析了在争取机会均等方面的进展情况。报告也反映出这是一个各国社会和全球政治、经济和文化等领域都在经历重大变革的时代。价值观转变的迹象已经出现(专栏 1.2),更需要教育来灌输那些必将构成“人类理性与道德上之团结”的和平、人权和民主等思想。

全球标准

从教科文组织初创时期起,特别是在“反对教育歧视公约”(1960)中,剥夺妇女和女童受教育机会均等的权利,一直被国际社会认为是对人的尊严的严重侵犯,是对人权的限制,从而削弱了教育本身培养团结和互尽义务等价值观的能力,而正是这些价值观最终把社会联系在一起,使社会产生凝聚力。

正如其它诸如健康、就业或环境领域中的全球标准一样,每个国家为实现男女受教育机会均等需要做出的努力不尽相同。历史上很少(如果曾有的话)有国家在其教育体制发展初期就给两性提供平等受教育的机会。今天我们呼吁所有的国家努力达到这一标准,但这在世界某些地区显然要比其它地区困难一些。世界各国的教育体系在招生整体能力、所能提供的教育范围这两方面,均处于不同的发展阶段。并且,每个教育体系都是在不同的经济、社会和文化背景下发展起来的。由于某些地区人口增长速度较快,年轻人在人口中占的比例又较大(图 1.1),这些地区要使每个儿童都有上学的机

专栏 1.2

“转变中的价值观”

人们愈来愈感到:我们再也不能在漫长的世俗化道路上走下去了。他们开始宣称在一个完全世俗化的,把正直、无私、互相承担义务,内心的宁静、与自然的协调等可贵品质视如草芥的世界里,要实现完全的人性是不可能的。原教旨主义的复活不过是这一过程的一种表现,而且并不完全是反动的。社会和政治结构的合理性也正受到其它许多方面的挑战。

个人主义的倾向似乎也达到了收效甚微的地步。个人主义化曾成功地释放过人类巨大的创造力,但后来却开始瓦解人与人之间的联系,并削弱国家、社会、甚至家庭,并使国家在解决紧急的全球问题时不积极支持多边合作。相反,我们在地区和全球范围内看到的是日益明显的单边主义。

哪些运动、趋势或做法从长远来说意义重大,这往往是无法预料的。自发的潮流能始料未及地改变历史的进程——印度的甘地运动即是一例。最近几十年的特点是一些有影响的人的价值观产生了重大变化。这些变化既是社会变革的结果,也是社会变革的根源,而且往往同时朝着不同的,有时甚至是相反的方向发展。有的指望重振传统的价值观;有的则寄希望于另一文化传统或试图确立全新的价值体系。

资料来源: Soedjatmoko, “转变中的价值观”, 载于 Kathleen Newland 和 Kamala Chandrakirana Soedjatmoko 合编的《改变人类: Soedjatmoko 探索文集》, 第 148-149 页, 东京, 联合国大学出版社, 1994 年。