



家庭教育心理

罗恒星 曾中辉 刘传贤 主编

成都科技大学出版社

家庭

教育心理

罗恒星 曾中辉 刘传贤 主编

成都科技大学出版社

家庭教育心理

罗恒星 曾中辉 刘传贤 主编

成都科技大学出版社出版发行

四川省新华书店经销

四川省军区印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 插页: 5 印张: 10.125

1991年6月第1版 1991年6月第1次印刷

字数: 219千字 印数: 1—20,000

ISBN 7—5616—0851—9/B·18

定 价: 3.70元

前 言

家庭教育是一个古老而又最具有时代特色的课题。作为教师，我们深深体会到家庭教育对孩子成长有着无可比拟的作用；作为家长，我们又常常为教育自己的孩子而感到困惑。正是这样的双重角色，迫使我们在思索如何提高家庭教育效果的过程中，更多地注意了家庭教育心理这样一个神秘而又普遍的问题。近几年来，随着社会对家庭教育的日益关注，这方面的读物已不少，但从心理学的角度来探讨提高家庭教育效果的读物却少有面世。为此，我们向为了下一代而呕心沥血的父母和教师，献上这本《家庭教育心理》。

在编写本书的过程中，我们参考了许多教育书刊，吸收了不少同仁的研究成果，得到了成都科技大学出版社周兴泰等同志的热情支持，谨在此表示衷心的感谢。

本书由罗恒星、曾中辉、刘传贤三位主编共同拟定编写大纲、审稿和统稿。参加编写的同志有：雅安地委讲师团的罗恒星，雅安师范学校的张晓霞、杨兴无、张婷旺、陈建华，雅安地区教科所的兰芝刚，雅安地区教育学院的李巫熙，雅安中学的肖明华，雅安师范附小的吴露虹，旺苍县委的何凯元，剑阁县文教局的陈元州、杨清新，剑阁师范学校的蒲洲生，成都军区军医学校的曾中辉，四川省公路机械技

工学校的刘传贤、付康林，四川省公路局的黄永凤，成都市第三律师事务所的杨达华，成都市回龙中学的彭代英，二十九中学的胡嘉文，甘孜州康定中学的陈仲康。

虽然我们在编写本书的过程中，力求反映家庭教育自身的特点和规律，使之具有系统性和理论性；力求为各条战线、各种文化层次的家长提供一些有益的启示，使之具有现实性和实用性，但由于我们的水平有限，占有的材料不充分，在许多问题的深入上都感到心有余而力不足，本书定有不少疏漏、谬误之处，恳请家长和同仁不吝指教。

编 者

一九九一年三月

目 录

第 一 编 家庭教育心理概述

第一章 家庭教育及其目标 (3)

第一节 家庭教育——人才培养的摇篮 (3)

一、什么是家庭教育 (3)

二、家庭教育是一门科学 (4)

三、家庭教育的作用机制 (6)

四、建立有效的家庭教育模式 (9)

第二节 家庭教育目标——培养健全的人 (12)

一、家长的困惑和专家的警告 (12)

二、家庭教育的教养目标 (16)

第二章 家庭教育的态度、原则和环境 ... (21)

第一节 爱教结合的教养态度 (21)

一、爱教结合是家庭教育的基本要求 (21)

二、爱教结合的关键是给孩子“理智的爱” (22)

第二节 因势利导的教养原则 (27)

一、因社会发展之势，精心指导·····	(27)
二、因孩子心理发展之势，积极引导·····	(28)
第三节 催人奋发的教养环境·····	(32)
一、教养环境影响孩子成长的心理学观点·····	(33)
二、装点优美、和谐的生活空间·····	(35)
三、创造欢乐、进取的心理氛围·····	(37)
四、向孩子敞开绚丽多姿的社会画卷·····	(40)

第三章 家庭教育中的社会心理效应····· (41)

第一节 角色效应——身兼数任的教师····· (41)

一、什么是角色和角色效应·····	(41)
二、角色是隐形的教师·····	(43)
三、父亲角色的教育作用·····	(44)
四、解决好家庭的角色冲突·····	(46)

第二节 暗示效应——潜移默化的力量····· (48)

一、什么叫暗示效应·····	(48)
二、暗示效应是怎样产生的·····	(49)
三、暗示的种类和作用·····	(51)

第三节 门坎效应——循序渐进的目标····· (53)

一、什么叫门坎效应·····	(53)
二、目标的属性·····	(54)

第四节 奖惩效应——行为强化与弱化的艺术····· (56)

一、什么叫奖惩效应·····	(56)
二、奖励——为孩子的进步加油·····	(57)
三、惩罚——控制孩子行为的信号·····	(60)
四、奖惩并用更适宜·····	(63)

第五节 交往效应——社会化的大熔炉	(64)
一、什么是交往效应.....	(64)
二、交往的类型.....	(65)
三、家长对孩子交往的指导.....	(68)
第四章 家长的修养	(71)
第一节 父母素质对家庭教育的影响	(71)
一、父母素质关系着家庭教育的优劣成败.....	(71)
二、提高父母素质是长期而全面的任务.....	(73)
三、孩子们给家长的心里话.....	(75)
第二节 家长的教育机智和与学校的沟通	(79)
一、教育机智——家庭教育的润滑剂.....	(79)
二、家长与学校和教师的沟通方式.....	(81)

第 二 编

孩子的心理特征与家庭教育

第五章 家庭教育的起点——孩子心理特征	(89)
第一节 孩子的心理特征与年龄特征	(89)
一、孩子心理发展的特点和规律.....	(89)
二、年龄特征与心理发展关键年龄.....	(90)
第二节 孩子心理发展的制约因素和一般规律	(92)
一、遗传、环境和教育是儿童心理发展的制约 因素.....	(92)
二、孩子身心发展的一般规律.....	(95)

第六章 孩子年龄特征与家庭教育.....(98)

第一节 小学孩子的年龄特征与家庭教育.....(98)

一、初入学孩子的年龄特征及入学教育.....(98)

二、低年级孩子的年龄特征与教育.....(100)

三、中年级孩子的年龄特征与教育.....(103)

四、高年级孩子的年龄特征与教育.....(106)

第二节 初中孩子的年龄特征与家庭教育.....(109)

一、初中孩子的生理发展.....(109)

二、初中孩子的心理发展特征.....(111)

三、把握初中孩子家庭教育的契机.....(113)

第三节 高中孩子的年龄特征与家庭教育.....(118)

一、高中孩子心理发展的主要特点.....(118)

二、让孩子独立地走上生活.....(122)

第七章 独生子女的心理特征与教育.....(128)

第一节 独生子女教育有其特殊性.....(128)

一、独生子女问题研究的轨迹.....(128)

二、独生子女的心理特点.....(129)

三、独生子女不是天生的“问题儿童”.....(132)

第二节 优化独生子女的生长环境.....(135)

一、挖掘有利条件——扬“独”之长.....(135)

二、改变不利条件——避“独”之短.....(136)

第八章 中小学生的性心理与性教育...(140)

第一节 中小学生的性心理.....(140)

一、小学孩子的性心理.....	(140)
二、中学孩子的性心理.....	(142)
第二节 家庭对中小学生的性教育.....	(147)
一、性教育的目的和意义.....	(148)
二、性教育的内容.....	(150)
三、性教育的原则和方法.....	(151)

第 三 编

孩子的心理培养

第九章 孩子的个性培养	(159)
第一节 培养良好的个性是现代教育的重要课题.....	(159)
一、从半个世纪的研究中得出的启示.....	(159)
二、个性——丰富多彩的精神面貌.....	(161)
三、家庭教育要重视个性培养.....	(162)
第二节 兴趣——成功的向导.....	(165)
一、什么是兴趣.....	(165)
二、孩子兴趣的特征.....	(166)
三、良好兴趣品质的培养.....	(169)
第三节 情感——事业的加速器.....	(174)
一、什么是情感.....	(174)
二、情感对孩子学习的影响.....	(175)
三、孩子的情感熏陶.....	(177)
第四节 意志——困难的磨刀石.....	(182)
一、什么是意志.....	(182)

二、意志的作用.....	(184)
三、孩子的意志磨炼.....	(185)
第五节 气质——奇妙的动力特征.....	(187)
一、什么是气质.....	(187)
二、气质对孩子学习的影响.....	(188)
三、孩子气质的长善救失.....	(190)
第六节 性格——命运的播种机.....	(192)
一、什么是性格.....	(192)
二、性格对孩子成长的重大影响.....	(194)
三、培养孩子良好性格的基本要求.....	(197)
 第十章 孩子的智力开发	(199)
第一节 智力开发——“点石成金”之术.....	(199)
一、教孩子学会“点石成金”的本领.....	(199)
二、防止智力开发的偏差.....	(201)
三、智力开发的起点.....	(202)
第二节 观察——智力的窗口.....	(204)
一、什么是观察.....	(204)
二、培养观察力的基本要求.....	(205)
三、观察方法的训练.....	(208)
第三节 记忆——智力的仓库.....	(211)
一、什么是记忆.....	(211)
二、提高孩子记忆力的基本途径和方法.....	(212)
第四节 思维——智力的核心.....	(217)
一、什么是思维.....	(217)
二、遵循思维规律，培养思维能力.....	(219)

三、培养孩子的创造性思维·····	(222)
第五节 想象——智力的翅膀 ·····	(227)
一、什么是想象·····	(227)
二、培养想象力的基本途径·····	(228)
三、训练孩子想象力的方法·····	(229)

第 四 编

家庭教育心理咨询

第十一章 心理健康与心理卫生 ·····	(235)
-----------------------------	-------

第一节 为什么要重视孩子的心理健康和心理卫生 ·····	(235)
-------------------------------------	-------

一、什么是心理健康和心理卫生·····	(235)
二、孩子心理健康的标准是什么·····	(236)
三、孩子心理不健康表现及原因有哪些·····	(237)
四、保障孩子心理卫生应注意哪些问题·····	(240)

第二节 怎样防止孩子患心身疾病 ·····	(242)
------------------------------	-------

一、什么是心身疾病·····	(242)
二、孩子常见的心身疾病有哪些·····	(242)

第三节 怎样进行家庭心理辅导 ·····	(244)
-----------------------------	-------

一、家庭心理辅导的含义和作用是什么·····	(244)
二、家庭心理辅导的目标和方法是什么·····	(246)
三、家庭心理辅导的主要原则有哪些·····	(248)

第十二章 学习障碍与学习习惯 ·····	(252)
-----------------------------	-------

第一节 怎样对待学习迟钝的孩子	(252)
一、孩子这些问题是不是呆傻	(252)
二、什么样的孩子才算是学习迟钝的孩子	(253)
三、学习迟钝孩子的特征有哪些	(253)
四、造成学习迟钝的原因有哪些	(254)
五、家长怎样帮助学习迟钝的孩子	(255)
第二节 怎样帮助孩子克服学习障碍	(257)
一、怎样克服“学校恐怖症”	(257)
二、孩子考试紧张怎么办	(259)
三、孩子学习成绩不好怎么办	(262)
四、怎样引导孩子正确分析学习结果	(264)
五、为什么要注意学习成败的归因	(266)
六、家长应怎样对待分数	(266)
七、孩子上课不爱发言怎么办	(268)
八、孩子作业拖拉怎么办	(269)
九、孩子做作业不认真、不仔细怎么办	(271)
十、孩子迷上电子游戏怎么办	(272)
第三节 怎样培养孩子良好的学习习惯	(274)
一、怎样培养孩子专心致志的学习习惯	(274)
二、怎样培养孩子自立、自觉的学习习惯	(276)
三、怎样培养孩子质疑问难的学习习惯	(280)
四、怎样培养孩子有效阅读的学习习惯	(281)
 第十三章 个性障碍和行为矫正	 (284)
第一节 怎样对待孩子的情感和意志障碍	(284)
一、怎样对待孩子的逆反心理	(284)

二、怎样消除孩子的自卑感·····	(286)
三、怎样对待孩子的“任性”·····	(289)
四、怎样对待孩子的争强好胜·····	(290)
五、怎样对待爱哭的孩子·····	(291)
六、孩子胆小怎么办·····	(292)
七、怎样对待孩子的不合理要求·····	(294)
第二节 怎样对待孩子的气质和性格障碍·····	(296)
一、怎样对待动作迟缓的孩子·····	(296)
二、孩子不合群怎么办·····	(297)
三、孩子没有上进心怎么办·····	(299)
四、怎样培养孩子的主动性·····	(300)
第三节 怎样对待孩子的过错行为和不良品德·····	(303)
一、孩子第一次犯错、违法怎么办·····	(303)
二、孩子说谎怎么办·····	(304)
三、孩子交了坏朋友怎么办·····	(306)
四、孩子私自拿家里的钱怎么办·····	(307)

第 一 编

家庭教育心理概述

第一章 家庭教育及其目标

第一节 家庭教育——人才培养的摇篮

一、什么是家庭教育

家庭教育就是指父母或其它长辈在家庭内自觉地有意识地对年轻一代进行德、智、体、美、劳各方面的培养活动。不论是在什么历史时期和什么国度，父母亲都是子女不能任意选择的首任教师。家庭教育与学校教育一样，具有广泛的社会性和教育的持久性特点，都是国民教育的一个重要组成部分；同时，家庭教育又不同于学校教育，具有天然的早期性和血缘性的特点，从孩子呱呱堕地起就揭开了教育的帷幕，具有比学校教育更持久、更深刻的影响。良好的家庭教育，会使孩子受益终身。

由于血缘关系造成的特殊感情，父母或长辈的言行对下一代有着超越一般的感染力，家庭教育能起到学校教育、在职教育所无法比拟的作用。因而，确立家庭教育的科学战略，不仅关系着千家万户的利益，关系到下一代的健康成长，而且关系到祖国的前途、命运。正如马克思在1837年给