

《教育信息资源网络建设对策研究》丛书

数字课堂与学习型社区

江苏 OEH 开放实验室 编

Business

14.5

10.5

黄河出版社

全国教育科学“十五”规划国家教育部
重点研究课题

“教育信息资源网络建设对策研究”阶段成果

数字课堂与学习型社区

江苏 OEH 开放实验室 编

黄 河 出 版 社
2003 · 济南

图书在版编目(CIP)数据

数字课堂与学习型社区/江苏省 OEH 开放实验室编.
济南:黄河出版社,2003.10
ISBN 7-80152-520-5

I. 数… II. 江… III. 计算机网络-应用-教育-文集 IV. G434-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 090925 号

责任编辑 耿龙武 庞 宏

封面设计 锦 虹

书 名	数字课堂与学习型社区
编 者	江苏 OEH 开放实验室
出 版	黄河出版社
发 行	黄河出版社发行部 (济南市英雄山路 19 号 250002)
印 刷	南京玉河印刷厂
规 格	850 × 1168 毫米 32 开本 9.75 印张 245 千字
版 次	2003 年 10 月第 1 版
印 次	2003 年 10 月第 1 次印刷
印 数	1 ~ 3600 册
书 号	ISBN 7-80152-520-5/G · 97
定 价	15.00 元

《数字课堂与学习型社区》编委会

顾 问 朱小蔓 中央教育科学研究所所长
全国教育科学规划领导小组
办公室主任
周稽裘 江苏省教育厅副厅长
江苏省教育科学研究院院长

编委会主任 袁金华 柳 芳

编委会成员(按姓氏笔画为序)

马文铎 冯 杰 刘锦泉 陈 明
陈东瑜 柳 芳 段进东 袁金华
徐广宇 程方平 温恒福

主 编 陈东瑜 江苏省教育科学研究院
执行主编 李晓望 南京航空航天大学

立足在信息时代的前沿，
以科研为先导，积极推进学校
数字化建设，为培养全面发展的
人才服务。

中央教育科学研究所

朱永新

二〇〇二．九．二十八

提高社區信息化水

平、促進學習化社會成長。

周紹義

二〇〇三年

九月十日

前 言

党的十六大报告中提出,要把“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”列为全面建设小康的重要目标。为此,学校应该修炼“学习型”组织,成为“学习型”城市的支点。

1995年,原江苏省教育科学研究所组织开展了 OEHmmNet (办公—教育—家庭一体化多媒体网络)发展策略研究。经原省教委批准,江苏省内 150 所 OEH 多媒体网络实验学校、实验区组成了 OEH 开放实验室。在教育部、省教育厅、中央教科所有关领导长期关怀、指导下,以单机多媒体课件为切入点,开展超前实验,率先跨进数字课堂教学的新时代。1999 年,OEHmmNet 项目获国家教育部颁发的“全国第二届教育科学优秀成果二等奖”。2000 年,为迎接 21 世纪的到来,OEH 研究引进了终身教育、终身学习的理念,提出发展社区化数字校园与教育新形态,培育数字生态资源,实验由中小学向终身教育和社区延伸。

随着“网络”概念的演进(Net-Web-Grid),八年多来,OEH 实验也经历了“单机多媒体与窄带公网”(Net-Web)、“数字校园与数字课堂”(Web)、“人文协同平台与学习型社区”(Web-Grid)等发展阶段。

2001 年进入新世纪,OEH 研究逐步提出,一是鼓励师生有目的、有任务地上网,学会网上探究学习;二是鼓励师生以“三网一库”(内网—外网—公网×资源库)模式,创办个人专题网站;三是由静态到动态,培育生态资源,支持学校课内外日常教学活动,推动社区化全民读书学习。现在(2003 年),OEH 研究又进一步提

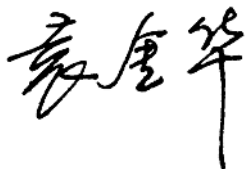
出,四要发展“学科交流平台与教育科学网格”(Grid),把个人探究变成社会努力;五要推动学校—家庭—社区互动的现代学校制度改革。

继1998年出版《OEH多媒体优秀课件设计集萃》、2000年出版《21世纪数码校园与教育形态》、2002年出版《数字化学习与学习化社会》之后,江苏OEH开放实验室这次又出版了以探究面向知识管理的、师生个人生态资源成长为重点内容的《数字课堂与学习型社区》一书。语文是学校教育的基石。本书把以教师个人专题网站支持下的日常语文教学,推动社区化全民读书学习,看作为实验走向学科性网格(Grid)的首接。该书的出版是OEH项目在新世纪以来取得的又一新成果,也是全国教育科学“十五”规划国家教育部重点课题“教育信息资源网络建设对策研究”的又一项阶段性成果。该系列成果的出版,是工作在实验第一线并作出重要贡献的校长、老师、同学以及实验区领导,贯彻“三个代表”思想,与时俱进的光荣历史记录。正如江苏省教育厅苏教信(2001)4号文件所指出的那样,“OEH研究与实验在全省教育信息化发展中已经起到了重要的先导作用。”

OEH原始理念,由原南京航空学院提出(1993年)。OEH开放实验不断得到南京航空航天大学、南京师范大学、苏州大学、扬州大学、南京大学等高校,国内外高科技企业以及有关研究单位专家、教授、研究生的各种帮助,并将继续争取他们为共同走向学科网格(Grid)提供互接服务。

为编写本书,我们组织到OEH实验学校、实验区领导、教师200多篇稿件,经精选加工后,力求反映2002年“苏州会议”以来,从幼教到高校、到社区的实验进展。该书既可作为教育社会学样本,又可作为个人网站支持下的日常教学尝试走向学科网格(Grid)的初例,可供各级政府和教育行政领导以及关注教育的人士,包括学校广大师生、特别是师范院校师生们研究、参考。

中央教育科学研究所所长、全国教育科学规划领导小组办公室主任朱小蔓和江苏省教育厅副厅长、江苏省教育科学学院院长周稽裘都为本书亲笔题词,这对发展“学科交流平台与教育科学网格”(Grid),促进“人文平台—学习社区”的健康成长,将会产生十分深远的影响。对此,我们表示衷心的感谢。

A large, expressive handwritten signature in black ink, which appears to read '周稽裘' (Zhou Jiqiu).

江苏 OEH 开放实验室主任

2003 年 8 月

目 录

理 论 探 究

学习型社会与人的现代化	(1)
什么是学习型学校	(11)
什么是信息素养	(19)
什么叫 WebQuest	(25)
什么是网络教学	(33)
OEI 开放实验的历史演变	(37)
化“非典”之害兴网络教育之利	(44)
教育科学体系的分级与分类	(51)
多媒体—网络教学情况调查	(56)

课 程 网 站

小学自然专题网站知识管理	(62)
初中劳技课程专题网站	(69)
高中历史课程专题网站	(73)
中国历史课程网站素材库	(77)
专题网站支持下的一堂诗歌阅读课	(80)
生态式作文课程网站的设想	(85)
asp 网站数学学程控制	(92)
水平测试网站尝试	(96)

地理网络学习评价量表	(99)
网上探究学习评价量表	(100)
校级网站教学资源管理	(105)
教育数字资源标准化	(108)

网 络 教 学

一堂高中政治网络教学课	(110)
思想政治课网络教学反思	(113)
一节地理网络教学课后感	(119)
地理数字生态资源的成长	(124)
化学 Web 资源的运用	(130)
了解化学 Internet 资源	(133)
生物 Web 资源的运用	(136)
网络环境下的语文阅读指导	(139)
网上高三英语复习	(142)
将数字技术引入体育教学	(145)
走近 Web 音乐	(149)
挖掘 Web 美术	(152)
网络学习品质	(155)
学校网上党建工作	(158)

学 习 型 社 区

区域信息化与学习型社区	(162)
居委会社区教育信息化初探	(173)
OEI-020edu 学习型幼儿园	(176)
幼儿园社区化的新跨越	(179)

班级网页是社区互动的桥梁	(183)
幼儿美术教学数字化尝试	(186)
幼儿音乐活动与数字动画	(189)
小学课程数字生态资源研究	(192)
小学假期网上轮流日记活动	(196)
小学生阅读成长计划的构想	(199)
中学数字化校园的再思考	(202)
乡镇社区教育资源初析	(207)

职 教 成 教

绿色网站与农村网上学习社区	(215)
职教课程改造研究	(221)
高职网络课程的设计与开发	(226)
高职远程教育的可行性研究	(230)
高职信息资源建设初探	(237)
高职数字化校园的再思考	(243)
中专数字课堂教法入门	(249)

实 践 与 尝 试

小学科技实践活动网站	(253)
初中物理课程的趣味性	(257)
制作高中物理网络课件的尝试	(259)
高中历史网络教学的尝试	(261)
e 代中学生与唐诗	(265)
语文 Web 环境的应用	(268)
中学心理健康教育网站	(271)

中学生心理健康问题初析	(273)
红色网站与中学党建工作	(277)
中学团组织的信息网络体系	(282)
网络环境下的德育工作	(286)
幼儿园—家庭—社区互动平台	(290)
附录 为指导 OEH 项目的开展江苏省教育厅(江苏省教委) 1995—2001 年向各市、县(市)教育局(教委)颁发的文件	(293)

学习型社会与人的现代化

江苏 OEH 开放实验室常务主任 陈东瑜

社会是人的社会,人是社会的人。联合国《1994 年人类发展报告》中指出:人类带着既定的潜在能力来到这个世界上。发展的目的就在于创造出一种环境,在这个环境中,所有的人都能够施展他们的能力。不仅为这一代,而且也能为下一代提供发展的机会。

一、现代化的基本内涵

现代化的起源标志是 18 世纪的英国工业革命。但关于现代化的研究直到 20 世纪 50 年代才开始于美国,重点研讨发展中国家的现代化,并很快波及欧洲各国,形成了研究热潮,20 世纪 60 年代风靡全世界。但诸多专家学者关于“现代化”的内涵界定却长期众说纷纭。马克思在《资本论》第一卷第一版序言中说“工业较发达的国家向工业较不发达的国家所显示的,只是后者未来的景象”。西方学者至今仍然常常引用马克思的这句话,作为解释现代化涵义最权威的根据。鉴于人类社会是一个有机联系的整体,现代化对传统社会的变革是一场深刻的社会变革,是一种扬弃,现代化必然孕育着新的社会文明。OEH 研究认为,现代化是一个动态的,不断深化演进的人类发展进步的过程。即便是发达

国家、发达地区的发展也是不平衡的,始终会存在先进与落后的差别与地位的转换,所以也会有局部性、理念性的现代化问题。

历史上曾经长期处于先进地位的古老中国,在被西方列强的坚船利炮轰破国门之后,几千年的传统农耕社会被逐步解体。如果从鸦片战争失败,开始探索现代化之路算起,中国人民经历了百年痛苦的艰难曲折,付出了巨大的代价。新中国成立之后,中国共产党逐步把社会主义建设与现代化的构想联系起来,提出实现“四个现代化”。虽然又出现了许多曲折,但成功的经验和沉痛的历史教训,都为现代化理论的形成和发展准备了条件。邓小平作为中国社会主义现代化的总设计师,提出了中国分“三步走”的现代化战略部署。根据邓小平理论描述的中国现代化要点,一是以工业化为核心的经济现代化;二是以提高科技进步对经济增长的贡献份额和高新技术产业的比重为主要目标的科技现代化;三是以民主政治和法制化为标志的政治现代化;四是以提高效率为宗旨的社会组织管理现代化;五是以提高效率、兼顾公平为目的的体制创新和机制转换;六是以人的素质全面提高和培育“四有”新人为目标的人的全面发展。

中国现代化是一个内涵丰富的社会综合发展概念,包括经济、政治、科学技术、教育文化、社会活动、生活方式以及人的全面发展。其中的关键是物质文明建设、政治文明建设和精神文明建设三者的协调发展。党的十三大又提出,我们要坚持党在社会主义初级阶段的基本路线,把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家。现代化从一开始就是一个全球性的进步与发展的过程,但中国现代化绝不是西方化。我们在立足中国国情和中国的历史文化传统,建设有中国特色社会主义现代化国家的时候,也要重视现代化的世界性,中国现代化水平在总体上要与世界先进水平动态地保持一致。

二、全面建小康与学习型社会

小康的概念,不是仅仅吃上“土豆牛肉”、用上“电灯电话”,过上好日子,而是指对社会发展某一阶段的一种整体描述。党的十三届七中全会对小康水平的基本含义曾做过以下描述:所谓小康水平,是指在温饱的基础上,生活质量进一步提高。这个要求,既包括物质生活的改善,也包括精神生活的充实;既包括居民个人消费水平的提高,也包括社会福利和劳动环境的改善。正如邓小平指出的那样,要达到“现代化的最低目标”,赶上“第三世界中比较富裕一点的国家的水平”。因此,小康范畴从一开始就被看作是一个经济与社会协调发展,物质文明、政治文明与精神文明同步推进的现代化阶段性发展范畴。实现小康,是人口、经济、社会和环境诸发展要素相互联系、相互制约而协调运行的过程。小康目标的本身就是与社会的进步和发展紧密相连的。我国现代化的第一步战略目标是由贫困走向温饱,第二步战略目标是实现小康,第三步战略目标是逐步达到更高程度的现代化。

经过全党和全国各族人民的共同努力,我们现在已经实现了现代化建设“三步走”战略的第一步、第二步目标,但现在达到的小康还是低水平的、不全面的、发展不平衡的小康。党的十六大明确指出:“我们要在本世纪头二十年,集中力量全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会,使经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实。”“经过这个阶段的建设,再继续奋斗几十年,到本世纪中叶基本实现现代化,把我国建设成富强、民主、文明的社会主义国家。”

党的十六大报告又明确提出:全面建设小康社会的重要目标之一,就是“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展。”这就明白无误地指明了全面建设小康社会与创建学习型社会的关系。

学习型社会是全民学习、终身学习的社会,也是教育与学习贯穿于任何时候、任何领域、任何过程之中的社会。创建学习型社会之所以构成了全面建设小康社会不可或缺的重要组成,这是有着深刻的时代背景的。我们生活的这个时代已经进入一个信息网络化、科技高新化、经济全球化的新时代。从来没有一个时代像现在这样知识更新频率如此之快。从来没有一个时代,像现在这样需要人们不断地、随时随地地、深入广泛地学习。那种在青少年阶段学习好就可以吃一辈子安稳饭的时代已经一去不复返了。广义地讲,任何一个人、任何一个组织、甚至一个国家,如果不学习或学习的速度跟不上环境的变化,就会难以生存。这种学习已经不是传统意义上的学习,不仅仅是局限于文凭和学历,也不仅仅是关联于职业需要,而更多的是形成独立的人格与自主的价值取向。知识经济是学习型社会的基础,而学习型社会又是知识经济的必然要求和表现形式,而且也是知识经济得以发展的条件之一。基于现代条件下的知识管理与知识创新的“学习型”的意义,并不仅仅指强调读书学习,而在于强调使学习成为社会的一种运行模式和发展方式。

党的十六大不失时机地把构建学习型社会作为全面建设小康社会的重要目标,这是完全适时的、正确的英明决策。正如十六大报告中指出的那样,“21 世纪头 20 年,对我国来说,是必须紧紧抓住并且可以大有作为的重要战略机遇期。”在这一时期,改革将触及更深层次的问题。而“构建终身教育体系”,“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”,就是一个触及全民族思想道德素养,科学文化素质的一系列“更深层次的问题”。江泽民主席在 2001 年 5 月的“亚太经合”组织人力资源能力建设高峰会议上提出:构建终身教育体系,创建学习型社会。国务院批转教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》也提出过到 2010 年在全国基本建立起终身学习体系的目标任务。