

浙江省普通高中会考办公室编写



高中会考 标准

(全一册)

浙江教育出版社

高中会考标准

(全一册)

浙江省普通高中会考办公室

浙江教育出版社

(浙)新登字第6号

责任编辑 潘晓东

高中会考标准

(全一册)

浙江省普通高中会考办公室

*

浙江教育出版社出版

浙江缙云印刷厂印刷

浙江省新华书店发行

*

开本787×1092 1/32 印张12.5 字数290000

1992年9月第一版

1992年9月第一次印刷

印数: 0001—40000

*

ISBN 7-5338-0988-6/G·987

定价: 3.20元

序

浙江省高中证书会考（简称高中会考）是国家承认的省级普通高中学业成就考试，其目的是考核高中学生是否修习了教学计划中所规定的必修科目，以及是否达到了教学大纲所规定的要求和程度。高中会考也是检查、评价普通高中学科教学质量的一个重要措施，对于普通高中的教学具有积极的导向作用。

高中会考按其性质而言属于标准参照为主的终结性测验，因此需要有一个科学、合理的参照标准，以作为会考命题、成绩评定、教学评价和管理的依据。它所要回答的问题，也正是社会各界都普遍关心的一个问题，即究竟至少要学哪些科目，并达到怎样的程度，才算是合格的高中毕业生。因此，建立科学、合理的高中会考标准，是实现有权威的会考，推动考试改革进一步发展的必备条件。

这里公布的《高中会考标准》包括两部分——“总标准”和“学科标准”。“总标准”阐述了实施高中会考和制订学科标准的基本原则，是会考标准的总体说明。“学科标准”规定了高中各学科课程的会考要求和等第水平，是衡量和解释高中生学业成就的参照准则。

制订《高中会考标准》的过程中，省会考办公室在国家教委考试中心的直接指导下，广泛地听取了社会各界、高等院校、科研部门，以及普通高中教育内部各方的意见和建议。《高中会考标准》是在调查、试验、论证和与国内外考试比较

研究的基础上逐步形成的，是广大教育工作者的经验和智慧的结晶。在此，特向参与和支持这项工作的有关人士表示衷心的感谢。

建立高中会考标准是一件意义重大的开创性工作，需要有一个逐步完善的过程。因此，希望有更多有志于此的有识之士能支持並参与这项工作。

邵宗杰

1992年7月31日

目 录

浙江省高中会考总标准.....	(1)
浙江省高中会考学科标准.....	(6)
语 文.....	(6)
思 想 政 治.....	(39)
数 学.....	(68)
物 理.....	(104)
化 学.....	(146)
生 物.....	(178)
历 史.....	(215)
地 理.....	(249)
英 语.....	(285)
物理实验.....	(363)
化学实验.....	(379)
生物实验.....	(390)

浙江省普通高中证书会考总标准

一、总 则

1.1 普通高中教育是我国基础教育的最高层次。它的任务是在义务教育的基础上,进一步提高学生的思想道德、科学文化、劳动技术和身体心理素质,促进个性健康发展,为培养社会主义建设者和接班人奠定良好的基础。

1.2 实行普通高中证书会考(以下简称高中会考)的目的在于:从我国普通高中的性质、任务出发,为学校确立一个比较科学、合理和权威的学科教学质量评价标准创造条件,通过正确的评价导向促进学校面向全体学生,全面贯彻教育方针,加强教育管理,推动教学改革,全面提高教育质量。

1.3 高中会考是国家承认的省级普通高中学业成就考试,属于标准参照为主的终结性测验,它用全省统一的标准衡量普通高中学生学科课程的学业是否达到了高中毕业的水平,也是检查、评估高中阶段学科课程教学质量的重要手段。

1.4 全省具有普通高中正式学籍的学生均应参加高中会考。会考的考试科目是:政治、语文、数学、物理、化学、生物、历史、地理、外语;考查科目是:物理实验操作、化学实验操作、生物实验操作和劳动技术(91年以前入学的高中学生还需参加体育、社会实践的考查)。

1.5 为维护高中会考的科学性和权威性,考试实行全省四个统一,即统一命题、统一施考、统一评卷、统一报告成绩。实验操作考查采用全省统一命题、分校施考、检查验收的办法,其他考查采用资格认可学校成绩确认,以及委托学校组

织考核等实施形式。

1.6 考试科目的卷面分数采用百分制。报告成绩采用标准参照等第制，即参照等第标准评定成绩。考生学业成就从高到低分为A、B、C、D、E五个等第，分别代表优秀、良好、中等、及格和不及格。考查科目成绩只分P、E两等第，分别代表及格和不及格。

1.7 凡参加高中会考全部科目的考试和考查的学生，由省教育委员会发给《浙江省普通高中会考证书》，证书中具体记载考生各科目会考的等第成绩。高中会考成绩达到学籍管理中毕业生学科课程成绩合格标准，同时思想品德表现（包括社会实践）合格和体育合格的学生，才能取得《浙江省普通高中毕业证书》。

二、会考标准

2.1 《高中会考标准》包括两部分——“总标准”和“学科标准”。“总标准”阐述了实施会考和制订“学科标准”的基本原则。“学科标准”中规定了高中各学科课程的会考要求和等第水平，提供了正确衡量和解释考生学业成就高低的参照准则。

2.2 《高中会考标准》依据国家教委颁布的全日制中学各学科教学大纲、中小学各有关学科思想政治教育纲要，以及本省中学教学实际制订而成。合格的高中毕业生的考核标准，应该是一切基本具备了办学条件，并认真贯彻党和国家的教育方针的高级中学中，绝大多数学生经过努力是能够达到的。

2.3 《高中会考标准》制订过程中广泛地听取了社会各界、高等院校以及普通高中教育内部各方的意见和建议，是在调查、试验、论证和与各国教育比较研究的基础上，逐步制订

并形成的。

2.4 《高中会考学科标准》包括学科标准主体、学科标准试卷和学科标准量表三部分。学科标准主体规定了该学科会考对于知识、技能、能力的要求和各等第学业水平；学科标准试卷是依据学科标准（主体）精心编制的学业成就测量工具；学科标准量表是将学科标准试卷对一定范围的代表性考生测试后建立的标准量表。

2.5 《高中会考学科标准》（主体）由下述部分组成：

前言——阐述会考的性质和特点，以及制订各学科标准的依据。

会考要求——从学科的知识 and 能力角度，规定会考要求，并具体界定各层次的含义。

等第标准——从知识、技能和能力的要求以及考生应答行为特征的角度具体规定各等第学业成就所应达到的水平。

考试形式——说明各学科会考的形式和方式，重点介绍学科会考的试卷结构，包括知识内容、考试水平、试题类型、试题难度等项目的分布比例。

会考内容——从考试的知识条目和要求两个维度细述了会考“优秀”和“及格”等第的学业水平。考试内容的表述有两种形式，一种是条目叙述式，直接用语言描述学业水平；另一种是列表陈述式，从单元、知识条目、考试要求三个方面，以表格形式表述学业水平。

例卷——根据上述学科会考标准，提供一份典型试卷、参考答案和试题的有关指标。以利考生了解会考，适应会考，克服复习迎考中的盲目性，在考试中发挥真实水平。

其中会考内容、例卷作为学科标准的附录1、2，英语学科还有附录3（词汇表）。

2.6 《高中会考学科标准》(试卷)的特点:

标准试卷体现该学科在会考中的要求,其试卷结构符合标准(主体)的规范。

标准试卷体现该学科在会考中的学业水平,其试卷难度符合全省教学实际,并且对及格以上的学业水平有适度的区分性能。

标准试卷不作为正式的会考试卷,却是每年会考试卷的对照样本,在使用期限中严格保密。

2.7 《高中会考学科标准》(HK—量表)的特点如下:

各学科标准量表的分数(简称量表分)均正态分布,其平均分为80分,标准差为15分,全距为120分。

参照学科标准,通过专家评审和等第临界考生直接评定等方法,确认与标准试卷对应的学科标准量表中的等第临界线。

参照学科标准确认的标准试卷等第切分线具有相对稳定性,一经确认,不随年度而变。

三、标准使用

3.1 《高中会考学科标准》是高中会考命题、评定会考成绩、指导学科复习的依据,也是评价教学质量的主要依据之一。

3.2 高中会考命题严格按照《高中会考学科标准》的要求进行,考核范围不超出学科标准中的内容、能力范围,考核程度不高于学科标准中相应内容的考试要求。会考试卷面向全体学生,着重考核各学科基础知识、基本技能和能力,以检测是否达到毕业标准为主要目标,并使学业水平有一定程度的区分,以既有利于对考生学业成就的正确评价,又有利于对中学教学的正确导向。

3.3 高中会考成绩实行标准参照分等法，不再按比例划分；首先采用等值技术将当年学科会考试卷原始分数与标准试卷量表分数等值，列出两个分数的对应表；然后将每个考生的原始分数转换成量表分数；最后按稳定的标准量表等第临界线评定考生等第成绩。由此报告的等第成绩，其相应的学业成就可按学科会考的“等第标准”解释。

3.4 《高中会考学科标准》对学科教学、复习中的指导作用体现在：

明确要求：通过公布学科标准，明确会考的范围、程度和等第标准，促进中学全面执行教学计划，落实教学大纲要求，真正按教学规律办事，提高教学质量。

打好基础：通过公布学科标准，规定会考的试卷结构，界定各项具体要求，增加考试透明度，促进中学教学摒弃猜题押宝、题海战术，向注重基础、掌握方法、培养能力方向发展。

查漏补缺：通过公布学科标准，了解会考的具体内容和要求，促进中学教学在全面提高学生素质的基础上，在复习迎考中，因材施教，抓住重点，弥补不足，并且使考生适应考试题型和答题方法，在会考中发挥真实水平。

3.5 各地、学校在标准量表上的会考成绩参数，具有年度和学科的可比性，是检查和评价学科教学质量的主要依据之一。

3.6 社会招工、招干时所承认的考生高中会考成绩，为标准量表上的分数，具有年度的可比性和学科成绩的可加性。

3.7 本标准的解释权归“浙江省普通高中证书会考办公室”。

浙江省高中会考学科标准

语 文

高中语文会考是国家承认的省级普通高中学业成就考试。它面向全体学生，着重考核高中阶段语文学科基础知识、基本技能和能力，以检测是否达到毕业标准为主要目标，并使学业水平有一定程度的区分。

本《标准》根据国家教委颁布的《全日制中学语文教学大纲》（修订本，1990年版）中高中部分必修课的要求以及《中小学加强中国近代、现代史及国情教学的总体纲要》和《中小学语文学科思想政治教育纲要》的精神，按照会考的性质和特点，并结合我省高中语文教学实际制订而成。

一、会考要求

1.1 考试范围

高中语文会考以高中教材中的基本课文为主要范围，考核内容包括语文基础知识、阅读（现代文和文言文）和写作（文体：议论文、记叙文、说明文、常用应用文）三个部分。上述基本课文是指本届学生所学的高中语文课本1—5册以及6册第一、二单元中的基本课文（篇目附后）。考试内容，除作文以外，基本课文的约占80%，现代文课外读物的约占20%。

语文会考，重点考核的是现代文的阅读能力和写作能力。作为高中毕业的学生，应该具备的学科能力，具体分述如下：

①—语言基础知识的运用能力。

- ②—阅读一般政治、科技和文艺读物所需要的理解、阐述能力。
- ③—阅读一般政治、科技和文艺读物所需要的分析、概括能力。
- ④—初步鉴赏和评价文艺作品的能力。
- ⑤—理解文言基本课文和浅易文言文的能力。
- ⑥—写作一般记叙文、说明文、议论文和常用应用文的能力。
- ⑦—修改文章中明显语病的能力。
- ⑧—用普通话朗读、说话的能力。
- ⑨—听人说话能抓住要点和进行评析的能力。

根据理论联系实际和文道统一的原则，在考核语文基础知识和读写能力的同时，重视考核考生的思想政治水平和道德情感教育的效果。

1.2 考试要求

高中语文会考对考试内容掌握程度的要求，分为四个层次，从低到高依次为识记、理解、分析、运用，分别以字母a、b、c、d表示，其含义如下：

a—识记：了解并熟记所学的语文基础知识。例如，正确认读汉字，了解一些重要的文化知识和文学常识，背诵现代文和文言文的某些篇章或段落。有关“识记”这一层次的行为动词，一般采用：“了解”、“辨识”、“背诵”、“识记”等。

b—理解：领会所学的语文知识和阅读材料所包含的内容。例如，理解词语的含义，判别语句的正误，辨识常用的修辞方法，领会阅读材料中的关键句、段的内容。有关“理解”这一层次的行为动词，一般采用：“领会”、“懂得”、“把

握”、“理解”等。

c—分析：对相对完整的语言材料进行分析。例如，分析句子的结构，分析文章的段落层次，分析文章的表达方式，分析文学作品中的 人物形象。有关“分析”这一层次的行为动词，一般采用：“理清”、“分析”、“划分”等。

d—运用：把所学的语文知识运用于阅读和写作之中。例如，归纳文章的段意和中心，概括文章的主要写作方法，会写一般的记叙、说明、议论的文章和常用的应用文，改正比较明显的语病。有关“运用”这一层次的行为动词，一般采用：“归纳”、“概括”、“掌握”、“写作”、“修改”、“使用”、“评价”、“评析”等。

语文会考的具体内容见附录 1。

二、等第标准

2.1 根据中学语文教学大纲的要求，将考生在语文学科的知识、能力和思想认识方面达到的程度分为优秀、良好、中等、及格、不及格五个等第，依次用 A、B、C、D、E 表示。及格以上的各等第标准如下：

D—及格

初步掌握中学阶段的语文基础知识，一般能够读懂现代文基本课文和程度相当的课外读物；能够借助注释基本读懂文言基本课文；初步学会写一般记叙文、说明文、议论文和常用应用文。分述如下：

基本掌握 2500 个常用字和 1000 个次常用字，能初步运用部首检字法与音序检字法查阅常用的字典、词典；基本了解常用词在课文中的含义及其表达作用；基本能够分析单句、复句和

二重复句；基本能够改正常见的明显的语病；一般能够运用常用的标点符号；基本能够辨别常见的12种修辞方法和4种不同用途的句式；了解基本课文涉及的著名作家、作品。

现代文阅读，一般能够把握基本课文中的词语、句子的含义；一般能够分析文章的段落层次；一般能够分析、概括文章的思想内容和写作方法。文言文阅读，一般能够理解基本课文中所学的常见的文言实词、虚词的意义和用法；一般能够理解文言基本课文的内容，并能够基本正确地翻译其中的重要句段。

作文尚能扣住题意，观点基本正确，感情基本健康，结构尚完整，语言尚通顺。

C—中等

基本掌握中学阶段的语文基础知识；能够读懂并正确理解现代文基本课文和程度相当的课外读物；能够借助注释读懂文言基本课文；基本具有写作一般记叙文、说明文、议论文和常用应用文的能力。分述如下：

掌握2500个常用字和1000个次常用字，能够使用常用的字典、词典；能够根据语境比较正确地理解常用词语的含义；能够比较正确地分析单句、复句和二重复句；能够判别明显不通顺的语句，并能够改正常见的语病；一般能够正确使用常用的标点符号；能够辨别常见的12种修辞方法，了解常见的修辞方法和句式的表达作用；了解基本课文涉及的著名作家、作品，初步了解与基本课文相关的文化知识和文学常识。

现代文阅读，基本能够把握基本课文中的词语、句子的含义；基本能够分析文章的段落层次；基本能够分析、概括文章的思想内容和写作方法。文言文阅读，基本上能够理解基本课

文中所学的常见的文言实词、虚词的意义和用法，初步了解与现代汉语不同的文言句式；能够理解并初步评析文言基本课文的内容，能够翻译重要的句段。

作文能够基本扣住题意，观点正确，感情健康；材料尚具体，中心尚明确；结构完整，层次清楚；语言通顺；书写尚清楚，卷面尚整洁。

B—良好

掌握中学阶段的语文基础知识；能够阅读一般政治、科技和文艺读物，初步具有鉴别欣赏文学作品的能力；基本能够借助工具书（或注释）阅读浅易文言文；具有写作一般记叙文、说明文、议论文和常用应用文的能力。分述如下

在掌握2500个常用字和1000个次常用字基础上，继续扩大识字量，能够比较熟练地使用常用的字典、词典；能够根据语境比较正确地理解词语的含义及其表达作用；能够正确分析单句、复句和二重复句，理解结构复杂的长句的意思，能够判别病句并加以改正；能够正确使用标点符号；正确辨析常见的12种修辞方法，了解不同的修辞方法和句式的表达作用，基本能够根据要求采用不同的修辞方式和句式表达规定的内容；了解基本课文涉及的著名作家、作品，了解与基本课文相关的重要的文化知识和文学常识。

现代文阅读，能够把握词语、句子在文章中的含义；能够分析文章的段落层次；能够分析、概括并评价文章的思想内容和写作方法。文言文阅读，能够理解高中阶段所学的常见的文言实词、虚词的意义和用法，了解与现代汉语不同的文言句式；能够理解和初步评析文言课文的内容，并能够翻译文言句段。

作文能够扣住题意，观点正确，感情健康，材料具体，中心明确，结构完整，层次清楚，语言通顺，基本得体，书写清楚，卷面整洁。

A—优秀

牢固地掌握中学阶段的语文基础知识，能够熟练地阅读一般政治、科技和文艺读物，初步具有鉴别欣赏文学作品的能力；能够借助工具书（或注释）阅读浅易文言文；具有写作一般记叙文、说明文、议论文和常用应用文的较强的能力。分述如下：

在熟练掌握2500个常用字和1000个次常用字的基础上，继续扩大识字量。能够比较熟练地使用常用的字典、词典；能够根据语境辨析词语的含义及其表达作用；能够正确分析单句、复句和二重复句，读懂结构复杂的长句，能够辨析不通顺的语句并加以改正；能够正确使用标点符号；正确辨析常见的12种修辞方法，了解不同的修辞方法和句式的表达作用，并根据需要采用不同的修辞方法和句式表达规定的内容；了解基本课文涉及的著名作家、作品和有关的文化知识、文学常识。

现代文阅读，能够正确把握词语、句子在文章中的含义；正确分析文章的段落层次；正确分析、概括、评价文章的思想内容和写作方法。文言文阅读，能够正确理解高中阶段所学的常见的文言实词、虚词的意义和用法，了解与现代汉语不同的文言句式；能够正确理解和初步评析课文的内容，并能够正确翻译文言课文。

作文能够紧扣题意，观点正确，感情健康，材料典型，中心突出，结构严谨，层次清晰，语言规范、连贯、得体，书写清楚，卷面整洁。