

初中课本社会发展简史上册

教学参考资料



初中课本社会发展简史上册
教学参考资料
PDC

初中课本社会发展简史上册

教学参考资料

山东省教学研究室编

•
山东人民出版社出版
山东人民印刷厂印刷
山东省新华书店发行

•
开本787×1092 1/32 印张2.5 字数53,000
1980年5月第1版 1980年5月第1次印刷
书号 K7099·480 定价 0.19 元

说 明

为了改进我省中学政治课教学，提高政治课教学质量，我们依据全日制十年制学校初中课本《社会发展简史》上册的内容，参考部分省、市的有关材料，编写了这本教学参考资料，供我省中学政治课教师教学时参考使用。

山东省教学研究室

一九八〇年一月

目 录

前 言	1
原始社会	5
第一课 人类社会的产生	5
第二课 原始的没有阶级的社会	14
第三课 原始社会的解体	26
奴隶社会	31
第四课 奴隶社会的形成和经济文化的发展	31
第五课 奴隶主对奴隶的剥削和压迫	42
第六课 奴隶起义和奴隶社会的崩溃	48
封建社会	54
第七课 封建社会的建立和经济文化的发展	54
第八课 地主阶级对农民的剥削和压迫	63
第九课 农民革命斗争推动了封建社会的发展	70

前 言

【教学目的】

通过教学，使学生懂得：《社会发展简史》是一门讲人类社会发展的基本过程和方向的课程，认识学习《社会发展简史》对于帮助我们掌握人类社会发展的规律，树立共产主义世界观的重要意义。从而教育学生明确学习目的，发扬理论联系实际的革命学风，认真学好这门课。

【教材分析和讲授提纲】

前言共分三段。第一段首先指出《社会发展简史》是一门怎样的课程。第二段指出《社会发展简史》所讲的基本内容，也就是通过《社会发展简史》的学习，要让学生知道些什么？第三段是讲为什么要学习《社会发展简史》。重点是让学生掌握二、三两段的内容。教师讲授时，可按下列要点讲。

一、《社会发展简史》是一门怎样的课程？

《社会发展简史》是一门讲人类社会发展的基本过程和方向，使我们认识人类社会发展的规律，树立共产主义世界观的重要课程。

二、《社会发展简史》告诉了我们些什么？

（一）人类社会的发展是有规律的

人类社会是随着古猿变成人类而产生的。

当它产生以后就有规律地向前发展，一般都经过原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会，向社会主义和共产主义社会发展，这就是人类社会发展的基本过程。讲授此点时，可以指出，人类历史上的各种社会形态都有它发生、发

展和灭亡的过程。人类社会由低级向高级发展是历史发展的必然趋势，一般都经过上述几个阶段。这是不以人们意志为转移的客观规律。

（二）历史唯物主义的几个基本观点

人类社会发展的历史首先是生产发展的历史；在进入阶级社会后，人类社会发展的历史，又是阶级斗争的历史；人民群众是历史的创造者。这些就是我们通常所说的劳动观点、阶级观点、群众观点。这是贯穿《社会发展简史》全书的几个历史唯物主义的基本观点。

三、学习《社会发展简史》的意义

（一）通过《社会发展简史》的学习，认识了社会发展的一般规律。可以使我们掌握历史发展的方向，为在本世纪内把我国建设成为现代化的伟大的社会主义强国，并为在全世界实现共产主义而努力奋斗。

（二）通过《社会发展简史》的学习，认识了共产主义一定在全世界实现，认识了人民群众是历史的创造者。可以帮助我们树立共产主义世界观和群众观点。从而自觉地、坚定地站在无产阶级和劳动人民一边，做历史的促进派，为建设光辉灿烂的明天，贡献自己的聪明才智。

（三）通过《社会发展简史》的学习，可以加深我们对马克思主义基本观点的理解，为今后进一步学习马列主义、毛泽东思想，完整地准确地掌握马列主义、毛泽东思想科学体系打下初步基础。

【教学建议】

一、本课是学习《社会发展简史》的动员课。如果动员的好，可以使学生初步了解这门课的主要内容，明确学习的

目的、意义和方法，引起学生学习这门课的兴趣和要求。因此，教师不能把前言当作可有可无的内容对待，应该认真上好这一课。

二、本课的教学重点是第二个问题，讲好它可以引起学生对全书学习的重视。

三、本课的教学难点是第一个问题。这个问题之所以难，是因为，在教学中我们既不能只抽象地讲几个条条或简单地重述课文内容，又不能作过多的展开分析。难就难在如何掌握分寸上。在这里，只要求学生知道“是什么”就行了，不必再要求知道“为什么”。但要做到通过本课的教学，引起学生去弄清这些问题的兴趣。

四、在教学过程中，应力求生动、活泼以引起学生学习的兴趣，不要因涉及较多的基本概念和基本观点，而使使学生望而生畏。社会发展史的基本概念和基本观点是在课文中陆续出现、分别讲解的。

五、本课教学时间可安排一课时。

【复习思考题提示】

一、社会发展史是讲什么的？

答：社会发展史是讲人类社会发展的基本过程和方向的。

二、为什么要学习社会发展史？

答案提示：

见教参第三个问题。

【注释】

历史唯物主义

历史唯物主义也叫唯物主义世界观，简称唯物史观。它是辩证唯物主义原理在社会生活和社会历史中的推广和运

用，是关于人类社会历史发展的最一般规律的科学。历史唯物主义是马克思主义哲学中不可分割的有机组成部分，是同历史唯心主义完全对立的 worldview。

历史唯物主义的创立，是人类思想史上的伟大革命。历史唯物主义是无产阶级政党制定战略和策略的理论基础，它以社会发展的科学理论和认识社会、改造社会的科学方法，武装了无产阶级和广大革命人民，成为他们胜利地进行革命斗争的强大思想武器。

世界观

世界观就是人们对于整个世界总的、根本的看法。

在人类社会中，人们经过长期的社会实践，逐渐形成了对世界的本质、各事物之间的关系等总的看法，形成了自己的世界观。唯心论和形而上学是资产阶级和一切剥削阶级的世界观，辩证唯物主义和历史唯物主义是无产阶级的世界观。

规律

规律也叫法则，是指事物内部所固有的必然联系。它决定事物发展的基本过程 and 方向，具有普遍性、重复性等特点。

马克思主义认为，规律是客观的，是不以人们意志为转移的，不管你承认不承认、喜欢不喜欢，它都以其本身的必然性而客观存在着。任何事物都有自己的发展规律。人们不能凭主观愿望制定和改变它，但是可以认识它，并利用它来为人民服务。

规律由于起作用的范围不同可分为一般规律和特殊规律。一般规律也叫普遍规律，是事物间具有的共同规律。特殊规律是某种事物所特有的规律，只能在特定的领域中起作用。一般规律和特殊规律，是相对而言的。在一定场合、一定条件下，它们是可以互相转化的。

原始社会

第一课 人类社会的产生

【教学目的】

通过教学，使学生懂得：人是从古猿变来的；劳动在从猿到人的转变过程中起了决定性的作用；劳动创造了人类和人类社会。并能运用“劳动创造了人”的历史唯物主义观点批判剥削阶级散布的“上帝造人”的谬论。

【教材分析和讲授提纲】

本课有两个小題，一是劳动创造了人；二是有了人就有了人类社会。劳动创造了人类和人类社会是马克思主义关于人类起源的基本观点。

一、劳动创造了人

本题是讲劳动在从猿到人转变过程中的作用。教材首先说明了人类是从古代类人猿（简称古猿）变来的；然后，集中分析了古猿是怎样经过长期劳动转变成人的；最后得出了：“劳动创造了人本身”的结论。

这部分内容可按以下层次进行讲授：

（一）人类是从古猿变来的

课文的第一段，一问一答非常明白地告诉我们，人类是从古猿变来的。那么古猿是什么样子？为什么它能转变成人？

1. 古猿的特征

大约二、三千万年前，在热带和亚热带的森林里，生活

着一种高度发展的古代类人猿。它们满身长毛，下颌有须，两耳尖耸，成群地生活在树上。长期的攀援生活和偶尔的下地劳动，使它们的上肢和下肢逐渐有了某种自然的分工。用上肢采摘果实和捕捉小动物，筑巢搭棚以避风雨，或拿木棒、石块抵御猛兽；用下肢来支持身体。躯干发展成半直立状态。这种古代类人猿就是人类和现代类人猿（猩猩、黑猩猩、大猩猩和长臂猿）的共同祖先。

那么，为什么一部分类人猿能变成人呢？

2. 古猿的分化

由于气候和地壳等自然环境的变化，一些地方变得比以前寒冷和干燥起来，森林逐渐稀疏或消失了，生活在各地的古猿对变化了的环境适应能力不同而分化成不同的分支：有的分支因为不能适应环境的变化，被自然淘汰了；有的分支仍旧生活在树上，四肢和整个身体构造继续朝猿类的方向发展，在进化过程中，它们的牙齿，特别是犬齿更加发达起来，颌骨和眉骨更加突出，这样，它们的头部就逐渐发展成现代猿的样子。同时，由于树上生活的需要，上肢逐渐发展，终于比下肢长，成为现代猿的四肢；有的分支，适应能力较强，它们成群地脱离森林，转移到林间草地上生活。由于地面生活，它们开始习惯于直立行走，这就引起了上肢和下肢的分工，出现了人的手和脚。以后，在继续发展的过程中，由于生活上的变化，它们逐渐少用颌部和牙齿做武器。于是，它们的颌部逐渐缩短，牙齿逐渐缩小，脑的容量逐渐增大。这样，它们的头部逐渐发展成人的样子。这个分支的古猿在与自然界的斗争中，通过长期的劳动，逐渐向人类的方向发展变化，成为人类的早期祖先，在二、三百万年前变

成了人。

(二) 劳动在从猿转变到人的过程中起了决定性的作用

1. 劳动使猿手变成人手

古猿在森林生活时期，由于长期攀援生活和偶尔的下地活动，使它们的上下肢有了初步的分工，这就为手和脚的进一步分化以及直立行走准备了条件。

下到地面以后，古猿不得已时会直立起来，单独用下肢向前移动。但是，它们自然的走法通常是依靠上肢的帮助，半直立行走。地面上新的生活环境，促使他们的上肢越来越多地从事于其他活动，为了获取食物和防御猛兽的侵害，古猿需要更多地使用上肢抓取树枝、石块作为“工具”或“武器”，从事采集果实，挖掘植物根茎，捕捉小动物，或者同猛兽进行自卫搏斗。这样，经过许多万年的磨炼，古猿的上肢就逐渐的从支持身体的作用中摆脱出来，向着专门化的方向发展；而下肢则逐渐地发展成单独支持全身和走路的器官。从此，人类的祖先便逐渐直立起来了，最后形成了“手脚”的固定分工。

手脚的固定分工和直立行走，在从猿到人的转变过程中有着重大的意义。它不仅使猿手完全解放出来，能够接触更多的东西，从事更多的新活动，为制造工具创造了条件。而且直立行走，可以使猿的头部四周环顾，扩大了猿的眼界，能看到远处的猛兽和食物，方便地观察世界，从而促进了脑和意识的发展，并为语言的产生创造了生理条件。因此，恩格斯指出：“这就完成了从猿转变到人的具有决定意义的一步。”

直立行走使猿手可以专门用来劳动了。起初，古猿只会

使用天然工具进行萌芽状态的劳动，还不能制造工具。这时古猿已接近人类，但还不是人类。有意识的制造工具是人类特有的本领，任何其它动物都不会制造工具。正如恩格斯所说：“没有一支猿手曾经制造过那怕是最粗笨的石刀”。后来，古猿经过长期的劳动，促使猿手的肌肉和筋骨不断进化，大拇指增大，变得更加有力，五个手指头和腕、臂之间相互配合的更加灵活，能够做出猿类所不能做的许多精细的动作，猿脑也逐渐发达，古猿终于发展到有意识地制造粗糙的工具。这时，猿手变成了人手，古猿变成了人。从此开始了人类的真正的劳动。因此，恩格斯说：“手不仅是劳动的器官，它还是劳动的产物。”

2. 劳动促进了语言的产生

古猿来到地面生活，促进了群体各成员间的紧密结合。它们在劳动过程中，为了交换意见，为了加强群体间的联系和合作来获取食物和防御敌害，单靠猿类的简单地呼叫、表情和手势已经不够用了，这些正在形成中的人，已经到了彼此间有什么非说不可的地步了。同时，古猿的喉管和口腔经过长期的进化，原来只能发出单调的尖叫声的喉头和口部器官，由于在劳动中不断运用，声调的抑扬顿挫不断增多，逐渐能够发出一个个清晰的音节来，这就使得古猿具备了说话的条件。这样，古猿慢慢地学会了发出一个个清晰的音节，表达一定的意思，作为交流思想工具的语言就产生了。当然，最初的语言是十分简单的，可能还要用手势或其他动作辅助才能表达。但是，随着劳动实践的发展，语言也就逐渐丰富起来。所以，恩格斯说：“语言是从劳动中并和劳动一起产生出来的”。

语言的产生，对人们的劳动具有重大的作用。有了语言，人们才能在劳动中更好地互相帮助、交流经验，从事较复杂的生产活动，在同自然界作斗争时才能取得胜利。有了语言，人类知识的积累和传播才成为可能，从而对人类认识世界和改造世界起了重大的推动作用。

3. 劳动使猿脑变成人脑

古猿直立行走以后，使脊柱托住头部，促使头部各种感觉器官发达起来，头盖骨也逐渐形成球形，为脑容量的增大创造了条件。另一方面，古猿在向人转变过程中，通过劳动发现了更多可吃的食物。特别是从吃植物的果实、根茎，发展到同时吃动物的肉，使脑子得到越来越多的养料，为脑子的发展，提供了物质基础。

随着劳动的发展，逐渐扩大了猿同周围事物的接触，外界事物的种种现象，通过手、眼、耳、鼻、舌、身等感觉器官反映到头脑中来，不断扩大和加深着对外界事物的认识。古猿需要经常用脑子进行思考，这就推动了脑子日益发达和完善起来。

随着语言的产生和使用，语汇的不断丰富，使脑子利用语汇进行思考，脑子的灵活性就越来越高，思维能力越来越发达。于是，作为思维器官的人脑就逐渐形成了。

从古猿转变到人，经历了极其复杂而缓慢的过程。在这个转变过程中，劳动起了决定性的作用。人手的形成、语言的产生、人脑的形成等，都是长期劳动的结果。因此，恩格斯说：劳动“是整个人类生活的第一个基本条件，而且达到这样的程度，以致我们在某种意义上不得不说：劳动创造了人本身。”

二、有了人就有了人类社会

本题主要讲述：人类社会随着人类的产生而产生，劳动既是人类生活的第一个基本条件，又是人类区别于猿群和其他动物的特征。

讲授时，可以这样安排：

（一）劳动创造了人类社会

人类社会是随着人类的产生而产生的。古猿向人转变是在集体劳动中实现的。这是因为，当时古猿生活在草木丛生、猛兽横行的恶劣环境中，生产能力又极其低下，如果离开集体，就不可能生存。所以，人类的劳动一开始就是集体的活动，自从有了人类，便有了人类社会。

（二）人类社会区别于猿群的特征

恩格斯指出：“人类社会区别于猿群的特征又是什么呢？是劳动。”

劳动是整个人类生活的第一个基本条件。人们要生存，首先必须有吃的、穿的、住的东西。因此，人们就必须通过劳动把这些东西生产出来。讲授时，可以从两个方面去说明：

1. 只有人类才能制造工具

人类劳动的根本特征是制造工具。人类具有自觉能动性，能够制造工具，通过有意识、有目的的劳动去改造自然，征服自然，使自然为人类服务。而猿类和其他动物则没有这种自觉能动性，它们不能制造工具，只能消极地适应自然，依靠自身器官，本能地从自然界取得现成的食物来维持生存。

2. 人类劳动是社会性的

人类劳动总是社会性的，就是说，人类的劳动一开始就不是彼此孤立、彼此隔绝、各个人单独进行的，而总是以各

种不同的方式结合起来共同进行的。只有依靠社会性的共同劳动，人们才能改造自然，战胜自然。这也是猿类和其他动物都不可能做到的。

（三）剥削阶级散布的“上帝造人”和鄙视劳动的观点是错误的

本段是第一课的总结。教师要利用本课所讲的道理，批判剥削阶级散布的“上帝造人”和鄙视劳动的观点。

例如，用人类是古猿经过长期劳动转变来的和劳动创造了人类社会的观点，批判剥削阶级散布的“上帝造人”的荒谬观点；

用劳动在从猿到人的转变过程中，所起的决定性作用和劳动是人们生活的第一个基本条件的观点，驳斥剥削阶级鄙视劳动的观点。

【教学建议】

一、我们要了解人类社会发展的客观规律，首先就要知道人类和人类社会是怎样产生的。因此，这一课十分重要，是对学生进行历史唯物主义教育的起点。教师备课时，首先要认识本课在全书中的地位和作用。

二、本课教学重点是“劳动创造了人本身”。在讲授时要紧紧抓住人手、语言、人脑的产生这三个要点，始终强调劳动的作用，不要平铺直叙地讲过程，要用具体的材料，形象地、通俗地讲授教材内容，但不要因引用过多的材料而淹没了观点。讲授时可利用附录一的有关内容。

三、本课的教学难点是人类社会和猿群的区别。要通过人类劳动的特征来分析人类社会与猿群的本质区别。

四、这次全国通用《社会发展简史》教材，采用六四年

课本的体例，大小字结合。小字主要是为说明一个观点而举的典型事例，所以没有放入正文，主要是为避免淹没观点。小字是经过选择的，也是教学所要求的内容。另外，教师在教学过程中应注意利用插图，使教学形象化。

五、本课教学时间可安排两课时。

【复习思考题提示】

一、人类是从哪里来的？

答：人类是从古猿变来的。

二、劳动在从猿转变到人的过程中起了什么作用？

答案提示：

见课本第四页第三段。

三、人类社会区别于猿群的特征是什么？为什么？

答案提示：

第一问，见课本第四页第四段。

第二问，见课本第五页第一、二段。

【注释】

古猿

古猿，就是古代类人猿的简称。近百年来考古学和人类学的研究成果，越来越证明：古猿是人类的前身，是人类和现代类人猿的共同祖先。

萌芽状态的劳动

萌芽状态的劳动是古猿学会制造工具之前的劳动；古猿使用天然工具进行的这种劳动活动，只是一种原始意识的动物式的本能活动，对自然界没有改造意义的反作用。这种劳动活动称为萌芽状态的劳动。

真正的人类劳动

人们使用制造的工具，进行有目的、有意识的生产劳动；是征服自然、改造自然，使自然为人类服务的劳动。这种劳动称为真正的人类劳动。

关于“上帝创造人”的谬论

关于人类的起源，在古代，有过种种的神话和传说。如埃及就传说，第一批人是神用陶土塑造的。我国古代则有女娲氏抟（音团）土造人的故事。这些神话和传说是因为当时生产和科学很不发达，人们对于这个问题只能作出这样幼稚的、主观臆测的回答。

剥削阶级为了蒙蔽广大劳动人民，维护他们的剥削和统治，就利用和歪曲这类神话，编造出“上帝创造人”的谎言。基督教《圣经》里说：上帝在六天中，创造了日月星辰，创造了动、植物；最后，按照自己的模样，用地上的尘土造了人。先造了一个男人叫亚当，后来又从亚当的身上抽出一根肋骨，造了一个女人，叫夏娃，给亚当当妻子。从此，子孙繁衍，就有了人类。三百年前，爱尔兰的一个大主教甚至还荒唐地编造说“上帝创造人”的时间是“纪元前四〇〇四年十月二十三日上午九点整！”

“上帝创造人”的谬论，是剥削阶级蒙骗劳动人民、维护其剥削和统治的思想工具，是束缚人们的思想、麻痹劳动人民斗志的精神鸦片。他们把“上帝”抬到至高无上的地位，是为了让人们听从“上帝”的一切安排，不得违抗“上帝的意志”，以便使劳动人民永受剥削阶级的奴役和剥削。实际上，不是“上帝创造人”，而是人创造了“上帝”，剥削阶级正是利用“上帝”来统治劳动人民的。

【教师备课参考书目】