

头脑启蒙的技巧

TOUNAOQIMENGDEJIQIAO

TOUNAOQIMENGDEJIQIAO



一句话可以决定
孩子头脑的好坏
越是“坏孩子”越有发展
环境可以改变头脑的好坏
多玩、多学习
多给孩子思考的机会
为孩子的头脑补充营养



头脑启蒙

的

技巧

TOUNAOQIMENGDEJIQIAO

多湖辉 著

天津科学技术出版社

本书由中国台湾成阳出版股份有限公司授权出版
中文简体字版,销售范围仅限于中国大陆区域。
2002 年 5 月 1 版 1 次

图书在版编目(CIP)数据

头脑启蒙的技巧/多湖辉著. —天津: 天津科学技术出版社, 2004.1(2004.4 重印)
ISBN 7-5308-3590-4

I . 头... II . 多... III . 儿童 - 智力开发

IV . G421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 097546 号
著作权合同登记号 图字:02 - 2003 - 110 号

责任编辑:陈 雁

版式设计:郭晓鹏 雒桂芬

责任印制:王 莹

天津科学技术出版社出版

出版人:胡振泰

天津市西康路 35 号 邮编 300051 电话 (022)23332393

网址:www.tjkjcs.com.cn

河北省昌黎县第一印刷厂印刷

新华书店天津发行所发行

*

开本 850 × 1168 1/32 印张 8.5 字数 126 000

2004 年 1 月第 1 版

2004 年 4 月第 2 次印刷

定价:13.60 元



前 言

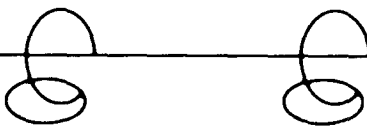
头脑好坏要看如何培养

“孩子顽皮点倒无妨，只要长得健康强壮就好！”父母对孩子的期望，就是希望他们在健康、性格方面都没有问题。

天下父母心，每个人都希望孩子有卓越的智能，潜力能充分发展，对学校功课能够应付自如，并且有强韧的思考力、创造力及丰富的知识，成为优秀的人，这可以说是为人父母者共同的期望。

不过，一般人对于头脑的好坏、智能的高低，却都认为是天生的，也就是遗传的。这是因为过去的观念过于强调智能的遗传性，认为人的智商是天生的，一辈子无法改变。

事实上，孩子的智力受先天性因素影响的程度，远不如受后天环境条件的影响。也就是说周



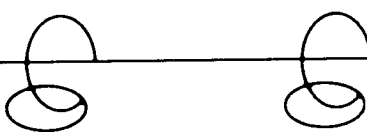
围的人,特别是母亲给他的环境,对孩子的智力有无限发展的可能性,这种说法并不过分。

当然,身为母亲的人,也不必仿效“教育妈妈”,为孩子安排一切,强迫孩子接受各种训练,只要掌握日常生活中的小机会,让孩子多多训练脑力就好了。

本书是针对3岁到小学的孩子而写的,孩子们可以在游戏、日常会话,以及亲子间的自然接触中刺激脑力,使头脑变得更灵敏。

在《快速用功法》《成功的考试技巧》中,笔者曾以自身的经验为例,从心理学的角度,探讨轻松有效的读书方法。这些书虽然是针对中学生、大学生而写的,但这种简单而有效的学习法,只要肯努力,小学生也一样能学会。

本书的主旨,就是通过介绍这种合理的学习法,以及其观念基础,使天下的父母懂得去训练孩子的智力,让孩子们拥有更灵敏的头脑。如此一



来,孩子们可以在短时间内完成学校的功课,而剩下的时间就能用来锻炼身体、游乐,从而拥有快乐丰富的生活。但是,在此之前,我们必须了解“头脑好”的意义,看清智商测验所得到的的是什么?

何谓“头脑好”?

在日常生活中,我们常提到“头脑好”这个字眼。事实上,这个字眼包含了许多复杂的意义。

头脑灵活、敏捷、精明,脑筋转得快,处理事情干净利落,具有分类、抽象、分析、统计的能力,举一反三、闻一知十、充满灵感、吸收力强、理解力强、直觉力敏锐、有先见之明、有推理能力、记忆力强、思想有弹性、富有创造力……随便一举“头脑好”所包含的意义,就有这么多,但真正的“头脑好”到底是什么?

让我们换个角度来说,计算机中有硬件及软件。所谓硬件是指计算机的机器本身,而软件则



是计算机所操作的程序。因此,硬件一定要好,否则就无法处理复杂而精细的软件。如果将人脑比喻为计算机,头脑好就等于硬件好。

一个人要得到“头脑好”的赞誉,必须具备几个条件。

第一,同样的作业,不需太多努力,就能轻松地完成。例如,同样的考试题目,头脑好的人,不必绞尽脑汁,就轻轻松松及格了。就好像一部精密的计算机,在短时间内,就能轻易处理简易型计算机无法处理的指令。

第二,除了能轻松完成功课之外,还要具备应用能力。例如,有些人擅于绘画、弹钢琴,或者体育方面的表现比人优秀,却没有人称赞过他“头脑好”,所以并不是靠你的双手及身体去决定输赢,纯粹是头脑的问题。

再者,如果像计算机一样,将学习到的东西记忆下来,依样画葫芦地去操作,也算不上头脑好。



必须具备应用能力,碰到问题能设法解决,才算得上头脑好。

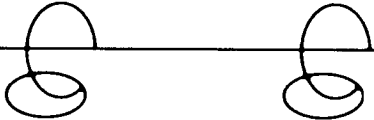
在各项记忆测验中表现良好的人,也不一定能获得“头脑好”的评价,因为他们缺乏应用力与创造力。从这一点看,以往用于衡量头脑好坏的智商测验,无法衡量一个人的创造能力。

“IQ”测量不出来的创造能力

在未来的社会中,最重要的能力之一,据说就是创造力,而在创造力无法衡量的情况下谈论头脑好坏的问题,可以说毫无意义。

美国心理学家吉尔·波多在担任美国心理学会会长时,曾经就这一点,对视智商测验万能的人们发出警告。在日本,注意到这个问题的人不少。但是,到目前为止,一般人还是很重视 IQ,这一点实在有重新考虑的必要。

又,在谈论头脑好坏时,有一点绝对不可忽



略,那就是人的头脑会随时间而变化。

这一点,只要以计算机来说明,就很清楚。计算机只要将硬件组合好,除非回路故障,否则无论经过几年,都具有同样的机能。然而,人类的头脑,只要组合起来的硬件放置不用,就会逐渐失去功能。

而更重要的是,人的头脑并不像计算机硬件在诞生时就完全组合完成。智商测验的不合理处,就是太过于重视人与生俱来的智能,认为人的智能是固定的,一辈子不会改变。

儿童的头脑可以无限发展

目前,人们已经了解,人的智能会因在孩提时代受到各种体验、环境影响,而发展或停滞。

心理学家汤普森·汉隆就曾经利用苏格兰犬来做实验,做了以下这种有趣的报告。

首先,他将小狗分成两组,其中一组在出生后

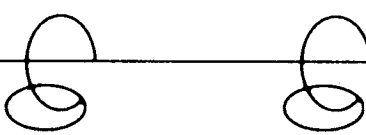


8个月都关在小笼子中饲养,另一组则当作宠物,让它们在自由自在的环境中成长。接着在往后的10个月中,这两组都在同样的环境中(实验室)饲养。到了第18个月,再给予各种测验,例如让它们在弯道中前进,或命令它们去找出藏在屏风后面的饼。结果发现,在自由环境中成长的狗,成绩远比笼里成长的狗要好。

从这个实验以及其他类似的观察结果看,与其说头脑的好坏是天生的,倒不如说头脑的好坏受到思想成熟与否、学习以及发育的影响。

正如其他心理学书籍以及论文所指出的,人脑的发达,在孩童时期进行得最为迅速。人类的高等精神活动是在大脑皮质进行的,并能决定大脑的好坏。据了解,脑的这种机能,是在140亿庞大的脑细胞产生突起,这些突起复杂地结合、缠绕,就能发挥作用。

这种细胞的缠绕,60%在3岁时就已经形成,



这一点实在令人感到震撼。而就学时的6岁左右及10岁左右,会迅速进行,到了小学毕业时,你的大脑已经形成99%,以后再逐渐发展,到了十七八岁,最迟到20岁之前,大脑的发展达到顶峰,整个脑的硬件可说已经完成。

本书就是告诉你,在孩子入学前头脑快速发达的时期,给他什么样的教育环境,就可以使头脑发达到什么程度。

母亲可以改变孩子的头脑

那么,什么人可以使孩子的头脑更好?一般说来,就是经常在孩子身边给予呵护照顾的母亲。因此,从孩子呱呱坠地的那一天开始,做母亲的就必须负起这个重大的责任。

听到这一点,相信有些母亲会说:“我要把孩子养得强壮健康,已经很不容易了,还要负起这么重大的责任!”因而感到恐惧。其实也没这么严



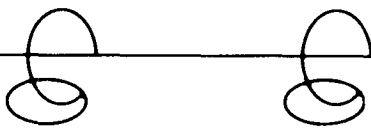
重,只要身为母亲的人,对孩子平常的所作所为稍加注意一下就够了。

当然,身为母亲的人,首先还是要了解让孩子头脑更好的原理与方法,而本书所要谈论的,也正是这些问题。为了让母亲们理解其中的本质,笔者先举一个具体的例子。

住在日本长野县某一座山中的一个孩子,今年5岁,明年就要入小学了,但还不太会说话,别人说的话他也不太懂,也就是所谓发育上比较迟缓的小孩。事实上,这个孩子在4岁时就有重听的障碍,而问题也就在这里。

孩子的母亲大概不知道,语言能力的发展,对促进孩子头脑的功能是多么重要。所以,她虽然觉得很奇怪,但一直到爱子4岁之前,都没有理会他的听力问题。

的确,他们生长在穷乡僻壤的深山里,也算是运气不好,但如果孩子的母亲了解语言对孩子头



脑的发展,扮演多么重要的角色,就不会浪费那么多宝贵的时间了。

一旦发现孩子重听,就立刻让他用助听器,增加他与母亲语言方面的沟通,孩子就不会失去学习的机会,可以正常地成长。

以后,相信这个孩子会跟随其他孩子的脚步,迅速成长。而从这个例子里,我们就可以发现为人父母的责任是多么重大。

孩子头脑的好坏决定于父母的作法

然而,这也并不表示孩子的语言能力没有问题,做父母的就可以高枕无忧。例如,我们常在托儿所或幼儿园看到这样的景象。

一个母亲正对她的孩子说话:“不要到那里去!”“为什么?”“危险啊!”“为什么危险?”“因为扶手烂掉了,你如果去碰它,就会掉下去!”“掉下去会怎么样?”“会受伤啊!我想你大概不愿意流



血吧！”

在同样的情况下，恐怕也有母亲会对孩子这样说：“不要到那边去哦！”“为什么？”“为什么，因为你现在长大了！”“为什么长大了就不可以到那边去？”“妈妈说不可以就是不可以，你不听话，下次就不带你来了！”“可是，你总得告诉我为什么不可以啊！”“你这个孩子真烦人，不理你了！”

上面这两位母亲，大概都是无意识地和孩子交谈，而结果又是如何呢？前面那一位母亲心平气和地回答孩子的问话，尽量让孩子懂得其中的道理，而孩子通过与母亲的谈话，了解母亲为何限制自己的行动，也可以预想到自己不听话的后果。换句话说，孩子通过与母亲的交谈，不知不觉地学习到合理的谈话方式，也培养出逻辑性的推理能力。

相反的，第二位母亲对孩子的疑问并没有给予回答，只是一味禁止孩子的行动，以恐吓的方式



迫使孩子屈服,孩子并不知道到底为什么,不晓得怎么回事,只是听从母亲的话。长此以往,孩子就会变得没有好奇心,不再问原因,而毫无批判能力地听从他人的意见。

从这个结果可以了解,成人与孩子之间无意的交谈,可以使孩子更聪明,也可以使孩子变得迟钝,其中的影响力是不可忽视的。

母亲必须扮演“教育启蒙人”的角色

听到我这一番言论,一定有人会说我是在推崇教育妈妈,或提倡什么英才教育,认为孩子迟早会被卷入升学竞争,应该让他们在小学时尽情地玩乐。但这种作法是正确的吗?

本书所介绍的,并不是填鸭式的教育,只要身为母亲的人或周围的大人,在日常生活中多注意自己的言行,让孩子了解其中的意义,就可以使孩子多多少少吸收到一点新的观念。



而放任孩子自由行动的人，连身为父母者最起码的责任都不愿负起、都自愿放弃，实在是令人遗憾。因为不理睬孩子，任其自由发展，对孩子有不良的影响。

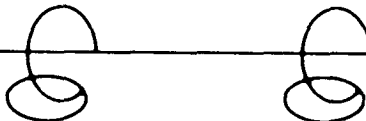
那么，为了使孩子的头脑更好，我们应该做些什么呢？

有关具体的事项，我会在文中依序讨论说明。首先，我想邀请普天下的母亲扮演“教育启蒙人”。

谈到启蒙，很多人大概会联想到积极参与孩子教育的“教育妈妈”，但我所讲的“启蒙”，并不是一味地给孩子填塞知识。

相反的，不向孩子填塞知识，让孩子自动自发、头脑自由发展，或避免孩子注不恰当的方向发展，才是启蒙人真正最重要的工作。

过去，一般人的人性观及教育观都认为，人天生就是懒惰的，正因为人性疏懒，所以不能不理他、放任他，必须千方百计去诱导他，使他产生好



的动机。

而极力反对这种人性观,主张父母应该积极承认孩子的自发性,扮演启蒙人角色的,就是意大利伟大的女教育家玛丽·蒙特梭利。

强迫只会招致反效果

在以后的章节中,我们会经常提到蒙特梭利的教育信念。她认为“不要强迫孩子用功,而且也没有这个必要。只要配合孩子的兴趣,把经过设计整理的教材给他,他自己就会学习。”

事实上,在蒙特梭利教育法下学习的孩子们,没有一般幼儿园孩子们所表现出的喧闹,不论是年纪较大的孩子,或年纪较小的孩子,都独自安静地在做功课。

更令人惊异的是,即使年龄很小的孩子,也会独自热衷于学习,丝毫没有厌烦的表现,这在认为孩子缺乏耐心、容易对同一件事物厌烦的大人眼