

高级英语阅读教程

GRE 阅读理解高分突破

CRACKING READING COMPREHENSION OF GRE

(1984—1995 年)
注释·译文·详解
(上)

吴中东 编著



宇航出版社

高级英语阅读教程

GRE 阅读理解高分突破

CRACKING READING COMPREHENSION OF GRE

(1984—1995 年)

注释·译文·详解

(上)

吴中东 编著

宇航出版社

图书在版编目(CIP)数据

GRE 阅读理解高分突破:高级英语阅读教程/吴中东编著。—北京:宇航出版社,1996.4
ISBN 7-80034-868-7

I. G… I. 吴… III. 英语—阅读教学—教材 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(96)第 03661 号

宇航出版社出版发行

北京市和平里滨园路 1 号(100013)

发行部地址:北京阜成路 8 号(100830)

北京星月印刷厂印刷

新华书店经销

1996 年 4 月第 1 版

1996 年 4 月第 1 次印刷

开本:787×1092 1/16

印张:40

字数:995 千字

印数:1—10000 册

定价:50.00 元

前言

GRE(Graduate Record Examination)是美、加等国大学研究生入学资格考试。在美国本族学生中对 GRE 流传有这样两句评价,一曰:“GRE means success.”(GRE 意味着成功)。二曰:“GRE Stands for God Reads English.”(GRE 是“神读英语”)。前者是说 GRE 重要,因为 GRE 不仅是美、加等国高校研究生院入学资格考试,而且是这些学校在评定是否给申请者经济资助(Financial Aid)时所依据的最重要条件之一。中国学生出国留学欲取得研究资助,其 GRE 成绩必须优秀。后者虽是句戏言,但也生动地说明了 GRE 难这个事实。GRE 试卷可分为三个部分:语文(Verbal)、分析(Analytical)和数学(Quantitative)。对于中国学生来说,数学是最强项,分析为次强项,而语文是弱项。因此,GRE 难,难在语文;语文难,主要难在阅读。从这个意义上讲,GRE 成绩的高低最终取决于阅读理解能力的强弱。通过分析 GRE 考生在考试中所犯的错误,不难得出这样一个结论:数学部分中的绝大部分的疑难问题是阅读理解问题;分析部分中的绝大部分困难亦是阅读理解问题。因此,阅读理解能力不仅是语文部分得高分的必要条件,而且也是其它部分(分析、数学)稳获高分乃至满分的保障。若想获得理想的 GRE 成绩,阅读这一关不突破是绝对办不到的。

GRE 阅读部分所选的文章内容难度大,题材广,从这点看,的确是名符其实的高级英语。为了保证考试的公正性,即不至让某些考生考试前了解 GRE 文章内容,所选文章均是关于各学科最新的鲜为人知的发展情况。所以内容生僻难懂,也不足奇怪了。文章题材多样复杂,大到浩瀚宇宙,小到微粒子;从天文地理到人文社会;从有机世界到无机世界,其内容无所不包括。此外,为了出题考试目的,GRE 阅读文章均是经过 GRE 测试专家煞费苦心将原文压缩、改写过的,其文章用字考究,文句结构复杂,看似很短的文章蕴含着巨大的信息,所以初读 GRE 阅读文章有云里雾里之感也是自然而然的了。就连美国大学本科毕业的本族学生读来也感晦涩难懂,望 GRE 阅读兴叹者大有人在,因此才有 GRE 是 God Reads English 之说法。GRE 阅读中的考题及选项设计更是刁钻复杂。五个选择项中只有一个为最佳选择项答案,即此项准确转述了原文章之意(不多转述亦不少转述)。其它为干扰选项,即错误选项。这些选项未能准确地转述原文的中心思想或细节,或过强或过弱,或过繁或过简,或张冠李戴等等不一而足。

文字生僻内容晦涩是 GRE 阅读的一个方面,对这一点应有充分估计和准备,但是 GRE 阅读有其规律的一面,即可驾驭的一面。GRE 毕竟是一种考试阅读,这种选项式答题方式决定了它的可驾驭性。一方面,GRE 文章往往被改得论点不明确,中心思想模糊,这是考试的需要和必然。另一面,阅读的提问却将文章的主要论点提示给读者,这也是考试的需要和必然。聪明的读者应该巧妙充分地利用这一点以透彻地理解原文。此外,五个选项中必有一项是答案。答案实实在在地摆在那儿,待挑选出来,这是对每一个考生英文能力、应试能力与技巧的挑战。选项中只有一个是正确的答案,其它均为干扰项。正确项与干扰项之间是有较明显的分界的,去伪存真靠的是睿智和技巧。这里大有文章可做。

GRE 文章本身也有其规律性和可控制性。从题材内容来看, GRE 阅读文章可分为四大类: 1. 人文学科类(The Humanities), 以文学评论为主; 2. 社会科学类(Social Sciences), 大量是历史科学; 3. 生命科学类(Biological Sciences), 以现代医学、动物学为最常见; 4. 自然科学类(Physical Sciences), 以物理学、天文学和地质学为主。这些文章大都是论说文。从题材内容角度来控制 GRE 阅读有助于应试者知己知彼, 重点高效地熟悉准备生僻的题材。

GRE 阅读所选文章均是论说文, 从论说的趋势上看, 这些文章大都重证伪(falsifications), 轻证实(verifications); 重反驳(refutations), 轻支持(supports); 重新趋势(new tendencies), 轻旧说法(old ideas); 重过程(processes), 轻结果(results)。这些思路有助于应试者有的放矢把握阅读重点, 控制选择项, 去伪存真。

GRE 阅读是精读, 不是泛读。它考读者的透彻理解力, 判断力以及洞察力, 考查读者在多大程度上能克服常人阅读误区即粗枝大叶。文中越容易被忽视的, 越不经意的地方, 越容易被问及或提问。美国教育考试服务处(Educational Testing Service, 简称 ETS)认为透彻理解、去伪存真、严谨灵活是一个人才应具备的重要能力, 也是它所出考题以鉴别选拔优秀人才的重要的指导思想。这就是说应试者在阅读时要尤其注意可能被提问的地方——那些甚至有些琐碎难耐的细梢末节。如文章中出现的括号内的内容, 比较级的句子, 含有 like 或 unlike 的句子, 以及统计数字, 这些均是 GRE 喜欢提问的内容。

GRE 阅读文章的可控制性还表现在这种文章改写的逻辑结构上。

GRE 阅读文章的改写一般来讲遵循四种逻辑规律。这种逻辑结构是出题人通过文章中出现的某些标志性词表现出来的。我国古人将获得知识形容为“行万里路, 读万卷书,”读书如行路。如果把阅读每篇 GRE 文章看成是在知识的大海里进行一次次旅行的话, 那么 GRE 文章中出现的关键词, 如起承转启合作用的功能连词, 表达概念的抽象名词, 表露喜怒哀乐的态度副词和形容词等等都是必不可少的路标(signposts)它们时刻提醒我的身处何处, 要去何方。这些“路标词”是我们把握文章的脉路的关键。不夸张地讲, 75% 以上的问题答案信息都在“路标”处。所以阅读时是否能够准确定位“路标”是把握文章逻辑脉路的关键。

目前有关 GRE 教材, 特别是 GRE 词汇的教材已有许多种版本出版, 其中也不乏认真之作。但是有关 GRE 阅读这个最重要部分的书却很少, 对 GRE 阅读有研究的更是凤毛麟角。笔者从事 GRE 教学多年, 深感中国学生欲取得最佳 GRE 成绩, 关键是阅读。中国广大的 GRE 应试者急需一本对 GRE 阅读有较深理解, 对 ETS 出题思路有分析, 能帮助学生透彻理解文章内容从而提高阅读理解能力的 GRE 阅读教材。本书就是应这种需要而编写的。

本书收集了 1984 年~1995 年 GRE 考试的全部阅读材料 41 套, 总计阅读文章 164 段(篇)。全书将上述文章按其所属学科即: 人文学科, 社会科学, 生命科学, 自然科学分为四大类。属于人文学科类的文章在标题顺序号后加“A”; 属于社会科学类的文章在标题顺序号后加“B”; 属于生命科学类的文章在标题顺序号后加“C”; 属于自然科学类的文章在标题顺序号后加“D”。

本书上册含 164 段(篇)GRE 阅读材料。为便于读者学习使用, 每段(篇)阅读材料后均给出生难词汇的注释及原文所涉及的背景知识。

本书下册含 164 段(篇)GRE 阅读材料的中文翻译和每个考题的中英文双语详解。为使读者能尽快准确地理解原文,作者给每段(篇)译文增加了标题并对文章作了更具体的分类。

读者可按本书的四个学科分类按顺序一个学科一个学科搞透,从而驾驭此类题材。这是语言学习的一个境界,即从内容出发再到形式。读者亦可按真实考题的方式加以控制即查寻本书所编的目录按完整的一套一套的题来做。例如,若将(一)A84-1,(一)B84-1,(一)C84-1,(一)D84-1 集中起来,便是一套 GRE 考题的全部阅读部分。这样做可增加考生的临场真实感。读者主要针对的是文章的语言形式,这是语言学习的另一个境界,即从形式出发再到内容。如此从内容到形式再从形式到内容这样纵横交错地把握,必收到事半功倍的效果。

GRE 阅读文章都是反映各学科研究动态的学术论文的缩写。要将这样的文章译成准确又通顺的汉语是十分困难的。编著者遵循等值原则,最大限度译成等值忠实的译文,这将大大有助于学习者正确分析、了解原文的语法结构从而准确深刻理解原文,进而从根本上提高理解和解题能力。

本书的主要目的是帮助 GRE 考生事半功倍,尽快跨越阅读关,获取优异考试成绩,实现出国深造之梦想。同时我们希望具有中级以上英文水平的读者和大学高年级在校学生通过本书提高英文的阅读能力,使自己的语文达到英语本族中等以上文化水准的人士的语文水平,使今后的英语阅读再无生词困扰,更流畅更自如,更妙趣横生。这是作者编撰此书的另一个重要目的。

众所周知,阅读理解能力历来为美国所有研究生资格考试所重视,其它与 GRE 难度相当的 GMAT(商学院研究生入学资格考试),LSAT(法律研究生入学考试)中的阅读理解部分,除在文章长度、题目数量方面小有不同外,其它如文章题材内容,出题方式,考试目的这些方面均与 GRE 中的阅读理解部分相同。这些考试中的阅读理解部分与 GRE 阅读理解部分是相通的。因此本书也完全适合欲准备 GMAT,LSAT 这些考试的考生。

本书编撰历时三年,由于 GRE 中英文阅读部分的难度较大,本书定有不足之处,请同行、读者不吝赐教。

吴中东
于北京国际关系学院
一九九六年一月

目 录

总论	(1)	(五)应用题	
一、GRE 阅读的特点	(1)	(六)口气题	
(一)题材多样		四、选择正确答案	(4)
(二)高度压缩		(一)分清主次	
(三)时间紧迫		(二)分清正反	
二、GRE 阅读的目标和方法	(2)	(四)分清强弱	
(一)目标		(五)分清宽窄	
(二)方法		五、解题的对策	(6)
(1)从形式到内容的方法		(一)先词汇后阅读	
(2)从内容到形式的方法		(二)先熟悉后生疏	
三、GRE 阅读考题类型及解题技巧	(2)	(三)先短篇后长篇	
(一)主题题		(四)先框架后细节	
(二)具体题		(五)先易后难	
(三)含蓄题		(六)先排后猜	
(四)逻辑(结构)题			

上册 原文、注释、背景知识

一、人文学科(The Humanities)	(9)	(二十三)A91-17.	(49)
(一)A84-1	(9)	(二十四)A91-18	(50)
(二)A84-2	(10)	(二十五)A91-19	(52)
(三)A84-3	(13)	(二十六)A92-1	(53)
(四)A85-1	(14)	(二十七)A92-2	(55)
(五)A85-2	(15)	(二十八)A9010	(57)
(六)A85-3	(16)	(二十九)A9102	(58)
(七)A86-1	(19)	(三十)A9104	(60)
(八)A86-2	(22)	(三十一)A9110	(61)
(九)A86-3	(24)	(三十二)A9202	(64)
(十)A87-4	(25)	(三十三)A9204	(67)
(十一)A87-5	(28)	(三十四)A9210	(69)
(十二)A87-6	(29)	(三十五)A9302	(71)
(十三)A88-7	(30)	(三十六)A9304	(72)
(十四)A88-8	(33)	(三十七)A9310	(74)
(十五)A88-9	(34)	(三十八)A9402	(76)
(十六)A89-10	(35)	(三十九)A9404	(78)
(十七)A89-11	(36)	(四十)A9410	(79)
(十八)A89-12	(38)	(四十一)A9504	(80)
(十九)A90-13	(39)	二、社会科学(The Social Sciences)	(84)
(二十)A90-14	(42)	(一)B84-1	(84)
(二十一)A90-15	(45)	(二)B84-2	(87)
(二十二)A90-16	(47)	(三)B84-3	(88)

(四)B85-1	(90)	(六)C85-3	(179)
(五)B85-2	(93)	(七)C86-1	(180)
(六)B85-3	(94)	(八)C86-2	(182)
(七)B86-1	(95)	(九)C86-3	(184)
(八)B86-2	(97)	(十)C87-4	(187)
(九)B86-3	(98)	(十一)C87-5	(189)
(十)B87-4	(100)	(十二)C87-6	(190)
(十一)B87-5	(102)	(十三)C88-7	(191)
(十二)B87-6	(104)	(十四)C88-8	(192)
(十三)B88-7	(107)	(十五)C88-9	(194)
(十四)B88-8	(108)	(十六)C89-10	(196)
(十五)B88-9	(111)	(十七)C89-11	(197)
(十六)B89-10	(114)	(十八)C89-12	(199)
(十七)B89-11	(117)	(十九)C90-13	(201)
(十八)B89-12	(121)	(二十)C90-14	(204)
(十九)B90-13	(123)	(二十一)C90-15	(205)
(二十)B90-14	(125)	(二十二)C90-16	(208)
(二十一)B90-15	(126)	(二十三)C91-17	(209)
(二十二)B90-16	(127)	(二十四)C91-18	(211)
(二十三)B91-17	(129)	(二十五)C91-19	(212)
(二十四)B91-18	(132)	(二十六)C92-1	(215)
(二十五)B91-19	(133)	(二十七)C92-2	(216)
(二十六)B92-1	(136)	(二十八)C9010	(217)
(二十七)B92-2	(138)	(二十九)C9102	(218)
(二十八)B9010	(139)	(三十)C9104	(221)
(二十九)B9102	(142)	(三十一)C9110	(223)
(三十)B9104	(144)	(三十二)C9202	(224)
(三十一)B9110	(147)	(三十三)C9204	(227)
(三十二)B9202	(148)	(三十四)C9210	(230)
(三十三)B9204	(150)	(三十五)C9302	(231)
(三十四)B9210	(151)	(三十六)C9304	(233)
(三十五)B9302	(153)	(三十七)C9310	(235)
(三十六)B9304	(156)	(三十八)C9402	(236)
(三十七)B9310	(159)	(三十九)C9404	(239)
(三十八)B9402	(160)	(四十)C9410	(241)
(三十九)B9404	(163)	(四十一)C9504	(243)
(四十)B9410	(166)		
(四十一)B9504	(169)		
三、生命科学(The Biological Sciences)	(171)	四、自然科学(The Physical Sciences)	(245)
(一)C84-1	(171)	(一)D84-1	(245)
(二)C84-2	(172)	(二)D84-2	(247)
(三)C84-3	(173)	(三)D84-3	(250)
(四)C85-1	(176)	(四)D85-1	(251)
(五)C85-2	(177)	(五)D85-2	(253)
		(六)D85-3	(254)
		(七)D86-1	(256)

(八)D86-2	(257)	(二十五)D91-19	(284)
(九)D86-3	(258)	(二十六)D92-1	(286)
(十)D87-4	(259)	(二十七)D92-2	(288)
(十一)D87-5	(260)	(二十八)D9010	(290)
(十二)D87-6	(262)	(二十九)D9102	(293)
(十三)D88-7	(264)	(三十)D9104	(295)
(十四)D88-8	(266)	(三十一)D9110	(297)
(十五)D88-9	(267)	(三十二)D9202	(299)
(十六)D89-10	(269)	(三十三)D9204	(300)
(十七)D89-11	(271)	(三十四)D9210	(302)
(十八)D89-12	(272)	(三十五)D9302	(304)
(十九)D90-13	(274)	(三十六)D9304	(305)
(二十)D90-14	(275)	(三十七)D9310	(308)
(二十一)D90-15	(278)	(三十八)D9402	(310)
(二十二)D90-16	(279)	(三十九)D9404	(311)
(二十三)D91-17	(281)	(四十)D9410	(314)
(二十四)D91-18	(282)	(四十一)D9504	(315)

总 论

一、GRE 阅读的特点

美国、加拿大等国的高校把 GRE (Graduate Record Examination 毕业成绩考试) 的成绩作为研究生入学资格的条件之一。中国学生欲出国留学想取得资助 (Financial Aid), 其 GRE 的成绩必须优秀。对于中国学生来说, GRE 三门课: 语文 (Verbal), 分析 (Analytical) 和数学 (Quantitative) 中, 数学是中国学生的强项, 语文是中国学生的弱项。

语文考卷可分为词汇 (Vocabulary) 和阅读 (Reading Comprehension) 两部分。词汇是阅读的基础, 而阅读是学习词汇的主要目的, 也是检验读者是否真正掌握词汇的主要手段。要想争取高分, 学习必须得法; 这就要求深刻认识 GRE 阅读的特点, 以及准备 GRE 阅读的目标和方法并且按正确的目标和方法认真地加以实践。

GRE 阅读材料同 TOEFL 的阅读材料相比, 难度要大得多。GRE 所考英语不是日常英语 (Everyday English) 而是学术英语 (Academic English)。TOEFL 阅读材料虽然也涉及科学、历史、语言等方面的内容, 但它只是流行刊物的通俗材料, 而 GRE 阅读材料则都选自当前美国最新的各个学科的学术论文。GRE 阅读材料的困难来自四个方面:

(一) 题材多样 (the variety of topics)

GRE 阅读材料都是选自美国当今各种学术杂志中反映最新学术研究动态的论文, 题材的广泛性比其他阅读考试材料所不能比的。GRE 阅读的题材包括: 人文学科 (the Humanities), 社会科学 (the Social Sciences), 生命科学 (the Biological Sciences) 以及自然科学 (the Physical Sciences) 四大类。其中人文学科包括: 文学评论 (Literary Criticism)、美术 (Art)、音乐 (Music)、雕塑 (Sculpture)、哲学 (Philosophy)、语言学 (Linguistics)、宗教 (Religion) 以及民俗学 (Folklore) 等; 社会科学包括: 历史学 (History)、社会学 (Sociology)、心理学 (Psychology)、政治学 (Government)、经济学 (Economics) 以及人类学 (Anthropology) 等; 生命科学包括: 植物学 (Botany)、动物学 (Zoology)、现代医学 (Modern Medicine) 以及现代农业 (Modern Agriculture) 等; 自然科学包括物理学 (Physics)、化学 (Chemistry)、天文学 (Astronomy)、地质学 (Geology) 等。这种选材体现了当代教育培养文理渗透、文理融合的研究人材的要求。

(二) 高度压缩 (high compactness)

GRE 阅读材料是经过 GRE 阅读测试专家为适应考试要求, 重新改写, 高度压缩而成的。改写后的文章用最少的文字传达最多的信息, 文章的句子特别长, 把冗余信息 (redundancy) 减到最低限度, 这又大大增加错误理解的可能性, 往往一词理解之差, 就影响全文理解。此外为了防止学生按常识猜答案, GRE 选材又是比较偏僻的 (obscure), 这又增加了材料的难度。

(三) 题型复杂 (the complexity of questions)

GRE 阅读包括六种题型: 有主题题、具体题、含蓄题、逻辑结构题、应用题和口气题。每道题中有五个选择项, 考题不仅要求一般理解 (understanding) 而且有的考题要求深刻理解 (insight) 和辨别其含义的细微差别 (discrimination), 这对中国学生来说是非常困难的。GRE 阅读同我国高校的泛读课要求大不相同, 不但材料难度大, 题目难度也大, 远远超出泛读课的要求。

(四)时间紧迫(the shortness of time)

一套语文试卷的答题时间为 30 分钟,词汇三种题型,一般情况下要争取在 15 分钟内完成。这样可以为阅读部分争取大约 15 分钟时间。在 15 分钟内完成一短(200~300 词),一长(500~600 词)两个段落的阅读文章,并回答十一个问题。短篇可分得 5 分钟左右,长篇也只有 10 分钟左右。在这样短的时间里,保质保量,非既紧张又得法不可。

要想取得 GRE 高分,突破 GRE 阅读这个难点是关键。如果 GRE 阅读取得中等以上的成绩,不但有可能使整个语文卷成绩优秀,而且对提高分析卷、数学卷的理解能力也大有帮助。整个 GRE 成绩才有可能取得高分。

二、GRE 阅读的目标和方法

(一)目 标

应试时, GRE 的两张语文卷有 22 个阅读题应做对 18 个题以上,词汇 54 题中争取做对 44 题。这样,阅读理解和词汇两部分就可得 670 分左右,从而为 GRE 三门课(语文、分析、数学)总分 2200 分以上打下坚实的基础。

(二)方 法

语言系统主要由形式(语言符号关系 sign)、内容(语义知识信息 meaning)和运用(语用修辞 use)三个层次组成。一般来说,学习语言要经过三个阶段:第一阶段初学者着重学习语言符号;第二个阶段进一步着重运用语言学习知识;第三个阶段再进一步着重运用语言表述知识。一般的 GRE 阅读者都处在第二阶段,即运用英语学习知识阶段。就 GRE 阅读来说,有两种学习方法:一种是从语言形式出发到语言内容;另一种是从语言内容出发到语言形式。

1. 从形式到内容的方法

就扩大词汇量来说,可以从构词法、同义词、反义词、词源和词汇按语义分类等方法集中突击提高词汇量。就 GRE 阅读来说,可以收集历年来全真试题的阅读材料,研究四大学科的题材分布和词汇分布以及六种题型的出题意图和解题技巧。这种方法能在短期内收到比较明显的效果。但是提高阅读解题技巧要以提高阅读理解能力为基础。阅读理解能力提不高,解题技巧的运用就受到很大的限制。此外,单纯采用从形式到内容的方法,学习的成果也不可能得到巩固。要巩固学习成果,要提高解题技巧的运用能力,应该反过来采用从内容到形式的学习方法。

2. 从内容到形式的方法

从根本上提高语文能力,应从语言内容出发,利用英语这个工具,以专业为中心,广泛阅读,在求得广博的知识中真正提高阅读能力。在运用英语这个工具学习广博的知识过程中,真正掌握英语。这就是说,英语学习与知识面的扩大要同步进行。只有这样英语水平的提高才能持久。准备参加 GRE 考试的读者应把本书提供的文章当作精读材料来学,一词、一句、一个语法现象也不放过,透过字面结合背景知识深入理解文章的内容,以求得彻底理解。

要想在短期内迅速提高 GRE 阅读解题能力,必须坚持形式与内容相结合的原则。用更为通俗的话来说,这是实力加技巧的原则。

三、GRE 阅读考题类型及解题技巧

GRE 阅读考题有六种题型,即主题题(main idea questions)、具体题(specific detail ques-

tions)、含蓄题(implied idea questions)、逻辑(结构)题(logical structural questions)、应用题(further application questions)以及口气题(tone questions)。每份考卷语文部分含阅读理解文章共四篇,两长两短,共有 22 个考题,其中主题题有 3 到 4 题,约占 20%;具体题有 7 到 8 题,约占 35%;含蓄题有 7 到 8 题,约占 35%;其余三种题型,逻辑题、应用题和口气题,在 22 题中有 2 到 3 题,占 10%左右。

要提高解题技巧首先要熟悉美国教育测试中心(ETS Educational Testing Service)的命题的思路、或命题意图(Testing Intention),这是迅速找出正确答案、提高解题能力的关键。

(一)主题题

ETS 出主题题的主要出题根据是:

1. 整篇文章的第一句;
2. 文章每一段的第一句;
3. 文章的主题句和结尾句;
4. 长段落每段首句与末句。

GRE 的文章,常常是开门见山,因此看懂文章第一句,或文章前面几句,就能找出主题题的正确答案。而理解文章的主题题对进一步理解整个文章的内容,正确解答其他类型的考题又是非常重要的,因此解题的第一步,应是首先力争把主题题做对。

(二)具体题

ETS 出具体题是选出原文中的一句话,然后另外用一句与该句话同义的同义表达(synonymous expressions)作为正确选择项来提问。该同义表达所用的文句与原文不尽相同。因此要想找到具体题的正确答案,必需找到与原文同义表达的选择项。这就要求考生熟悉同样一个意思各种不同的同义表达法。因此掌握较丰富的同义词,是正确解答具体题的实力基础。

(三)含蓄题

ETS 关于含蓄题的命题比较复杂,正确的选择项原文中没有,但可以根据原文推论出来。这种题有三种类型:

1. 需要根据原文作正推理(positive reasoning)来回答提问。这就是说,考题正确的选择项要根据原文某个句子(或某几个句子),经过正推理(If a is b, c is d)推论出来的结果(答案)。
2. 需要根据原文作反推理来回答提问。这就是说,考题正确的选择项要根据原文某个句子(或某几个句子),经过反推理(If a is b, c is not d. 或者 If a is not b, c is d)推论出来的结果(答案)。
3. 用非现实条件句(unreal conditionals)提问。这就是说虚拟假设与原文提供的条件完全不同的条件以此推论可能发生的后果,以此作为正确选择项来提问。

(四)逻辑(结构)题

GRE 阅读的文章是反映当代美国各学科科学技术研究动态的内容,其逻辑结构,主要有以下四种:

1. 提出现象,加以解释(phenomenon——interpretation)

例如,在某篇文章中提出候鸟飞行是一种神秘的现象,接着介绍当前科学界提出指南针感觉、地图感觉以及地磁感觉三种假说来解释这种神秘现象。

2. 提出意见,举例说明(opinions——illustration)

例如在某篇文章中先肯定《黑人小说》这本文学评论的成就,接着具体阐明成就的内容。

3. 提出观点,加以评论(ideas——comments)

例如在文章中先提出某些历史学家关于 9 世纪末期美国农民不满原因的观点,接着用事实来评价和驳斥这种观点,最后提出自己的观点。

4. 提出事实、描述过程(facts—process)

例如先在文章中提出热泵(heat pump)广告宣传不符合物理学的能量守恒定律这个事实,接着描述热泵的运转过程,由此说明输出能量大于输入能量是由热泵蒸发器(evaporator)吸取外界空气区的热量的缘故,因而引出热泵的内在缺陷。

(五)应用题

ETS 出应用题主要从原文提出的现象或原则出发,并与其它现象进行类比(analogy),类比的结果作为考题的正确选择项。事物的同构性、相似性,是宇宙的普遍法则。学会类比是一种重要的科研能力。在科学发展史中,生物学与历史学的类比,天文学与物理学的类比,常常是启发新思想和新观点的重要触点。例如在社会科学社会人类学中,文章把生物人类学中人类形态进化的先天遗传因素与后天适应环境的变异同社会人类学中人类行为的先天生物本能与后天适应社会的文化细节之间比拟,作为命题的正确选择项。

(六)口气题

口气反映作者思想感情和态度,常常通过形象语言(figurative language)来表述。形象语言包括描述性词语(descriptive words)和口语成语(colloquial idioms)。表达作者思想感情和态度的描述性词语如 successfully, fortunately, unfortunately, exciting, fascinating 等。口语成语有时鲜明地表明作者态度,例如在生命科学动物学中,文章介绍关于星鲱比目鱼左眼右眼不对称变异提出地理环境决定生态群(cline)和解剖学两种解释,最后作者用红鲱鱼(red hering)这个口语成语表达作者认为这种争论像捕鱼时用熏制鲱鱼把鲨鱼引开主航道一样,星鲱比目鱼左右眼不对称变异同进化论这个主题无关。有时学术论文倾向于客观(objective)论述自然社会及其研究成果,因此常常在文章中找不到表示作者态度描述性词语,但是凭直觉(intuition)就能判定作者的态度是客观的,或超然的(detached)。

四、选择正确答案

GRE 考题均是选择性考题。每个考题下均有五个选择项供考生选择,其中只有一个是正确答案。

考生的任务就是从这五个选择项中选出一个客观存在的正确选项——答案。

阅读考题的五个选择项除一个正确选择项外,其他四个选择项在大部分的考题中是跟阅读文章的内容没有直接关系的,因此只要基本看懂文章的内容就能找出正确的答案。但是在两部分语文考题中两篇长文两篇短文共计 22 个考题中大约有 3~4 个考题,除一个正确选择项外,其他选择项可能跟阅读文章的内容有各种各样的直接关系,但它们不是正确答案。遇到这种情况,需要加以仔细的鉴别(discrimination),这就是所谓的难题。难选择项(难题)的选择鉴别要遵循以下原则:

(一)分清主次

在主题题中,ETS 经常安排一些与文章内容有关的选择项,只是用来为说明文章的主题服务的,但不是文章的主题。因此要想找到主题题的正确答案,必须注意分清主次。千万不要看到与文章有关的选择项,就认为这是正确答案。例如有一篇论述地球温室效应(green house effects)的文章,其主题是讨论地球大气中二氧化碳增加的意义。文章围绕着这个问题的确谈

到了地球大气中二氧化碳在保持地球表面恒温的作用,并且谈到数学模型在预测地球长期气候变化中的功用,但是这些不是文章的主题,谈论这些的目的是为了说明地球大气中二氧化碳增加的意义。这就是主次之辨。(参看生命科学 C88-7)

(二)分清全偏

在具体题中,ETS 有时安排一个选择项其内容与原文大致相似,但其中有一点与原文不同或相反,这种选择项也不是正确答案。例如一篇论述法国作家普鲁斯特怎样从一篇论述伟大文学作品的论文发展成为一部长篇小说《追忆流逝的年华》的论文,考题是问文章能回答以下哪一个问题。正确答案应该是原文能够回答,在十卷本《追忆》的最后一本中出现的关于艺术的一个主题思想:即艺术的永恒经得起时间的蹂躏。但 ETS 又安排一个选择项:普鲁斯特决定放弃论文写作而写小说确切是在 1909 年的什么时间?原文的确谈到 1909 年 8 月写信给编辑凡立特,告诉他想把论文的材料发展成为小说。但说的是发展(develop)而不是放弃(abandon),一字之差就谬之千里,不是正确答案。在具体题中,正确的答案必需全部符合原文,有一部分(或一点)不符合原文,就不是正确的答案。这就要求分清全偏。(参看人文学科 A90-13)

(三)分清有无

在具体题中,ETS 有时安排一个选择项在文章讨论的逻辑情理中可能有这个内容,但文章中却没有提到这个内容,这个选择项就不是正确答案。例如在一篇论述浮游动植物的生态问题的文章中谈到两位研究者所作的实验,正确答案应是:他们应用关于个别浮游动物物种的吃浮游植物的速度的实验室资料来估算浮游动物野外天然群落的吃浮游植物的速度。但 ETS 同时又安排一个选择项说:他们应用关于浮游动物在实验室中的种群密度来推测浮游动物在天然栖息地的种群密度。这两种情况,逻辑上是一致的,在情理上是可能的,但后者并不是原文讨论的问题,原文讨论的是浮游动物吃浮游植物的速度,而不是浮游动物的种群密度。情理中有,但文章中无,这是有无之辨。(参看生命科学 C88-8)

在含蓄题中,ETS 有时除经过简单推理得到针对考题的正确选择项外,还安排根据文章的内容经过推理得到的选择项,但不是考题要求的内容。例如某篇文章的考题要求回答在原文 1-7 行所表述的观点,原文认为在 1763 年以前,英国对美洲殖民地的政策是由商业利益支配的,由此可以推论:1763 年以前,当作为殖民政策的工具——军事并不起主要作用,这是正确选择项。但 ETS 又同时安排一个选择项:在统治美洲殖民地的政策转向军国主义过程中,英国国王起关键作用。在原文 11-17 行的确暗示这个内容。但文章中有,而考题中无,不是正确答案,这也是有无之辨。(参看社会科学 B90-16)

还有一种情况,ETS 出的是含蓄题,但它在选择项中又安排了一个具体题答案的选择项,即不需要经过推理的具体题答案,这个答案不是含蓄题的正确答案。例如在一篇论述印第安人纳瓦尔特语起源的文章中,ETS 出了一个含蓄考题,即从原文中可以推论出的信息是什么?原文谈到印第安人纳瓦尔特的智者能使用丰富抽象词语细致表达他们的思想;由此可以推论,这些智者的思想有记载证据留下来,这是正确的选择项。但 ETS 同时又安排了一个选择项:有许多语言,象希腊语或德语,允许构成广泛的复合词。原文就谈到纳瓦尔特语象希腊语和德语允许构成广泛的复合词,但这具体题的答案,不是含蓄题的答案,这也属于文章中有,考题中无的有无之辨。(参看社会科学 B88-8)

(四)分清正反

如果是具体题,选择项的内容与原文的内容刚好相反是很容易看出来的。但是如果是含蓄题,那么正反就不容易鉴别出来。例如在关于浮游动物与浮游植物的生态问题的文章中谈到浮

游动物繁殖对浮游植物的初期影响的研究中忽视了收集浮游动物最喜欢吃的是网捞不上来的浮游植物(水藻),这样就降低了浮游动物对浮游植物的作用。考题是如果早期研究者改善其所获得的资料结果会怎样?但是 ETS 又安排一个选择项,说在分析浮游动物吃浮游植物的量的时候,不考虑不能用网捞起来的浮游植物。这是原文指出早期研究者方法上的缺点,同考题要求的方法上的改善刚好相反。因此根本不是正确答案,这是正反之辨。(参看生命科学 B88-8)

(五)分清强弱

ETS 安排选择项,有时程度上有强弱之分。例如在分析法国 18 世纪女画家杜派克的作品在她在世时不受欢迎的原因时谈到与她情况类似的其他三位法国画家,这三位画家当前得到很高名望是因为当代政治气候比 18 世纪要民主得多。考题是如果杜派克的艺术声望的历史发展遵循这三位法国画家的情况的话,那么当前对她的评价会是什么?正确的答案是给予她的作品较高的评价。但 ETS 安排这样一个选择项,说把她列入 18 世纪法国第一流的艺术家。这显然大大强于原文所提供的信息。不是正确的答案。这是强弱之辨。(参看人文学科 A88-9)

(六)分清宽窄

在具体题中,ETS 有时安排的选择项其内容要比原文的内容宽,或者比原文的内容窄,这些都不是正确答案。例如在论述蝙蝠利用回声测定目标的文章中,提出蝙蝠利用二种信号——调频信号和恒频信号测定目标。调频信号能测定目标大小、形状、质地、表面结构,在空中飞行的方向。恒频信号只能测定目标的存在,某些蝙蝠物种能测定目标的运动同蝙蝠运动的关系,并针对目标的运动方向与速度调整蝙蝠的飞行方式。考题问恒频信号所提供的信息与调频信号所提供的信息不同之处在于什么地方?正确答案是恒频信号使某些蝙蝠物种能够判断它是否在接近目标。但 ETS 又安排一个选择项,说只有恒频回声能测定目标的存在。既然调频回响能测定目标的大小、形状、质地、表面结构以及在空中飞行的方向,当然也能测定目标的存在,这是不言而喻的。因此,这个选择项显然太窄了,不符合原文内容,不是正确答案。这是宽窄之辨。(参看生命科学 B90-14)

五、解题的对策

解题总的原则是在最短的时间内找出正确答案,获得最高分。贯彻这个原则要做到六个“先”六个“后”,这就是:先词汇后阅读;先熟悉后生疏;先短篇后长篇;先框架后细节;先易后难;先排错后猜选。

(一)先词汇后阅读

这是指做语文题的顺序,语文试卷共有四类题。三类题考词汇,一类题考阅读。由于词汇比阅读花时间少、较易得分,因此做语文题的顺序应该是先把词汇题全部做完,然后剩下的时间做阅读题。千万不要按顺序做。如果阅读部分花费时间过多,而挤去了作容易得分的考题的时间,这是不可取的。原则是先作词汇部分考题,随后再作阅读部分考题。否则会影响语文部分的总成绩。

(二)先熟悉后生疏

ETS 出题的时候,虽然尽量避免学生按常识答题,但熟悉的背景知识对理解原文正确答案是非常重要的。理科、文科学生知识面有所偏重,每次考试两张语文卷出两长、两短四篇文章,内容涉及人文学科、社会科学、生命科学以及自然科学四大学科,要先阅读背景知识比较熟悉的文章,这样比较容易找出正确答案。然后再做比较生疏的文章。这样才能得到较高分。

(三)先短篇后长篇

GRE 阅读的短文文章比较抽象,长篇文章比较具体,先做短篇,花时间少,能发挥学生抽象思维能力强的优势,这样才能争取高的解题率和高的正确率。但是如果短文文章内容是生疏的,长篇是熟悉的,还是先做长篇为宜。先短后长的原则要因人而异,具体对待。

(四)先框架后细节

阅读长篇文章,这条原则特别重要。争取先概括了解文章的框架,然后再根据考题的要求,找出原文有关的细节,据此来找出正确的答案。了解文章的框架要先读文章每段的首句和末句。ETS 命题长文共 7 个考题,其中有 3~4 个考题是根据文章每段的首句和末句的内容来出的。因此真正看懂文章每段的首句和末句就可以做对 3~4 个考题。剩下 3~4 个考题就要根据题目的要求,找到有关段落的细节,正确答题。看长篇文章的时候为了帮助记忆,防止看了后面忘了前面,可在关键词语下划线,把关键词语前后连贯起来,这种方法有助于理解文章的逻辑关系和作者的思路。

(五)先易后难

一般说来,主题题、具体题和口气题比较容易,含蓄题、应用题和逻辑题比较难。为了节省时间,应先做比较容易的题,后做难题。

(六)先排错后猜选

遇到考题所问的内容,理解得不太清楚的时候,或者有一两个选择项需要加以细致鉴别,解这样的题应用排除法,即先把明显不属于文章内容或考题要求的选项排除掉,再在剩下的两种选择项中猜选一个。由于时间不够用,剩下一些没有来得及做的考题,也应随机地填上答案,可以任选 A,B,C,D,E 中的一个,一 A 到底或一 B 到底……填上。根据概率计算两篇文章 11 个考题,至少能对 1~2 个,运气好能对 3 个。GRE 考题做错了并不倒扣分,这是一个不得已的方法。用这种方法得到的分数绝对代表不了考生的真正英文水平。一个优秀的考试成绩的取得除了上述一些应试技巧之外,尚需考生真正的学术水平和英文实力。

