



辽宁省高职高专院校马克思主义理论课规划教材

马克思主义哲学原理

辽宁省教育厅 组编

辽宁大学出版社

GZC 辽宁省高职高专院校马克思主义理论课规划教材

马克思主义哲学原理

辽宁省教育厅 组编

主 编 曲久敏

副主编 王国坛 李天鹤

江苏工业学院图书馆

藏 书 章

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义哲学原理/曲久敏主编. - 沈阳: 辽宁大学出版社,
2002.7

ISBN 7-5610-4349-X

I. 马… II. 曲… III. 马克思主义哲学-高等学校: 技术学校-
教材 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 048527 号

辽宁大学出版社出版

网址: <http://www.lnupress.com.cn>

Email: mailer@lnupress.com.cn

(沈阳市皇姑区崇山中路 66 路 邮政编码 110036)

北宁市印刷厂印刷

辽宁大学出版社发行

开本: 880×1230 毫米/1/32 字数: 200 千字 印张: 7.375

印数: 12001—14000 册

2003 年 7 月第 2 版

2005 年 7 月第 4 次印刷

责任编辑: 贾海英

封面设计: 邹本忠

责任校对: 刘 金

版式设计: 贾 莉

定价: 11.00 元

辽宁省高职高专院校马克思主义理论课规划教材

《马克思主义哲学原理》编审委员会

总 编 审 李树森

副总编审 张伯威 于占元 祝 巍

编审委员 郭淑英 石 阔 王秀华

邱及瞬 汪 江 陈 界

金仕琼 阎振志

组编前言

深入学习“三个代表”重要思想,全面贯彻“三个代表”要求,切实推进“三个代表”重要思想“进课堂、进教材、进学生头脑”,是当前高校马克思主义理论与思想政治教育教学的首要任务。重新编写高校马克思主义理论课和思想品德课教材就是带着这种思考和任务开始的。

“三个代表”重要思想,是以江泽民同志为核心的党中央领导集体,站在时代高度,针对当前国际形势的变化和我国改革开放的新形势以及党面临的新问题,总结我们党 80 年的历史经验,特别是总结改革开放和现代化建设新的实践而进行的伟大理论创新。它体现了马克思主义的宽广眼光和与时俱进的伟大品格,是对马列主义、毛泽东思想和邓小平理论在新的历史条件下的继承、丰富和发展,是马克思主义在中国发展的新阶段,是中国共产党和中国人民走向新世纪的伟大纲领。“三个代表”重要思想是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。在当代中国,把马克思主义与当代中国实践和时代特征结合起来的“三个代表”重要思想,是加强和改进党的建设、推进我国社会主义制度自身完善和发展的强大理论武器,为中华民族在 21 世纪实现伟大复兴提供了强大的精神动力和思想保证,为全国人民建设有中国特色社会主义伟大事业提供了共同奋斗的思想基础。

“三个代表”重要思想与马克思主义一脉相承,在今天,坚持“三个代表”重要思想,就是真正坚持马列主义、毛泽东思想、邓小平理论;高举“三个代表”的理论旗帜,就是高举马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的伟大旗帜;坚决地贯彻和实践“三个代表”重要思想,就是坚决地贯彻和实践马列主义、毛泽东思想、邓小平理论。用“三个代

表”重要思想统一思想,统一认识,用“三个代表”重要思想武装和教育广大师生干部,完整准确地把握“三个代表”重要思想的科学理论体系和思想精髓,就能使我们有更宽广的眼光,能够在复杂的社会变革中,正确地判断形势,把握时代发展的脉搏,与时俱进,开拓创新,把马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的学习、宣传、研究、实践不断推向前进,把高校的马克思主义理论和思想政治教育不断推向前进。

基于这种认识,自2001年3月以来,我们在全省高校马克思主义理论与思想政治教育战线逾千名教师中开展了深入学习“三个代表”重要思想,改进和完善高等学校马克思主义理论和思想政治教育教学内容体系的讨论。在广泛学习、研讨、交流和教师培训的基础上,通过课题申报、答辩、评审,全省有53名教师承担了马克思主义理论与思想政治教育教学内容体系12个子课题的研究工作,有200多名马克思主义理论和思想政治教育教师参与了这些课题研究和成果的论证、讨论、评审和验收工作。一年来,经过数十个研讨会、论证会,经过200多名教师的科学研究和齐心协力,在全省高校领导和广大同仁的支持帮助下,在辽宁人民出版社、大连理工大学出版社、辽宁大学出版社领导和同仁的关心帮助下,作为这项研究成果的重要组成部分:辽宁省高等学校马克思主义理论课和思想品德课规划教材、辽宁省高职高专院校马克思主义理论课和思想品德课规划教材正式出版了。在此,谨向给予这项研究工作关心、支持、帮助的各个单位,各位领导和同仁,全省高校的马克思主义理论与思想政治教育教师,参与这项课题研究工作的全体同志,表示由衷的敬意和谢忱!

“人民,只有人民,才是创造世界历史的动力。”^①“人民总是在社会矛盾的运动中不断开辟前进的道路。人民也总是从历史的实践和比较中,不断寻找、揭示和发展指导自己前进的真理。”^②“我们的

① 毛泽东:《论联合政府》,《毛泽东选集》第3卷,人民出版社1991年版,第1096页。

② 江泽民:《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》,人民出版社2001年版,第2页。

理论是发展着的理论,而不是必须背得烂熟并机械地加以重复的教条”^①。马克思主义不是教义,而是科学方法和行动指南。一个民族要想站在科学的最高峰,就不能没有理论思维。凡是在人类历史上起过巨大作用的民族,都是以先进的思想作为行动的向导。学习、研究、宣传、实践马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想的根本意义、全部意义就在这里;学习、研究、宣传、实践、发展马克思主义要靠人民群众,要靠我们自己。培养和造就一支马克思主义理论的宣传教育队伍,是我们的历史责任和使命。

完成了高校马克思主义理论课和思想品德课教材的编写工作,仅仅是高校马克思主义理论与思想政治教育教学工作的一部分,仅仅是高校马克思主义理论与思想政治教育教学工作有了一个新的起点。总结这项工作,有这样几个问题要我们注意:

重新编写全省高校马克思主义理论课和思想品德课教材,是高校马克思主义理论课和思想品德课宣传贯彻“三个代表”重要思想、积极推进“三个代表”重要思想“进课堂、进教材、进学生头脑”的重要举措,是迎接十六大的一项重要工作内容,是为宣传贯彻十六大精神所做的思想准备和工作准备。

这次教材编写进一步贯彻了中宣部、教育部《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施意见》和《普通高等学校马克思主义理论课教学基本要求》、《普通高等学校思想品德课教学大纲》,是近年来辽宁高校马克思主义理论与思想政治教育教学研究与实践的继续。这次教材编写工作对改革开放以来,特别是十五大以来高校马克思主义理论与思想政治教育教学理论与实践进行了总结,借鉴了1999年出版的辽宁省高校马克思主义理论课和思想品德课教材的研究成果,对新形势下、新的历史发展时期高校马克思主义理论与思想政治教育教学进行了新的探索,充实了新的内容,加强了教育教学的针对性,努力使高校马克思主义理论与思想政治教育更有吸引力、说服力和战斗力,更加贴近时代、贴近社会、贴近学生。

^① 恩格斯:《致弗凯利—威士涅威茨基夫人》,《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1972年版,第460页。

这次工作的领导方式、工作方式和管理方式,调动了多个方面开展理论研究和工作的积极性和责任感,尤其是调动了高校马克思主义理论和思想政治教育工作者的积极性、主动精神和责任意识,使其才能有了充分的发挥,开拓了马克思主义理论与思想政治教育研究与实践的新的工作局面,锻炼了高校马克思主义理论与思想政治教育队伍,培养了高校马克思主义理论与思想政治教育骨干力量,团结了广大的高校马克思主义理论与思想政治教育教师,在全省形成了一支由多个系统参加的马克思主义理论与思想政治教育教学、宣传、研究和管理队伍。当然,这样一个教材建设的工作方案和方法,还存在着许多不完善的地方,我们将在今后的工作中不断改进。

总而言之,重新编写高校马克思主义理论课和思想品德课教材这项工作,在全省高校马克思主义理论与思想政治教育工作队伍中又一次开展了马克思主义发展史和“三个代表”重要思想的学习教育活动。通过这项教育活动,我们更加深刻认识到:任何时候都必须坚持马克思主义的基本原理,最根本的就是要坚持马克思主义的世界观、历史观,坚持马克思主义的立场、观点和方法;马克思主义具有与时俱进的理论品质,是否坚持马克思主义与时俱进的理论品质,关系到如何正确认识马克思主义、怎样对待马克思主义这样一个根本问题;要历史地、科学地对待马克思主义,否认马克思主义的科学性是错误的,教条式地对待马克思主义也是错误的,只有坚持马克思主义的基本原理,又与时俱进,敏锐地把握时代、形势和实践的新变化,以新的实践为基础,创造性地丰富和发展马克思主义,才是对待马克思主义的科学态度。所以,这项工作、这项教育活动给予我们的启示和教育,给予高校马克思主义理论与思想政治教育的影响将是长远的。

辽宁省教育厅

2002年7月

目 录

〔第一章概况〕.....	1
第一章 马克思主义哲学是时代精神的精华.....	3
第一节 哲学和哲学基本问题.....	3
一、什么是哲学	3
二、哲学基本问题	4
三、唯物主义、唯心主义和辩证法的基本形态.....	6
第二节 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	10
一、马克思主义哲学产生的历史必然性.....	10
二、马克思主义哲学是关于自然、社会和思维 发展的普遍规律的科学.....	11
三、马克思主义哲学是辩证唯物主义和历史唯物主义.....	13
四、马克思主义哲学是以实践为基础的革命性 和科学性相统一的无产阶级哲学.....	16
第三节 马克思主义哲学与现时代	18
一、马克思主义哲学与现代西方哲学.....	18
二、马克思主义哲学与现代科技革命.....	20
三、马克思主义哲学的中国化.....	21
第四节 学好哲学,终身受益.....	26
一、学习马克思主义哲学的目的.....	26
二、学习马克思主义哲学的方法.....	28
〔第二章概况〕	29
第二章 世界的物质性	31
第一节 辩证唯物主义的物质观	31

一、辩证唯物主义物质观的形成及其意义	31
二、运动是物质的根本属性	34
三、时间和空间是物质运动的存在形式	37
第二节 意识的起源、本质和作用	41
一、意识的起源	41
二、意识的本质	44
三、意识的作用	47
第三节 世界的物质统一性	50
一、自然界和人类社会的物质性	50
二、物质世界是多样性的统一	55
三、解放思想、实事求是	56
〔第三章概况〕	63
第三章 世界的普遍联系和永恒发展	65
第一节 唯物辩证法的总特征	65
一、物质世界的普遍联系	65
二、物质世界的永恒发展	71
三、唯物辩证法的科学体系	75
第二节 联系和发展的基本规律	76
一、对立统一规律	76
二、质量互变规律	87
三、否定之否定规律	93
第三节 联系和发展的基本环节	99
一、原因和结果	99
二、必然性和偶然性	101
三、可能性和现实性	103
四、内容和形式	105
五、本质和现象	107
〔第四章概况〕	109
第四章 认识和实践	111
第一节 认识的本质	111
一、认识的主体和客体及其相互关系	111

二、认识是以实践为基础的主体对客体的 能动反映	114
三、实践对认识的决定作用和认识对实践的 指导作用	118
第二节 认识的辩证过程	120
一、从感性认识到理性认识	120
二、从理性认识到实践	122
三、认识运动的不断反复和无限发展	124
四、认识的辩证运动与党的思想路线和群众路线	125
第三节 认识的真理性	126
一、真理的客观性	126
二、真理的绝对性和相对性	130
三、实践是检验真理的惟一标准	133
〔第五章概况〕	137
第五章 人类社会的基本结构	139
第一节 社会的经济结构	139
一、生产力的构成和特征	139
二、生产关系的构成、特征和类型	142
三、阶级是特定经济结构中的人群共同体	145
第二节 社会的政治结构	148
一、社会的政治结构及其内容	148
二、国家是社会政治结构的核心	149
第三节 社会的意识结构	152
一、社会意识的构成	152
二、社会意识的一般特点	154
三、文化的本质与功能	156
〔第六章概况〕	161
第六章 社会发展的规律和历史主体的作用	163
第一节 社会发展的基本规律	163
一、生产力和生产关系的矛盾运动及其规律	163
二、经济基础和上层建筑的矛盾运动及其规律	166

第二节 社会发展的动力·····	169
一、社会基本矛盾是社会发展的基本动力·····	169
二、生产力是社会发展的最终决定力量·····	171
三、阶级斗争和改革是社会发展的直接动力·····	174
四、科学技术是社会发展的革命力量·····	178
第三节 人民群众和个人在历史上的作用·····	183
一、人民群众是历史的创造者·····	183
二、个人在历史上的作用·····	189
[第七章概况]·····	194
第七章 社会发展和人的发展·····	195
第一节 社会发展的历史进程·····	195
一、社会形态的发展是一种自然历史过程·····	195
二、社会发展的决定性和选择性·····	198
三、社会形态的统一性和多样性·····	201
第二节 人的本质和人的价值·····	203
一、人的本质·····	203
二、人的价值·····	206
第三节 人的自由解放和全面发展·····	211
一、人的自由和解放·····	211
二、人的全面发展·····	214
三、坚定共产主义的理想,投身于现实的实践·····	218
后记·····	222
再版后记·····	223

【第一章概况】

一、学习目的和要求

概括了解什么是哲学和哲学基本问题;从马克思主义哲学的产生、对象、内容和作用上,着重理解马克思主义哲学是科学的世界观和方法论;从马克思主义哲学与现时代的关系上,着重理解马克思主义哲学是与时俱进的科学;明确学习马克思主义哲学的目的,坚持理论联系实际的原则。

二、本章重点

马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。

三、学习安排

A. 理论讲授部分(提要)

马克思主义哲学是关于自然、社会和思维发展普遍规律的科学,是辩证唯物主义和历史唯物主义,是以实践为基础的革命性和科学性相统一的无产阶级哲学。它是当今时代精神的精华,是马克思主义的重要组成部分和理论基础。我国正在进行的社会主义现代化建设的伟大实践,需要马克思主义哲学的指导。只有马克思主义哲学才能帮助我们树立正确的世界观、人生观、价值观。为了更好地学习马克思主义哲学,首先要对哲学和哲学基本问题、马克思主义哲学是科学的世界观和方法论、马克思主义哲学与现时代以及学好哲学,终身受益有个概括的了解。

B. 录像部分

1. 资本主义社会阶级矛盾的尖锐化。
2. 三大工人运动。
3. 马克思、恩格斯发现社会发展的规律。
4. 毛泽东各时期照片。
5. 邓小平的一生。

C. 实训部分

1. 判断:世界观和方法论没有关系。

2. 案例分析:马克思主义哲学在中国革命和建设中的运用和发展。

D. 讨论部分

1. 为什么说马克思主义哲学是时代精神的精华?
2. 大学生为什么要学习马克思主义哲学?

四、关键术语

马克思主义哲学 哲学 世界观 方法论 哲学基本问题 唯物主义 唯心主义 历史观基本问题 历史唯物主义 历史唯心主义 可知论 不可知论 辩证法 形而上学 现代西方哲学 现代科技革命

第一章 马克思主义哲学是 时代精神的精华

第一节 哲学和哲学基本问题

一、什么是哲学

哲学是理论化、系统化的世界观,是关于自然、社会和思维知识的概括和总结。中国有数千年的古老的哲学传统,但无“哲学”这个词。中国哲学在先秦叫“子说”、两汉叫“经学”、魏晋叫“玄学”、宋明叫“理学”,明清叫“实学”。在中国哲学史上,一般称哲学为“玄学”。“哲学”这一词源自希腊,意思是“追求”和“智慧”。19世纪,日本最早用中国的哲学二字表述古希腊罗马的哲学思想。中国晚清把流行于日本的这一译名引入中国,把哲学这种学说称为“爱智”,即对智慧的追求。略知“哲学”的词源,有助于了解它的含义,但还不能科学地确定它的对象。要了解什么是哲学,必须了解哲学和世界观的关系,哲学与各门具体科学的关系。

1. 哲学是理论化、系统化的世界观

世界观是人们对整个世界总的根本看法和观点。人生在世,要同世界上的各种事物打交道,在这个过程中就形成了对于世界上各种事物的观点、看法。例如,对自然的看法就形成了自然观,对社会的看法就形成了社会观,对国家的看法就形成了国家观等。这是人们对于某一类事物、现象的看法和观点,还不是世界观,而是世界观的来源、基础、一部分。人们的这种认识逐渐积累并连贯起来就进一步形成了对整个世界的看法。随着人们在实践中接触到的事物日益增多,就由认识具体事物扩大到认识事物的一般本质及其相互联系,进而从对具体事物的个别看法逐渐形成对世界总的根本的看法,如世界的本质是什么?状态怎么样?有没有规律?等等。这就是世界

观。

世界观人人都有,但并非人人都有自觉的哲学观点。哲学是世界观的理论表现,一般人的世界观还不是哲学。当人们的世界观处于自发的、零散的状态,缺乏理论论证时,它还不是哲学。哲学是由哲学家们、思想家们经过加工概括而成的,它不仅提出一定的观点、原理、原则,而且还作出理论的解释和逻辑的论证,构成一定的思想体系,它是世界观的理论表现。唯物主义世界观的理论化、系统化称为唯物主义哲学,唯心主义世界观的理论化、系统化称为唯心主义哲学。

哲学既是世界观,又是方法论。人们怎样去看世界是世界观,用这种世界观来观察、分析和处理问题,这就是方法论。所谓方法论是指人们关于认识世界和改造世界的根本方法。一般地说,有什么样的世界观,就有什么样的方法论。世界观和方法论是一致的。例如,人民群众是历史的创造者,这是历史唯物主义的一个基本观点,用这种观点观察和处理问题,表现在领导方法上就是走群众路线。世界观决定方法论,方法论表现世界观、影响世界观。

2. 哲学是关于自然、社会和思维知识的概括和总结

哲学作为世界观和方法论的理论体系,研究的是整个世界的普遍本质或普遍关系。哲学正是通过对自然知识、社会知识和思维知识进行概括和总结,对整个世界作总的研究。哲学和具体科学是一般和个别的关系。二者既有区别又有联系。它们之间最明显的区别是研究对象不同。具体科学是以世界的某一领域、某一方面作为自己的研究对象,哲学则以整个世界为研究对象。它们之间又有密切的联系。哲学以各门具体科学提供的材料为基础,哲学又给各门具体科学的研究提供世界观和方法论的指导。

二、哲学基本问题

1. 什么是哲学基本问题

哲学研究的问题很多,但哲学基本问题只有一个,就是思维和存在的关系问题,即意识和物质的关系问题。恩格斯说:“全部哲学,特

别是近代哲学的重大的基本问题,是思维和存在的关系问题。”^①思维相对于存在而言,是指意识、精神;存在是指不依赖于人们的意识而存在着的一切客观实在。思维和存在的关系问题,也就是意识(精神)和物质的关系问题。

2. 哲学基本问题包括两个方面内容

第一方面,思维和存在何者为第一性?即何者是世界本原的问题。对这个问题的不同回答是划分唯物主义和唯心主义的惟一标准。凡是断言物质第一性,意识第二性,世界的本原是物质的,就是唯物主义。凡是断言精神第一性,物质第二性,世界的本原是精神的,就是唯心主义。一切哲学都不能超越这两大派别之外,不是唯物主义就是唯心主义,这是哲学的党派性或党性。哲学史上的二元论,把精神和物质看成两个平行的独立本原,企图凌驾于唯物主义和唯心主义之上,建立第三种哲学派别。实际上,二元论是摇摆于唯物主义和唯心主义之间的一种不彻底的哲学,最终都倒向了唯心主义。所谓独立于两派之外的第三种哲学实际上是不存在的。与此相联系,社会存在和社会意识的关系问题是历史观的基本问题。社会存在和社会意识何者为第一性的问题,是划分历史唯物主义和历史唯心主义的惟一标准。认为社会存在第一性,社会意识第二性,社会存在决定社会意识的,属于历史唯物主义;反之,认为社会意识第一性,社会存在第二性,社会意识决定社会存在的,属于历史唯心主义。

第二方面,思维和存在有无同一性,即思维能否正确反映存在,世界是不是可以认识的问题。这个问题在哲学史上属于认识论问题。凡是肯定思维和存在具有同一性,主张世界是可以认识的,是可知论。凡是否认思维和存在具有同一性,认为世界是不可认识或不可完全认识的,是不可知论。对这个问题的不同回答,是划分可知论和不可知论的标准。绝大多数哲学家对这个问题都作了肯定的回答,主张世界是可以认识的,但也有一些哲学家否认认识世界的可能性,或者至少否认彻底认识世界的可能性。

哲学基本问题的两个方面是不可分割地联系在一起的,是同一

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1972年版,第219页。