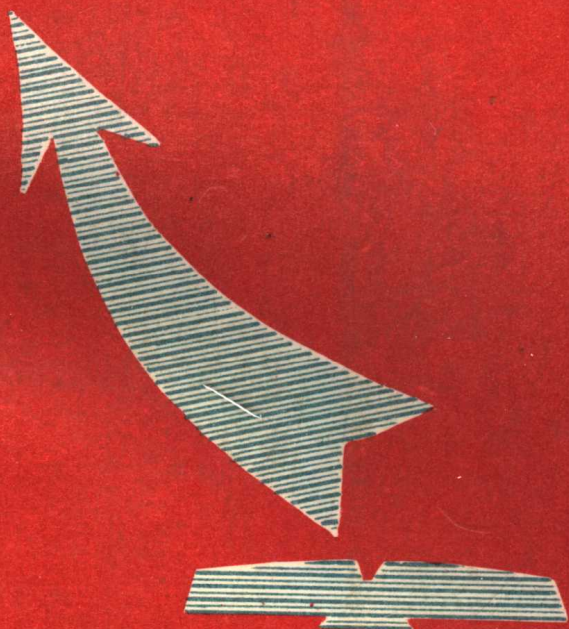


杨党辉 主编

英语高考阅读理解解析



知 识 出 版 社

英语高考阅读理解解析

杨党辉 主编

知 识 出 版 社

(京)新登字 188号

英语高考阅读理解解析

杨党辉 主编

知识出版社出版发行

(北京阜成门北大街17号 邮编100037)

新华书店总店北京发行所经销 兰空印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 4.43 字数 88.75千字

1998年8月第1版 1998年8月第1次印刷

印数: 1—12000册

ISBN 7—5015—0828—2/H·55

定 价: 2.90 元

前 言

本书根据现行中学英语教学大纲和高等学校招生全国统一考试英语科说明编写而成，旨在帮助高三毕业生提高英语阅读能力。书中收入短文（含解析）48篇，并附1992年英语高考阅读理解解析4篇。短文大部分选自英美等国家出版的英文书刊和 China Daily 等，其内容新颖，题材广泛，体裁多样，语言规范，趣味性强。其篇幅、难度以及文后理解题目均与高考试题中的阅读理解部分相当。

本书的主要特点是：每篇短文均配有简明扼要的“答案与解析”以帮助读者进一步深刻理解短文的中心内容，点拨解题思路。

最后，由衷地感谢阿去克、刘茁野同志在本书审定工作中给予的帮助。

杨党辉

谈英语高考阅读理解题

阅读理解题在这些年来的各种英语测试中占有很大的比例，高考英语试题更是如此。其计分比例占 40%，在卷面所占的篇幅是全卷各类试题之首位，这正符合教学大纲对中学英语教学目的的规定和教学原则之一，即在高中阶段“侧重培养阅读理解能力”。

一、如何提高英语阅读能力

阅读是英语学习中听、说、读、写 4 种基本技能之一。阅读理解就是运用语言知识和有关背景知识从文字材料中获取信息。对阅读能力的测试实际上是对学生运用语言能力的测试。判断阅读理解能力高低的标志是理解准确率和阅读速度。高考的阅读理解要求考生在限定时间内完成一定阅读量，并力求较高的理解准确率，这就要求考生具备下面 3 个条件：

1. 要有扎实的英语语言基础知识

阅读通常要经历由文字到思想、由形式到内容、由部分到整体、由表层到内部的过程。在阅读一篇文章时，首先接触的是文字，经过逐步读懂词、词组、句子、段落及篇章才能逐步理解其大意。要弄清语句的词汇意义和语言结构就必须具备一定的词汇量和语法知识，这就要求考生先认真学好

教材，把基础打扎实，把知识掌握牢固，否则就谈不上培养灵活运用语言知识的能力，掌握阅读技巧也就成了空中楼阁。

2. 要有较丰富的文化背景知识和学科知识

只具备语言知识还不够，还要有较丰富的文化背景知识，如：欧美风情、外国史地知识乃至自然科学普及知识。因为阅读的过程是读者的语言能力和文化背景知识及其他专业知识融汇贯通、相互作用的过程，是将这些知识综合在一起并进行逻辑推理和判断的过程，有扎实的语言知识再加上丰富的背景知识，才能有较强的推测能力，才能有较深刻、较准确的理解能力，也才能有较快的阅读速度。

如1990年英语高考阅读理解题(B)文，标题为 Annealing，讲的是关于工业上的一种热处理技术——退火。尽管文章的首句就对 annealing 下了定义：Annealing is a way of making metal softer by heating it and then letting it cool very slowly. 但由于 annealing 是生词，再加上许多考生缺乏有关的专业知识，因而对此一筹莫展，百思不得其解。

又如1991年英语高考的阅读理解题(B)文，最后一段讲到：If you visited Indianapolis you would be able to find your way around easily because most of the streets cross each other like a chessboard (棋盘). 假如考生了解美国某些城市规划布局整齐划一如棋盘状的特点，在解答第74题则不难选出其正确答案为D: the city is planned in squares.

3. 通过大量的阅读达到一定的熟巧程度

大纲指出：要提高学生的阅读能力，还要有计划地指导学生在课外阅读一定数量的读物。大纲所提出的要求以及近几年来高考试题的阅读份量已经引起广大考生的重视。在3

年的高中阶段必须进行大量的泛读训练。若每周阅读两篇短文，每篇字数以 300 字计算（短文词汇量加上测试题词汇量的总数），则 3 年中的总阅读量可达到 8 万字以上。只有通过大量的阅读才能培养基本正确的阅读习惯，不断重视和巩固所学过的词汇和其他语言知识，掌握好阅读技巧、提高阅读能力。但是即使读过不少文章，有些考生仍然在阅读理解部分严重失误，其原因在于阅读材料的问题：

① 题材、体裁过于单一

高考阅读理解的题材十分广泛，体裁多样，若平时阅读的材料仅限于故事或叙述性文章，接触局限在一个很小的范围内，就会缺乏对各种题材和体裁的文章的思维能力。

② 测试题难度偏低或偏难

测试题分两大类：一类是表层理解测试，即通过对词句的理解就可以找到答案；另一类是深层理解测试，即必须通过思考、分析、判断和推理去寻找全文大意及作者的意图等。后一类试题的难度较大，往往造成严重失分。目前可供阅读的材料不少，但普遍的问题除题材、体裁不广泛外，还有测试题难度偏低或偏高的现象。过多的表层理解则难度过低，对提高理解能力帮助不大。相反的是有的测试题编写的过分离题，模棱两可，虽然增加了难度，但是没有扣紧原文，无的放矢，偏离高考命题原则，会把学生引入歧途。

二、英语高考阅读理解题的特点

1. 素材新颖

原文多数选自国外新近出版的英文书刊，考生从未读过，

因而能较客观地反映考生英语知识水平和运用英语的能力。

2. 阅读量大

根据统计, 1985 年至 1991 年 7 年间的英语高考试卷中阅读理解题短文词汇量平均为 629 字, 测试题词汇量平均为 770 字, 阅读理解题词汇总量平均为 1397 字。若按考纲所分配的完成该题的时间 45 分钟计算, 读速应为 31WPM (即每分钟 31 字), 这对阅读速度提出了一定的要求。

3. 题材广泛

考纲要求题材应尽量多样化, 具体包括: ①故事传说; ②人物传记; ③社会现象; ④文化习俗; ⑤史地知识; ⑥科普小品; ⑦政治经济; ⑧新闻报道等。

4. 体裁多样

考纲还要求体裁应避免单一化, 宜包括记叙文、描写文、说明文、议论文和应用文等。不同的题材和体裁对读者的思维活动要求不同, 其理解的难易程度也相应不同。一般说来, 有故事情节的记叙文因为有情节、有形象、有线索和较明确的语言表达, 因而易懂、易记; 而带有知识性 (如科技、史地) 的说明文 (或称为带有说明性的记叙文), 由于缺乏情节, 读者需要用已有的经验并根据文中叙述的条件来确定所说明对象之间的关系, 因此理解起来比较困难; 有关自然科学或社会科学内容的议论文往往较抽象, 它要求更高层次的思维活动, 需要具备有关的专门知识, 所以最难理解。

三、英语高考理解的测试要求

根据“考纲说明”提出的 5 条要求和从近几年的试题看

来，英语高考阅读理解的测试要求可分为两大类：

1. 表层理解能力

① 直接作答题 这类试题的答案可以从短文中直接找到，主要用来测试考生初步的理解能力和阅读速度，它属低档次的试题。

② 词句理解题 它通过同义转换方式考查对关键词、句的理解。考生必须首先理解题意，然后从短文中找到相应的词句。只有正确理解，才能排除干扰。这类题居中低档次。

2. 深层理解能力

① 归纳概括题 它主要测试理解文章主旨大意的能力。命题方式有：归纳段意、找全文大意和确定文章标题等。要求考生通过读全文后加工处理所有信息，加以综合概括找出答案，这类题居高档次。

② 推理判断题 它要求根据上下文推断文中暗含的意思，包括事件的因果关系，人物的目的动机，乃至作者的倾向态度。考生必须在读懂全文的基础上，抓住关键字句，分析已知信息，对文章的内容作深入的剖析，达到合乎逻辑的推理判断。这类题居高档次。

③ 常识理解题 考纲要求考生既能根据文中所提供的信息去理解，也能结合中学生应该有的常识去理解，这类题要求也较高。

从近几年试题的趋势看来，对词义、事实理解的测试题正在减少，重点已逐渐移向对深层方面理解的测试，因为只有这样才能真正看出考生获取信息的能力。

四、英语高考阅读理解题解题要点

1. 通读全文、掌握大意

一般来说,要先通读文章两遍,第一遍快读,掌握大概内容,要特别注意首段和末段以及各段第一句的内容。然后阅读试题,再带着问题进行第二遍的细读和寻读(scanning),尽量捕捉与试题有关的具体信息。

2. 仔细推敲、弄清细节

对于测试题涉及到的重要细节,还得细心推敲有关文句,以求得准确的理解。

如1991年英语高考阅读理解题(C)文的第77题:What do you know about Mary Cassatt's marriage? 原文中有一句话可以决定该题的答案:Mary Cassatt gave up her social position and all thought of a husband and a family, which in those times was unthinkable for a young lady, 如何理解...gave up... all thought of a husband and a family...成了答题的关键。有的考生误解为玛丽放弃了丈夫和家庭离了婚,因而选择C项。其实只要认真推敲,便不难悟出该句的含义是玛丽放弃有丈夫和家庭的念头,终生不嫁,因此应选B项。

3. 猜测生词、提高速度

试题中偶尔会出现生词,有时是因为已学过的词汇回生拦住去路,这时不必惊慌失措而无从下手,影响读速。有些生词不影响对全文的理解,有些生词只要借助上下文所提供的线索,便可以利用语境悟意,正确地推测出来。

如1990年英语高考阅读理解题(B)文的标题 Annealing

就是生词。但是短文的首句对它下了定义: Annealing is a way of making metal softer by heating it and then letting it cool very slowly. 这个词在接下去的正文和测试题中文复现 5 次(总共出现 7 次)最后它的含义“退火”不是已经很明显了吗?

4. 尊重原文、推理判断

要严格按照文章的内容作答,有时文中所讲的恰好是你所多少了解的,但也不可以按你对该方面已有的知识去想当然地作答。尤其深层理解题更要尊重作者的观点、意图进行分析、推理和判断。

如 1992 年英语高考阅读理解题(B)文的第 75 题: The writer tells this story to _____.

- A. show the dangerous side of the astronauts' life
- B. show the funny side of the astronauts' life
- C. make people laugh
- D. make people think

一般人都认为宇航员的工作不寻常,带有危险性,如众所周知的美国航天飞机“挑战号”在发射后的几十秒内便爆炸、导致 7 名宇航员全部遇难。读完短文后给人的印象似乎也是如此。但我们不能凭个人对事物已有的印象和概念来强加于作者。该故事写得离奇:宇航员之一 Sam 竟然听觉不灵、行动迟缓,差点把同伴 Joe 拒于舱外。宇宙飞行事关重大,非同儿戏,怎能开这种玩笑?由此我们可以看出作者并非写一个真实的故事,仅是讲一个笑话而已,出于尊重作者的意图和愿望,应该选 C 项。

目 录

谈英语高考阅读理解题.....	(1)
1. Sounder and Signs for Messages	(1)
2. The Same to Others	(3)
3. Camels Without Water	(6)
4. The Discover of America Land	(8)
5. Fishing	(11)
6. American Indians	(13)
7. The Hotel	(16)
8. Early Mail in the United States	(19)
9. You'll Never be Better Than You Were Tonight	(21)
10. Tom Thumb	(24)
11. CHINA A GENERAL SURVEY (概况)	(26)
12. Glass-wearers in China	(29)
13. San Francisco	(31)
14. A Special Language	(33)
15. The Difference Between Us	(36)
16. Better Meals for Animals	(38)
17. Ants	(40)
18. Brain Food	(42)

19. What Was He Saying?	(45)
20. For Your Kindness	(47)
21. The First Visitor	(50)
22. Youth in the United States	(53)
23. Rail Accident Happened	(56)
24. The New World	(58)
25. Bushmen	(60)
26. An Unpleasant Trip	(63)
27. How to Pass an Examination	(65)
28. The Manager's Idea	(67)
29. A Sad Day in 1912	(69)
30. The White Rose Restaurant	(72)
31. Kites in Japan	(74)
32. "It's in Her Hand-bag!"	(77)
33. "I'm Not Having It All Cut Off."	(79)
34. Big Ben	(81)
35. Fast Pace in American's Meals	(83)
36. A Run Along the Great Wall	(85)
37. Self-examination	(87)
38. Oil	(89)
39. Nothing But Pure Water	(91)
40. Crows	(93)
41. A Very Bad Impression	(96)
42. Cybernetics (控制论)	(98)
43. Air Journey	(101)
44. The United States	(103)

45. Weather Information From Sundy	(106)
46. Civilization (文明)	(109)
47. Beethoven And His Moonlight Sonata	(112)
48. The Lucky Customers (顾客)	(115)

附：1992 年英语高考阅读理解题解析

1. Snake Doctor	(119)
2. Who's There?	(122)
3. Adventure on the Sea	(124)
4. Basenji—"The Silent Dog"	(127)

1. Sounder and Signs for Messages

Man learned to speak first. Sometimes they wanted to send message to others far away. Beating drums (鼓) solved this problem because the drum could be heard at a distance. This is still done in some parts of Africa.

Then fires were used to warn the danger from an enemy. The Indians of North America sent smoke signals made by moving a blanket over a fire. They also sent messages by drawing pictures. For example, a drawing of two men in a canoe meant that two men had gone on a journey by canoe, and a man holding five fingers meant a five-day journey.

This is called picture writing. It was used in many countries. Gradually the pictures became easier to draw but harder to understand. In English we have 26 letters which we call "the alphabet". It would take a lot of time to explain how each letter grew into its present shape (形状).

1. In which order did the story develop? D
- | | | |
|------------------|--------------------|------------------|
| a. smoke signals | b. letters | c. beating drums |
| d. fires | e. picture writing | |
| A. a. b. c. d. e | B. c. a. b. e. d | |

C. e. c. d. a. b

D. c. d. a. e. b

2. From this passage we know that in English 26 letters

_____ A

A. changed their shapes in the development of writing

B. stood for 26 messages in the past

C. formed 10000 words

D. have the same shape as they had before

3. Today in some parts of Africa, drums are used to C.

A. please others and themselves on weekends

B. send messages to others faraway

C. send message to others in the distance

D. solves the problem of hearing far away

4. Who first sent message by drawing pictures? D

A. Indians.

B. The Indians of North Africa.

C. North Americans.

D. The North American Indians.

5. Which of the following is not mentioned (提到)? B

A. smoke signals were used to send messages by the Indians of North America.

B. As time went on, pictures were not easier to draw but harder to understand.

C. A man holding five fingers meant the journey lasted five days.

D. If you want to listen to how 26 letters got its present shape, you have to wait a long time for the explana-

tion.

[答案与解析]

1. D. 根据短文内容判断选 D。
2. A. 根据短文最后一句推断可知 A 是最佳答案。
3. C. 根据第一段第二、三句判断, 先排除 A、D。B 句 faraway 是形容词, 与原文中 far away 副词词组意思不同。前者 (faraway) = distant, 后者 (far away = in the distance), 故选 C。
4. D. 根据第二段第三句推断应选 D。
5. B. 根据第三段第三句推断, B 与原文意思不符, 故选 B。

2. The Same to Others

Once a villager was leading a donkey (驴) to the market when a bag of corn fell down off his donkey and fell into the ground. He didn't know what to do because the bag was too heavy for him. His hope was that presently someone would lend him a hand.

Soon a man appeared, but the villager's heart sank because he recognized it was the great man who lived nearby. He thought "If the person riding here were not so great a man!"

However, the great man got off his donkey, saying, "I