

英语阅读 的奥秘

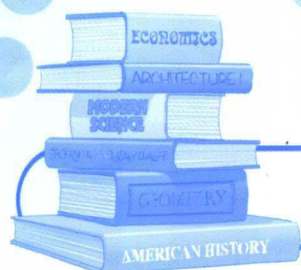
韩满玲 邓保中 编著

YING YU

Secrets of English Reading

揭示英语阅读之秘诀
掌握英语阅读之技巧

中国国际广播出版社



英语阅读 的奥秘

韩满玲 邓保中 编著

中国国际广播出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

英语阅读的奥秘 / 韩满玲, 邓保中编著. —北京: 中国国际广播出版社, 2006. 1

ISBN 7-5078-2664-3

I. 英... II. ①韩... ②邓... III. 英语-阅读教学-自学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 115810 号

英语阅读的奥秘

编 著	韩满玲 邓保中
责任编辑	王全义
版式设计	周 迅
出版发行	中国国际广播出版社 (83139469 83139489 (传真))
社 址	北京复兴门外大街 2 号 (国家广电总局内) 邮编: 100866
经 销	新华书店
排 版	北京京鲁创业科贸有限公司
印 刷	中国人民大学印刷厂
开 本	850 × 1168 1/32
字 数	320 千字
印 张	13
印 数	6000 册
版 次	2006 年 1 月 北京第一版
印 次	2006 年 1 月 第一次印刷
书 号	ISBN 7-5078-2664-3 / H · 289
定 价	18.00 元

国际广播版图书 版权所有 盗版必究

(如果发现印装质量问题, 本社负责调换)

前 言

英语阅读是人们获取信息的一种主要手段，也是人们相互交流思想的一种便捷途径，尤其在当今日益国际化、全球化的形势下，通过有效的英语阅读来获得有用的、最新的、世界范围内的信息和知识，对一个人的生活、工作和学习都具有极其重要甚至是决定性的作用。而在各种英语测试中，阅读都占有极为重要的地位和分值比例。如：在 TOEFL、GRE 等国外组织的考试中，阅读占到三分之一的比重；而在我国组织的全国性统一考试如：大学英语四级、六级、研究生入学考试、MBA 和 MPA 以及硕士学位考试等考试中，阅读理解部分测试的分值几乎都占到了 40%。因此，英语阅读的重要性不言而喻，有时可能会决定一个人事业的成功与否、生活的快乐与否和学习的进步与否。

但是，我们在多年的英语教学实践和指导学生进行英语阅读的过程中，发现许多读者在阅读方面有相当多的误区。例如：有一部分人认为英语阅读主要是词汇量的问题，只要词汇量足够大，阅读则不成问题；也有人

认为阅读主要难点在于语法，许多长句、难句必须依靠扎实的语法功底；还有人认为阅读应侧重知识面和语感方面，在进行英语阅读时应该以同样的速度和同样的阅读方法来处理各种文章，只要每个词、每个句子弄懂、弄通，阅读的目的就达到了，在获取信息和应试方面都会战无不胜了。各种观点纷纷涌现。

其实，这些观点虽然有些道理，但是，在实际生活、工作和学习中，我们却常常发现有许多的阅读障碍：要么理解不够准确，要么阅读速度太慢，要么难以领会文章和书籍的深层寓意，要么抓不准文章的主题要领等。

本书将就以上问题做出详细的分析，并提供出相应的对策，通过揭示英语阅读的奥秘和实质，为读者朋友指出英语阅读应注意的问题和可以采取的有效阅读方法，帮助大家掌握英语阅读的关键，培养英语阅读的兴趣，以达到从英语阅读中得到最大的收获的目的。

目 录

1	第一章 英语阅读的定义与分类
1	第一节 英语阅读的定义
3	第二节 英语阅读的分类
8	第二章 英语阅读与英语语言基础知识
8	第一节 英语阅读与英语词汇
14	一、英语阅读与构词法
43	二、英语阅读与记词法
52	三、英语阅读与猜词法
66	第二节 英语阅读与英语句子
67	一、英语句子分类
70	二、英语阅读中的特殊句式
82	三、英语阅读中的重点句式
106	第三节 英语阅读与篇章结构
106	一、说明文的写作与阅读
110	二、议论文的写作与阅读
115	三、应用文的写作与阅读
122	四、记叙文的写作与阅读

129	第三章 英语阅读方法的介绍与运用
129	第一节 快速阅读法
129	一、浏览式阅读
144	二、查阅式阅读
159	三、跳跃式阅读
198	第二节 慢速阅读法
198	一、意群式阅读
206	二、研究式阅读
234	三、欣赏式阅读
249	四、批判式阅读
253	第四章 阅读与学习
253	第一节 阅读与知识的获取
255	第二节 阅读与测试的应对
255	一、客观型阅读理解测试题型的应对
358	二、英语阅读其他题型的应对
409	参考文献

第一章 英语阅读的定义与分类

第一节 英语阅读的定义

说起英语阅读，似乎无人不知、无人不晓。大部分人对英语阅读的定义就是通过眼睛的扫视、移动在以英语为语言媒介的书籍、印刷物、电子出版物以及互联网等媒体上获取信息、增长知识的过程。

殊不知在《牛津现代高级英汉双解词典》（*Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English with Chinese Translation*, Revised Third Edition, 1984）中，我们可以发现有多达 9 种对单词 read 的解释，其一为：look at and be able to understand something written or printed，即指看并能理解某些书面或印刷的东西、读、看懂；其二为：reproduce mentally or vocally the words of an author, book, ect.，即通过头脑或口头再现某个作者、书籍等的语句，亦即阅读、默读、朗诵；其三为：study a subject especially at a university，即指研究、攻读一门学科，尤其指在大学中研读；其四为：interpret mentally, learn the significance of，即解释、解答，领会…的意义；其五为：give a certain impression; seem (good etc.) when read，即给予某种印象，读起来似乎是（好等）；其六为：assume, find implications in what is read, etc.，即假定或找出所读之物等中的含意；其七为：of instruments indicate，即

指仪器指示；其八为：bring into a specified state by reading，即指由阅读而进入某种状态；其九为：having knowledge gained from books, etc.，即有从书中得来知识的，有书本知识的。其中有几种解释与我们所介绍的阅读无关，如第七种解释。

而在非节略本的《兰登英语大词典》第2版（*The Random House Dictionary of the English Language*, Second edition, Unabridged, 1987）中，对单词 read 的解释竟多达 35 种，其中 23 种将其用作及物动词，12 种用作不及物动词。除了与《牛津现代高级英汉双解词典》中的一些解释相似的以外，《兰登英语大词典》中还做了大量的补充，如：1. to apprehend the meaning of signs, characters, ect. otherwise than with the eyes, as by means of the fingers, 即通过用眼睛以外的其他方式如用手来理解一些诸如符号、标志及字符等的含意；2. to apprehend or interpret the meaning of gestures, movements, signals, or the like, 即明白或了解手势、动作、信号等诸如此类的东西；3. to have such knowledge of a language as to be able to understand things written in it, 即拥有相关的语言知识能理解用此语言所写的东西；4. to infer something not expressed or directly indicated from what is read, considered, or observed, 即推断、推理；5. to check printers' proofs, copy, etc. for errors; proofread, 即校读、校对。其他的一些解释我们在这里不再一一赘述。

而在 *Teaching Reading Skills in a Foreign Language* (Practical Language Teaching Series, 1983) 这本书中，作者 Christine Nuttall 指出，人们对阅读的定义各不相同，但是大家通常会用到这样三组英语词汇：1. understand, interpret, meaning, sense, etc. ; 2. decode, decipher, identify, etc. ; 3. articulate, speak, pronounce, etc. 。如果人们对阅读的定义主要以第二组词汇或其同义词来解释，则这些人基本表达的是阅读的第一要素：即阅读者

应该能准确认出所读的文字。这也是阅读的最原始阶段。而如果人们用第三组或与其相似的词语来定义阅读,则他们主要想表达的是通过朗读来学习英语语言知识和基本技能,如:词语的发音、朗读的流利度、清晰准确的口语表述以及所读文章的语意内容和编排结构等。这是阅读的初级阶段。要是人们用第一组词语或与其相似的同义词来解释阅读,则他们基本抓住了阅读的实质和阅读的最终目的,不论从哪个角度来说,阅读就是要理解明白所接触的词汇、语句、符号、图形等的含义的过程。这是阅读的中级阶段。而如果结合《兰登英语大词典》中对 read 一词的解释,我们还可以发现其实阅读还有其高级阶段,即通过读懂所接触的文字、图形等进行判断、分析、对比、校对以及引申、推断的过程。

综合以上人们对阅读的不同解释,我们可以将英语阅读比较全面地定义为:信息接受者或信息发出者通过利用各种感知觉器官(眼、耳、口、手等)对以英语语言以及与其相关的图形、文字、讯号、标志、声音等进行感知、理解、分析、归纳、总结、评判以及推断等的过程。

本书将重点关注通过书面视觉阅读来获取信息、理解分析所读材料以及根据所读内容进行评判推理的阅读过程。

第二节 英语阅读的分类

英语阅读的分类比较多元化。我们可以根据英语阅读的定义中所涉及的各个方面将英语阅读按以下情况加以区分:

✿ 按阅读所利用的感知觉器官来分,我们认为有以下几种:

一、**朗读**:即主要通过口头表述来感知、获取、理解和表达英语

语言文字及相关的信息的阅读形式。

二、**听读**：即主要通过听觉来感知、获取和理解信息的形式。听读对一些人来说可能会觉得比较生疏，但是对于那些不能通过视觉看书报、屏幕等可显示文字信息和其他视觉符号、标识，而必须通过听力来获取和解读世界的人来说，其所用的阅读方式应该说就是听读了。如听父母朗读故事的婴幼儿、听收音机广播或磁带等语音材料扩展知识的盲人或其他普通人。

三、**默读**：即主要通过视觉眼睛来感知、获取、解读信息的方式，而读者在做这种阅读时嘴巴不发声，只是心里认知和解读所看到的文字及其他相关材料，本书着重介绍这种阅读的相关问题。

四、**触读**：即主要通过手、脚、口、皮肤等触觉器官感知、获取和理解所接触或触摸到的文字、符号、标识、图形等的方式，如盲人在阅读盲文时即采用这种阅读方式，我们在这本书中对此不做分析和介绍。

※ 按阅读所利用的时间多少来划分，则可以将阅读分为：

一、**快速阅读**：即阅读速度较一般逐词逐句阅读的速度要快许多，通常阅读的速度可以达到每分钟 500 至 1000 个英语单词，主要用于了解所读材料的主题大意、特定细节等。

二、**中速阅读**：即以一般的阅读速度来处理所读材料中的字词，几乎是逐词逐句阅读，通常阅读的速度是 200 至 300 个左右英语单词，主要用于了解所读材料的大部分信息和细节。

三、**慢速阅读**：即以比一般中速阅读速度还要慢的速度来处理所读文字、词句、图表等，不仅要逐词逐句阅读大部分内容，而且某些重要部分或疑难部分还需要反复阅读才能理解，通常阅读的速度要低于 200 个英语单词，主要用于解疑答疑、深入研究和评判推断等。

※ 按阅读的目的来划分, 则可以将阅读分为:

- 一、**精读**: 即阅读的目的是为了详细了解所读材料中的各种信息和内容, 从深度上挖掘文章寓意, 从准确度上提高对文章字词、句篇的分析能力和解读能力, 另外通常要结合相关的文章内容做一些阅读理解训练和语言知识训练, 以提高对所读材料中难点和要点的准确掌握和引申推断。
- 二、**泛读**: 即阅读的目的是为了扩大自己的知识面, 在解读所读材料的深度和准确度上不做很高的要求, 只要对所读材料有一个大体了解。而对阅读的广度上有比较高的要求, 同时泛读也与阅读速度有直接的相关性。泛读的主要目的是博览群书, 广泛拓展知识面, 阅读各种文字材料, 提高英语词汇量和对文章的一般解读能力。
- 三、**校读**: 即阅读的目的是为了检验所读的材料中是否有语言上的、内容中、版面里、体例上等方面的错误, 这种阅读通常报刊杂志、出版社的编辑和校对人员会用到, 而在其他场合中、实际生活、工作和学习中我们也时时会采用。如: 学习中写完某些论文或文章、作业等的校读, 工作中报告、文件、文书在正式上呈或下发前的校读等。在进行校读时, 人们对语言和内容的准确性要求最高。

※ 按阅读的方法来划分, 我们可以将英语阅读分为以下七种:

- 一、**浏览式阅读**: 即在阅读文章时为了能够在比较短的时间内了解文章的主旨大意、全文要点信息等所采用的一种快速阅读方法, 其主要特点是只阅读书籍的各个章节目录、文章的主标题、副标题、文章中的黑体字部分、文章的第一自然段和最后一个自然段即首尾段落以及每个段落的第一句和最后一句即首尾句, 通过阅读这些内容就可以比较迅速地大概了解书籍和文章的主要内容和主题等要点信息。
- 二、**查阅式阅读**: 是指为了了解某些具体细节或解决某些特殊问

题而进行的一种一目十行式的略读方式。这种阅读方法比较简便易行，类似于根据所给生词在词典中查找该生词词义的阅读方法，因此我们称之为查阅式阅读。这种阅读的目的性极强，阅读速度也非常快，适用于阅读各种英语文字材料，并且在英语阅读理解测试中也是常见的、有效的、必用的阅读方法。

三、**跳跃式阅读**：是指在阅读材料时，为了加快阅读速度、提高阅读效率、抓住重点信息而根据文章的写作方式、组织结构和句子的语法结构、语言安排以及标点符号的提示而采用的快速阅读方式。利用这种跳跃式阅读法既可以提高阅读速度，又可以在有限的时间内掌握文章的主要内容和关键细节等，是一种值得推广的当代英语阅读方法，我们将在本书后面部分重点举例介绍这种阅读方法。

四、**意群式阅读**：即在阅读材料时利用视幅的变化将文字中的每个词句读到眼睛里、反映到头脑中，在处理每个词句时不是孤立地一个一个词来阅读，而是根据句子结构、语法成分以及短语搭配等将句子的词语一组一组地映入眼帘，读通读懂整个句子的每一部分。这种阅读方法可以不省略任何信息，但也可以提高阅读速度和理解能力，我们在处理大多数文字材料时都习惯采用这种英语阅读方式。

五、**研究式阅读**：是指在阅读文章、书籍的过程中，因为所读材料内容的生疏、艰涩、句子结构的复杂冗长和词语丰富多变而引起阅读困难时人们常用的一种慢速阅读方法。研究式阅读的主要目的是要准确理解文章内容和词语含义，从而进行正确引申推断和分析评判。因此，在进行研究式阅读时，人们通常要对有疑问和困难的部分仔细阅读几遍，反复思考，甚至需要翻译成母语才可以全面准确理解。用英语学习与专业相关的材料和内容时，人们常常要用到研究式阅读。

- 六、**欣赏式阅读**：即在阅读一些文学作品时，读者对文章中感触颇深、震动较大之处进行的分析和赏析性阅读，可以通过大声朗读来欣赏文字的韵律美、词语美，也可以通过仔细分析和评判作品或其中某些部分给读者带来的人生启迪、社会意义、写作风格、修辞手法等方面来深入体会所读材料的无穷的余味，欣赏式阅读主要用于文学作品的欣赏，有时也可以用作学习进行地道而又独特的英语写作时的辅助阅读。
- 七、**批判式阅读**：即阅读的目的不是为了读入文字，不是为了记忆所读的内容，而是在阅读的过程中提出问题，寻找各种假设，进行分析综合，明确作者要传达的要点。进行批判式阅读的主要步骤有：预习文本；获取关于相关话题的背景知识；确定阅读的目的；决定文本的组织结构；提出问题；审视理解；同义转译并归纳作者的观点；考察作者的背景及其与阅读材料中观点的关系；确定作者的目的和态度；把读到的观点与其他观点联系起来；撰写关于所读内容的文章以便使思路清晰；评估读者关于该话题的背景知识；与别的读者合作讨论阅读材料中的观点等。

英语阅读的分类非常多元化，如：我们还可以根据所读材料的体裁分类来将英语阅读分类为：英语诗歌阅读、英语小说阅读、英语戏剧阅读、英语报刊阅读、英语说明文阅读、英语应用文阅读、英语记叙文阅读、英语议论文阅读等。我们也可以根据所读材料的内容将英语阅读分为：英语经济类文章阅读、英语法律类文章阅读、英语新闻类材料阅读、英语管理类材料阅读等。因此，英语阅读的分类五花八门、不一而足，我们在这里不再一一介绍。在本书的后面章节中，我们将重点介绍比较实用有效的英语阅读方法。

第二章 英语阅读与英语语言基础知识

第一节 英语阅读与英语词汇

众所周知，英语学习中遇到的最普遍问题是词汇量问题，词汇是英语听、说、读、写、译多种语言技能的基础。虽然我们中国的学生从小学甚至是幼儿园就开始学习英语，背诵英语单词，但是经历了小学、中学直至到大学时，仍然要不断地扩大词汇量，有的学生到大学毕业时能掌握四、五千基本英语词汇，有的人掌握得还要多，但是一到实际生活、工作和学习中，大部分人还是觉得所掌握的英语词汇量远远不能满足自己的需要，即便英语学习到了硕士生、博士生的水平，依然在为英语词汇量发愁。而且词汇量的大小直接关系到一个人英语阅读能力的好坏、阅读速度的快慢和阅读理解的准确与否。

其实，英语词汇的掌握大体可以分为两类，即对认知性词汇的掌握和对复用性词汇的掌握。认知性词汇主要用于提高接受性技能（receptive skills），即一个人的认知性词汇量越大，则其阅读、听和英译汉等信息输入大脑的接受能力提高得越快，而其接受能力，则在信息输入时会比其他人更能准确迅速地读懂文字材料，领会口头信息，把握对方即信息输出者的意图，对所接受的材料达到深层全面的理解；而复用性词汇主要用于改进产出性技能（productive skills），即一个人的复用性词汇越丰富，他的说、

写、汉译英等信息输出的表达能力就越强,从而可以使自己的口语表达和书面表达不仅用词多样化而且准确达意,使交流能正常有序而又有效地进行下去,进而达到信、达、雅的交流境界。

但是,许多人往往并不清楚这一点,他们笼统地认为一个人词汇量的大小就是指一个人头脑中所能记住的词汇的多少,因而一旦提到要增加词汇量的问题,他们自然而然想到的就是要多记多背英语单词。这种观点虽然看似有道理,对幼儿、儿童或少年等机械记忆力比较好的人来说,这种看法是合乎情理的,但是对于许多成年人来说,我们的机械记忆能力越来越差,完全靠死记硬背来扩充词汇量是不现实的。而且,随着年龄的增长、阅历的增加、知识的扩充,我们经常会发现在进行英语阅读时有些单词明明自己知道是什么意思,可是按照这种意思来理解文章却发现上下文内容根本风马牛不相及。这是因为英语一词多义的现象非常普遍,例如:英语单词 late,大家看到以后没有谁会说是生词,都知道它表示“迟到的、晚的”,但是,它还可以在不同的场合用来表示“最近的、最新的(如:the latest news),上一任的、前任的(如:the late American president Clinton),已故的、去世的(如:late Richard Nixon)。总地来说,作为一般读者,想要读懂一般常识性和生活中常用的文字材料,我们应该掌握的英语词汇量是4000—5000个左右,这里这个数目既包括认知性词汇又包括复用性词汇。另外,仅仅孤立地背会记住这些词汇还不够,还要领会式掌握500个左右的常用词组,了解熟悉一定数量的常用词根和词缀,并能根据构词法知识和上下文语境识别分析和推断出常见派生词的词义。

在英语教学、学习和辅导的过程中,我们常常会发现许多学生和英语学习者以及英语读者在英语词汇学习方面有以下一些问题:

第一个问题是许多人有一定的认知性词汇量,但复用性词汇

量还远远不够。

这一问题表现在许多英语学习者在进行英语阅读理解、听力训练、英译汉及语法练习时往往能基本读懂、听懂、译出或做对，但在进行英语的口语表达、书面表达包括英语写作或做汉译英时，则词汇匮乏。究其原因，一则是头脑中根本没有掌握所需词汇，二则是掌握的是认知性的词汇，不是复用性的词汇，因此许多学生经常抱怨“我知道那些词，但我就是想不起来要用它”或是“这些词别人写出来说出来我都知道，可我就是不会用”。其实，做一个英语阅读中的有心人，我们就可以在词汇积累方面得到很大收获。例如下面这个小段落，读者朋友不妨阅读一下，想一想您能从这四句话中学到什么，将来既可以对自己的阅读有帮助，又可以提高自己的英语写作表达和口头表达的能力：

Imaginations were fired. Men dreamed of going to work in their own personal helicopters. People anticipated that vertical flight transports would carry millions of passengers as do the airliners of today. Such fantastic expectations were not fulfilled.

大家是否发现了就在这四句话中，作者用了四个表示“想像、梦想、期望”等的同义词：imaginations, dreamed of, anticipated, expectations。能够发现这一点还只是迈出了第一步，我们可否由此再进一步地引申一下，将来自己不管是在书面上还是口头上要用英语表述“想像、梦想、期望”的时候，能否想到除了可以使用这几个词本身外，还可以改头换面地利用它们的衍生词，如：imagine, imaginative, imaginary, imaginable, anticipatable, anticipation, expect, expectable 等词，以使自己的英语写作作用词多样化，显示出自己的英语词汇量呢？

在英语教学中我们曾经要求学生写一篇关于计算机在英语教学中有何用处的作文，许多学生通篇文章中反复使用 use, utility,