

辽宁省教育科学研究所 编
辽宁省家庭教育研究会



对 1—18 岁的
孩子进行教育的
科学方法。



家庭教育问答

辽宁教育出版社

家庭教育问答

辽宁省教育科学研究所
辽宁省家庭教育研究会 编

辽宁教育出版社

1987年·沈阳

家庭教育问答

辽宁省教育科学研究所 编
辽宁省家庭教育研究会

辽宁教育出版社出版 辽宁省新华书店发行
(沈阳市南京街6段1里2号) 喀左县印刷厂印刷

字数: 220 000 开本: $787 \times 1092^{1/32}$ 印张: $9^{3/4}$

印数: 1—14,174

1987年12月第1版 1987年12月第1次印刷

责任编辑: 王常珠 责任校对: 陈冰白

封面设计: 吴江

ISBN 7-5382-0266-8

定价: 1.45 元

前 言

国家需要人才，家长盼望子女成才，这是当今社会对下一代的感情趋向。一个人从呱呱坠地到成长为四化建设的栋梁，是多种教育因素作用的结果。而在他（她）所受到的多种教育中，家庭教育有着独特的、不可替代的作用。正是在家庭里，孩子们跟着父母呀呀学语，开始了对社会的认识和思考；正是在家庭里，孩子们跟随长辈蹒跚学步，迈上了人生的征途。孩子们在学校的学习态度和所学的知识，将在家庭得到激励和辅导；他们在社会上经历的欢乐与苦痛，需要家庭成员来分享，靠家庭的温暖去解除。家长是孩子们天然的教师。在与孩子朝夕相处中，家长把自己崇高的思想品德、渊博的学识、丰富的生活经验，潜移默化地传授给下一代，而这些将伴随他们走完全部人生旅途。一位教育家曾说：“家庭是孩子们永远眷恋、且又永不停课的学校。”这句话说得非常深刻。

俗语说：“生子不养是为罪，养子不教是为过。”如今，我国优越的社会主义制度，为下一代健康成长提供了充分的条件。这就向家长们提出了一个更加崇高的职责，即配合学校、社会，把下一代培养成有用之才。然而，对这一严肃的重要问题，并非所有家长都认识到了。有的家长只管孩子的吃、穿、用，而把教育的责任推给学校和社会；有的家

长认识到了教育子女的必要，但教不得法，诸如打骂斥责，过于苛求、溺爱娇惯、忽冷忽热、要求不一、亲疏有差等等，不胜枚举。这样做的结果是什么呢？对孩子来说，他（她）们在学校受到的教育被家庭过剩的营养或缺乏天伦爱抚的苦痛冲淡了；对家长来说，他们的威信在孩子面前丧失殆尽，家庭教育失去了应有的效力。事实表明，家庭教育如同学校教育一样，也是一门科学，有其自己的规律。按照这些规律教育孩子，事半功倍；违背这些规律，事与愿违。可叹的是，建国三十多年来，由于左倾思想的影响，特别是十年浩劫的破坏，我国千百万个家庭尚是教育科学的处女地，广大“望子成龙”的家长渴求着家庭教育的科学知识。

为了普及家庭教育知识，使我们的下一代在科学而富有成效的家庭教育中成长，我们为家长同志们编写了这本书。本书编写的宗旨是：一、回答当前在家庭教育中，家长们迫切关心而又亟待解决的问题；二、回答的问题既涉及对婴幼儿的教育，又涉及对小学生、初中生、高中生的教育；既涉及如何对孩子进行养育，更注重如何对孩子进行德、智、体、美诸方面的教育，力求反映家庭教育的广度和深度；三、文字力求生动活泼、通俗易懂，寓教育科学原理于问题的解答之中。全书根据1至18岁孩子成长的规律，分婴幼儿期、童年期、少年期、青年期四部分。每部分解答的问题，按德、智、体、美、劳、综合性教育方法的顺序排列。希望这本荟萃家庭教育成功经验和先进教育科学知识的家庭教育辅导书，能成为广大家长的良师益友。

本书由黄利群同志任主编，李道佳、潘玉香同志任副主

编。主要由李道佳、傅蕙芳、孙凤琴、耿天珏、张奉临、徐世贵、贾淑英、杨孟杰、苏中理、姚林祥、汤海涛、回春茹、伊贵成、潘玉香等同志执笔。除此，张宜春、李继真、贺秀宇、夏树梅、安汝琪、罗英智、白淑媛、刘叔廉、颜淑芳等同志也参加了部分编写工作。最后由黄利群、李道佳、姚林祥、潘玉香同志统稿。在本书编写过程中，省妇联主任、省家庭教育研究会会长郁文清，省妇联副主任、省家庭教育研究会副会长格日勒，省伦理学会会长刘涤新，沈阳师范学院副教授唐仁洪等同志曾给予指导，在此一并致以谢意。

由于时间仓促，加之编者水平有限，书中难免有不当之处，恳请读者批评指正。

编 者

1987年6月

目 录

婴 幼 儿 期

提要.....	(3)
孩子的教育应从何时开始?	(4)
婴儿为什么哭? 怎样对待?	(7)
怎样科学哺乳?	(9)
怎样安排孩子断奶后的膳食?	(12)
如何及早培养婴儿的语言能力?	(13)
怎样在游戏中发展孩子的智力?	(15)
怎样给婴幼儿选择玩具?	(18)
怎样促进婴儿动作的发展?	(20)
怎样加强婴儿的体格锻炼?	(22)
孩子胖就是健康的标志吗?	(24)
怎样看待婴幼儿的思维特点?	(25)
孩子为什么哭闹、发脾气?	(27)
怎样认识和对待孩子说谎的现象?	(30)
有的孩子好打骂小朋友, 怎么办?	(32)
如何纠正孩子的不良性格?	(34)
怎样改变孩子心中“只有我自己”的心理?	(38)

怎样认识和对待幼儿的过失行为？	(40)
为什么不能用骗、吓、打的办法对待孩子？	(43)
为什么要“帮助”孩子做，不要“代替”孩子做？	(45)
怎样培养孩子从小热爱劳动？	(48)
孩子到别人家应不应该要东西？	(50)
怎样帮助孩子尽快适应集体生活？	(51)
如何培养孩子的社会交往能力？	(53)
怎样培养孩子看书的兴趣和习惯？	(56)
怎样给孩子讲故事？	(57)
怎样培养孩子讲故事？	(59)
怎样教孩子识数？	(60)
怎样教孩子识字？	(63)
怎样教孩子写数？	(65)
怎样教孩子握笔画画？	(67)
怎样带领孩子做些科学小实验？	(69)
幼儿可不可学点外语？	(71)
怎样给3~6岁儿童选择玩具？	(73)
怎样制止孩子抢占玩具？	(75)
怎样教孩子玩水？	(76)
幼儿口吃怎么办？	(77)
幼儿为什么偏食？怎样纠正？	(79)
让孩子到户外活动好不好？	(82)
怎样寓教育于游览活动之中？	(84)
为什么团结民主型的家庭有利于形成儿童 的良好个性？	(87)

家长怎样和孩子一起过节？	(89)
家庭如何与幼儿园配合进行教育？	(91)
怎样利用录音机对孩子进行教育？	(93)

童 年 期

提要	(99)
怎样克服孩子的任性？	(100)
孩子性格脆弱、胆小怎么办？	(101)
孩子什么都不怕是不是勇敢？怎样教育？	(103)
小孩子爱说谎，怎样进行教育？	(105)
孩子爱花零钱怎么办？	(106)
怎样培养孩子从小养成爱劳动的习惯？	(108)
孩子戴上红领巾的前后要进行哪些教育？	(110)
应该让孩子知道哪些法律常识？	(111)
为什么不能用物质刺激的方法教育孩子？	(113)
注意听孩子谈话有什么好处？	(115)
要不要支持孩子当小干部？	(116)
孩子背后议论老师，家长应持什么态度？	(118)
当孩子对父母提出批评的时候怎么办？	(120)
孩子上下学在路上边走边玩，怎么办？	(121)
孩子放学回家乱丢书包、文具，第二天上学时手 忙脚乱，怎么改正？	(123)
为什么孩子刚上学挺起劲，不久兴趣就淡薄了？ 怎么改变？	(125)

孩子写作业时不抓紧时间怎么办？	(127)
孩子学习不得法，怎么办？	(128)
孩子写字姿势不端正，执笔方法不正确，应 该怎样指导？	(130)
怎样帮助孩子提高阅读能力？	(132)
怎样帮助孩子减少错别字？	(134)
怎样培养孩子写日记？	(136)
孩子说话有语病、叙述不清楚，怎么办？	(137)
怎样帮助孩子提高作文水平？	(140)
怎样指导孩子课外阅读？	(142)
孩子数学计算常马虎怎么办？	(144)
怎样提高孩子解数学应用题的能力？	(147)
怎样对待孩子搞小实验、小制作活动？	(149)
看到孩子的考卷后，应持什么态度？	(151)
过分看重孩子的学习分数，有什么不好？	(152)
怎样对待孩子的特殊兴趣和爱好？	(155)
孩子过早“定向”好不好？	(157)
不良姿势对孩子身体有哪些害处？	(159)
孩子从小就进行体育锻炼有什么好处？	(160)
怎样指导孩子利用自然力进行锻炼？	(162)
指导孩子体育活动时应注意些什么？	(165)
怎样培养孩子良好的卫生习惯？	(167)
孩子特别好动是多动症吗？	(169)
孩子需要哪些营养素？	(172)
怎样科学地安排孩子的膳食？	(175)

孩子爱美好不好？应该引导他们追求什么

- 样的美？……………（180）
- 怎样帮助孩子安排好星期天和节假日的生活？……（181）
- 怎样指导孩子看电视？……………（183）

少年期

提要……………（187）

怎样才能使孩子的情绪稳定？……………（188）

为什么有的孩子越大越不听话，应该怎样对待？…（191）

孩子上中学后不求上进怎么办？……………（192）

孩子有点成绩就骄傲，怎样帮助他们克服

这种毛病？……………（195）

孩子太任性怎么办？……………（196）

少年期的孩子好闯祸，怎么对待？……………（198）

家长怎样引导孩子顺利度过少年期呢？……………（199）

孩子和同学打架怎么办？……………（200）

孩子干什么事背着父母，不愿和父母说心里

话，怎么办？……………（202）

怎样使孩子的性格开朗、大方起来？……………（204）

怎样培养孩子的自理能力？……………（205）

孩子染上吸烟的坏习惯，怎样帮助他纠正？……………（207）

怎样教育孩子正确对待穿着打扮？……………（209）

怎样教育孩子正确对待社会上的不正之风？……………（211）

孩子上初中后，好交往、重友情，是正

常现象吗？	(213)
怎样关心孩子的入团问题？	(215)
怎样引导孩子选择正确的榜样？	(217)
家长阻止孩子当干部的做法对吗？	(218)
怎样教育孩子破除迷信思想？	(220)
孩子上初中后学习成绩不如小学了，怎么办？	(222)
怎样培养孩子的自学能力？	(224)
怎样帮助孩子科学支配时间？	(226)
孩子学习跟不上，怎么办？	(228)
怎样引导孩子改进学习方法？	(229)
怎样提高孩子的口头表达能力？	(231)
怎样培养孩子的兴趣和爱好？	(233)
孩子的特殊爱好和父母的要求不一致时 怎样对待？	(234)
怎样使孩子的大脑更聪明些？	(236)
怎样保护好孩子的眼睛？	(238)
家长在孩子面前怎样控制自己的感情？	(240)
长辈在教育孩子问题上意见不一致怎么办？	(242)
孩子初中快毕业了，家长应该做些什么准备呢？ ...	(243)

青 年 期

提要	(249)
怎样培养孩子的创造才能和开拓精神？	(250)
怎样引导孩子树立职业理想？	(252)

孩子没有进取心，怎么办？	(254)
孩子对家长的批评听不进去，怎么办？	(256)
孩子对家长和客人不讲礼貌，怎样教育？	(257)
孩子常偷看一些谈情说爱的小说，该怎样看待？ ...	(260)
怎样制止孩子早恋？	(262)
孩子经常接触一些有劣迹的青年，学着抽烟、喝酒，应怎样教育？	(264)
孩子认为什么都是外国的好，应该怎样进行教育？	(266)
怎样帮助孩子提高记忆效果？	(268)
孩子最头痛作文，应该怎样帮助他？	(271)
怎样纠正孩子学习偏科现象？	(272)
孩子在考试前“开夜车”好吗？	(274)
孩子一考试就出错，怎样帮助他？	(276)
怎样看待孩子的考卷？	(277)
怎样引导孩子关心国家大事？	(279)
怎样指导孩子顺利地度过青春发育期？	(280)
为什么说青春期是锻炼身体的最好时机？	(283)
女孩束胸、紧腰、穿高跟鞋有什么不好？	(284)
怎样对孩子进行性的教育？	(285)
怎样对孩子进行审美教育？	(287)
孩子在学校犯了错误，家长应怎样配合进行教育？	(290)
为什么孩子犯罪要从家庭教育上找原因？	(291)
子女违法犯罪后，家长应该怎样协助管教部门进行教育？	(294)

嬰 幼 儿 期

提 要

孩子从初生到入学前（至6岁）是婴幼儿生理和心理的成长时期。婴儿在正确护理和科学喂养下，头半年体重每月可增加600至700克，身高约长3厘米。3~6岁阶段相对缓慢下来。脑重从出生390克左右到6岁时可增长到1300克左右。孩子一岁开始独立行走，两岁时基本动作进一步完善。在不断扩大与成人和周围事物的接触中，出现不满足成人照顾，要求“我自己来”的反抗期。两岁以后，语言由学话发展到运用，这时词汇量可达500左右，到6岁时就可出现3000左右个词汇量。由于在这一时期孩子身体和心理的发展相互影响，机体各部分组织比较娇嫩，抵抗疾病能力较差，每患一次病对孩子身心发展都是不利的，因此，科学喂养、精心保护与加强婴幼儿的健康，是儿童早期教育的重要任务之一。

婴幼儿时期神经系统的特点是兴奋超过抑制，心理过程表现为极大的不随意性，自控能力很差，情绪也不稳定，情感变化常受外界和周围人的情绪所影响。因此，合理而稳定地丰富而有规律地安排好婴幼儿的饮食、盥洗、睡眠、游戏、散步、观察、学习、娱乐和其他活动等等，使他们动静交替地进行，将会防止过度的兴奋与疲劳，有助于培养婴幼儿良好的心情。每个家庭都应注意为婴幼儿建立良好的生活常规，创造优化的发展环境。

作为儿童行为和认识基础的各种条件反射是从孩子出生后就开始了。每一个正常的婴儿都是一个能动的具有极大发展潜力的、独特的个体。因而，孩子一出生就必须对其进行有计划的塑造性教育。孩子3~6岁后，个性开始萌芽，在不同环境和不同水平的教育影响下，他们的个性表现出明显的差异。4、5岁为幼儿智力发展的第一最佳期。家庭应有计划地根据婴幼儿发展不同阶段的要求，不断扩大他们的眼界，培养他们多方面的兴趣与能力。婴幼儿感知事物的特点，是在具体行动中进行的，是具体形象思维。一切有效的教育，都要注意生动的趣味性、鲜明的形象性，使孩子易懂可行；而且由于幼儿的模仿性极强，成人的言行和家庭成员之间的相互关系随时都要注意做幼儿可效仿的榜样。

婴幼儿一切心理过程的发展和形成，都具有迅速性与可塑性，因此，在婴幼儿这个年龄段中，各位家长，尤其是独生子女的家庭要特别重视并审慎地、有目的地培养孩子良好的性格和行为习惯，防止“唯我中心”，是至关重要的，要为他们今后的发展与教育奠定最佳的基础。

孩子的教育应从何时开始？

年轻的父亲、母亲有了一个可爱的宝宝，开始做爸爸、妈妈时，一定会有个美好的憧憬，希望孩子能尽早、尽快地成长为自己所理想的人才。然而，要实现这个愿望，应从何时起步呢？应该肯定地说，要从零岁开始！

在人类社会的一段历史中，人们存在着孩子出生后一个很长时期内是“没有任何能力，什么都不会”的旧观念。但是，近三十年来，由于科学技术的进步，特别是人脑与心理