

中小学课外校外活动辅导业务丛书

课 外 校 外 活 动 辅 导 方 案 精 选

北京市教育局校外教育研究室 编

张 印 成 主 编



中国环境科学出版社

中小学课外校外活动辅导业务丛书

课外校外活动辅导方案精选

张印成 主编

中国环境科学出版社

1992

(京)新登字 089 号

内 容 简 介

本书是从好几百篇中筛选的有关科技、音乐、美术、书法、木偶、朗诵、舞蹈、体育、群众性教育活动等学科的38篇具有典型和代表性的优秀辅导方案,它是一本理论联系实际,突出课外校外活动特点,实用性很强的书。

本书适用课外辅导教师以及少年宫、青少年宫、青少年活动中心、青少年科技馆、少年之家等校外教育辅导教师等。

中小学课外校外活动辅导业务丛书 课外校外活动辅导方案精选

张印成 主编

责任编辑 张锡声

中国环境科学出版社出版

北京崇文区北岗子街8号

三河宏达印刷厂印刷

新华书店总店科技发行所发行 各地新华书店经售

1992年10月第 一 版	开本: 787×1092 1/32
1992年10月第一次印刷	印张: 103/4插页, 2
印数: 1—6500	字数: 250千字

ISBN 7-80093-194-3/Z·150

定价: 5.50元

青少年課外校外活動應該
有目的、有計劃地進行，為培養
三、智、體全面發展的建設者
和接班人做出貢獻。

陶研

中小学课外校外活动辅导业务丛书编委

编委会主任：汤世雄 宋东生

编委会副主任：肖 锋 孙熙崑

主 编：张印成

编 委：（按姓氏笔画为序）

刘春鸿 刘植安 孙心若 吕文琴 任 俊

闪冲电 杨有才 杨连义 陈宝珠 汪耆年

邵紫绶 金 声 武迎选 周洪国 钱 进

钱允蕙 浦万林 郭仲雍 袁铁成 赵玉才

徐敏一 徐 玮 葛兰英 傅崇厚 詹国强

魏振英

前 言

编写辅导方案是中小学课外校外活动辅导业务的基本建设，是提高课外校外活动质量的根本保证。但是如何编写课外校外活动辅导方案则是一个急待解决而一直没有得到很好解决的应用科研课题。北京市教育局校外教育研究室、北京市教育学会校外教育研究会近两年来做了大量的调查和研究工作，并把研究成果，通过讲座的形式在课外校外辅导教师中普及和征询意见。在此基础上组织了全市校外教育系统和部分重点中小学课外活动辅导教师参加的辅导方案评选活动。本书选编的38篇科技、音乐、美术、书法、木偶、朗诵、舞蹈、体育、群众性教育活动等学科和项目具有典型和代表性的优秀辅导方案就是从五百余篇参评方案中精选出来的。

编入本书的《青少年课外校外活动辅导方法》和《怎样编写青少年课外校外活动辅导方案》两篇文章，作者从理论上回答了为什么要编写辅导方案，怎样编写辅导方案，怎样设计活动过程，怎样选择辅导方法，以及编写过程中常碰到的问题。

《课外校外活动辅导方案精选》是一本理论联系实际，突出了课外校外活动特点，实用性很强的书，是每一位中小学课外活动辅导教师和少年宫、青少年宫、青少年活动中心、青少年科技馆、少年之家等校外教育单位辅导教师必备的业务参考书。本书也适用于中小学教师、少先队辅导员、以及高等师范院校、中等师范学校学生选用。

北京市市长助理、北京市教育局局长陶西平同志为丛书题了词。江敬文同志在百忙中为本书写了序。在选编过程中北京市少年宫、北京市青少年科技馆、各区(县)校外教育办公室、研究室、以及北京161中、北京景山学校、清华大学附属中学、北京师范大学附属实验中学、北京166中和各区(县)少年宫、青少年科技馆、少年之家等单位做了大量地组织和推荐工作。在出版工作中得到了中国环境科学出版社的热情支持和帮助，在此一并表示衷心的感谢。

参加本书选编和修改工作的有邵紫绶、汪耆年、刘春鸿、杨有才、武迎选、詹国强、孙纪云、张振岩同志。全书由张印成同志主编并统稿。肖锋同志审订。

由于编者水平有限，本书缺点和错误在所难免，希望得到读者的批评指正。

编 者

于1992年3月

序

课外校外活动，在培养和发展青少年的兴趣爱好，开阔视野，增长知识，掌握技能和技巧，发挥他们的聪明才智、自主精神和创造才能，树立革命理想和志向，陶冶道德情操，促进个性发展，以及人才幼苗的早期发现和培养，具有特殊的作用。

多年的实践经验告诉我们，组织课外校外活动，必须做到四个坚持：

一是，坚持贯彻党的教育方针的原则，使青少年德、智、体几方面都得到发展，在这个大前提下发展学生的个性。当前要特别注意在活动中渗透思想品德教育，把他们培养成为社会主义的建设者和接班人。这是课外校外活动发展的方向。

二是，在活动内容上，要坚持以实践为主，把知识、技能的基础性和先进性结合起来的原则。做到学与用相结合，动手与动脑相结合，知识性与实用性相结合，思想性与趣味性相结合，这是课外校外活动区别于课堂教学和避免重复课堂教学的主要标志；

三是，在组织方法和活动形式上，要坚持自愿参加和灵活多样的原则。做到既要坚持自愿参加，又要积极引导和组织；形式要生动活泼，富有青少年特点，有利于激发学生的兴趣和爱好，并具有创造性，这是巩固、发展和提高课外校外活动质量的基础；

四是，在辅导方法上，要坚持因材施教，提倡启发式，

反对注入式的原则。做到既要发挥辅导教师的指导作用，又要有利于调动青少年学习的积极性和主动性；加强个别指导，不搞“一刀切”、“齐步走”，让能力、水平不同的学生都得到满足和进步，使他们的聪明才智和个性都得到发展，这是提高课外校外活动质量的重要保证。

要把这“四个坚持”贯彻到课外校外活动中去，将理性的东西变成现实，我想，在总结我国课外校外教育经验的基础上，把有课外校外教育特点的，符合课外校外教育规律的辅导业务建立起来是当务之急。北京市教育局校外教育研究室的同志们经过几年的努力将编写一套青少年课外校外活动辅导业务丛书，这是一件很有意义的工作。这套丛书的特点是：集体的智慧，集体创作，专职研究人员与辅导教师相结合，理论联系实际，突出了课外校外教育的特点，涉及的业务范围比较广泛，有较强的科学性和实用性。它是课外校外辅导教师必备的业务参考书。这套丛书的出版，对提高课外校外活动质量，推动课外校外教育科学的研究将起到积极作用。

江敬文

一九九一年七月

目 录

序	江敬文 (vii)
青少年课外校外活动辅导方法	张印成 (1)
怎样编写青少年课外校外活动辅导方案	张印成 (20)

科技活动部分

生物中级组制作蝶蛾类成虫胶带贴翅标本辅导方案	彭宏毅 (31)
生物初级组装订植物腊叶标本辅导方案	叶玉珍 (38)
生物高中组植物组织培养辅导方案	马 嫻 (46)
电子研究组乐队专用电子校音器的设计辅导方案	孙心若 (52)
无线电中级组制作稳压电源辅导方案	孙玉梅 (60)
无线电测向初级组80米波段找单台训练辅导方案	陈家庄 (67)
天文高级组观测太阳黑子辅导方案	陆蔚军 (74)
环保高中组水质分析——测定溶解氧含量单元辅导方案	苏建华 (82)
化学高级组揭开十支试管秘密辅导方案	周又红 (90)
计算机提高组ROM译码电路原理和设计辅导方案	钱忠慈 (99)
计算机中级组筛法及其应用辅导方案	戚小玲 (107)

地学提高组自然金的肉眼鉴定特征辅导方案·····	杨有才(118)
物理高中组拍摄全息照片辅导方案·····	商广路(125)
船模中级组船舶快速性原理及模型动力系统制作辅导 方案·····	徐 玮(131)
航空模型小学中级组组装电动线操纵模型飞机机翼辅 导方案·····	武迎选(139)
航空模型初级组手掷模型歼击机辅导方案·····	堵广德(145)

音乐活动部分

柳琴初级组弹奏基本知识辅导方案·····	杨悦奇(152)
琵琶提高组《十面埋伏》辅导方案·····	王天健(161)
管弦乐队《嘎达梅林》交响诗第一节排练辅导方案 ·····	邵紫绶(169)
小提琴提高组基本功练习和乐曲《渔舟唱晚》辅导方 案·····	龚友竹(184)
红领巾合唱团《没有共产党就没有新中国》歌曲排练 辅导方案·····	杨春华(190)
合唱团演唱《蓝色多瑙河》单元辅导方案·····	王双有(197)

美术、书法活动部分

美术初级组人物动态速写的画法与练习辅导方案 ·····	刘春鸿(207)
美术初级组素描写生——石膏几何形体明暗造型的方 法与步骤辅导方案·····	赵倩文(216)
美术提高组“心向亚运”创作活动辅导方案·····	蒯高哲(224)

篆刻中级组吴昌硕的篆刻艺术与“吴派”朱文印的临刻

辅导方案……………张石莽(231)

硬笔书法初级组汉字结构字中主要笔画的应用辅导方

案……………陈文江(239)

摄影初级组日光光线的运用辅导方案……………梁少军(245)

木偶、朗诵活动部分

木偶初级组杖头木偶举功练习辅导方案……………黄 勤(250)

朗诵幼儿组儿歌《南南和兰兰》辅导方案……………刘小青(255)

舞蹈、体育活动部分

舞蹈提高组《拾稻穗的小姑娘》排练片断辅导方案

……………张 萍(263)

舞蹈高级组《钓鱼》排练辅导方案……………张先敏(273)

形体初级组手臂摆动波浪组合练习辅导方案……………孙纪云(283)

武术初级班学习集体拳第12、13式辅导方案……………赵惠明(291)

小学女子篮球提高班训练方案……………郝淑洁(303)

象棋中级组“兵、帅”配合战术及“杀法”辅导方案

……………孙耀先(311)

群众性教育活动部分

“星星火炬奔向亚运城”主题系列教育活动方案

……………张振岩(318)

“了解北京，热爱北京”主题教育活动方案……………刘秀兰(328)

青少年课外校外活动

辅导方法

北京市教育局校外教育研究室 张印成

通过课外校外活动，使学生由不知转化为知，由不会转化为会，完成辅导任务，实现活动目的，就必须采用一定的辅导方法。不解决方法问题，就好比过河不解决桥和船的问题一样辅导任务、活动目的就是瞎说一顿。同时，辅导方法选择的是否科学，运用是否得当，还关系到活动质量的高低，辅导效果好差的大问题。过河必须解决桥和船的问题，课外校外活动辅导必须解决方法问题。

一、辅导方法与课堂教学方法

（一）辅导方法与课堂教学方法的区别

青少年课外校外活动与中小学课堂教学活动一样，其中心任务是解决教与学的矛盾，实现培养目标。解决教与学矛盾的方法，中小学称之为课堂教学方法，课外校外称之为辅导方法。为什么课外校外教育不使用课堂教学方法这个概念呢？这是课外校外教育的特点决定的。课外校外教育的特点之一，就是学生在活动中的地位是独立自主的，称之为独立自主性。中小学的教育者——教师，被教育者——学生，二者之间的关系是主导与主体的关系。课外校外的教育者——辅导教师，被教育者——学生，二者之间的关系也是主导与主

体的关系，但是，又有自己的特殊性，就是学生的主体地位特别突出。比如，学生在课外或校外学什么，不学什么，都是自愿的，自始至终都有选择的自由；在学习过程中学生要求辅导教师“你帮我学”，“你指导我学”。课外校外的教育者——辅导教师，在活动中的主导地位，主要表现是帮助和指导。正因为中小学课堂教学与课外校外活动中的师生地位和关系是有差别的，所以，使用的方法也是有区别的，前者叫课堂教学方法，后者叫辅导方法。

（二）辅导方法的概念

辅导方法是了解决教与学的矛盾，实现活动内容，达到活动目的而采用的辅导方式和学生的学习方式。

掌握辅导方法这个概念要区分三个不同：

1. 辅导方法与辅导手段不同。辅导手段是某种物体和工具，是辅导教师和学生互相传递信息的工具、媒体和设备。如幻灯机、录音机、收音机、电视机、电子计算机、投影器以及电影放映室、语言实验室、自动化教室等。辅导方法是对辅导手段的运用。

2. 辅导方法和活动组织形式不同。活动组织形式是指辅导教师用什么形式把学生组织起来，通过什么形式与学生发生关系。如班级授课制是中小学教学主要组织形式。课外校外活动组织形式很多，如小组、小协会、集会、竞赛，表演、展览、冬令营、夏令营等。使用辅导方法是在一定的组织形式下进行的。

3. 辅导方法与辅导原则不同。辅导原则是根据课外校外活动规律对辅导活动提出的基本要求，如思想性和科学性相统一的原则，传授知识和培养能力相结合的原则，统一要求与因材施教相结合的原则，活动内容与活动形式相统一的

原则；自愿参加与积极引导相结合的原则；普及与提高相结合的原则；理论与实际相结合的原则；启发式原则等。辅导原则是选择和设计辅导方法的指导。

二、课外校外活动辅导方法

青少年课外校外活动辅导方法大体上可以分为三类：

第一类，知识、技能传授训练辅导法。

（一）讲练辅导法

讲练辅导法是辅导教师用边讲边做示范，学生边听边做练习的方式进行教和学的一种辅导方法。这种辅导方法多用于技能性比较强的项目。如声乐、弦乐、键盘乐、舞蹈、体育、模型等。

讲练辅导法的主要优点是：

（1）学生的主体作用和辅导教师的主导作用都能得到充分发挥。

（2）使学生用较少的时间和精力就可以掌握一种或几种技能。

（3）符合青少年喜欢通过模仿进行学习的特点，因而能引起学生的学习兴趣。

使用讲练辅导法的基本要求：

（1）辅导教师的讲述或介绍，从总体上看，一定要有系统性。技能的训练要坚持从易到难，由简单到复杂，循序渐进的原则。

（2）辅导教师的示范动作要规范，要准确，要典型，让每一个学生都看得清清楚楚。

（3）辅导教师讲述重点要突出，技能难点要反复示范，要求学生在反复练习中掌握要领。

(4) 辅导教师要善于做阶段小结。

(二) 范例分析辅导法

范例分析辅导法是辅导教师启发引导学生分析一个或一组典型范例而获得知识和技能的一种辅导方法。

范例分析辅导法是以辩证唯物主义“共性存在于个性之中，一般存在于个别之中”，“没有个性就没有共性，没有特殊性就没有普遍性”的原理为依据而设计的一种辅导方法。在辅导实践中，学生最难理解和掌握的是抽象的概念和原理。这些抽象的概念和原理，就是哲学上讲的“共性”、“一般”和“普遍性”。它们不是专家、学者杜撰出来的。它们就存在于“个性”、“个别”和“特殊性”之中，也就是存在于“范例”这个“个别”之中。而“范例”这个“个别”则不是抽象的，而是生动的，直观的。通过分析“个别”而掌握“一般”，这是符合青少年认识规律的。

范例分析辅导法适用于理论性较强，学生又较少直接经验的知识和技能。

范例分析辅导法主要优点是：

(1) 范例分析辅导法是按照由感性认识到理性认识，由“个别”到“一般”的顺序进行辅导，学生易于接受。

(2) 可以用较少的时间让学生理解和掌握较抽象的知识和难度较大的技能。

(3) 培养学生学会由“个别”到“一般”，由“特殊性”到“普遍性”的分析问题的方法和能力。

使用范例分析辅导法的基本要求：

(1) 辅导教师选择的范例，一定要典型，要有代表性，学生看了一目了然。

(2) 按照由部分到整体，由表及里，由个别到一般的

逻辑，配合使用分解法和比较法，设计系统地提问，让学生了解范例的整体结构及各部分之间的关系。

(3) 最后使用归纳法，揭示事物的本质及其规律性，同时让学生找出同类，达到举一反三运用知识和技能的能力。

(三) 解疑辅导法

解疑辅导法是辅导教师对学生自学或实践过程中提出的疑难问题做出解答的辅导方法。

解疑辅导法适用于活动过程的各个阶段。比如学习新知识，辅导教师不采用讲授法，而是先让学生去阅读指定的书目，而后辅导教师集中解答阅读中不懂的问题。在练习阶段，学生也会碰到这样或那样的问题，辅导教师采用分组或集体的形式针对问题一一做出回答。

解疑辅导法的主要优点是：

(1) 学生要提问题就要动脑子钻研知识和技能，否则是提不出问题的。这样可以充分调动学生学习的积极性和主动性。

(2) 针对性强，一把钥匙开一把锁。学生觉得解渴，辅导教师能把力量用在刀刃上。

(3) 有利于培养学生自学能力和分析问题解决问题的能力。

使用解疑辅导法的基本要求：

(1) 要给学生安排较充分的读书时间和练习时间，并要求学生把不懂的问题记下来，然后采取口头或书面的方式把问题汇集起来。

(2) 辅导教师对学生提出的问题，要加工整理，形成问题间相互联系的体系。