

教育与管理



学前班 教师手册

湖北少年儿童出版社

学前班教师手册

教育与 管 理

湖北省武昌幼儿师范学校 编
湖北省幼儿教育研究会

湖北少年儿童出版社

学前班教师手册

教育与管理

湖北省武昌幼儿师范学校
湖北省幼儿教育研究会 编

•

湖北少年儿童出版社出版 湖北省新华书店发行

沔阳县印刷厂印刷

787×1092毫米32开本 2.875印张 58,000字

1984年6月第1版 1984年6月第1次印刷

印数：1—13,500

统一书号：7305·91 定价：0.27元

说 明

为了促进全省幼儿教育事业的发展，提高学前班的保教质量，我们受湖北省教育厅的委托，编写了这套《学前班教师手册》。

《学前班教师手册》是根据教育部颁发的《幼儿园教育纲要》（试行草案）和《关于发展农村幼儿教育的几点意见》的精神，参照《全国幼儿园教材》（教师用书），结合本省实际编写而成的。

考虑到目前我省绝大多数学前班教师均未受过系统的专业训练，在教育工作中比较普遍存在小学化、成人化倾向的实际，全书除了向教师提供各科教材（包括各科教学计划安排）外，还特别注意了向教师介绍教材分析、教学方法、编写教案，以及教育理论方面的简要知识，为教师提供了较全面的资料和保教工作的依据。《学前班教师手册》共分教育与管理、体育、语言、常识、计算、音乐、美工七册。配合这套《学前班教师手册》中的各科教材内容，我们还另外编写了一套学前班儿童用书，包括学前班语言课本（上、下）、学前班常识课本（上、下）、学前班计算

课本（上、下）、学前班美术课本（上、下），共八本，便于学前儿童动脑、动手、动口，在看看、做做、玩玩中学习知识，发展智力。同时为教师提供方便，减轻负担。

《学前班教师手册》教材内容较多，按全学年三十六周安排，仍有多余（备用教材）。教师在保证教学计划完成的基础上，可结合本地实际，选用其中一些篇目，也可以改用部分乡土教材和民间游戏。

《学前班教师手册》由湖北省武昌幼儿师范学校和省幼儿教育研究会为主组织编写，执笔者是：杜小鸣、陈玉华（教育与管理），杨育芬、卢先宝（体育），杨传辉、刘荣华、艾廷荣（语言），饶丽珍、贺彩华（常识），任碧霞、江林兰（计算），熊承融、沈晨光（音乐），马华才、舒立华（美工）。并经詹映霞、屠文芳、陈玉华、宋文仙、张加清、石玉章、傅益贞、朱祖兰、熊静如、贺淦荪、王为民、王忠勤等同志参加讨论和分别审改。

在编写过程中，我们得到湖北省儿少工作委员会、我省有关地、市、县教育部门以及武汉市第二师范学校和一些幼儿园的大力支持；在具体编写中，我们参考了一些兄弟省、市编写的教材，从中吸取了一些宝贵的内容和资料，在此一并表示感谢。

由于我们的思想和业务水平有限，加之编写时间

仓促，本书一定存在缺点和错误，诚恳地希望同志们提出宝贵意见。

湖北省武昌幼儿师范学校

湖北省幼儿教育研究会

一九八四年元月

目 录

第一章	学前班教育的意义与任务	(1)
第二章	学前班儿童的生理、心理特征及教育	(4)
第三章	学前班儿童的体育与保健	(20)
第四章	学前班儿童的思想品德教育	(25)
第五章	学前班儿童的游戏	(32)
第六章	学前班的教学	(41)
第七章	学前班的教师	(47)
第八章	学前班的管理与领导	(52)

幼儿园教育纲要(试行草案)

一、	年龄特点与教育任务	(53)
二、	教育内容与要求	(57)
	生活卫生习惯	(58)
	体育活动	(60)
	思想品德	(64)
	语言	(66)
	常识	(68)
	计算	(72)
	音乐	(73)
	美术	(76)
三、	教育手段及注意事项	(79)

第一章 学前班教育的意义与任务

一 学前班教育的意义

学前班是指儿童入小学学习前一年的幼儿教育时期。儿童年龄一般为五至六岁，其年龄阶段相当于幼儿园的大班。由于儿童在进入学前班之前没有上过幼儿园的小班、中班，而且学前班又大都附设在小学，因此，在教学内容和要求上又不完全与幼儿园的大班相同，有其自身的特点。

幼儿教育是社会主义教育事业的组成部分，是人材培养和小学教育的奠基阶段。学前班是幼儿集体教养机构的一种形式。根据教育部《关于发展农村幼儿教育的几点意见》，现阶段一般应首先发展学前一年教育，同时逐步创造条件接收三至五岁的幼儿入园（班）。其中经济条件和文化教育基础较好的农村地区，则应争取在近期内能基本满足学前一年幼儿入学前班的要求。因此，大力发展和努力办好学前班是一项具有战略意义的任务。它将有损于小学教育的普及与提高，有利于人材的早期培养，有利于实行计划生育这一基本国策。因此，对学前班教育必须予以足够的重视，决不能等闲视之。

二 学前班教育的任务

我国的教育目的是要把青少年培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

德、有文化、守纪律的一代新人。对三至六岁幼儿的教育是社会主义教育事业的组成部分。根据我国的教育方针和总的培养目标，结合幼儿的年龄特点，幼儿园的教育任务应是对幼儿进行体、智、德、美全面发展的教育，使其身心健康活泼地成长，为入小学打好基础，为造就一代新人打好基础。学前班教育是幼儿教育中的一个阶段，其教育任务与上述幼儿园的教育任务应是一致的。

学前班体育、智育、德育、美育全面发展的具体任务是：

1. 体育：保证幼儿必需的营养，做好卫生保健工作，培养幼儿良好的生活卫生习惯和独立生活的能力，发展他们的基本动作，培养幼儿对体育活动的兴趣，提高机体的功能，增强体质，以保护和促进幼儿的健康。

2. 智育：教给幼儿周围生活中粗浅的知识和技能，注重发展幼儿的注意力、观察力、记忆力、思维力、想象力以及语言的表达力，培养他们对学习的兴趣，求知的欲望和良好的学习习惯。

3. 德育：向幼儿进行初步的五爱教育（爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义），培养他们团结、友爱、诚实、勇敢、克服困难、有礼貌、守纪律等优良品德、文明行为和活泼开朗的性格。

4. 美育：教给幼儿音乐、舞蹈、美术、文学等的粗浅知识和技能，培养幼儿对它们的兴趣，初步发展他们对周围生活、大自然、文学艺术中美的感受力、表现力、创造力等。

学前班除了担负教育的任务以外，还要为家长服务，减

轻他们教育孩子的负担，解除后顾之忧，使他们能安心生产、工作和学习。

三 学前班教育的内容与手段

学前班的教育内容，分为生活卫生习惯、体育活动、思想品德教育、语言、常识、计算、音乐、美术等八个方面。

学前班的教育手段有游戏、上课、观察、劳动、娱乐和日常生活等。

第二章 学前班儿童的生理、心理特征及教育

幼儿在身体（生理）与心理的发展方面都有着它自己的特点，因此在教育方面必须根据幼儿的这些特点来考虑教育的目的、任务、内容与方法。幼教工作者必须了解与掌握这些特点，在自己的工作中才能做到有的放矢，收到应有的效果。

一 幼儿生理特点与教育

（一） 幼儿的生长发育

1. 身高与体重的增长

与婴儿期相比，幼儿的身高与体重的增长相对地缓慢了一些，不象婴儿期那样“日新月异”地变化，但也还是在迅速地增长着，并且是有规律性的。幼儿期身高平均每年增长约5厘米左右，体重平均每年约增长2公斤左右，因此对幼儿的身高体重可用下列公式粗略地进行推算：

身高（厘米）=年龄 $\times$ 5+75

体重（公斤）=年龄 $\times$ 2+8

按此公式推算一个五、六岁的孩子，其平均身高与体重应为：

身高：100厘米—105厘米

体重：18公斤—20公斤

当然，这是一般的平均数，儿童在身高、体重的增长方面是有着较明显的差异的，这其中遗传、性别（女孩略差于男孩）及后天环境等因素的影响，这里提供的数字仅供参考。

2. 幼儿机体组织与各器官的成长与发育

幼儿的机体组织和各个器官都在不断地发育成长。表现在：

骨骼的骨化过程正在迅速地进行。

幼儿的大肌肉群到六岁时已发育较好，小肌肉群也正在开始发育。

幼儿心脏的发育极快，五岁时心脏的重量已比新生儿重四倍，七岁时心脏的调节能力增强，跳动也更有节奏。

幼儿时期乳牙（20颗）早已全部出齐，从六、七岁开始，恒齿逐步生长，换牙过程开始。

幼儿期神经系统特别是脑的发育较快，六岁时脑的重量即已达成人的90%，其生理、心理功能已基本能满足生活的需要。幼儿的神经纤维日益增长，髓鞘化过程迅速进行，到幼儿期末已逐步接近完成，大脑的结构和机能逐渐完善，大脑皮层的兴奋与抑制两种神经过程都在不断地增强，特别是由于抑制过程的发展，幼儿控制与调节自己行为的能力也在逐步的形成与发展，到四岁以后，幼儿已有了初步的控制与调节自己行为的能力。

从脑电图的研究来看，四岁到二十岁之间脑的发育有两个显著加速的时期，或称为两个“飞跃”的时期。其中第一个显著的加速期即在五、六岁时期，因此幼儿期脑的发育是一个重要的时期。

由上述可知，幼儿期正处在迅速的生长发育时期，从身体方面来看，他们新陈代谢旺盛，活动力强，生气蓬勃。

（二） 幼儿期的生理特点

幼儿期正处在由幼稚期向成熟期发展的开始阶段，一切发展变化正在迅速进行，但却又未最终完成，身体各部的器官与机能正在蓬勃成长但又还不够完善。

①幼儿的骨骼富于弹性，可塑性强，容易弯曲变形或折断，关节附近的韧带较松，臼窝较浅，容易引起脱臼或损伤。注意不使幼儿的骨骼受到过分的重压、悬吊或牵拉，以免引起损伤。

②幼儿的肌肉，特别是小肌肉（如手腕、手肘、手指部的肌肉）的发育还不完善，肌肉较柔软，力量和耐力都较差，容易疲劳。要求注意控制幼儿的活动量，要做到有动有静，动静结合，要注意经常变换姿势，特别要注意不要让幼儿长时间的从事小肌肉过分紧张的活动，如拿笔写字、使用剪刀等。

③幼儿心脏的容量小，心肌薄，负荷力较差，因此，不能让幼儿进行长时间的或激烈的活动，避免过度的兴奋。

④幼儿呼吸器官发育不够完善，但新陈代谢又较旺盛，需氧量大，因此特别需要新鲜空气，应尽可能多在户外进行活动。幼儿呼吸道容易感染发炎，要注意保护与锻炼，防止感染，提高抵抗力。

⑤幼儿的乳牙容易发生龋齿，又正处在开始换牙的时期，应注意口腔卫生习惯的培养，每天早晚用较软的牙刷刷牙（牙刷应上下刷动），饭后漱口，睡前不要吃东西。

⑥幼儿消化功能较弱，应注意饮食的定时定量，不要过

冷或过热，特别要注意使幼儿在进食时保持安静愉快的情绪。

⑦幼儿排泄机能不够完善，小便较频，不要强迫孩子憋尿，要养成定时大便的习惯。要特别注意女孩泌尿系统的卫生。如：不穿开裆裤，不坐地，不用脏纸擦大便等。

⑧幼儿的神经系统正在迅速发育，但还不平衡，不协调，兴奋强于抑制，容易冲动、容易疲劳，要避免单调的、过多过久地刺激，不要过份地压抑幼儿。要保证幼儿充足的睡眠，养成良好的睡眠习惯。一般三岁幼儿每天的睡眠时间需12—14小时，四至六岁的幼儿需11—12小时。促使幼儿神经系统得到充分与良好发展的重要条件之一，是要使幼儿的丰富生活内容多采，生动活泼，动静结合，劳逸适当。过于单调的生活或过多的刺激都是有害的。精神营养与物质营养有同样重要的意义。如果幼儿没有音乐与体育活动，没有积极愉快的学习与力所能及的劳动，幼儿的生活就会贫乏单调，就会影响幼儿的身心健康。

由于幼儿身体的发育成长具有这些特点，因此也就特别需要成人的照顾与保护。但仅仅消极的保护是不够的，对幼儿不仅要注意营养与卫生，还应注意加强积极的锻炼，提高体质，培养强健的体魄。应让幼儿多接触阳光、空气与水（不仅是指游泳，还可用小盆、小池让幼儿玩水），每天必须保证2—3小时的户外活动，其中应有一小时的户外体育活动，让幼儿尽情地跑跑跳跳、说说笑笑、做体育游戏等等。

必须注意防止使幼儿体力负担过重，过度疲劳。大型团体操、运动会与节目表演，即使是对五、六岁的幼儿也是不大适宜的。

二 幼儿心理特点与教育

人的心理活动是指人的精神活动。

心理活动并不是什么神秘不可知的东西，心理活动是人的大脑对客观世界所产生的反映活动，它包括人的认识、情感、意志等心理过程与个性心理特征。

心理活动并不是生来就有的。心理活动是在婴儿出生后，由于环境的影响与教育的结果，逐步地从无到有、从简单到复杂、从低级到高级地形成与发展起来。幼儿期是心理活动迅速发展的时期。

幼儿期认识的兴趣与能力在不断地增长，他们的好奇心与求知欲特别强，对什么都感兴趣，都要看一看、摸一摸、问一问。他们提出各种各样的问题，特别是对一些社会现象与成人的社会活动产生强烈的兴趣。幼儿的感知觉、注意、记忆、思维与想象等心理活动也都迅速发展起来。

（一） 幼儿的认知

与婴儿相比，幼儿期（特别是五、六岁幼儿）的感知觉更完善，能较好地感知事物的各种特性，如：颜色、形状、大小、轻重、软硬、光滑与粗糙等。能区别事物间的细小差别，更好地对事物进行观察，对印象深刻的事物能保持较长时间的记忆，甚至终生难忘。他们开始能在头脑中独立地进行一些思维活动，想象力已很丰富并带有一定的创造性。如在游戏、绘画、编故事等活动中已能表现出一些新颖的构思与内容。

幼儿期也是语言迅速发展的时期。三、四岁的幼儿已能

基本掌握语言的全部发音，词汇量日益增多，可达1,000—2,000个词。但其中以名词与动词最多，语句则以简单句为主，复合句还很少。五、六岁幼儿的词汇量可增至3,000—4,000个左右，词的种类增加，词的概括性更大，能更多的使用复合句，已会使用含有“因为……所以……”、“如果……就……”、“只有……才能……”等较复杂的句型，语言更加连贯，更符合语法，口头表达能力有较大提高。

但从幼儿对事物的认识来看，又有着不同于小学生、更不同于成年人的特点。

1. 幼儿对事物的认识是以直接、具体、形象的感性认识为主，对事物比较全面深刻的理性认识则还很差。他们的抽象逻辑思维要到四岁以后才开始萌芽。

幼儿对具体事物的感知觉发展得较好，而对看不见摸不着的事物则较难于清晰正确的感知。如：时间、空间是较抽象的，因此幼儿对时间、空间的感知觉就发展得较晚，水平也较差。在空间知觉方面，三、四岁幼儿只能辨别上下、前后，对左右的辨别则较困难，六岁左右幼儿才能以自身为中心初步辨别左和右，但对左右的相对性（如因位置变化，左右也会相对地发生变化）还很难理解。至于对空间距离与立体的感知觉就更困难。在时间知觉方面也是如此。幼儿只能结合自己具体的生活体验与形象的帮助才能初步理解一些时间概念。例如三、四岁幼儿只知道天亮了、起床了就是“早晨”，天黑了就是“晚上”，自己不上幼儿园，哥哥姐姐不上学的那天就是“星期天”，对“今天”、“昨天”、“明天”这样一些有相对意义的较抽象的时间概念则要到四—五岁时才能理解。五、六岁幼儿由于生活经验的积累才开始能

进一步理解“前天”、“后天”、“大前天”、“大后天”等时间概念。但对更大或更小的时间单位（如年、月、日、几小时、几分钟等）则很难理解与掌握。

教师应注意结合幼儿的日常生活经验来发展他们对空间、时间的感知觉，经常把时间与空间位置结合幼儿的具体活动告诉幼儿。对五、六岁孩子应常常让他们讲讲两三天以前做了些什么或两三天以后将要做什么，让他们说出自己与某些事物的空间位置关系。在对幼儿使用“左右”概念时，要注意以儿童为标准，因为教师常常是面对幼儿的，如以教师的左右为标准，幼儿就容易弄错。

幼儿对事物的理解与思考也是与头脑中有关事物的具体形象紧密联系着的，他们还不会象成人那样主要以抽象概念为基础来进行思考。如果离开了具体形象的支持，幼儿的思维活动就很难进行。

例如三、四岁甚至四、五岁的幼儿在学习计算时，抽象的“数”概念还未很好形成，在他们头脑中，数字总是与具体事物的形象紧密相联系的。如果问他们：“你今天吃了两个苹果，昨天吃了两个苹果，你一共吃了几个苹果？”他能很容易地答出：“一共吃了四个苹果。”如果离开苹果的具体形象，单纯以抽象的数字进行计算，幼儿就会感到困难。到五、六岁时，幼儿才能逐步脱离具体的形象单纯进行数的运算。

幼儿对事物或现象的理解最初往往只是从个别的事物，从事物的表面现象开始，以后才能逐步把个别的事物联系起来，认识它们之间的联系与关系。如：三、四岁幼儿在观察图片时，往往只能说出看到了些什么，是什么样子，在做什