

上海市市北中学校庆90周年文集

教育科研之光

——市北中学教育科研纪实
(第一卷)

总主编 沈黎明
主 编 宗承瑄
副主编 刘克韬

上海科学普及出版社

上海市市北中学校庆 90 周年文集

教育科研之光

——市北中学教育科研纪实

(第一卷)

总主编 沈黎明

主 编 宗承瑄

副主编 刘克韬

上海科学普及出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育科研之光:上海市市北中学校庆 90 周年文集/
沈黎明主编. —上海:上海科学普及出版社,2005.1

ISBN 7-5427-3013-4

I. 教... II. 沈... III. 中学—教学研究—文集
IV. G632.0 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 123329 号

责任编辑 刘绪恒

教育科研之光

上海市市北中学校庆 90 周年文集

——市北中学教育科研纪实

沈黎明 主编

上海科学普及出版社出版发行

(上海中山北路 832 号 邮政编码 200070)

<http://www.pspsh.com>

各地新华书店经销 金坛新远印刷有限公司

开本 850×1168 1/32 印张 29.75 字数 740 000

2005 年 1 月第 1 版 2005 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 7-5427-3013-4/G·780 定价:60.00 元



本书主编、副主编工作合影



刊登市北中学教育科研论文的杂志



1. 该校由一名副校长负责教育科研小组。
2. 他们把着重点放在课堂教学的改进上。这是自学学法实验课。

3. 测定学生的注意力,研究非智力因素对学习的作用。

4. 体育也是该校的重要科研项目。

5. 进行外语情景教学。



加强科研 改革教育

市北中学教育科研见闻



6. 1980年以来,市北中学教师在全国性和省市级报刊杂志上发表了30多篇论文。



(原载《上海教育》1983年第7.8期)

序

人们常说“十年辛苦不寻常”，因为十年不是一个短时间。当宗承瑄同志将这本厚厚的书稿交给我的时候，不仅双手感到沉重，心里也是沉甸甸的，不由得想起了上面这句话。从1978～1986年，差不多就是十年。

这是一本真正的耕耘者之歌，一本爱心的结晶，是情感的流淌，也是理念的提升。

现在几乎人人都会说“科教兴国”这句话，谁也都知道离开了科学与教育，是建设不成现代化国家的。可这四个字是花了多少少的“学费”，甚至是血的代价才得到的，真正是来之不易。但是也许现在还有人不知道怎样才能找到能兴国的教育。要知道古今中外教育有多种多样，并不是什么教育都能兴国的。这同水一样，水可以载舟，水也可以覆舟。好的教育，适应时代要求的教育，能充分开发人的智慧与潜能的教育，当然可以兴国。如果反之，虽然人人都上了学校，校舍也富丽堂皇，照样也兴不了国。当年陶行知在重庆凤凰山古圣寺创办了一所育才学校，条件之差难以想像，可培养了一大批栋梁之才。所以关键之关键还在于能否脚踏实地坚持以科学的态度，科学的方法与科学的作风去办学，走科研兴教之路。当然现在条件不同了，并不是说办学条件不必改善，要像陶行知那样再到古庙里去办学。但科学方法、科学作风、科学态度决不能丢。如果热衷于搞形式主义，热衷于追名逐利，这样是办不出可以兴国的教育来的。

宗承瑄同志及市北中学的老师们就是一群坚持前者鄙弃后者

的值得尊敬的教育工作者，一群耐得住寂寞、真干实干的教育工作者，我赞美他们的实干精神。

这本书的内容实在太丰富了，篇幅实在太多了，要我这个“望九”之年的老人从头都阅读一遍，也未免近乎苛刻。所以，我只能阅读了宗承瑄同志写的《〈教育科研之光〉前言》这篇大作的全文及书中的部分文章，而没有阅读每篇文章，这是不应该的，但也是无可奈何，体力、精力都不允许我读完每篇文章。这是对作者的不尊重，谨表示歉意。

当然这是一个历史的记录，从1986年到现在又过去了十多年时间。我相信市北中学的同志们一定没有停止前进的脚步，一定已在原有基础上取得了更多更新的成绩，而且今后还会在科研兴教的大道上迈出更大步伐。长江后浪推前浪，这是历史发展的必然。

我还要重复说一句，只有踏踏实实地走科研兴教之路，教育才有光明的前途；科研兴教，重在落实，贵在坚持，捷径是没有的。

祝这本大作早日问世。

吕型伟

2004.5.25

（吕型伟 中国教育国际交流协会、中国教育学会顾问，上海教育学会名誉会长，中国教育部教育发展研究中心专家咨询委员会委员，课程教材研究所21世纪义务教育新教材总顾问。1983年获联合国教科文组织授予的亚太地区普教专家称号。）

前 言

文集收集了 1978 ~ 1986 年间市北中学教育科研的主要成果。这次编撰是对上述资料比较完整、系统的整理研究。

我校的教育科学研究，起步于中国社会“拨乱反正”时期。那一代人总梦想研究一下具有中国特色的社会主义教育。特色是什么，虽然没有完全想清楚，但是，要改变中国现代化的落后状态，培养使中国成为强盛的现代化国家所需要的人才，让他们能够为全人类作出更多更大的贡献，则是我们心中非常向往的追求。在那个时候，邓小平同志提出了“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的教育发展和改革的战略指导方针，给我们及时指明了研究方向。

该项研究，从市北中学的教育实际出发，依靠在校的全体学生和教师。在原有办学条件下，没有专门科研机构的特意指导，在自然状态下面独立自主地开展教育科学研究，进而取得了可喜的研究成果。我觉得在这样一所普通的、困难的中学里获得的教育科研经验，会使和它情况大体相似的学校，并且极想依靠自身力量有效地提高教育质量的学校领导和教师们受到鼓舞。

任何宝贵的教育经验都是来自社会的实践，这些实践记录弥足珍贵；任何宝贵的教育经验，在于能够实际应用。我们这些教育科研经验弥可宝贵的地方，正是从实际研究当中得来，又应用到实际中去。当时参与教育实验的学生和教师显示了高超的智慧和才能。不少学生获得了优秀的成就，具有鲜明的创造意识和能力；不少教师成了名师或出名的教育工作者。在这十年研究成果

的积累中，逐步形成了市北中学的研究特色：坚持“三个面向”，开发智力、培养能力、打好基础，造就具有“自学、自锻、自理”能力的，有良好文化素质和心理素质的一代新人。

我们当时研究时提出的问题，今天看来仍然具有其现实意义和它的历史研究价值。

“拨乱反正”时期特别强调的“实践是检验真理的惟一标准”，给了我们思想上以坚定的信念；上海市教育局提倡中小学开展教育科学研究，给了我们很大的研究动力。我们积极把教育科研开展起来。学校条件差，蒙受十年动乱的危害重。但是，我们迫切希望改变学校落后面貌的心情十分强烈，所以开展教育科研特别自觉，特别主动，特别积极热情。因为起步比较早，当时开展教育科研的学校又比较少，因而就特别受到社会各方面的关注、关怀和支持。我们的教育研究一直是在社会的广泛关注下面进行的。在前后十年当中，经常来我校进行教育科研探讨，进行教育科研经验交流的，除上海地区以外还有全国各地许多学校的领导和教师。

我校的教育科研尽可能地采用现代先进的教育科研方法，不满足于一般的经验总结。从研究学生学习入手，应用个案研究、调查研究、自然实验等多种科研方法，来检验所研究的问题的科学性、客观性和有效程度。从小面积采样，到大面积、长时间、周期性的调查研究或实验。这样一来，我们所获得的研究资料具有了较大的客观性和科学性。

我们的研究是有效果的。从研究中我们得到了如下几点规律性认识：

一、智力开发、能力的培养和拓展、适应“三个面向”的良好心理素质的养成，是研究的主要内容。以学生为主体，以指导学生实践为要务是教学方法改革研究的重要方面。

二、一切从实际出发。教师指导学生学习必须从学生的知识

实际、生活实际出发。脱离学生的知识实际、生活实际进行教学指导，无助于学生智力开发、能力的培养和拓展、适应“三个面向”的良好心理素质的养成。在我们教师的实践中证实，教师常常低估了学生的学习能力，有时则是完全不了解、不考虑、不顾及学生的学习能力。

三、必须重视基础知识、基础能力的教学。基础知识和基础能力，是学生智力开发、能力培养和拓展、适应“三个面向”良好心理素质养成的入手点，起始点，生长点。三者的培养，有一个从低级到高级、循序渐进、逐步发展、逐步积累的过程，是绝对不能够跨越式前进的。

四、必须有建立在新教育理念上的新教学方法。学生的学习过程，是学生智力开发、能力培养和拓展、适应“三个面向”良好心理素质养成的过程。我们具体归纳为：“读，疑，议，结，用”五个环节。

读，是读书，给学生直接认知的机会，并把学生放在主体实践的地位。

疑，是发现问题，提出问题，让学生弄明白自己不懂或懂得不透彻并且希望深入探究的问题。疑是重要的学习能力，发现问题等于问题解决了一半。疑是特别重要的教学环节，是开发智力，激活能力、养成创造心理之本源。学生能力的强弱，首先表现在是否能够提出问题。

议，是生生之间，师生之间相互质疑寻求认识问题，集思广益，解决问题的最佳方法。

结，是让学生系统整理自己的学习心得，在小结中有意识地自觉地提高自己的学习能力，强化自己的适应良好的心理感受，让它逐渐形成一种固定的人格取向。

用，是运用所学到的知识于实践，检验学生是否真正能够灵活运用所学的新知识，并用自己的能力创造性地去探究新知识。

五个环节的运用，必须环环扣紧学生为本和学生学习的主体性、实践性。

五、必须运用新的教育评价方法。新的教育评价方法重视学生智力开发、能力培养和拓展、适应“三个面向”良好心理素质的养成。因此，特别重视进行激励性和过程性的及时评价。激励性评价指的是注意及时激励任何一位学生，对于后进生尤为重要，激励他们积极参与学习活动的表现。例如，赞扬学生认真读书，敢于提出问题，敢于参与议论等。即使他所提出的问题、发表的意见谬误百出或荒诞可笑，也要对学生的热情和勇气，给以合情合理的、真心诚意的、恰如其分的、善意的激励评价。学生能够有这样的表现，是学生对于学习有兴趣、有勇气，并积极参与学习的积极愿望的显示，它有利于学生智力的开发、能力的培养，以及良好心理素质的养成，这是非常值得珍惜的表现。常言说得好，错误是正确的先导，荒诞可笑的念头有时候可能转化为创造成果的原始契机，本身就是十分珍贵的心理活动能力，有利于创造心理的萌发和形成。教育教学过程当中最可悲的现象是，有相当一部分学生不被允许发表自己的见解。积久成习，形成他们没有兴趣学习，甚至厌恶学习，没有能力学习，以至失去学习的信心。有些教师从来没有给过学生任何激励，也从来不想给学生任何激励。

我校的探索和实践，产生了明显的实际效益。同样是市北中学，同样的教学条件，同样的师资，同样的学生，由于教学理念不同，教学方法不同，教育效果前后对比显著不同。

我校的教育科研具有如下特点：

一、坚持理论和实际相结合。从实现“三个面向”的教育理念出发，思考如何培养有创造性学习能力的一代新人，为振兴祖国，造福社会，开拓未来服务；如何结合学校的实际情况进行创造性、探索性的研究，针对教育的新情况，寻找对于教育规律的

新认识。研究不是学院式的，不是纯粹理论式的，而是理论与实际相结合，解决学校教育实践中亟待解决的实际问题。以邓小平教育思想为指导，设定课题，提出假设，进行实践探索，再对大量的实践资料进行分析综合、整理筛选，尽力提炼出较为客观的规律性认识。我们认为，这样做对于提高一所普通学校的教育质量来说，是实用有效的，是具有一定的参考价值的。

二、在研究培养“三个面向”的具有创新能力的一代新人的总课题下，对如何开发智力、培养能力、养成良好心理素质进行了初步的试探性研究，尝试让教育新理念的内涵具体化。我们提出了培养学生“自主学习、自主锻炼，自主管理”的教育模式，强化了学生的自我意识和培养了他们的自学、自锻、自理能力。我们对其培养和形成的目标、途径、方法等的系统化，也作了些尝试性的研究。

三、教育科研实践大大提高了教师的教育教学水平和素养。邓小平教育思想深入人心，教师从知识型转化为能力型、研究型。研究学生，研究实际，探索规律，不断提高自己的教育教学水平，做到教书育人。教师不再满足于已有的教育教学经验，不再满足于固有的教育教学水平，而注意研究教育教学的新情况、新方法，勇于探索教育教学的新经验。从自己的教育教学实践中寻求新的认识，又从新的认识高度来指导自己的教育教学实践。当时教师撰写的一些有质量的论文，很快在有关专业杂志上发表，被社会认可，并且被广泛转载应用。

四、拓展了教育科研的合作领域。我校开展教育科研活动以来，先后吸引了许多合作伙伴。和闸北区教育学院倪江松、李洪曾老师的合作研究提高了学校的教育科研水平；华东师范大学教育科学院主动邀请我校教师参加研究物理教学；上海师范学院外语系热情帮助我校搞外语电化教学研究；上海市普通教育研究会为我校提供了教育研究成果交流的讲坛；上海市教育局普教处把

我校当作深化教育改革的展示窗口。我们有机会从全国各地获得大量的教育研究信息，也有许多机会检验自己的教育科研实践是否有探索价值，自己的教育科研成果是否被社会公众认可。校内外合作研究是很有价值的。校外理论研究机构结合普通中学的实际情况研究教育理论问题，更加具有针对性；基层学校的教育科研得到校外有关方面的帮助和指导，使研究能够高瞻远瞩，研究方法具有客观性、科学性，理论思考具有深刻性、周密性。

五、注重教育科研方法的探讨。对于课题选定的意义、课题价值，研究的途径、方法、效果的验证，无一不精心探索研究，严谨实施。初搞教育科研时，我们觉得很困难。只是后来才逐步摸索并积累了自己的经验，解除了困惑。现在，全国各地中小学想搞教育科研的学校，不在少数；想搞教育研究的教师，也不乏其人。但是不知道应该从哪里入手的却有很多。诸如怎样选择课题，怎样确定课题，怎样拟订研究计划，怎样实施课题，怎样搜集资料，怎样综合分析论证，怎样撰写报告，等等。在我们的粗浅研究中，所经历过的种种艰辛过程，对这些学校和教师，可能有一定的借鉴和帮助。对于中小学教育科研的基本方法，我们认为需要把握的要点是：“楔口小，题目大，方法实，效果显”。抓住了这些要点，研究者就可能选定一项比较好的研究课题。

十年当中，我们市北中学积累了大量的教育科研资料。共计编写《教学研究》九集，《电化教学》十集，所载论文均有一定质量。本书选材就是从这些资料当中筛选整理而成的。限于本书的篇幅和突出编撰主旨的需要，有一些好的论文未能入选，只能忍痛割爱了。还望见谅。

我校的教育科研自始至终受到社会各方面的关注。上海市教育局、上海市教育科学研究所、华东师范大学的柴崇茵教授、普通教育研究会理事长刘刚同志、上海师范大学外语系的汤忠荣教授、闸北区教育学院、闸北区教育局电教室等，都给了我们许多

关怀、帮助和支持，在这里深深表示感谢。

我校的教育科研，推动了大学和中学的合作研究，推动了校内外结合的合作研究。如华东师范大学、上海师范大学、上海教育学院、中等教育研究会、闸北区教育学院等单位都是。

在此期间，市内外学校纷纷前来交流；《文汇报》社、《上海教育》杂志、《中学体育》杂志、《教育科研情况交流》编辑部、《中学教育》杂志等，也纷纷来校采访报道。

我校教育科研的开展，始终是在党支部的正确有力的领导下进行的。教育科研十年如一日一直放在学校工作日程上面。我在十年当中主持了这项工作，知道当时在职教师呕心沥血，无私奉献，费了多少辛苦，深以一代人的聪明才智湮没不闻为可惜。今得市北中学现任领导的热情支持赞助，得以刊印出版，实属大幸，深表感谢。

在本书出版之际，特意登门恭请当年上海市教育局主持教育科研的老领导吕型伟同志为本书作序，在他将近九旬高龄的时候，慨然应允，并对我校的科研精神热情勗勉，着实感激。

但愿此书能够粗略地显示我们一代人的教育研究理想和风貌。

宗承瑄

2004.5.5

目 录

序	吕型伟 (1)
前言	宗承瑄 (3)

第一篇 艰难起步

拨乱反正	宗承瑄 (3)
排球队建设	宗承瑄 (6)
研究学生的第一个案例	宗承瑄 (11)
电化教学研究简介	宗承瑄 (14)
学生身体素质的研究	宗承瑄 (19)
培养学生适应良好心理素质的研究	宗承瑄 (21)
培养学生自学能力的研究	宗承瑄 (23)
女生学习能力的研究概况	宗承瑄 (30)
基层实用教育科研方法	宗承瑄 (32)
市北中学教育科研的影响	宗承瑄 (37)
教育科研中的趣事	宗承瑄 (42)
市北中学教育科研采访札记··《上海教育》记者 申 政	(49)
1985年市北中学教学研究组成员	校长室 (52)

第二篇 峥嵘岁月

谈谈市北中学教育科研·····	宗承瑄 (55)
尊重规律 教书育人·····	宗承瑄 (64)
教育研究的起因·····	宗承瑄 (70)
创造性学习能力之研讨·····	宗承瑄 (75)
关于自学法教学法的讨论·····	宗承瑄 王理明 徐素芬 (82)
两种教育思想及其方法的比较研究·····	宗承瑄 (94)
寓教育于教学之中的探讨·····	宗承瑄 (99)
教学方法探讨二则 ·····	宗承瑄 (108)
“第二渠道”小议 ·····	宗承瑄 (114)
面向未来 实行教改 ·····	邹兆玲 (117)
新教师培养问题 ·····	宗承瑄 (124)
校长要善于调动教师的积极性 ·····	宗承瑄 (130)
体育教学科学管理研究 ·····	宗承瑄 (136)
教学研究回顾总结 ·····	宗承瑄 (140)
市北中学计算机活动开展情况汇报 ·····	校长室 (146)
中学生课外阅读状况调查报告 ·····	宗承瑄 (152)
计算机教学和学生能力的培养 ·····	金本善 钱德仁 (167)
“英文打字课”设置探讨 ·····	蔡学文 胡信培 (171)

第三篇 启智储能

我们是怎样研究学生的 ·····	宗承瑄 (177)
女生学习能力的研究·····	

……………宗承瑄 林光辉 倪江松 吕月华 李洪曾 杨小芬等	(185)
重视非智力因素对学生的影响	……………宗承瑄 (210)
高中毕业生学习能力调查报告	……………校长室 (213)
勇攀高峰, 准备好为“四化”多作贡献	……………袁 俊 (227)
个案分析四例	……………宗承瑄 施翠英 (234)
好鼓还须重锤敲	……………林光辉 (244)
教学资料小统计之一	……………林光辉 (250)
培养学生“三自意识”的调查研究资料	……………校长室 (251)
资料一: 怎样看待自荐的学生干部	……………徐璋荣 (251)
资料二: 为祖国的富强而奋斗	……………高一(8) 杨基伟 (255)
培养适应良好心理素质的调查研究资料	……………校长室 (263)
资料一: 锻炼意志 搞好学习	……………高一(4) 张 颖 (263)
资料二: 学习要有目的、有计划	……………高一(2) 陈晓红 (267)
资料三: 怎样才能学好平面几何	……………高一(2) 张 静 (273)
浅谈理想教育	……………宋梅君 (279)
班主任工作记实(四则)	……………黄宗鹤 (284)
班主任工作札记	……………萧亚辉 (294)
高二理工(2)班的成绩是怎样赶上去的	……………刘传锋 (301)
道德修养与行为培养	……………潘月琴 (306)
培养健康的个性	……………罗 震 (309)

第四篇 文苑撷英

语文教学

引导“善读” 培养“自读”	……………邹兆玲 (317)
---------------	----------------