

教子成才之路

李秀珍 王浚国 编著



中國勞動出版社

教子成才之路

李秀珍

王浚国

编著

中国劳动出版社

(京)新登字 114 号

本书是一本通俗的家庭教育专著。主要讲述家庭教育的重要意义、家庭教育要符合少年儿童年龄特征、品德教育、法制教育、青春期教育、培养良好的行为习惯、家长如何指导子女学习、家长修养及家长怎样辅导孩子过好假期等重要问题,还选编了几则家教实例。本书的特点是理论密切联系实际,引用的实际材料比较丰富。家长阅读本书后不仅可以系统了解有关家庭教育的一些科学知识,还可学到家庭教育的一些实际的教育原则与方法。此外,还可以从许多正反面的实际材料中得到有益的借鉴。所以,本书是一切望子成人、望子成才的家长的益友,是他们的理想读物,而且对于中小学教师亦具有一定的参考价值。他们在读完本书后,就会更清楚地了解家庭教育的规律,从而把学校教育与家庭教育更好地结合起来。本书可作为家长学校的教材,作为备家庭教育课的一本重要的教学参考资料。

教 子 成 才 之 路

李秀珍 王浚国 编著

责任编辑:朱学敏

中国劳动出版社出版

(北京市惠新东街3号)

北京怀柔东茶坞印刷厂印刷

新华书店总店科技发行所发行

787×1092毫米·32开本 6.75印张 152千字

1992年10月北京第1版 1993年1月北京第1次印刷

印数:3000册

ISBN 7-5045-1084-X/6·273 定价:3.50元

写 在 前 面

我们俩都是从教40年以上的老教育工作者。老李原来是一所中学的校长，退下来之后，她又和几位离退休的老同志一起，搞起了家庭教育工作。每当她听了家长的学习感受，或看了家长写的学习总结，总是被他们陈述的他们由于教育思想与教育方法的转变，而导致孩子的进步所激动，总忍不住回家向老伴唠叨一番。光她推荐给老伴看的家长总结，就有上百份之多，另外的议论、讨论就更不计其数了。老王就是在这种条件下，自然地接受了家庭教育的再教育，同时也常常在这种情况下分享着老伴所带来的这种精神上的享受。当然也不全是享受，有时也有对家庭教育悲剧的痛楚的回忆和对这一事业的追求。老王原来是一所大学的院长，两年前离休了。先是接受本校的聘请，教了一年多的课，与此同时，由于受到老伴的薰染，他也开始异常关心起家教来。在教课之余，常常主动看有关家教的书籍及资料等。就这样，老王逐步卷入了研究家庭教育的行列。以后，他索性谢绝了各方面的延聘，而专心致志地投入了家庭教育的研究。

为什么要写这本书呢？

首先，在我们研究家庭教育的实践中，一方面看到了有些家长由于教育思想对头、方法得当，教育子女非常成功，取得了良好的效果，创造了宝贵的经验；但是更多的家长，却因为教育观点走入了误区，过分的溺爱子女，对孩子生活

的方方面面都包办代替，以致培养出来的孩子常常是不知爱别人，把自己被别人关心看作是理所当然的，“衣来伸手，饭来张口”，却不明白应该尊重别人的劳动。这样的孩子长大后，对于什么是艰苦奋斗，什么是集体主义精神，什么是为人民服务，什么是劳动人民的感情等，都显得那么格格不入。我们要明白，今天的少年儿童，正是21世纪的建设者。像这种精神状态，他们能够接好建设社会主义的班吗？这不能不引起人们的忧虑。还有的家长采取简单粗暴的方法，他们信奉高压政策，间或辅以棍棒拳脚。似乎只有这样做，才是教子的良方。要知道在改革开放的形势下，孩子们的思想比任何历史时期都更加活跃，他们的独立意识也比我们小时候要强得多。所以高压之下，时常逼使孩子走向反面，甚至酿成一些很难挽回的家庭悲剧。对当今家庭教育方面存在的问题，我们既感到痛心，从而一种不可名状的责任感也油然而生，这就成为我们要写这本书最根本最直接的内在动力。

其次，老李在几十年的教育生涯中，大部分年代都是主管思想教育工作，不断地在和家长打交道，在和孩子打交道，所以她对于要写的对象是熟悉的。老王虽然在大学工作，但大学新生的面貌却是中学教育的结果。何况由于曲折坎坷的经历，他曾经在中专、中学都工作过相当一个时期，对孩子的心理状态也是有直接感受的。所以，写起来并无隔靴搔痒之感。正是这两方面的因素，促使我们写出了这本书。

本书内容所涉及的都是广大家长最关心并要求讲清楚的一些问题。因此在写作过程中，我们力求做到理论联系实际，使家长阅读后，既能够在理论上、认识上有所提高，又能够在实例的启发下，较方便地联系解决自己的实际问题，

以期取得家庭教育的良好效果，这是我们编写这本书的目的和希望。但是，由于我们的水平有限，对家庭教育的研究还不深入，所以书中很可能还有一些不确切，甚至错误的地方，欢迎读者批评指正。

在此书的编写过程中，我们得到了一些学生的家长及学校教师的关心和帮助；李唯一同志审阅了全书，并提出了宝贵的意见。在此，我们谨表衷心的感谢。

李秀珍 王浚国

1992年1月

目 录

第一章 家庭教育的重要性	1
第一节 家庭教育.....	1
第二节 要重视家庭教育.....	2
第三节 怎样搞好家庭教育.....	14
第二章 家庭教育要符合少年儿童的年龄特征	21
第一节 研究年龄特征的重要意义.....	21
第二节 少年儿童的年龄特征.....	24
第三节 根据年龄特点进行教育.....	41
第三章 品德教育	49
第一节 家庭品德教育.....	49
第二节 家庭品德教育的意义.....	50
第三节 家庭品德教育的主要内容.....	61
第四节 家庭思想品德教育的方法.....	73
第四章 法制教育	75
第一节 对青少年进行法制教育的意义.....	75
第二节 法制教育的主要内容.....	82
第三节 家庭在法制教育中的作用.....	84
第五章 养成良好的行为习惯	89
第一节 中、小学生日常行为规范的内容.....	91

附录一 《中学生日常行为规范》.....	95
附录二 《小学生日常行为规范》.....	98
第二节 中小学生遵守《规范》的意义.....	100
第三节 家长指导子女履行《规范》的途径.....	105
第六章 青春期教育	110
第一节 什么是青春期.....	110
第二节 家庭青春教育的目的和意义.....	112
第三节 青春期教育的内容.....	121
第四节 家长如何帮助孩子顺利地渡过青春 期.....	130
第七章 家长如何指导子女学习	141
第一节 两个认识问题.....	142
第二节 努力培养正确的学习动机与学习兴 趣.....	151
第三节 努力培养良好的品德及学习习惯.....	159
第四节 掌握良好的学习方法.....	163
第八章 家长修养	167
第一节 家长加强自我修养的必要性.....	167
第二节 家长自我修养的内容与方法.....	176
第三节 建立团结和睦的家庭环境.....	187
附录一 家长怎样辅导孩子过好假期.....	189
附录二 几则家教实例.....	195
主要参考书目.....	207

第一章 家庭教育的重要性

~~~~~  
第一节 家庭教育  
~~~~~

家庭教育是指在家庭中，由家长对子女所实施的教育。它应当是有意识的按照一定社会对人才的要求而进行的教育，当然它也可能是无意识的，但却依然在进行着教育。家庭教育的特点是：通过家庭生活中的薰习渐染，通过家长的言传身教，潜移默化地影响并教育着子女。

家庭教育是培养人的系统工程的起点和根基。在整个国民教育中，中小学教育是基础教育，而家庭教育又是这一基础教育的根基。家长的道德品质、思想作风、文化程度、对待自己所从事职业的态度，以及家庭内部的人际关系等等各种因素，都在无声地发挥着它们的作用，幼小的孩子也就无抵抗的自然的接受了这多种因素的影响与渗透，逐渐形成自己特有的心灵。人们常把家庭比做育人的“苗圃”，“苗圃”里育出好苗苗，才有利于栽培，才有利于成长为有用之才。有人说从孩子身上能看到父母的影子，这是有一定道理的。

家庭教育分散在每家每户进行，每个家庭都是一个课堂，每个家长都是孩子的老师。全国有三亿多个家庭，就意味着有三亿多个课堂，并至少有六亿多个老师，如果所有的

家长都很重视家庭教育，并有较科学的教育方法，那将形成一支多么巨大的教育力量。如果能把所有家长的力量都调动起来，人人重视子女教育，家家实行科学育人，家庭与学校密切配合，则学校教育必将会有极大的提高，全民族素质的改善将是指日可待的事情了。

正因为如此，改善家庭教育的呼吁已日益高涨，重视家庭教育的有识之士，也日益增多。一门新的学科，家庭教育学正在形成，并得到了较快的发展，它是教育学的一个新的分支，它是教育百花园中的一支奇葩。家庭教育学是一门综合性的科学。它首先是教育学，又广泛涉及到生理学、心理学、伦理学、社会学、人才学等各个领域。它从多种科学中汲取营养，是塑造人的灵魂的一门艺术。家庭教育的丰富实践，充实并日益完善着家庭教育学的内容。又在家庭教育学的指导下，众多家庭中的家庭教育也必将得到更大的提高，从而为国家培养出大批合格的有用之才。

第二节 要重视家庭教育

一、家庭教育的成败关系到民族的素质与国家的前途

家庭教育是学校教育和社会教育的基础，是培养人的系统工程起点和根基。家庭教育对一个人的成长过程来说，特别是对儿童的早期教育，起着学校和社会难以起到的作用。一个人的品德是否高尚，习惯是否良好，知识是否丰富，身体是否健康，都与家庭教育有着密切关系。

教育子女是父母义不容辞的天职，当家长尽心尽力地培

养好自己的子女，看到子女茁壮成长，立志成才的状态，会从内心中感到欣慰，会使全家的生活充满幸福感。反之，放弃家长的教育责任，或对子女听之任之，致使子女的教育失调，养成不良的习惯，甚至走上犯罪道路。这时家长悔之已晚，家庭也为之动荡不安，不仅酿成了当前的悲剧，且会给子孙后代以不良的影响。

我们现在生活在改革开放的年代，国家的经济体制和政治体制都在改革，教育体制也随着在改革。这一系列的改革，在各方面都引起了巨大的变化，也向家长们提出了许多新问题。大量事实表明，在新形势下要想在教育孩子上取得好的成果，那末家长在教育思想、教育观念、教育内容和教育方法上都要进行改革，要继承过去的优点，改变过去的不足。现在我们对孩子的教育，和我们小时候所受家长的教育，从内容到方法上恐怕都不能也不会一样，如果还照搬老一辈传统的教育方法，就感到不适应了。这是由于现在对孩子的教育难度加大了，而且大的很多。

首先从当前形势来看。国家实行改革开放的政策，由于商品经济的发展，由于世界性的大众宣传媒介越来越发达，具有时代特征的电影、电视、广播、录像、报刊、杂志等等，传播了许多新的信息，这些都使孩子们的眼界开阔，思想活跃，知识面较广。但传媒当中也常常混杂着许多不健康的内容，甚至一个时期内黄毒泛滥，危害不浅。另外社会上的不正之风等等，对孩子都有影响，都给孩子的教育工作带来新的问题。在这种情况下，怎样帮助孩子筛选信息，怎样教育他们明辨是非，使他们能接受各种好的影响，抵制各种不良影响，工作的难度是很大的。

其次从培养孩子的社会需要来看。因为家庭教育不是私

事，家庭是社会的细胞，孩子是社会的人，用新的教育思想教育子女也是为国家做贡献。培养出很多好孩子，有每一位家长的功劳，反之，孩子犯罪，扰乱社会，给国家带来损害，家长不但没为国家做贡献，还给国家带来损失，没有尽到家长的职责。所以，1987年全国妇联、国家教委等18个单位联合提出倡议，希望每个家庭要树立“为国教子”的观念。

著名教育家马卡连柯认为：“家庭教育并不是孤立于社会之外各家各户的私事，而是共产主义教育的有机组成部分。”他还说：“生养子女不仅是为了父母的快乐，教育子女也不是造就家庭的继承人，而是为国家培养劳动后备力量，如果你们处理无力，教育不出好的人来，那么由此所得的痛苦，不仅是你们的，而且是许多人的，整个国家的”。

现在十一二岁的孩子，都是跨世纪的人，他们的大部分生活将在下世纪渡过。国家能不能兴旺，民族素质如何，四化能否实现都要靠这一代人去努力，他们的思想品德、智力、健康情况勾画着我们未来的民族命运。正像鲁迅先生所说的：“你要知道未来的民族是什么样子吗？那你就看看十三四岁的孩子吧！他们的品德面貌怎么样？就是我们未来的民族面貌怎么样。”

正因为如此，所以党中央提出：“实现四化，科学是关键，教育是基础。”李鹏总理在人大七届一次会议《政府工作报告》中指出：“还要充分重视家庭教育，以便同学校教育相结合，帮助青少年健康成长。”国家教委副主任柳斌指出：

“……一个人品德是否高尚，习惯是否良好，知识是否丰富，身体是否健康，都与家庭教育有着密切关系，少年儿童工作协调委员会牵头，妇联和我们教育部门积极地配合，共

同来做好这项工作，中小学要积极办好家长学校，……广播、电视、报纸、刊物、出版宣传部门、新闻部门要加强对家庭教育的宣传报导工作。宣传搞好家庭教育的重要意义和科学方法，介绍科学知识，对家长给以科学指导。”党和政府对家庭教育工作寄予了很大的希望，提出了具体的要求。因此，每个家长为了国家的前途，要更加重视对子女的教育。

二、家庭教育的成败关系着孩子一生的幸福和家庭的幸福

家庭教育搞的好，孩子身心都得到健康的发展，懂礼貌，爱劳动，努力学习，立志成才，孩子情绪饱满、愉快，全家都会感到幸福。反之，孩子身体虽好，但思想境界差，不断地惹事生非，学习不好，打架斗殴，甚至逃学出走，犯罪……，就会给全家带来痛苦、灾难。

×××中学家长刘××说：“孩子上了七年学，使我伤透了脑筋，弄得我无所适从。上班想着孩子，下班管着孩子，出门惦着孩子，期末跟着孩子，可是孩子还是学习不好。功夫没少下，时间没少费，夫妻之间没少吵，孩子还是没教育好。”

1987年夏，在北京人定湖畔的一座居民楼里，一对中年夫妇把自己唯一的亲生儿子勒死了。他们被拘捕后，街坊四邻和他们的单位领导都纷纷要求法院从轻处理，说他们勒死儿子是迫不得已。

这是为什么呢？原来他们的孩子从小娇生惯养，好吃懒做。上初中后，原有的坏习气又有恶性发展，和几个坏伙伴，经常聚在一起吃喝玩乐。钱花光了，就回家要，不给就砸家具。父母管教他，他就破口大骂。这次回家，要他母亲立即拿出40元钱，母亲说没有，他说：“晚给半天就加1

倍。和过去一样，最晚明天早晨，再翻一番。”他母亲万般无奈，给出差在外的丈夫打电报，催他连夜赶回家来。晚上，夫妻俩见孩子枕边放着一把菜刀入睡了。两人相对无言。这两年为了这个孩子，他们操碎了心，转了一次学不顶用，要送工读学校人家又不收，……计尽途穷。心想：留着这样的东西是个祸害。于是下了狠心，酿成了一幕家教的悲剧。

法院原判他们十年徒刑，后改判三年，监外执行。过去说：“惯子如杀子”，是说把孩子惯坏了，走上犯罪的道路，如同把他杀害了。这个事例则是由惯子到直接杀子。同情这对夫妇的说：“该杀！”持相反观点的人则说：“这种做法，无论于法律、于道德都是说不过去的，都是错误的”。众说纷纭。但有一点是明确的：这个导致家破人亡的家教悲剧，揭示了当代青少年教育问题的严重性，给人们敲起了警钟。

以上这两个事例，从反面向我们说明了一个无可回避的事实：家庭教育的失败，有可能毁掉了孩子的一生，也可能毁掉了家庭的幸福。虽然绝大多数家教不好的家庭，还不至于弄到家破人亡的境地，但是使家庭时常处于紧张、痛苦、烦恼之中却并不少见。

三、家庭是天然的学校，父母是第一任老师

孩子来到人间，看到的第一个面孔就是母亲慈祥的笑脸，听到的第一个声音就是母亲温暖的呼唤，呀呀学语的第一个词汇就是爸爸和妈妈。孩子天天生活在母亲身边，生活在家庭中，父母的一言一行、一举一动，家庭成员间的一切活动都像收录机一样，收在孩子的头脑里，孩子就是通过自己的父母、家庭去了解社会的。家庭中的一切，都在孩子纯洁的心灵上留下深刻的烙印。

鲁迅在《热风》一书中，把父亲（按：即指家长）分为“孩子之父”和“人之父”两大类。“孩子之父”是“只要生，不管他好不好；只要多，不管他才不才；生他的人，不负教他的责任”。对这种家长，鲁迅轻蔑地斥之为：“照例是制造孩子的家伙”。所以称之为“孩子之父”。第二类是“人之父”，这种家长“生了孩子，还要想怎样教育，才能使这生下来的孩子，将来成为一个完全的人”。

鲁迅先生是在30年代，就家庭教育问题发出了这种呼吁。现在，已经到了90年代，但是“孩子之父”和“人之父”的现象，却还不同程度地依然存在。我们现在当父母的，在一般情况下，还不意识到家庭是个天然的学校，只理解是个家庭，怎样使孩子吃好穿好，家庭生活和睦美满，在养活教育上考虑多，在养成教育上考虑少，不重视培养孩子有好的品德、养成良好的生活与学习习惯。苏联著名教育家苏霍姆林斯基说过：“一个儿童好像一块大理石，在他成长过程中有六个雕塑家，第一个是父母；第二个是教师；第三个是集体（少先队、共青团、班集体）；第四个是自己，自我教育；第五个是书籍；第六个是社会（街头、巷尾、伙伴、亲属），在这些雕塑师中家长应该是第一个雕塑师”。家庭教育和学校教育不一样，分工不同，但教育的宗旨、指导思想、所遵循的教育原则是相同的，家庭教育是潜移默化的，每时每刻的，有声无声的，而且大量是无声地进行着。家长的言行、喜怒哀乐，在是非面前的态度，怎样处理邻里关系、同志关系，爱什么、恨什么，这一切从孩子有记忆开始，他在看、在听、在学，再加上父母和他有血缘关系，感情深，易被孩子接受，不知不觉之中就影响了孩子。家庭成员不同，家长的素质不同，家风不同，对孩子的影响不同。

但不管是好是坏，都在影响着孩子。如果家长事业心强、爱学习，家里书多报多，有学习气氛，孩子因此受到感染，也爱学习。反之，家中没事就打扑克、打麻将，侃大山，酗酒，乱哄哄，孩子就很难安下心来读书，甚至还可能染上一些坏毛病。凡是成才的人，多半是父母的教育，合乎孩子身心发展的客观需要。无论是干部、工人，在教育孩子这个问题上，只要思想对头、内容对头、掌握的原则对头，都会有好的效果，父母的职责是教给孩子怎样做人，怎样全面发展，怎样有好的习惯，不是只管得几分。

如北京市中小学生第二届“金帆奖”获得者黄欢，从1983年以来，他的画多次在国际儿童绘画比赛中获奖，先后有14幅作品分别在11个国家展出。他在小学是三好学生、优秀队员。他的父母对他的早期教育抓的好，善于诱发他的兴趣，为他创造了较好的环境。他3岁开始学画，5岁学速写，在这种精心的培育下，孩子终于脱颖而出。专家们在上海对5021名违法犯罪青年作了调查，其中：由于家庭教育不好导致犯罪的有1274人，占25%，即每四起青少年犯罪事件中，就有一起是受父母本身素质差的影响，或教育方法不当而造成的。

四、中华民族自古以来有重视家庭教育的优良传统

我国古代有“孟母三迁”、“曾参杀猪”、“郑板桥嘱儿勿为做官读书”、“岳母教子精忠报国”等优秀的真实的家教故事。有“养不教，父之过”的家喻户晓的谚语。当然，古代的家教传统中也有不少封建糟粕是应该剔除的，但对于重视家庭教育的这种精神，还是应该继承的。

五、从家庭教育的现状看，必须重视家庭教育

北京市家教会对1242户（极少数家长教唆子女学坏的除

外)进行了调查,结果可划分为四种类型。

第一类:教育思想符合国家要求。家长把教育子女与祖国四化需要联系起来,教育孩子全面发展,又注意培养孩子的特点,能以身作则。这种家庭教育很好的家庭有 106 户,占总数的 8.54%。

第二类:教育思想基本正确,教育孩子做有利于人民的人,也要有利于自己。教育方法是管导并重,管重于导。这种较好的家庭有 259 户,占总数的 20.85%。

第三类:教育思想中,强调社会发展需要的成分较少。如有的家长对子女没有较高的期望,只要求学习、工作过得去,将来能多挣点钱,过上较好一点的生活;有的家长则过高的要求孩子,只要求学好科学知识,但忽视德育教育等其它方面的教育。前一种家长在教育方法上只是一般的管教,后一种家长对孩子要求甚严。这种家庭教育处于一般状态的有 704 户,占总数的 56.68%。

第四类:这类家庭的表现形式较多。有的家长教育思想糊涂,既不想社会的需要,也不关心子女的成长;或者无能力教育子女,采取听之任之的态度;有的溺爱,袒护孩子,娇纵孩子;有的脱离实际,拔苗助长,简单粗暴;有的家长一心向钱看,经常流露出消极东西;家长之间在教育思想与教育方法上的分歧很大。这种家庭教育很不得当的有 173 户,占总数的 13.93%。

这就是当前家庭教育的现状。家教情况好的与较好的合起来只占 29.39%,还不到 1/3。这说明目前家庭教育中存在的问题还是较严重的。那么究竟存在哪些问题呢?概括起来,主要有:

1. 过分宠爱,过分保护,过分照顾。因为是独生子女,