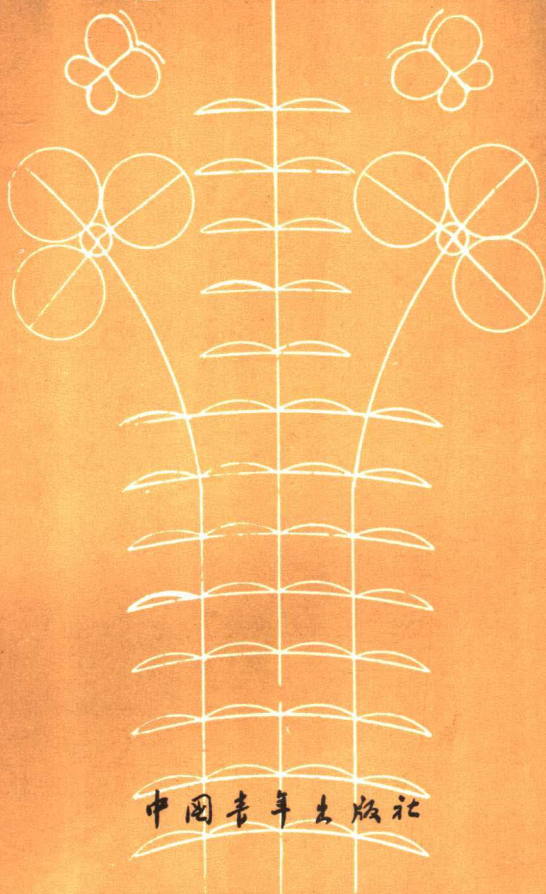




# 怎样当好 少先队辅导员

《共青团支部工作顾问》



中国青年出版社

# 怎样当好少先队辅导员

康文信 武广久等

中国青年出版社

封面设计：秦小平

责任编辑：孟广森 李晓丽

题画、尾花：刘洛平

## 怎样当好少先队辅导员

康文信 武广久 等

\*

中国青年出版社出版

中国青年出版社印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

\*

787×1092 1/32 4.75印张 80千字

1986年7月北京第1版 1986年7月北京第1次印刷

印数 1—12,600册 定价 0.75元



## 目 录

为什么有了学校还要少先队……………倪谷音( 1 )

学校领导不重视少先队工作怎么办……………莫 契( 6 )

辅导员和班主任有什么区别……………武广久( 12 )

当辅导员是贻误青春吗……………张先翱( 17 )

辅导员的学问在哪里……………韩振东( 23 )

怎样才能处理好大、中队辅导员的关系 ……文 康( 29 )

辅导员应不应该进修教学业务……………韩振东( 35 )

开展活动的办法从哪里来……………孙运生( 39 )

怎样才能把队活动搞得生动活泼……………邵 童( 45 )

怎样学习和运用别人的好经验……………武广久( 51 )

什么样的活动才是好活动……………李大同( 56 )

怎样才能不包办代替……………钟绍武( 61 )

怎样培养小干部……………苏殿远( 67 )

怎样才能做到既围绕学习开展活动  
又不重复课堂教学……………邵 童( 72 )

|                      |            |
|----------------------|------------|
| 少先队活动会影响队员学习功课吗····· | 云 升( 79 )  |
| 怎样从生活中提炼队活动的主题·····  | 孙运生( 84 )  |
| 怎样订好少先队活动计划·····     | 张先翱( 89 )  |
| 怎样才能成为孩子们的知心朋友·····  | 马光复( 94 )  |
| 怎样和孩子谈话·····         | 李大同( 100 ) |
| 怎样看待调皮的孩子·····       | 周勃川( 107 ) |
| 恨铁能成钢吗·····          | 刘忠信( 112 ) |
| 怎样发现后进儿童身上的闪光点·····  | 刘忠信( 118 ) |
| 都入队等于都不入队吗·····      | 康文信( 126 ) |
| 怎样对待儿童中的不正当游戏·····   | 金承续( 131 ) |
| 怎样争取社会的支持·····       | 卢景林( 136 ) |
| 辅导员怎样不断地总结自己的工作····· | 闻 欣( 142 ) |



## 为什么有了学校 还要少先队

编辑同志：

我是一个新上任的团干部，分管少先队工作。在工作中我了解到，一些辅导员和学校的领导，对学校里少先队组织存在的意义、作用认识不清。他们说，少先队和学校的任务基本是一致的；少先队的活动，学校、班级都可以搞，何必再增加一套组织呢？这种认识显然不对，但要说服他们也是不容易的。我本人也讲不透这个道理。请您谈谈这个问题，帮助我们统一一下认识。

黑龙江 张小凡

小凡同志，

收到你的信已经很久了。为什么现在才给你回信呢？因为你提出的问题，我感到不能做出使你满意的答复，以至几次动笔而又耽搁下来。

“为什么有了学校还要有少先队？”我初当辅导员的时候，也遇到过这个问题。经过多年的实践和不断地探索，逐渐提高了对这个问题的认识，并且坚定地相信有了学校还必须建立少先队。

### 一、从孩子心理特征说起

我们都爱孩子，愿意和孩子在一起。只要我们细心观察，就会发现，孩子是合群的，他们喜爱过集体生活，尤其是学龄期儿童。比如孩子们总爱三五成群地玩，而且其中必有一个小“领袖”自发产生。这是儿童的特点，也可以说是孩子的天性。他们在自己的集体中生活，会得到无穷的乐趣。这种乐趣是学校和家庭所不能给予的。有不少家长，把好吃的饭菜都留给孩子，孩子却常常这也不吃，那也不要。可是少先队组织的野炊活动，吃的是孩子们从家里带去的煮鸡蛋和商店买来的普通面包，喝的是他们自己做的简单的汤，他们却吃得津津有味，还为这些汤起了各式各样好听的名字。少先队正是根据儿童的这种特点和愿望组织起来的。

### 二、从少先队的组织特点来看。

“少年先锋队”这是个骄傲的名称。它激励少年儿童从小学习革命先锋的榜样，立下继承革命先锋事业的志向；它有庄严的呼号：“时刻准备着，为共产主义事业而奋斗”，引导儿童树立远大的理想，并把未来的远大目标与今天的实际行动联系起来；它有崇高的队礼，五指并拢，高举过头，形象地教育儿童懂得：人民的利益高于一切；它有星星加火炬的队旗，指引儿童天天向上，永远跟党走；有鲜艳的红领巾，代表红旗的一

角，是烈士的鲜血染成，戴上它，鼓舞儿童立志做共产主义事业接班人。这些少先队特有的标志，是那样地吸引着孩子，尽管他们一时并不完全理解那些标志所包含的深刻含义。然而，戴上红领巾就受到教育！红领巾象一团燃烧着的火焰，强烈地吸引着孩子们。我曾经看到不少刚入学的孩子，常常用羡慕的眼光盯着高年级哥哥、姐姐胸前的红领巾，渴望自己也能戴上。有的孩子甚至半夜里梦见自己胸前也飘扬着红领巾而开心大笑起来。而那些已经戴上了红领巾的少先队员，又常常以自己的实际行动为红领巾增添荣誉。这种情景，你在与少先队员接触中，大概早已感受到了。少先队，是这样一个人人有明确的目标，按照儿童的特点和愿望，以正确的组织原则建立起来的儿童集体，是不能和学校等同起来的，也是不能互相替代的，当然也是不可缺少的。

### 三、从少先队的活动内容来看。

开展集体的活动，是少先队教育的主要形式；让少先队员在他们的活动中自立、自动，是少先队工作的基本方法。参观、旅行、比赛、游戏、列队、检阅、学科学等许多生动有趣的活动，不但给孩子们童年增添了欢乐，也使他们具体、形象地受到了教育。

比如为了对孩子们进行“三热爱”教育，了解我们伟大的祖国，有的少先队组织就带领孩子们“参观金山”、“游历现代科学城”、“访问汽车之家”……这种活动，是三尺讲台上所不能进行的。

在这样的集体活动中，孩子们的好奇心、求知欲都得到了

满足，也受到了生动的教育，这样的集体活动将长久地留在孩子们的记忆里，而热爱祖国，为四化献身的远大理想也将在这这样欢乐而有意义的集体活动中萌芽。显而易见，少先队的集体活动给予儿童的教育作用是显著的，对于配合学校完成这一任务是十分有利的。

也许你会说，这样的活动，学校和班级不是也可以组织吗？是可以的，但重要的是少先队的活动都是在辅导员的指导下，队员们自己出主意，想办法，自己动手组织的，活动的整个过程也就是获得自我教育的过程，这却不是学校和班级所能代替的。而这种自下而上的自我教育，同学校自上而下的培养配合起来，就能使儿童更健康地成长。

#### **四、从培养孩子的集体观念来看。**

少先队是少年儿童自己的组织。在少先队集体生活中，谁是集体的主人？当然应该是少先队员们自己。在少先队组织里，队员们根据自己的意愿选举自己的领导人——队长和队委，学习过民主生活；根据自己的兴趣和要求，用自己的智慧和双手组织各种生动有意义的活动；每个人都服从集体的意志，遵守组织的决议，担任着组织分配的任务，培养集体主义思想、当家作主的主人翁精神和自己管理自己的能力。这一切，对于造就一代新人有着非常深远的意义。

孩子们在自己的组织中，是主人，又是普通的一员。有当主人的权利；也有服从组织决议、组织纪律的义务。集体决定的准则，指导每个人的行动，队员们对集体负责，认真实践决议，以自己的行动为少先队增添光荣。集体制订的行为准则

逐渐成为少先队员自觉的行为习惯。

集体的制约作用，集体的共同舆论，有着强大的教育力量。它时刻教育孩子们处处维护集体的荣誉，维护集体的利益。有的中队提出了这样的口号——“我爱我的中队，决不在中队旗上抹黑，决不做违反集体纪律的事。”当一个队员做错了事有了缺点时，集体对他进行帮助。有某个队员为集体争得了荣誉，他会爽快地说：“光荣应属于集体！”

### 五、少先队的历史也证明了这一点。

党建立少年儿童组织，如果从劳动童子团成立算起，至今已有半个多世纪的历史了。就以建立中国少年先锋队来说，也已达三十多年。少先队组织不仅一直受到党中央和共青团组织的关心、重视与领导，而且受到了社会各界的支持与赞助。少先队的队伍，在为共产主义事业而奋斗的大军中，是光荣的预备队。它成了团结和教育广大少年一代的最好组织形式。少先队与学校教育相辅相成，发挥了巨大的教育作用。在每个历史时期，在儿童团、少先队的旗帜下，都涌现了一批名垂千古的少年英雄。胡耀邦同志曾经说过，少先队工作是团的工作的“半壁天下”，我们只有努力地将少先队带好，决不可有半点动摇。

信就写到这儿吧，但愿我的这几点体会，能帮助你有所提高，把少先队带成一支生龙活虎般的队伍，在培养共产主义可靠接班人的伟大事业中，取得新的成绩！

倪谷音



## 学校领导不重视 少先队工作怎么办

---

编辑同志：

我是少先队大队辅导员，也很喜欢这个工作。但是，我担任辅导员以来，学校领导很少过问少先队工作。少先队活动时间经常被侵占，工作长期开展不起来。请您谈谈，面对这种情况，我该怎么办？怎样才能使领导重视这一工作？

广 西 梁 欣

梁欣同志：

看了你的来信，我能理解你的心情。因为十几年前，我和你一样，也是一名少先队辅导员，并有过同样的苦恼。现在，我虽然不做辅导员了，但是，在和一些年轻的辅导员接触时，他们也谈到过类似的情况。看来你信中提出的问题，有一定

的代表性,值得认真研究和探讨。为此,我最近特意走访了几个学校的领导。他们中不少同志原来就是大、中队辅导员,按理说,他们对少先队的工作是不陌生的,但是,为什么当了领导之后,就不那么重视少先队的工作了,原因在哪里呢?

一位小学校长十分诚恳地告诉我说:他对少先队工作并没有任何成见,也不是有意地不去重视它。但客观上又不得不这样做。我问:“这到底又是为什么呢?”他说,原因不外乎这么两条:一是教学任务确实很重,而且又是硬任务。上级领导在抓,兄弟学校在比,家长们又在看,这是丝毫也马虎不得的。二是不少少先队的活动,确实也有只图一时的表面热闹,而不讲求实际效果的问题。

他还说:“学校里要是搞一次大队活动,几乎等于筹备一次演出会。找材料,编节目,请美术老师绘画,请音乐老师教唱歌、教舞蹈,开会时还得给伴奏。参加‘演出’的队员,还得给安排时间,叫他们去背台词。一次活动牵动全校,活动搞下来,从老师到同学,几乎人人闹得精疲力尽。可是教育效果却不大明显。这样,叫我们挺为难。支持吧,实在耽误不起那么多的功夫。不支持吧,也确实感到不大应该,因为这也是一项必不可少的工作嘛。所以常常是把辅导员安排好了的活动,给一拖再拖,甚至给拖黄了,闹得辅导员们都很不满意。”

谈到这里,你可能会说,这是对我们少先队工作的误解,难道我们少先队的活动都是这样的吗?有些时候,虽然也搞过一些形式主义的活动,但那并不能代表少先队活动的全部,以此作为学校领导不重视少先队工作的理由,是不公平的。

当然，这位校长谈到的例子，并不能代表我们少先队的全部工作，但我们冷静下来，认真地想一想他的意见，也不是没有道理的。

我们从这位校长的谈话里，倒可以得出这样的结论，即一个学校的领导，能否支持少先队的工作，虽然有他主观上重不重视的问题，但从我们少先队工作本身来讲，也应该尽量做到和学校教育及班级工作，有机地联系起来。这样既能活跃少先队的的生活，又能做到教学和少先队工作密切配合，相互支持。而学校领导自然也会很好支持我们的。

写到这里，我想起了前些时候在一个小学校里做调查时看到的这样一个情况。他们四年级里有两个班，四年(1)班和四年(4)班。四年(1)班原是基础比较好的班级，学校领导希望它成为重点班，班主任因此也特别下功夫，每天放学后还要加两节课，晚上还留大量家庭作业。两周一次小测验，每月一次阶段考试，还公布成绩、排名次，将分数高低分成等级，通知家长。半个学期下来，学生和班级不是变得更好，而是变得差了。大部分学生只管自己学习，不肯帮助别人，甚至看到同学做错习题，也不愿给予纠正，生怕别人的分数高过自己。原来成绩好的学生越来越好，成绩差的学生越来越跟不上。他们上课听不懂，课后完不成作业，对学习逐渐丧失了信心和兴趣。因此课堂上做小动作的多了，乱讲话的多了，影响了课堂秩序，影响了老师的课程进度。于是成绩好的学生与成绩差的学生闹起了矛盾，互相对立，互相讽刺。班里自私、说谎、妒忌、不团结、不顾集体荣誉等等现象也相继出现了。一个好

端端的班级变成了一盘散沙。学校领导原来设想作为楷模的“重点班”，变成了一个“乱班”。虽然其中一部分学生的分数是拔尖了，但从学生德、智、体、美全面发展的要求来衡量差距很大，整个班级教育方法是失败的。

四年(4)班原来是个普通的班级，但是中队辅导员很重视少先队工作，他们没有加班加点补课复习，而是通过中、小队活动去启发学生们的学习兴趣及学习自觉性，培养孩子们的集体荣誉感和团结友爱精神。学期初，他们举行了一次“成功之路”的中队活动。队员们收集了古今中外一些著名科学家、文学家获得成功的经验，使他们懂得了“必须爱惜时间”、“必须有坚韧的毅力”、“必须对研究的学科有强烈的兴趣爱好及责任感，才能使自己的理想获得成功”的道理。孩子们在生动的少先队活动中，找到了自己的榜样，树立了正确的学习观点。在这个基础上，辅导员又引导大家开展“六十片花瓣一朵花”的活动。让每个孩子制作一片花瓣，针对自己的弱点把准备完成的目标写在上面，谁实现自己的目标以后，就将花瓣插到班级的红花模型上，使集体的红花开放。为了使班级的红花早日开放，同学们就互相帮助、督促，数学差的同学，大家给他出题讲解，甚至定期到他家里去复习；体育锻炼不合格的，大家教他锻炼的方法，帮他达到标准。全班出现了为了集体荣誉相互帮助、团结友爱的新气象。课堂纪律、学习成绩、道德品质普遍有了提高。除此之外，小队又根据队员中普遍存在的缺点，开展许多生动活泼的活动。比如有的队员家庭作业做得不认真，他们就举行“访问妈妈”的小队会，到几个作业

做得好的学生家里作客，请同学妈妈讲他们怎样利用时间，认真做作业的故事等等。经过半个学期的努力，孩子们在丰富多彩的活动中，受到了教育，整个班级变成了一个团结友爱、活泼向上的优秀集体，成了全校的先进班。

学校领导在总结期末工作的时候，深有感触地说：“这真叫有心栽花花不开，无意插柳柳成荫。看来我没有很好地重视少先队工作的思想，确实是错误的，这也是给我的教训。”在这生动的事实面前，他终于认识了少先队工作的重要。从此，辅导员和他商量少先队工作时，再也不用费多少口舌了。这个学校的少先队工作，因此有了很大的改观。

还有一位大队辅导员，也给我讲过一段类似的经历。他说，有一段时间里，一提搞点全校性的活动，校长总是找出这样那样的原因来阻拦。没办法，他只好改变策略，先从抓中队工作开始。他发现班级里不少孩子不知道爱惜时间，就帮助中队辅导员开展“一分钟的价值”中队会。有的中队孩子们玩弹弓成风，经常打破玻璃，甚至伤人，学校里讲过多次都无济于事。他就建议中队辅导员，组织孩子们搞打靶比赛，并讲清楚乱打弹弓对人身和国家财产的危害，帮助孩子们纠正了一些不正当的游戏。凡是一些较好的中队活动，他都主动地请校长参加。由于大、中队辅导员们的积极努力，经过一段工作，整个学校的风气，发生了很大的变化。俗话说：“百闻不如一见”。这位校长在事实面前，转变了自己对少先队工作的看法。这位辅导员，也深有体会地说，我们少先队工作，要想得到学校领导的支持，首先要自己把工作做出成绩来，让领导看

到我们少先队工作的作用。因为学校和少先队的教育目的都是一致的。

除了上面谈到的这些以外，还有两点也是不可忽视的。

**第一，要经常地向学校领导宣传少先队工作的意义和作用。**比如：团中央、教育部等有关部门领导，关于少先队工作的讲话、文件等，都要及时地送给他们看，他们了解了上级的精神，就会促使他们提高对少先队工作的认识。

**第二，要经常地主动地向学校领导，汇报自己的工作，学期初要及早地做出自己一个学期的工作计划，并送交学校领导。**让领导全面地了解我们的工作打算，以便把少先队的工作纳入学校的工作日程中去。不要想起什么干什么，闹得领导上措手不及，甚至打乱了学校的工作计划。

以上谈的这些如果能做到，对争取学校领导支持我们的工作，会有好处的。在今后的工作中你都可以试试。

莫 契



## 辅导员和班主任 有什么区别

编辑同志：

我是三年级一个班的班主任，兼这个班中队的辅导员。我们中队所开展的少先队活动，往往和班级活动搅在一起，特别是全体队龄儿童入队以后，班级活动和队的活动就更难区别了。请问，少先队活动和班级活动有什么不同？辅导员工作和班主任的工作有什么区别？如何体现这种区别？

陕 西 郑 奇

郑奇同志：

来信收到了。真为我们的队伍中，有你这样热心的同志而高兴。说真的，你在信中提到的问题，我也是在最近两年才开始思索的。这里只能谈点不成熟的看法，供你参考。

我以为，辅导员和班主任有共同点，也有区别。他们的共同任务是把孩子培养成有理想、有文化、有道德、有纪律的一