

人民体育出版社

曲宗湖 顾渊彦 主编

王健 黄爱峰 吴旭东 著

体育教师教育课程改革

21世纪体育课程新论丛书

21 世纪体育课程新论丛书

主编 曲宗湖 顾渊彦

体育教师教育 课程改革

王 健 黄爱峰 吴旭东 著

人民体育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

体育教师教育课程改革/王健, 黄爱峰, 吴旭东著.

北京: 人民体育出版社, 2005

(21 世纪体育课程新论丛书/曲宗湖, 顾渊彦主编)

ISBN 7 - 5009 - 2888 - 2

I. 体… II. ①王…②黄…③吴… III. 体育 - 课程 -
教学改革 - 高等学校 IV. G807.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 103132 号

*

人民体育出版社出版发行
化学工业出版社印刷厂印刷
新华书店经销

*

850 × 1168 32 开本 8 印张 178 千字
2006 年 3 月第 1 版 2006 年 3 月第 1 次印刷
印数: 1—4,000 册

*

ISBN 7 - 5009 - 2888 - 2/G · 2787

定价: 15.00 元

社址: 北京市崇文区体育馆路 8 号 (天坛公园东门)

电话: 67151482 (发行部) 邮编: 100061

传真: 67151483 邮购: 67143708

(购买本社图书, 如遇有缺损页可与发行部联系)

《21 世纪体育课程新论丛书》

编 委 会

主 编:

曲宗湖 顾渊彦

副主编:

孙麒麟 陈小蓉 陈融 骆勤方

编委会成员: (按姓氏笔画)

王宗平 (南京理工大学体育学部主任, 教授)

王 健 (华中师范大学体育学院院长, 教授, 博士, 博士生导师)

王启明 (河北沧州师范学院副教授)

曲宗湖 (原国家教委体卫艺司副司长, 首都体育学院教授, 中国学校体育研究会副理事长)

李建英 (山西大学体育学院院长, 教授, 博士生导师)

刘国庆 (北京航空航天大学体育部主任, 副教授)

- 刘庆广 (上海交通大学体育系副主任, 副教授)
- 谷 崎 (西安工业学院体育系主任, 教授)
- 陈小蓉 (广东深圳大学体育学部主任, 教授, 博士生)
- 陈 融 (福建师范大学体育学院副院长, 教授, 博士生)
- 李金龙 (山西大学体育学院副院长, 教授, 博士生导师)
- 邵 山 (北京航空航天大学体育部讲师)
- 徐宝庆 (上海交大体育系总支书记, 教授)
- 邹玉玲 (南京师范大学体育科学学院副院长、博士)
- 顾渊彦 (南京师范大学体育科学学院教授, 博士生导师)
- 骆勤方 (人民体育出版社编审)
- 袁家方 (首都经贸大学长城旅游学院副院长, 副教授)
- 张利公 (上海交通大学体育系副教授)
- 姜志明 (上海同济大学体育部主任, 教授)
- 阎智力 (辽宁师范大学体育学院教授)
- 黄爱峰 (华中师范大学体育系讲师, 博士)
- 蒋 薇 (首都经贸大学长城旅游学院副教授)

序

自1999年全国第三次教育工作会议之后,我国在《基础教育课程改革纲要》的基础上又修订了各科的课程标准。2001年9月,小学《体育》和初中《体育与健康》课程标准已在全国部分地区和学校开始试行,2003年高中《体育与健康》课程标准也正式出台。目前,经过教育部组织的多次教材审定,小学、初中和高中各类教材已有若干版本获得批准。在制定课程标准、宣讲课程标准和编写以及评审教材的过程中,各种学术研讨会、培训班、论证会、评审会不断,成为新中国建立以来课程改革研讨最为活跃的时期。

受基础教育体育课程改革的影响,我国高校公共体育课程改革及体育教师教育专业课程改革也提上日程。进入新世纪后体育课程理论不仅向纵深发展,而且向基础教育、教师教育、高校公共教育课程等各个领域渗透。因此,建立一个体育课程基础理论与实践研究的新体系是时代发展的需要,也是当今课程改革进一步发展的需要。

如果说教学和课程是解决为什么教、教什么、怎么教、怎么评价四个问题的话,课程改革的重点就是解决教什么,而教学改革的重点就是要解决怎样教的问题。从这个观点来看,当前研究体育课程是时代的需求,在改变大一统的课程体系后,

建立适应新时代发展的新的体育课程是当今体育改革所需要解决的迫切任务。

这次体育课程改革的力度是前所未有的，因此不同的观点相互争论，不同的体育课程模式竞相涌现，在这样的条件下，新的思想有待于时代的检验，不同的观点有待于融合。在此新的历史时期，我国长期从事体育教学和体育课程教学与研究的学者曲宗湖与顾渊彦两位教授提出写一套专著，集中反映和论述这一时期的多种多样的学术观点和理论体系，为将来构建体育课程和体育教学论的教材体系做准备。专著比较好地容纳了不同观点，包括尚不成熟的观点，容纳了各个不同领域，包括尚待开发的领域。这套丛书定名为《21 世纪体育课程新论丛书》，它既包括一般的课程理论和体育的课程领域的前沿闪光点，也包含了基础教育、大学公共体育以及体育教师教育实践经验。

这套丛书的编写特点是特别关注学校体育改革。联系改革的实践，反映改革的动态，介绍改革的经验。既为各个领域的体育课程改革推波助澜，也提倡体育课程改革过程中要保持清醒头脑；既要推动改革与创新，也提倡继承与发展；既学习国外经验，也关注中国特色和民族体育传统。其次，它还注重实事求是的学风，整套丛书，各抒己见，坦诚直言，提倡讲真话，实事求是。

用历史的辩证的观点，重新建构新的体育课程理论，是一件难度很大的工作，但在曲宗湖、顾渊彦两位教授带领下，在我国学校体育界较知名的孙麒麟、陈小蓉、陈融等一批中青年的专家和博士生的努力下，用了近两年的时间，完成了这套丛书的编写工作，他们的这种敬业精神和实干的劲头，是很值得

称道的。

一件开创性的工作，必然要在实践中不断地修正、完善，我期望这套丛书能为我国近四十万名体育教师所喜爱。

原国家教育部副部长
中国高等教育学会会长



2004年3月

丛 书 前 言

当完成了《现代社会与体育教学》和《21 世纪体育教师继续教育》两套丛书的编辑出版后,本想该歇歇脚,人民体育出版社的骆勤方编审在参加我负责的教育科学“十五”规划的重点课题《素质教育与学校体育整体改革》研讨会期间,向我提出:“曲老师,咱们再合作一次,为体育教师干件实事吧!”她的激情再次打动了。干什么“实事”呢?在场的顾渊彦教授立即附议,建议创编一套体育课程新论的丛书,并说国家教育部已启动第一阶段“新课程标准”在全国 36 个实验区的教学实验工作,许多体育教师为贯彻新课标遇到不少困惑,极需理论上的指导。这个建议正是我们一直想干而深感力量单薄而不敢干的事,即把体育课程理论从体育教学论中分离出来。三人都是急性子,一拍即合,说干就干,当即拟就了《21 世纪体育课程新论丛书》的主题,由我和顾渊彦两位教授牵头,起草了编写方案,就此启动了这套丛书的筹备工作。

丛书的编写工作始于 2003 年初,先成立了丛书编委会,由我和顾渊彦教授任主编,孙麒麟、陈小蓉和陈融三位教授任副主编。编写工作会议于 2003 年 1 月下旬在南京理工大学召开,参加会议人员主要有人民体育出版社骆勤方编审,首都体育学院曲宗湖教授,南京师范大学体育科学学院顾渊彦教授,

深圳大学体育部主任陈小蓉教授,上海交通大学体育系徐宝庆、孙麒麟教授和刘庆广、张融副教授,福建师范大学陈融教授,华中师范大学体育系王健教授,山西大学体育学院李建英教授,西南师范大学体育系庞元宁教授,南京理工大学体育部王宗平教授,河北沧州师范学院王启明副教授等,还有一批博士生、硕士生总计 23 人。这个写作班子充分体现老、中、青结合,体育教学论和体育课程论两方面的专家和学者相融合,基本保证了丛书编写人员的素质和编写质量。

本丛书的全体编写人员一致认为,在当前体育课程改革力度加大、进展加速的形势下,丛书编写工作具有时代性和急迫性的特征,必须以继承和发展的观点,与时俱进,高质量地完成。丛书应当包括体育课程的基础理论、课程改革的热点探索、学校体育课程发展的回顾与展望,此外,还应包括基础教育、大学教育和教师教育的体育课程理论与实际问题。经全体编写人员反复商研,一致认为这套丛书应该直接为我国的体育课程改革服务,也为构建我国体育课程理论体系起到铺垫作用。因此,这套丛书必须有新观念、新框架、新内容,要有前瞻性和现实指导性,理念与实践必须相融合,应成为广大体育教师的良师益友。经征求各方面同行的意见,并对丛书框架、内容反复研讨后,初步确定全套丛书共分七本,它们分别是:《基础教育体育课程改革》《体育课程新理念》《大学体育课程改革》《体育教师教育课程改革》《体育课程导论》《体育课程热点探索》《基础教育体育校本课程案例》,这七本书将于今年相继完稿。

据了解,体育课程论的丛书编写工作在我国尚属首次,对这样一项具有创新意义的工作,我们仍感力不从心,但是还要

坚持尝试，因为这是时代的需要，尽管还不完善，但作为一块引玉之砖，对整个体育课程改革的推进能起到一点作用，也是值得的。作为起步之作，必有差错和缺漏，望同行谅解与指正。

曲宗湖

于 2004 年 2 月

前言

自 20 世纪 80 年代以来,全球性教育改革的—个主要特征就是以提高师资的质量作为提高教育质量的突破口。由于体育教师素质的改善与学校体育发展息息相关,以提高体育教师培养质量来促进学校体育综合效益提高的思想已被普遍接受。培养体育教师是体育教育专业的本位目标,对体育教师培养问题的研究,很大程度上就是对体育教育专业教育问题的研究。显然,这涉及到以培养体育教师为已任的高等体育教育专业的教育、教学的改革研究问题,关系到体育教育专业教育思想的转变、教育观念的更新、人才培养模式改变、教学内容的更新改进、课程体系的完善及教学方法和手段的现代化等多方面的具体问题。

教学在教育中具有核心的地位,世界各国在高等教育的改革中,“教学改革的旗帜被高高举起,其中高等教育教学内容的改革,又成为世界各国面向 21 世纪改革高等教育的共同主题”。教学领域的改革,尤其是课程体系改革已成为世界高等教育改革研究的主流。教学活动是教师和学生以课程为中介而展开的,课程被认为是教育、教学活动的“蓝图”、“媒体”,“课程的内容和结构决定着人才培养的类型和知识结构,与其他学校教育—样,课程是组织高等学校教学过程的依据,课程

问题是高等教育的核心问题之一”。基于对课程对人才培养质量的重要性的认识，“80 年代以来，发达国家的高等学校都把课程改革列为教育改革的首要因素”。可见，高等教育改革的重心向教学领域再向课程领域的集中已是主导趋势。与此背景相应，我国在 1992 年第四次全国高教工作会议上明确提出了教学改革是各项改革的核心，此后高校的课程改革受到重视，1994 年国家教委正式制定并实施了“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”，1995 年在北京召开的两次“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革报告会”标志着这项改革计划的全面启动，也表明我国高教改革与世界高教改革的合流。1997 年国家教委又明确提出：“在高等教育诸多因素中，教学改革是核心，在教学中，教学内容和课程体系，直接反映教育目的和培养目的，是培养人才素质、提高教育质量的核心环节，教学内容和课程体系改革是教学改革的重点和难点，是深层次的教学改革。”1998 年国家教育部在《关于深化教学改革，培养适应 21 世纪的高质量人才的意见》中，再次强调“把教学改革作为高等学校各项改革的核心”，“教学内容和课程体系的改革是人才培养模式改革的主要落脚点，也是教学改革的重点和难点”。由于教学内容一般通过课程的形式体现，课程是教学活动的中介，是“教学活动中内容和实施过程（或方式）的统一”，因而，教学内容、课程体系的改革实际上集中在课程领域的改革。课程改革成为当今高等教育、教学改革为中心。与此相应，高等体育教育专业教育教学改革的重心也必然与整个高等教育、教学的中心吻合。自 20 世纪 80 年代以来，我国教育部（委）就体育（教育）专业连续修订颁发 5 个本科教学计划（课程方案）的事实，即是印证。这说明，体育

教育专业课程的改革不仅是培养新型体育教师之需,也是对高等教育改革趋势的顺应。在此背景下,结合教师教育专业化、学校体育与健康教育相结合的发展趋势,我们对体育教育专业的课程体系及主干课程的改革问题进行了较为系统的探索,以期为新型体育教师教育提供课程改革依据。

就我国当前的教育改革而言,原有的“师范教育”正在实现向“教师教育”的制度性转轨。教师教育(Teacher Education)的内涵丰富,在内容上包括文理学科的一般通识教育、所任学科领域的专门学科教育以及教育类学科教育和学校情境中的教学实践;从顺序来看有职前培养、入门适应和在职培训;从形式看有正规的职前学校教师教育和非正规的校本教师教育;从层次来看有专科、本科和研究生教育。就宏大话语而言,国外的文献中普遍使用的话语是教师教育(Teacher Education),而不是师范教育(Normal Education)。使用教师教育概念,从空间上说,教师培养的空间渠道扩大了,教师培训的空间渠道拓展了,打破了原来“单维”的空间渠道,教育空间由大学为本转向大学与中小学的伙伴合作,高度重视教育实践环节和实践工作者在教师养成及专业发展中的作用,如联合教师培训制度的建立、大学教育学院与中小学校之间的关系的确立、大学与地方政府之间的关系建立等都是这种空间渠道拓展的表现。从时间上看,教师培养和培训的时间打破了只培养不培训的时间观念,使教师的培训具有了合法性和合理性基础;强调教师的职前教育和在职进修的连贯性,使教师能够不断地持续性、阶段性地成长。从内涵上看,教师教育目标由培养“技术型教师”转向培养“专家型教师”,教育过程由行为科学为基础转向以认知科学和质量研究为基础,教学模式则由传递

——训练模式转向了反思——实践模式。本书的名称《体育教师教育课程改革》也正是据此而研究确定的。

课程问题的复杂性决定了课程改革研究的综合性。本研究虽倾向于理论分析为主以提供改革的认识基础和课程体系,但不忽视实证(调查、访谈)法和教育实验法的运用,以检验、修订课程方案。因此,本研究是理论研究与实证研究的统一。课程改革实际上也是一种教育决策,而决策过程都应是一个科学研究的过程,科学研究的过程都应是合乎规律的历史过程的继续,且往往以过去作为出发点来构思现实的模式,或是在过去和现实的基础上构建未来的模式,也即,对历史及现实的深刻把握是决策的前提。课程是一种动态的社会现象,不存在静止不动的课程。课程改革是时代的要求,但要改革并改革得更好,就必须了解现在的课程是怎样来的,为什么是现在的样子,是否有必要对其改造并能在多大程度上、如何进行改造,这样,才能找到根本改造它的基础和有效途径。因此,改革现实的课程,应从历史的角度考察其形成、发展的脉络,了解其历史的局限性和合理性,以获得规律性的认识。基于以上认识,本研究注重历史与逻辑相统一的研究方法。

与丛书的其他著作一样,《体育教师教育课程改革》在内涵上定位于专著,而不是教材。本著作所阐述的观点仅代表一家之言,也就不追求一般教材所具备的那种普遍的认同性。本书并不在于总结制定那种普适性的课程方案,而是就一些体育教师教育课程领域的关键问题展开讨论,引发思考,进而带来某种启示。我们认为有些观点即使尚未定论也可以提出来讨论,也应该阐述一些和其他专家不同的观点,即使尚未成熟也可以日后完善。本书的参与人员都是体育院系的理论教师,长

期来以培养体育教师为己任,了解一线体育教师的困惑与期待。但是,我们所提出的一些反思与理念能否代表一线教师的心愿,能否代表时代发展的趋势,这还需要在今后的实践中得到验证。

本书的编写受到南京师范大学体育科学学院的大力支持。本书的主要作者之一黄爱峰是华中师范大学体育学院教师,他刚刚获得南京师范大学课程与教学论专业(体育方向)的博士学位(撰写第一、五、六、七、八章)。本书的另一位主要作者吴旭东则是连云港师范高等专科学校体育系副教授,他长期从事体育教师教育研究,主持了江苏省“八五”、“九五”两项省级有关体育教师教育课程的课题(撰写第二章),其余各章由本人撰写。全书由顾渊彦教授编纂成稿,最后由曲宗湖教授审阅定稿。

本书对体育教师教育课程的基本理论提出了不成熟的见解,难免会有片面性和不足之处,恳请同行与读者批评与指正。

王 健

2005年5月

目 录

第一章 中国体育教师培养及其课程发展的历史审视	1
第一节 旧中国体育教师培养课程产生的历史背景 及反思	1
一、旧中国体育教师培养课程产生的历史背景	1
二、旧中国体育教师培养课程的基本特征	3
第二节 依附与自主：新中国体育教师教育课程 嬗变	6
一、从模仿到依附：新中国体育教师教育课程 体系的重建	6
二、凸显特色：改革开放以来体育教育专业课程 计划变革趋向	10
第三节 我国体育教师教育课程改革的得失	17
一、课程改革深入到深层结构	18
二、课程的整体改革与局部改革相结合	20
三、重视人才规格的研究	20
四、构建科学的课程管理体制	21
五、重视专业课程资源的开发	22
六、处理好课程改革、发展和稳定三者的关系	23