

特级教师 导学导考系列

高考现代文 快速高效阅读

快速高效

程汉杰◎编著

速度每分钟达

1000~3000字

精读效率提高

1~3倍



北京大学出版社

特别推荐

易学易考系列

高考现代文 快速高效阅读

阅读策略

陈立群 主编

题量设计保证

1000-3000字

题数力争达到

1-3倍



清华大学出版社

特级教师导学导考系列

高考现代文 快速高效阅读

程杰 编著

北京大学出版社
北 京

图书在版编目(CIP)数据

高考现代文快速高效阅读/程汉杰编著. —北京:北京大学出版社,
2002.9

(特级教师导学导考系列)

ISBN 7-301-05787-3

I. 高… II. 程… III. 语文课-阅读教学-高中-升学参考资料
IV. G634.333

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 050706 号

书 名: 高考现代文快速高效阅读

著作责任者: 程汉杰 编著

责任编辑: 严胜男

标准书号: ISBN 7-301-05787-3/G·0751

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

网 址: <http://cbs.pku.edu.cn> 电子信箱: zpup@pup.pku.edu.cn

电 话: 出版部 62754962 发行部 62754140 编辑部 62752025

排 版 者: 北京军峰公司

印 刷 者: 北京飞达印刷有限责任公司印刷

经 销 者: 新华书店

850mm × 1168mm 32 开本 17.25 印张 580 千字

2002 年 9 月第 1 版 2002 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 23.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,翻版必究

序

张定远

阅读现代文章难吗？是不是在考试中常常因“现代文阅读”丢分太多而苦恼？

学习轻松吗？是不是常常感到课本内容太多，根本没有时间将它们一一阅读？是不是常常被繁重的作业搞得精疲力尽？

其实，你只需要一个好的学习方法，一个可以让你轻松面对再多的内容也毫无惧色的学习方法，一个可以让你学习效率成倍增长的学习方法，一个令你自己都不相信原来学习就这么简便易行的学习方法。

其实，你只是忽略了一个事实。在当今知识剧增的信息时代，人们的阅读面临严峻的挑战：无限的书籍对人们有限的读书时间的挑战；呈几何级数迅速膨胀的信息对人们接受能力的挑战；大量的新知识对人们理解能力的挑战。面临挑战，肩负培养跨世纪人才阅读能力重任的语文教学却依然处于教师累、学生苦、负担重、效率低的困境，正是在这样严峻的形势面前，逼出了一个在这世纪之交，人们不得不涉足的教改课题——快速高效阅读。

快速高效阅读法，是全国优秀教师、北京铁路二中语文特级教师程汉杰经过十几年的研究，综合运用教育学、心理学、生理学、语言学、思维学、脑科学等学科的有关原理，借鉴国内传统的优秀读书方法和国外盛行的快速阅读法，结合我国中学生的阅读实际设计而成的一套阅读方法。它从激发学生的阅读积极性入手，以规律化和量化训练为主要手段，达到迅速提高阅读速度与阅读效率的目的。

这是一套从中学语文教学实践中来,到中学生现代文阅读实践中去的行之有效的办法。遵照此法进行学习、训练,不仅速读能力,即迅速捕捉文中信息的能力能迅速提高,可以是几倍,也可能是十几倍地提高,而且理解能力,即理解得又准又深的能力、分析与综合能力、鉴赏与评价能力、解题应试能力也会大大地提高。比如,重庆市九龙坡铁中曾慎非老师在高一年级实验半年,全班现代文阅读得分率由40%提高到68%。快速高效阅读训练,自然带动整个语文成绩的提高,如天津铁一中章甫友老师所教高二文科班,经过训练在本区统考中语文成绩名列第一;太原铁一中周谦老师将快速高效阅读用于高考复习,曾使高考语文平均分与及格率获太原市重点学校双第一;辽宁公主岭铁中冯艳萍老师,在初中一个班进行训练三年,语文中考成绩不仅在全市60多所中学名列第一,而且班平均分比第二名的学校高出8分之多。

由于这一教改课题,适应了信息时代的需要,适应了素质教育的需要,所以发展迅速,影响不断扩大。先是20世纪80年代中期,在北京西城教研中心和西城教育分院的支持下,在该区迅速推广,随后是在铁路系统教育领导支持下,在全路系统推广,接着是在北京市教研部的支持下通过办班等形式,又在全市推广。在此基础上,在全国中学语文教学专业委员会支持下,成立了中学语文高效阅读研究中心,使之在全国更大范围推广。先后参加过实验研究的,涉及25个省(直辖市、自治区),形成了较有影响的快速高效阅读教学流派。程汉杰的论文《试论高效率读书能力的培养》于1989年获北京市教育学会“育人杯”教育科研论文一等奖;科研成果“快速高效阅读法”于1999年获北京市政府颁发的基础教育教学成果二等奖。该成果先后被编入人民教育出版社出版的三种教材(义务教育初中语文、高中语文实验教材和幼师语文教材)。程汉杰还在国际语文教育研讨会上发表了两篇论文(1995年国际语文教育研讨会:《快速高效阅读的理论 and 实践》;1997年首届国际汉语文教育研讨会:《高效阅读——21世纪汉语文教育的重要课题》),在国内外产生了较大影响。

北京大学出版社高瞻远瞩,看好这个有利于广大中学生学习的好方法,特邀程汉杰老师编写一本适用于学生自学自练的辅导读物。严胜男编辑和程汉杰老师经过反复琢磨、精心构思,推出了这本《高考现代文快速高效阅读》,他们的目的很明确,就是希望能让更多的同学尽快学会快速高效阅读法,使现代文阅读这个老大难问题有所突破,从而在高考中取得更好的成绩。我相信,功夫不负有心人,他们的努力一定会结出丰硕的成果。

是为序。

2002年5月

(本文作者是全国中学语文教学专业委员会代会长、全国语文报刊协会副会长、人民教育出版社编审、教育部课程教材研究所研究员)

前 言

快速高效阅读作为一个教改课题,始于1984年。教改的起因是那年语文高考试卷中第一次出现的现代文阅读题,为中学师生敲起了警钟:学生阅读速度慢、效率低,导致题目做不完,侵占了写作的时间,影响了高考成绩——阅读教学必须改革。由于压力大,目的明,动力足,这项教改课题很快显现了成果:经过短期训练,阅读速度一般可达到每分钟1000~3000字;精读效率可提高1~3倍;语文教学质量大面积迅速提高。

编写此书的目的,是想让更多的同学能分享这一成果,在高考迎考中提高效率,获得好成绩。而其终极效果,则将是不仅高考获益,随着阅读能力(亦即学习能力)的提升,必将带来将来工作效率、终生学习效率的提高,从而增强在知识经济时代的竞争力。

快速高效阅读的理论依据主要有三条:

一、规律化是快速高效阅读的重要途径。所谓规律化,实际就是条理化、系统化。我们的知识结构越是归纳为定理法则、定义公式,有条理,有系统,有规则,我们就越好学,越容易理解,其适用性也就越普遍,越有用,就越能闻一而知二,举一而反三。有了规律化,再加以系统训练乃至强化训练,使我们形成技巧,当然就可以在阅读中如同用公式解数学题那样,如同用王码将汉字输入电脑那样,如同使用程控电话机那样,既能迅速,又能准确。摆在我们面前的问题是,快速高效阅读作为社会科学领域里的一个课题,能否像自然科学那样实现规律化呢?唯物主义告诉我们,规律是客观存在,它存在于已知与未知事物之中。一切已知都曾存在于未知之中,一切未知也都为已知提供了探求其规律的宽广领域。在上古时代,一切客观规律都属未知;在未来时代,一切未知又都能成为可知的客观规律。例如

1984 年在美国洛杉矶奥运会采访的七千多名记者中,只有中国记者是用笔编写采访稿件,当时就有人埋怨:“中国几百年的落后,应归罪于汉字。”有人断言:“不废除汉字,中国便不能普及使用计算机!”有人扬言:“汉字不灭,中国必亡!”似乎汉字已到了穷途末路之时。那是因为我们对于汉字规律的认识还属未知。现在,尤其近些年来,当汉字输入电脑问题已经解决了的时候,人们又认识到,汉字不仅能够输入电脑,而且在输入方法之多、输入速度之快方面是最具优越性的一种文字。这就是因为我们掌握了它的规律,所以实现了规律化。同样道理,只要我们掌握了语文读物的阅读规律,阅读速度、阅读效率照样是可以大大提高的。过去那种只有“读书百遍”,才能“其义自见”的低效率读书方法,理所当然是可以改变的。

二、量化是快速高效阅读训练的有效手段。实践证明,要解决阅读效率迅速提高的问题,光靠在阅读本身内部找出路是不够的,要站得更高一点,跳出阅读本身的小圈子,看看影响、规定着阅读能力的因素都有哪些,从而找到有助于迅速提高阅读效率的途径。例如,中学生阅读效率低仅仅是因为阅读能力低吗?诚然,阅读能力低的同学都是阅读效率低的;但是,阅读效率低,完全是由于阅读能力低所造成的吗?大量实践证明,回答是否定的。因为同一位学生,他的阅读效率有时就高一些,有时就低一些。这是与他的时间观念、效率观念有直接关系的。为什么有的学生平日读书总是效率那么低,读了几遍也没什么印象,而一到考试前突击复习,效率就突然高了呢?在这里,效率观念起了极大的作用。因此,我们利用青少年好胜心强的特点,把阅读训练搞成竞赛形式,强化训练,就会增强其时间、效率观念。时间、效率观念一增强,阅读速度和效率就会相应得到了提高。

三、系统化是快速高效阅读的根本保证。从系统论的观点来看,要实现快速高效阅读训练科学化,必须搞清阅读包括哪几方面的具体能力(或曰“能力点”)。整体性是系统论的基本原则之一,它把某个整体作为研究对象,认为世界上各种现象、事件、进程都不是杂

乱无章的偶然的堆积,而是一个合乎规律的由各要素组成的有机整体。这一整体的性质和规律只存在于组成其各要素的相互联系、相互作用之中,而各组成部分孤立的特征和活动的总和,不能反映整个的特征和活动方式。同样,我们的“学习也不是盲目尝试而偶然获得成功,而是由于对整个情况有所顿悟(一种突然的领悟和理解)的结果”(德国心理学家格式塔语)。研究快速高效阅读问题,也只有对阅读能力有个整体的了解和认识,才有可能在这个“整体”中去把握其中一个个具体的能力。目前,语文界对阅读能力的构成,说法尚不统一,在这里,我们只是根据《中学语文教学大纲》和高考《考试说明》的要求,概括出中学生阅读能力的构成,它们是:

(1) 提要 and 概括能力。即归纳段意的能力,提炼篇章中心思想的能力,从复杂长句、段、篇中提取要点的能力和按照阅读需要从读物中选取材料、分类归纳、分析综合的能力。

(2) 划分层次,辨析思路的能力。即分段分层,理解段落篇章结构的能力,对段落(或句群)层次的辨析能力以及理清线索、理清句与句、层与层之间的关系,从而把握段落或篇章思路的能力。

(3) 准确理解文中词语、句子的能力。即对关键性词语、句子的准确理解的能力。

(4) 评价和鉴赏能力。即分析鉴赏作品选材、剪裁艺术特色的能力;领会鉴赏作品结构艺术的能力;辨析、体会作品的表现手法的能力;体会鉴赏作品语言特色的能力;理解文学形象特征,体味优美意境,理解文章中的景、事、物的表现作用,以把握作品主题的能力。

(5) 快速阅读能力。即快速筛选信息的能力。高中生要达到每分钟阅读 600 字。

根据中学生的阅读能力构成,我们将快速高效阅读训练设计了九项专题训练,即:(1)快速归纳段意训练;(2)快速提炼中心思想训练;(3)快速辨析议论文思路训练;(4)快速辨析记叙文思路训练;(5)快速辨析说明文思路训练;(6)快速理解难句训练;(7)快速理解词语训练;(8)快速鉴赏评价文学作品训练;(9)快速筛选信息训练。在专

项训练取得一定效果后,再进行综合性阅读训练,就会得心应手。

本书共分三个部分。

上编介绍和阐述了快速高效阅读的原理和方法。在介绍每项原理和方法之后,列有该项原理方法的简表。这些简表,就是我们多年来总结归纳出的阅读规律。要求同学们掌握、记熟并灵活运用这些规律。规律掌握熟练了,就形成你自己的技巧,以解决阅读中的相关问题,使阅读实现规律化。

中编是快速高效阅读分解训练,即我们根据系统论的观点和中学生的实际设计的九项专题训练。训练题是根据量化训练的要求设计的。同学们在训练前,最好能把相关技巧复习一下,达到烂熟于心的程度。然后做计时单项训练。做完题后,参照参考答案和评分标准为自己判分,最后计算出自己此次训练的三个数据:速度、正确率(理解率)和效率。训练若干次之后,将自己每次的数据作一分析,看看自己进步了没有,存在哪些问题;也可以与其他同学比较一下,互相取长补短,共同前进。要知道,这些数据对你时间观念、效率观念的增强是有很大的促进作用的。换句话说,是否能严格进行量化训练,是快速高效阅读训练能否成功的关键。

下编是快速高效阅读综合训练。有了前面专项训练的基础,综合训练中阅读效率会明显提高,则是理所当然的。

为了便于同学们复习和更快地掌握快速高效阅读法,在中编和下编的训练题后,都附有参考答案及解题提示。“参考答案及解题提示”有三种情况:对简单题,只提供答案;对较复杂的题,除提供答案外,另附解题提示;对最复杂的题,则除提供答案、解题思路之外,还有对运用快速高效阅读技巧的说明,以帮助同学们掌握快速高效阅读的技巧。

我们衷心祝愿每一位考生,尽快熟练地掌握并灵活运用快速高效阅读法,步入高分高能的成功之路!

目 录

序.....	(1)
前言.....	(1)

上编 快速高效阅读的原理和方法

一 快速高效阅读的规律化.....	(1)
(一)快速概括要旨.....	(2)
I 怎样快速归纳段意.....	(2)
II 怎样快速提炼中心思想.....	(7)
(二)快速辨析思路.....	(15)
I 怎样快速辨析议论文思路.....	(15)
II 怎样快速辨析记叙文思路.....	(24)
III 怎样快速辨析说明文思路.....	(33)
(三)快速训词析句.....	(42)
I 怎样快速理解难句.....	(42)
II 怎样快速理解词语.....	(48)
(四)快速鉴赏与评价.....	(50)
I 怎样快速评价作品.....	(51)
II 怎样快速鉴赏作品.....	(56)
(五)快速筛选信息.....	(70)
二 快速高效阅读的科学化.....	(75)
(一)跳出小圈子,寻求科学路.....	(75)
(二)计时、量化,增强效率观念.....	(76)
(三)学会默读.....	(79)
(四)速读要“三忌”.....	(81)

(五)努力增大识别间距	(82)
(六)调控好你的注意力	(87)
(七)学会推断阅读	(89)

中编 快速高效阅读分解训练

一 快速归纳段意训练	(94)
二 快速提炼中心思想训练	(110)
三 快速辨析议论文思路训练	(148)
四 快速辨析记叙文思路训练	(168)
五 快速辨析说明文思路训练	(189)
六 快速理解难句训练	(216)
七 快速理解词语训练	(235)
八 快速鉴赏评价文学作品训练	(254)
九 快速筛选信息训练	(302)
参考答案及解题提示	(333)

下编 快速高效阅读综合训练

一 社科类文章快速高效阅读训练	(346)
二 自科类文章快速高效阅读训练	(376)
三 散文快速高效阅读训练	(417)
四 小说快速高效阅读训练	(458)
参考答案及解题提示	(497)

上编 快速高效阅读的原理和方法

一 快速高效阅读的规律化

规律化是快速高效阅读的重要途径。所谓规律化,实际就是条理化、系统化。我们的知识结构越是归纳为定理法则、定义公式,有条理,有系统,有规则,我们就越好学,越容易理解,其适用性也就越普遍,越有用,就越能闻一而知二,举一而反三。有了规律化,若再加以系统训练乃至强化训练,使学生形成技巧,当然就可以在阅读中如同用公式解数学题那样,如同用王码将汉字输入电脑那样,如同使用程控电话机那样,既能迅速,又能准确。摆在我们面前的问题是,快速高效阅读作为社会科学领域里的一个课题,能否像自然科学那样实现规律化呢? 尽管十多年实验,四十多万学生的亲身体验已在证明着它的效果,但几千年来的传统观念,也时隐时现,或强或弱地影响着它的前进。诸如“欲速则不达”、“萝卜快了不洗泥”、“慢工出巧匠,逢快就糊弄”等等确有道理但又不能绝对化的说法,使一些人一提到“快”,就产生逆反心理,一下子就站到了快速高效阅读训练的对面。再比如,诸如“文科毕竟不同于理科,理科靠的全是规律、定理;文科,尤其是文学,它是形象思维的产物,何谈什么规律”等说法,使一些人谈到语文教学的科学化、规律化,总以为是异想天开……总之,传统的观念、思想在人们脑中尚根深蒂固,要更新观念谈何容易!更不用说,面对阅读这个大课题,都有些什么规律,我们已找到了哪些,尚未发现的还有哪些,等等,都还是一个相当大的未知数。但是,唯物主义告诉我们,规律是客观存在,它存在于已知与未知事物之

中,一切已知都曾存在于未知之中,一切未知也都为已知提供了探求其规律的宽广领域。因此只要我们掌握了汉语文读物的阅读规律,阅读速度、阅读效率照样是可以大大提高的。一切消极的、因循守旧的、固步自封、不敢前进的观念,都是站不住脚的。只有相信规律的客观存在,才能大胆地去探索规律、运用规律,去开拓阅读的新天地。

(一) 快速概括要旨

I 怎样快速归纳段意

归纳段意的原则是准确和简洁。所谓准确,是指段意覆盖的范围与段内各句句意要完全吻合,既不漫天撒网,也非削足适履;既不偏离,也不相悖。所谓简洁,是指要求高度的抽象概括和用精练的语言表达。

概括归纳段意的一般方法是:了解、分析、综合、抽象、覆盖五个步骤。了解,即首先要对全段内容有一个直觉感知;在此基础上进行分析,也就是将全段内容逐一分解,逐点概括;综合,即对段内已概括了的各个意思进行汇集;然后进行抽象,即将综合的意思用简洁的语言进行深化提炼;最后将得出的段意参照该段原文,尝试对段内各句句意进行覆盖,也就是用以检验段意概括的准确与否。

但是,如果我们对大量段落加以分析,就会发现:①大量的段落本身有中心句,而这中心句就是段意;②有的段落虽然没有中心句,但段内有些概括性较强的词语或句子,也可以利用为概括段意服务,等等。如果我们对这些一般性规律有所了解,再对其他特殊规律也掌握一些,就会加快归纳段意的速度,加大归纳段意的准确性。例如:

我们的现代化建设,必须从中国的实际出发。无论是革命还是建设,都要注意学习和借鉴外国经验。但是,照抄照搬别国经验、别国模式,从来不能得到成功,这方面我们有过不少教训。把马克思主义的普遍真理

同我国的具体实际结合起来,走自己的道路,建设有中国特色的社会主义,这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。

这个段落的第一句是中心句,表达的主要观点是:“我们的现代化建设必须从中国的实际出发。”下面的四句话,都是用来论证这一观点的——其中心句是在段首。

有的段落的中心句在段尾。每当讨论一个比较困难的问题,或者这个段落的目的是要说服人,一般就把中心句置于段末。要说明一个新观点,假如能首先提出应该接受这一观点的理由,到了段末,水到渠成,点出新观点,读者就更容易接受。例如:

由此,我联想到人类的自由。人,作为组成社会的高等动物,离不开集体和社会,人的活动要受自然、社会客观规律的限制和集体生活的约束。人的自由并不是任意妄为,随心所欲,自由是对必然的认识和改造,违背自然,绝无自由。试想如果人们不守交通规则,到处横冲直撞,岂不要造成车祸?那还有什么行车走路的自由?倘若人们不受法律约束,任意行凶抢劫,还有什么人身自由?人的活动不可以无法无天,无拘无束。人类也只有相对的,有条件的自由。

也有的段落,其中心句不在段首,也不在段尾,而是在段的中间。例如:

也许有人会问:自动化水平不断提高,应用范围不断扩大,那么,会不会有一天研制出跟人有一样智能的“机器人”呢?这是不可能的。人们可以使机器具有类似人的某些智能,但是,“机器人”始终是一种高度自动化的“机器”,不可能成为真正的“人”。当然,它在许多方面,不但可以代替人的劳动,而且比人优越得多,例如,它不会疲劳,可以在特殊环境里工作不受生理条件的限制,不必担心发生生命危险,它的某些“感觉器官”比人灵敏等等。有“机器人”充当“能干的助手”和“驯服工具”,我们可以更快地更好地从事生产劳动和科学实验,建设更美好的生活。

段中画线的句子,是中心句。

还有的段落中心句也在段首,但并非在第一个。例如:

盖叫天不仅敢想敢说,而且苦中求艺,勤于功业。他给自己的养身格言是——学到老。六十年舞台生涯中,无论严寒酷暑,他始终精益求精,练功不息,没有什么困难可以阻拦他前进的步子。在右腿骨折,艺术生命面临中断的情形下,他硬是咬紧牙关,把医生接错的腿骨敲断,重新接起来,而且演出更胜当年。就这样,他终于从一个艺坛上的无名小卒成长为我国南方武生的泰斗,开创了独特的武生流派——盖派,为开拓和发展我国戏曲表演艺术做出了十分突出的贡献。

在这个段落中,第一句是承上启下的过渡句。第二句才是中心句。
也有的段落,其中心句也在段尾,但并非在最末一句。例如:

你看它不管是在悬崖的缝隙间也好,不管是在贫瘠的土地上边也好,只要有一粒种子——这粒种子也不管是你有意种植的,还是随意丢落的,也不管是风吹来的,还是从飞鸟的嘴里跌落的,总之,只要有一粒种子,它就不择地势,不畏严寒酷热,随处茁壮地生长起来了。它既不需要谁来施肥,也不需要谁来灌溉。狂风吹不倒它,洪水淹不没它,严寒冻不死它,干旱旱不坏它。它只是一味地无忧无虑地生长。松树的生命力可谓强矣!松树要求于人的可谓少矣!这是我每看到松树油然而生敬意的原因之一。

段中最末句“这是我每看到松树油然而生敬意的原因之一”,是与上下文呼应的语句。本段的中心句是倒数第二句“松树的生命力可谓强矣!松树要求于人的可谓少矣!”

有的段落,虽然没有明确的中心句,但是有近似中心句的语句。所以归纳段意时,可以摘取其有关中心思想的词语,加以改写即可。例如:

几十年前,死海还是一片荒凉。为了开发利用它的资源,而今死海旁边已出现了一些工厂,同时修建了一些现代化的游泳池、高级旅馆和游乐场所。死海上空艳阳高照,海面空气清新,含氧量高,海水治病的功能不逊于温泉,吸引着许多游客。这样一来,就使它出现了不少生气。

这段段意,可以概括为:经过开发利用,死海出现了不少生气。

有些段落没有中心句,也没有可以用来概括段意的现成词语,段