

**NONGCUN
JIAOYU
ZONGHE
GAIGE
YANJIU**

**农村教育
综合改革研究**

马培芳
王琳 著



肃教育出版社

农村教育综合改革研究

Nóngcūn jiāoyù zōnghé gǎigē yánjiū

马培芳 著
王琳

NONGCUNJIAOYU

ZONGHEGAIGE

YANJIU

NONGCUNJIAOYU

ZONGHEGAIGE

YANJIU

甘肃教育出版社

责任编辑：白玉岱

封面设计：吴 祯

农村教育综合改革研究

马培芳 王琳 著

甘肃教育出版社出版发行

（兰州第一新村123号）

兰州新华印刷厂印刷

开本850×1168毫米 1/32 印张10.75 插页2 字数310,000

1997年8月第1版 1997年8月第1次印刷

印数：1—1,300

ISBN 7-5423-0775-4/G·619 定价：15.00元

培芳同志：

祝贺！农村教育综合改革研究的出版。

甘肃农村教育改革起步较早，对全国提供有益的经验并作出重要贡献。这是值得肯定的。我国西部地区的教育能提出新的思想与理论，不断探索基层的经验并加以总结，综合上统以指导是一个好的开端。

在社会主义制度下，教育是有人民利益的。教育法通过教育人民的思想道德与科学知识，去广泛地增强他们从自然进化的过程中，同时产生对自然中取得自身的幸福和解放，所以从进化的观点看，从进化的世界去谈是相互结合的统一的。农村教育综合改革的本质是它也是这样一个问题。它既是教育思想的统一，也是它，它本身也包含着思想与理论的统一。

祝好！王政

敬礼

何春雷 一九八二年七月

希望的绿荫

——作者自序

早在本世纪20年代初，一位东方伟人在中国广东省举办了“农民运动讲习所”，并且高瞻远瞩地指出：“中国的根本问题，是农民问题。”自那以后，在960万平方公里的大地上，中国共产党领导的，以工农联盟为基础的新民主主义革命波澜壮阔，把旧中国从半殖民地、半封建的深渊里拯救出来并带向社会主义的新天地。

1978年，党的十一届三中全会揭开了我国社会主义建设史上的新篇章。农村从最初实行包产到户，到今天社会主义市场经济体制的迅速发展，我国农村正在经历着有史以来最深刻、最广泛的变化。变化之一，就是以“三教统筹”和农科教结合为基本特征的农村教育综合改革的发生和展开。

在甘肃，农村教育综合改革源于农村职业技术教育的兴起。尔后，随着认识的深化，实践过程的演进，以调整中等教育结构、发展职业技术教育为目标的农村教育改革，已经发展为今天的以构建与社会主义市场经济体制相适应的农村教育体制和体系为目标，以农科教结合和“基”“职”“成”“三教”统筹为主要途径，以“燎原计划”的实施为突破口，内容涉及各类教育的办学和管理体制、培养目标、教育内容、方法和手段等的综合改革。这一改革在甘肃省具有如下特点：

一是统筹性。即统筹规划农村各类教育，统筹配置全社会的教育资源，取得最佳的配置和使用效益。

二是服务性。通过调整 and 改革，使农村各类教育都能转变到主要为当地经济发展服务的方向上来，使农村教育真正成为振兴当地经济的重要支柱之

一。

三是社区性。社区组织和民众参与地方教育的兴办、管理,把教育纳入社区建设和发展的整体规划之中。

这三个特点是在“教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育”的方针指导下,按照建立社会主义市场经济体制的要求,进行调整和改造所取得的结果。正是这一变革,使甘肃省的农村教育告别了带有浓厚小生产特征的传统教育,开始步入与现代科技和现代大生产相关联的现代农村教育的历史新阶段。

我们有理由为此感到高兴。因为新的农村教育将会培养出新的“农民”,而新的农民必将创造出甘肃农村光辉灿烂的未来。

我们有理由为此感到欣慰。因为我们甘肃省的农村教育曾经多么落后,为了改变这一状况,多少农民节衣缩食为修建学校添砖加瓦,多少有识之士慷慨解囊,为造福桑梓助学兴学,多少农村干部和教育工作者为办学育人呕心沥血,艰苦奋斗……现在,终于有了初步成果。

当然,农村教育综合改革在甘肃省还处于试验阶段。可它多像一望无际的黄土地上出现的块块春绿!这春绿正在逐步扩大发展,改革已经使古老的千里陇原出现了勃勃生机。我们完全相信,今天的春绿,必定会发展成为明天郁郁葱葱的林海。这是我们甘肃农村的希望所在。让我们祝愿这春绿不断扩大吧!

改革的进程是艰难的,取得的成果是可喜的。许多同志为指导和研究农村教育综合改革付出了大量心血,遗憾的是由于我们水平有限,这本拙著尚不能充分论述这项伟大改革的理论和实践。我们的研究也和改革本身一样,才刚刚起步,因此,我们欢迎来自各方面的批评指教,以期为正在进行的改革实践提供理论指导。

1996年5月30日 于兰州

目 录

第一章 农村教育综合改革的意义和任务	(1)
第一节 农村教育综合改革的意义	(1)
一、农村教育综合改革的提出及其内涵	(1)
二、农村教育综合改革与农村改革和发展的关系	(6)
第二节 农村教育综合改革的任务	(17)
一、农村教育综合改革的指导思想.....	(17)
二、农村教育综合改革的目标和任务.....	(22)
第二章 农村教育综合改革的内容和要求	(24)
第一节 落实教育优先发展的战略地位,端正办学方向	(24)
第二节 调整原有教育结构,构建新的办学体制	(26)
第三节 “三教”统筹,推动教育改革,优化农村教育	(29)
一、“三教”统筹的提出.....	(31)
二、“三教”统筹是农村教育综合改革的要求.....	(31)
三、“三教”统筹是世界现代教育发展的趋势.....	(32)
四、“三教”统筹的基本内容.....	(32)
第四节 实现农(经)科教结合,促进农村经济的发展	(40)
一、农科教结合的提出及其意义.....	(41)
二、农科教结合的实施途径和要求.....	(43)
三、农科教结合的实践与成效.....	(45)
第五节 实施“燎原计划”,启动农村教育的整体改革	(47)

一、“燎原计划”的提出	(48)
二、“燎原计划”的实质、内容和任务	(49)
三、实施“燎原计划”与农村教育综合改革的关系	(51)
四、实施“燎原计划”的实践和成效	(52)
第三章 农村教育综合改革的实施	(62)
第一节 农村教育综合改革的着眼点和突破口	(62)
一、对甘肃省农村教育综合改革发展进程的分析	(62)
二、农村教育综合改革的着眼点	(63)
三、抓住农村教育综合改革的薄弱环节和突破口	(65)
第二节 农村教育综合改革实施计划的制订	(68)
一、制订实施计划的基本指导思想	(69)
二、实验指导工作计划的总体目标和具体任务	(69)
三、实验指导工作计划的内容	(70)
第三节 农村教育综合改革运行机制的确立	(103)
一、建立与综合改革相协调的领导机制	(103)
二、政府统筹是建立综合改革运行机制的关键	(104)
第四章 农村教育综合改革中的问题与对策	(111)
第一节 我国普通教育的现状和任务	(111)
一、遵循教育的基本规律是研究教育问题的前提	(111)
二、普通教育发展的指导思想	(115)
三、端正教育思想,提高教育质量	(117)
四、我国普通教育发展战略和规划	(124)
五、九年义务教育实施以来的成绩和问题	(141)
六、中等教育结构改革问题	(148)
七、中学教育的整体改革	(153)
八、师范教育的现状与改革	(169)
九、加强教育督导	(173)
第二节 农村教育综合改革的评价	(176)

一、评价的意义和作用	(176)
二、评价的内容和要求	(177)
三、评价的方式和方法	(179)
第三节 农村教育的问题与对策	(181)
一、农村基础教育的问题与对策	(182)
二、农村职业技术教育的问题与对策	(187)
三、农村成人教育的问题与对策	(213)
第五章 不发达地区农村教育发展初探	(238)
第一节 加快西部教育发展的战略意义	(238)
一、教育滞后,是东西部地区差距拉大的一个重要原因	(239)
二、劳动力素质低下是西部经济发展的主要障碍	(242)
三、迎接“战略重心西移”的最佳方略	(243)
第二节 不发达地区农村教育的特殊困难与办学路子	(250)
一、甘肃省贫困地区教育现状	(251)
二、发展贫困地区教育的指导思想	(256)
三、发展贫困地区教育的途径	(260)
四、发展贫困地区教育的措施和办法	(265)
第三节 农村社区与学校教育的双向参与	(270)
一、对农村社区教育的基本认识	(271)
二、农村小学在社区发展中的作用	(277)
三、农村社区对小学教育的参与	(280)
第四节 私人办学在贫困地区初等教育发展中的作用	(285)
一、对甘肃省贫困山区私人办学产生原因的分析	(287)
二、贫困山区私人办学的意义	(288)
三、对贫困地区私人办学发展前景的认识	(290)

第五节 提高不发达地区初等教育质量的关键	(291)
一、现状分析和革新教育思想的必要性	(291)
二、甘肃省初等教育革新计划简介	(294)
三、JIP 在甘肃成功实施的启示	(300)
第六章 农村教育综合改革的成效与发展前景	(309)
第一节 农村教育综合改革的基本成效	(309)
一、人们对教育的认识发生了变化	(309)
二、农村教育结构调整取得重大进展	(311)
三、初步探索出一条农村教育综合改革的路子	(312)
四、涌现出一批好典型	(313)
五、推动了农村教育科学的研究	(314)
六、推动了高等学校、中等学校和科研单位的改革	(314)
七、扩大了国际交流	(317)
八、推动了社会主义精神文明建设	(318)
第二节 农村教育综合改革的基本经验	(318)
一、农村教育综合改革经验的总体概括	(318)
二、甘肃省农村教育综合改革的基本经验	(322)
第三节 对现阶段农村教育综合改革形势的认识和评价	(324)
一、当前农村教育综合改革的发展形势和主要特点	(324)
二、农村教育综合改革成效的评价	(326)
三、新形势下对农村教育综合改革的再认识	(328)
第四节 深化农村教育综合改革的目標与任务	(330)
一、总体任务和要求	(330)
二、“点上深化，面上推广”巩固成果推广经验	(331)
三、甘肃省深化农村教育综合改革的设想	(333)

第一章 农村教育综合改革的意义和任务

第一节 农村教育综合改革的意義

目前正在我国广大农村开展的农村教育综合改革是我国教育改革的重要组成部分，丰富的改革实践对我国农村教育以及农村经济的发展将起到极大的推动作用。成功的经验为进一步改革和发展我国农村教育探索了路子，指明了方向。综合改革的深入发展必将为全面落实教育在整个国民经济和社会发展中的重要战略地位奠定良好的基础。

一、农村教育综合改革的提出及其内涵

我国有 12 亿人口，80% 在农村。农村能否发展，农民生活能否好起来，是保持中国社会安定、发展中国经济的重要前提。作为国民经济基础的农业，以及农村和农民问题是一个关系到我国现代化建设全局的根本性问题。

大量事实说明，把农村工作的指导思想真正转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，是振兴农村经济的根本出路。这不仅是经济工作的指导思想，同时也为农村教育的改革和发展指明了方向。

党的十一届三中全会以来，农村首先进行了经济体制改革，全面推行联产承包责任制，调动了亿万农民生产的积极性，使农村经济发生了历史性的变化：1、农业取得了突破性进展。粮食、棉花、油料、肉类、水产品等主要农副产品的产量和年增长速度与 1978 年以前相比有了很大提高，出现了建国以来农业发展的最好

时期。农民增加了收入，提高了生活水平。我国用占世界7%的耕地，养活了占世界22%的人口。2、乡镇企业异军突起，成为农村经济的重要支柱。农村不仅有种植业，还有养殖业和农村工业；农民不仅会种田，而且出现了企业经营家和一大批能人。乡镇企业成为我国农村经济和国民经济的重要组成部分。3、农村产业结构逐步趋向合理，农业生产的商品率有了较大增长，向社会提供的商品显著增多，商品率提高，农民开始从小农经济思想的束缚下解放出来，增强了商品经济意识。4、农业科教工作有了新的发展，实用技术的培训推广工作推动了农村经济的发展。

然而，由于我国农业生产条件比较落后，发展不稳定，农业还是在国民经济中比较脆弱的产业部门。这主要表现为农业生产条件差，物资投入不足，基本上是手工劳动，劳动生产率低。再就是农村经济发展不平衡，还有较大的不发达地区和贫困地区。商品经济不发达，市场机制发育不健全，产前、产后服务跟不上，也是一个方面。再有农村劳动生产率低，农业生产的集约经营和提高规模效益的困难多。

振兴我国经济，农业将是长期的制约因素。我国人均耕地、森林和水等资源都相对不足，即使农村的经济改革完全获得成功，但如果没有科学技术的重大突破并在生产中的广泛应用，农业的发展仍然是有限的。当今，全国约有70%早已成熟的农业技术成果没有得到推广应用，如施肥的效率平均只有30%；果树剪枝、家禽防疫这类最简易、普通的技术也没有为众多农民所掌握。其基本原因就是农村劳动者的文化和科学技术素质低，缺乏吸收运用新技术的能力。

我国农村劳动力的智力资源十分贫乏，全国尚有2.2亿文盲和半文盲，其中92%在农村。12岁以上人口中，文盲和半文盲的比例占31.87%，大多数集中在农业生产第一线。每年回到农村的初、高中毕业生和在乡知识青年约1.2亿，但大都缺乏相应的科

学技术知识。县乡（镇）企业普遍缺乏技术人才和管理人才，缺乏素质较好的劳动者。因而，农业生产中普遍存在着消耗高、污染大、产品质量差和生产效益低的状况。

改革开放以来，农村的深刻变化，使农村经济面临着由单一农业向综合经营发展的趋向，农村现状与激烈竞争的市场经济要求显得很不适应，当农村经济体制改革第一步完成后，农村将迫切需要科学技术和经营知识，迫切需要教育提供智力支持，以提高全体劳动者的素质，为发展农村商品经济输入强大的原动力，急需农村教育作相应的改革来适应农村经济改革的要求。

由于多种历史原因，我国的农村教育存在着许多弊端，特别是习惯于用城市教育的模式去要求农村教育。在经济与教育的关系上，人们对经济发展必须依靠科技进步和提高劳动者素质的问题长期认识不足。这给农村教育造成了较大的消极影响，使总体上存在较为严重的脱离农村实际的倾向。长期以来，农村教育基本上是单纯的升学教育，“上学是为了不当农民，当农民就不需要上学”的观念影响很深。不够发达的地区其职业教育、成人教育基本上处于“荒芜”状态，广大农村不仅缺乏专业技术人才，而且农民素质普遍低下。他们没有专业生产技能和吸收应用科学技术的能力。这样不仅新科技成果难以推广，而且连一些传统的农业生产技术的普及也十分困难，以致形成农业生产效率低下，农民脱贫致富无门的落后状况。

社会需要是教育发展和改革的根本动力。农村社会生产力的发展对农村教育的推动，是教育发展的客观规律。在这种社会需求形势下，中央不仅强调把工作重心转移到经济建设轨道上来，强调发展教育事业，而且特别重视端正整个农村教育的办学方向。1983年，中共中央、国务院发布的《关于加强和改革农村学校教育若干问题的通知》中早就指出：“农村学校的任务主要是提高新一代广大劳动者的素质和文化科学水平，促进农村社会主义建设。

一定要适应广大农民发展生产、劳动致富、渴望人才的要求；一定要引导广大学生热爱农村、热爱劳动、学好知识和本领。必须通过宣传教育，采取切实可行的措施，纠正目前社会上片面追求升学率的倾向。”党中央、国务院的这一通知，为端正办学指导思想，改革我国农村的教育指明了方向。原教育部和各地教育部门为了贯彻通知精神，做了许多工作。但是，由于农村教育存在的问题由来已久，要改变农村教育中长期遗留下来的各种问题，短时间很难奏效。1985年，《中共中央关于教育体制改革的决定》明确了“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”的方针。《决定》发布以后，要求各地首先抓好农村教育改革这个大头，提高改革农村教育的自觉性和紧迫感。国家教委提出：农村教育要从单纯的升学教育，转到主要为当地经济建设培养人才的轨道上来。并指出，要通过抓实验区这种组织形式来落实中央关于改革农村教育的一系列指示，要通过改革实现“教促富，富促教”的良性循环。

国家教委从1986年夏开始，经过多方比较，最后确定在河北省三个贫困县首先进行农村教育综合改革实验。1987年初，国家教委和河北省政府联合召开了第一次实验县工作会议，并联合下发文件。国家教委确定王明达副主任主管这项工作。这样，全国农村教育综合改革的实验，在河北省三县实验的基础上，于1987年在全国116个县正式展开。

农村教育综合改革的主要特征是改革的综合性，即全面实施农村教育改革的的目标和任务，适应社会主义现代化建设需要，适应农村经济体制改革、科技体制改革的需要，进行教育思想、教育体制、教育模式、教育管理、教育运行机制的宏观改革和以大面积提高教育质量为宗旨的教学改革。通过实施“燎原计划”，并与“星火计划”、“丰收计划”衔接配套，实行教育与生产劳动相结合，培养人才，传播科技，促进经济和社会发展。

教育是社会大系统的一个子系统。它具有独自培养人的功能，但同时又与社会的政治、经济、文化等密不可分。就其自身来说，也是一个多层次的由低到高的系统，每个层次之间还有其内在的复杂的联系，因此，进行教育改革，既要综合考虑教育自身，又要从社会大系统出发，综合考虑教育与其他社会因素。通盘考虑教育的改革发展与政治、经济和社会的发展；基础教育、职业技术教育、成人教育及高等教育的改革发展；从教育思想、教育结构、教学内容和教学方法等方面通盘考虑，构建有中国特色的社会主义教育体系和落实“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”为目标的各项改革。具体来讲，需要处理好四个关系：1、正确处理教育改革与市场经济体制的关系，坚持改革方向，不断研究新情况，发现新问题，解决新矛盾；2、正确处理改革思路与实施模式的关系，坚持改革思路的统一性和实施模式的多样性；3、正确处理点上实验与面上推广的关系，以点带面，全面促进；4、正确处理教育改革与发展的关系，以改革促发展，以发展促改革，逐步推进。只有如此，才能不断加大农村教育改革力度，总结和汲取历次农村教育改革的经验教训，从各地经济、社会和教育发展不平衡的实情出发，指导和推进农村教育综合改革。

早在20年代，我国的教育改革先驱者陶行知等有识之士就对当时农村教育的弊病进行过深刻分析，对中国教育改革的基本任务和方向作了透彻说明。陶行知先生在《中国乡村教育之根本改造》一文中指出：“中国乡村教育之所以没有实效，是因为教育与农业是各干各的，不相闻问”。他主张教育要与农业携手，“教育与科学机关充分联络”，培养的学生要有“健康的体魄、农人的身手、科学的头脑、艺术的兴趣、改造社会的精神”。我国著名教育家黄炎培先生提出了“富教合一”，即“教促富，富促教”的观点。梁漱溟先生也提出了乡村教育的主张。但是，这些教育先驱者的

主张在当时中国的社会制度下，只能是一种幻想。40年代，毛泽东同志对解放区的教育提出了从农村生产、生活实际出发办教育的观点。这一观点在革命老区产生了深刻影响。新中国成立以后，党中央从50年代开始就很重视农村教育改革。1958年提倡办农业中学，先从江苏、安徽开始，后来由于缺乏经验和其他方面的一些原因，未能坚持下去。党的十一届三中全会以后，我国农村发生了历史性变化，实施农村教育改革的条件日趋成熟，为农村教育综合改革提供了可能性。

农村教育综合改革与一般改革不同。第一，它不是就教育改革教育，而是把教育与经济社会的发展结合起来，统筹制订农村经济社会和教育发展规划。根据总体规划，统筹预测对人才数量、规格的需求和可能提供的条件，科学地研究教育发展的规模、速度和层次结构，逐步形成适应农村经济和社会发展的教育、培训、技术推广网络。第二，教育与科技、农业相结合，实行“农科教”统筹，其中，农业是阵地，是目标；科技是关键，是手段；教育是基础，是保证，推动以科学技术为支柱的农村商品经济的发展。第三，就教育本身而言，要对基础教育、职业技术教育和成人教育通盘考虑，实行“三教”统筹。其方针是：巩固加强基础教育，完善提高职业技术教育，积极稳步发展成人教育。第四，教育改革自身，要从指导思想、教育结构、教学内容、教学方法、管理体制、师资队伍建设和等方面进行整体改革，以推动农村教育全面、深入的改革与发展。

二、农村教育综合改革与农村改革和发展的关系

我国是一个农业大国，农业是国民经济的基础，在12亿人口中，有9亿多人居住在农村。农村的改革和发展在我国社会主义建设中占居重要战略地位。农村经济的发展和进步关系到我国经济发展第二步战略目标的实现，影响着我国实现社会主义现代化的进程。

在农村的改革和发展中，农村教育起着至关重要的作用，二者之间有着密不可分的关系。

（一）农村改革和经济发展的迫切要求

农村教育综合改革实验从1987年在河北省三个县试点开始，现已扩大到全国656个县。这项改革实验，是基于我国农村，特别是贫困地区长期贫困是由于人才匮乏和劳动力素质低下这一重要原因。1987年中央5号文件提出，农村的发展，要调整产业结构，推广“星火计划”，加快技术改革，也是人才问题。因此，农村的改革和发展向教育提出了培养当地经济建设人才的迫切要求。

农村经济发展迫切要求农村教育要服务于当地经济建设，要把群众的脱贫致富放在重要位置，学校教育要把当地的经济开发与智力开发密切结合起来，使其互相促进。对农村教育的办学思想、办学门类、培养人的规格也提出了新的要求，这就促使农村教育在新形势下转轨、转向，明确育人方向，更好地发挥教育优势。

农村经济的发展，能给教育提供较多的人力、物力、财力，有助于改善办学条件，农民收入的提高将促进义务教育普及率的提高。

农村经济的发展，将有大量剩余劳动力出现，需要农村劳动力向非农行业转移，尤其是要发展二、三产业，大办乡镇企业，对乡镇进行综合开发，这就必须依靠教育和培训来提高劳动者素质，依靠科技进步来支撑产业结构的调整，这就必然促使农村教育在办学形式、课程设置、教学方法和手段方面进行相应改革，使农村教育真正成为名副其实的培养农村“四有”新人和实用技术人才的基地。

由此可见，农村教育综合改革是农村改革深入发展的产物，同时它必将促进农村改革的进一步深化。