



(师专教师用书)

心理学 教学指导

XIN LI XUE
JIAO XUE ZHI DAO

张世富 主编



人民教育出版社

师专教师用书

心理学教学指导

张世富 主编

人民教育出版社

(京)新登字113号

师专教师用书
心理学教学指导
张世富 主编

*

人民教育出版社出版发行

全国新华书店经销
北京联华印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 15.5 字数 368 000

1995年3月第1版 1995年3月第1次印刷

印数 1—3,000

ISBN 7-107-08139-x
G·3788 定价7.50元

序

这本书是根据张世富教授主编的师范专科学校公共课教材《心理学》编写的。编者对上述心理学教材的每一章都提出了教学目的、讲授要点、教学建议、讨论与研究课题和参考资料。这些都是心理学教师所关注的问题。

本书编者都经历了专业学习，并长期从事教学工作，近年来，又不断学习了国内外许多新的心理学理论知识。在撰写第一部分的内容时，他们既总结了自己的教学经验，也汲取了一些心理学教师的好经验，同时，还对所掌握的理论知识加以概括和提高，由此提出自己在教学方面的一些想法和基本做法。不难看出，本书对心理学教学提出的教学目的、要点、建议、资料等都是比较切合实际的，具有较强的实用性，对各类师范院校的心理教师和心理工作者都有参考价值。

此书的第二部分由心理学著名专家学者撰写的论文构成。论文都是结合教材，有针对性的专门论述。这对于加深加宽心理教师及心理学工作者的理论知识颇有助益。

根据张世富教授主编的《心理学》教材，已出版了一本学生学习指导用书，如今又出版了教师教学指导用书。人民教育出版社出版心理学教材与配套的教师、学生用书，这种做法在全国并不多见，这对于心理学教学质量的提高，无疑大有好处。

卢 璿

一九九三年八月

前 言

本书是根据张世富教授主编的师专用《心理学》编写的。这本书与孙煜明教授主编的师专学生用书《心理学学习指导》都是该心理学教材的配套用书。

全书共分两个部分。

第一部分依据张世富教授主编的《心理学》各章内容编写，共有十四章。每一章分为五个部分，即教学目的、讲授要点、教学建议、讨论或研究课题、参考资料。各章都与教材中相应章节的内容密切联系，力求有针对性地结合教学实际并突出心理学的实用性，为心理学教学和研究提供一些帮助。

各章编写的分工如下：吴兹编（第三、四、五、六、九、十章），周萍（第一、二、十一、十二、十三、十四章），吴兹编、周萍（第七、八章）。

第二部分为专家学者的论文。这些论文是结合上述心理学教材而撰写的，并从未发表过，是专家们长期从事心理学研究所得，论文的科学性显而易见。与此同时，论文还提供了不少新的信息。这一部分内容为教师深入钻研教学，丰富有关教学的心理学理论知识，是有助益的。

本书从酝酿编写提纲到编写成文，历时较长。在此期间，人民教育出版社成长福同志一直非常关心和支持本书的出版，并不断地给我们提出许多宝贵的指导意见。冯春林教授和高德润副教授审阅了第一部分书稿。一些专家和长期从事心理学教学的同志们，对此书给予了极大的关怀和热心的支持、帮助，提出了许多

极好的中肯的意见，在此，我们一并表示衷心的感谢！

在编写过程中，我们参阅了国内外心理学的有关书籍和研究成果，在此谨向原著者们一并致谢！

限于水平，错误难免，我们恳请读者批评、指正。

编 者

一九九三年八月

目 录

第一部分 教学目的、讲授要点、教学建议、 讨论与研究课题、参考资料

第一章 心理学的对象、任务和方法	1
第二章 科学的心理观	20
第三章 注意	41
第四章 感觉与知觉	55
第五章 记忆	74
第六章 思维和想象	91
第七章 情感	108
第八章 意志	118
第九章 知识与技能学习	127
第十章 学生品德的形成和培养	137
第十一章 学校中的教育社会心理	148
第十二章 个性和个性倾向性	168
第十三章 个性心理特征	184
第十四章 社会化过程中的青少年心理与教育	200

第二部分 参考论文

关于心理的本质	(赵璧如) 217
中国古代心理思想的主要成就和贡献	(燕国材) 233
心理学研究方法	(郑日昌、王芳) 250
学习和记忆的神经基础	(邵邨) 268

注意在人的信息加工中的地位和作用

.....	(黄希庭、谢红灵) 285
关于记忆的模型	(郭占基) 307
记忆保持与学习迁移	(周萍) 324
情绪、边缘系统和暴行问题	(邵郅) 338
有效学习的策略	(邵瑞珍) 350
动机归因理论的基本原理与教育应用	(孙煜明) 367
数学概念教学的心理学问题	(赖昌贵) 383
解答数学课题过程的心理分析	(赖昌贵) 394
影响学生阅读理解的因素	(万云英) 409
试论品德的心理结构	(章志光) 423
道德发展阶段理论及其在教育上的应用	
.....	(李正云、李伯黍) 441
西方人格心理学的进展	(高玉祥) 451
皮亚杰的基本理论及其教育含意	(卢渝) 466
个体社会化与教育	(张世富) 476

第 一 部 分

教学目的、讲授要点、教学建议、
讨论与研究课题、参考资料

第一章 心理学的对象、 任务和方法

一、教学目的要求

心理学是一门理论性和实用性都很强的科学。本书在教学内容的安排与教材的组织结构等方面，力求突出心理学的理论和实际应用相结合的特点。教学中既应加强心理学理论的阐述，又要密切联系中学教育、教学实际，以及为学生自身良好心理品质的形成提供有力的科学依据。

（一）通过本章教学，使学生理解心理学的对象，懂得心理现象的各种表现和作用，充分认识学习心理学的重要意义。

（二）教学中，教师要注意引导学生严格区分心理学这门科学与唯心主义、封建迷信的本质区别，以帮助学生形成辩证唯物主义的心理观。

（三）在教师的指导下，学生初步掌握学习和研究心理学应

遵循的原则和方法，促使学生自觉深入地学习研究和运用心理学理论。

二、教学要点参考

(一) 由于心理学的研究对象直接影响着心理任务的规定，也影响着学习心理学的意义及原则、方法，所以，教学中应注意阐明心理学的概念，明确心理学的研究对象，这是本章教学的重要内容之一。

(二) 在讲授学习研究心理学的意义时，可结合教师工作，强调师范生学习心理学的重要意义，以提高学生学习心理学的自觉性。

(三) 运用辩证唯物主义的世界观、方法论，以阐明心理学研究的基本原则和方法。讲授时，可适当详细介绍观察法，实验法、调查法，教育经验总结法等内容，为学生将来在教育工作中运用这些方法打下良好的基础。

三、教学建议

(一) 教学中应加强理论与实际的联系，结合教学中、生活中常见的心理现象阐明心理学的概念。可适当介绍一些具体生动的材料，如中国古代心理学家对心理学的贡献、主要心理学说简介、心理学发展现状等，以加深学生对学习心理学意义的认识。

(二) 关于心理现象的教学，由于后面章节对心理过程和个性心理的具体内容有详尽的阐述，这里可从宏观的角度强调心理现象的整体性，着重阐明心理过程和个性心理之间相互联系、相互影响的关系，并适当讲授认识过程、情感过程与意志过程的关系，以及个性倾向性与个性心理特征的关系。

(三) 采用多种方法配合进行教学，有助于获得良好的教学效果。如采用讲解法阐明心理学的概念，利用图表讲授心理现象

的结构，指导学生自学心理学的主要分支，引导学生讨论师范生学习心理学的意义等，均可取得一定效果。

（四）适当介绍心理学研究中的一些典型实验或研究事例，对学生理解、掌握心理学的研究方法能有所帮助。

四、讨论与研究课题

为使教学顺利有效地进行，建议讨论以下问题：

（一）师范生为什么要学习心理学？

（二）如何正确地理解心理学？

五、参考资料

（一）心理学的概念

心理学一词导源于希腊语，原指关于灵魂的学问。我国古代，许多学者也提到过“灵魂”、“心”、“思”、“神”等类的词语，也都是指心理的含义。“心理学”这个专门术语，是16世纪在欧洲出现的。得到公认的是德国C·沃尔夫（Christian Wolff 1679—1754）的《经验的心理学》（1732）和《理论的心理学》（1734）问世后，心理学一词便被广泛运用了。1879年，心理学获得了新的界定和地位，新的心理学被定义为关于心理的科学。今天，对人的本质的科学认识，要求从心理现象的描述过渡到对现象的说明，而“说明”则要求揭露这些现象所从属的规律。因此，我国心理学教科书多把心理学定义为：研究心理现象及其规律的科学。而西方教科书常把心理学定义为是一门研究行为，心理现象的科学。

“心理现象”这个概念的范围很大，人有心理现象，动物也有心理现象。在此，我们所要学习和研究的心理学，其对象主要是研究人的心理现象的心理学，其范围是说明正常人的心理活动的一般规律。

（二）心理学的学科性质

对心理学的学科性质的看法主要有两种：

一种是认为心理学是既有自然科学性质又有社会科学性质的一门边缘性科学，或称交叉科学、跨界科学。持此种看法的人较多。因为，一门学科的性质是由它的研究对象的性质和特点决定的。心理学研究人的心理现象，心理现象的产生一方面离不开它的物质载体——人脑。人脑的解剖结构，生理机制都是心理产生的自然基础。心理现象产生的另一方面是社会因素，人的社会化过程形成着人心理的社会属性。所以，就心理学总体而言，是处于一系列科学的结合点上的一门边缘性科学，但心理学各分支学科的性质，则与它们所联系的实践领域的学科性质有关，有的侧重于自然科学，有的则侧重于社会科学。

另一种看法是把心理学划归为行为科学的范围之内，行为科学是研究人的行为，研究具体环境中人们的行为的特征和规律的一个学科群。人的行为是由动机决定的，而动机又是由需要引起的，行为科学研究需要、动机和行为三者的关系等内容，这也属于心理学的研究范围。所以有人把心理学看成是行为科学的重要组成部分。

（三）心理学的研究对象

1. 心理学是研究心理现象的科学

每门学科都有特定的研究对象和探索领域，特定的研究对象和探索领域又规定着该学科的具体任务和性质。心理学的研究对象——心理现象有自己特殊的性质：它是一种不具形体的精神现象。这是一种十分复杂的现象，因而也是不容易研究和解释清楚的现象。

人的心理现象通常表现在人的有意识的活动中。当人处于觉醒状态时，总是在从事这样或那样的活动，如生产劳动、工作、

学习、社会活动等等。在这些活动中，人们表现出注意、记忆、思维、想象等心理现象。人在现实中的各种各样的行为，其最直接的内部动因是各种心理活动。为了促进人的心理健康发展，有必要探索心理现象及其活动规律，揭示其奥秘，将其研究成果体系化，这就是心理学的研究对象。

2. 心理学是研究心理活动的形式及其规律的科学

人的心理有内容与形式两个侧面。心理内容是指来源于现实并为每个人所意识到的各种映象本身。心理形式是指这种映象存在的方式及其组织、结构。如我们听到一首歌，想到今后学习的方向等，这些出现在脑中的具体形象或想法是心理的内容，而“听到”、“想到”是心理形式，即心理现象。

形式和内容是统一不可分的，但二者又是相对独立的。同一内容可以采取不同形式，同一形式则可以表现众多的内容。心理的内容往往有阶级、群体、个体间的区别，而心理形式对于所有的人来说是一视同仁的。我们这里侧重于研究心理形式，以揭示心理活动的规律。

3. 心理现象的结构

心理现象主要由心理过程及个性心理两方面构成。

由于认识、情感、意志三方面的活动都有其发生、发展、终止或升华的过程，所以，这些心理活动又称之为心理过程。认识、情感和意志这三种心理过程又以其相互联系、彼此制约而构成人的整个心理过程。伴随着心理过程产生的另一必不可少的心里现象是注意这一心理特性，而注意的产生也具体表现在心理过程之中。

个性心理包括互相联系的两个方面：个性倾向性和个性心理特征。研究人的心理不仅要研究共同的心理过程，即个体意识形成及其活动表现的一般过程，而且要研究个性差异，即人与人之间

在意识倾向和稳定的心理特性上的个别差异。实际上，在现实生活中，人的心理活动是极为复杂的，并非按照上述分类孤立地表现，也并非机械地按一定顺序简单地循环活动，即人的心理活动具有高度的整体性。

首先，认识、情感、意志只是人的整个心理过程的不同方面。情感和意志是在认识的基础上产生的，又随着认识过程的深化而不断变化发展；反之，认识过程又受到意志和情感的极大影响。此外，情感也作为动力因素影响意志行动，意志行动又丰富着情感。

其次，个性倾向性和个性心理特征也是密切相联的，两者从总体上合理地反映出一个人完整的个性。个性倾向性渗透于各种心理特点之中，个性特点本身也反映着个人的倾向。

第三，个性与心理过程既有区别，又是不可分割地联系在一起。人的个性是在心理过程的基础上逐渐形成的，同时个性又通过各种心理过程表现出来，已形成的个性特征会积极地影响心理过程，使人的心理过程总带有个性的色彩。

总之，心理过程和个性的相互制约的关系，从整体上反映着人的心理活动的共同规律和差异规律的辩证统一。在我们学习和教授《心理学》的各章具体内容时，应注意用整体系统的观点把握住全书总的结构。

（四）心理学的研究任务

心理学的基本任务是，通过对人的心理活动所表现的各种形式或形态进行科学的描述、测定和分析，以揭露心理活动的规律，并应用这些规律为人类的实践服务。

具体说，心理学的任务可分为两个方面：

一是从理论上揭示心理现象的本质，研究它的发生、发展过程和制约因素；探讨各种心理现象的活动规律。

二是与各实践领域相结合，形成分支学科，探讨人在各实践领域中的具体心理活动规律，以提高活动成效，为社会实践服务。

对师范生来说，要与教育实践领域相结合，探讨和研究教育、教学的心理学依据，以更好地从事教育教学工作。

心理学研究揭示人的心理活动的一般规律，目的还在于可以有效地控制和预测人的心理和行为，有效地引导或控制人的心理活动，这有利于调整行为状态，提高心理水平，以实现活动的最优化，这对于人才培养极其重要。

（五）学习心理学的原则和方法

1. 基本研究原则

辩证唯物主义和历史唯物主义是科学心理学的指导思想和理论基础。因此，在学习和研究心理学时应遵循以下基本原则。

（1）客观性原则

这是学习研究心理学应遵循的基本原则。客观性原则就是按照事物的本来面目对它们进行如实的反映。科学与虚假是不相容的，“唯物主义的自然观不过是对自然界本来面目的朴素的了解，不附加以任何外来的成分”。（《马克思恩格斯选集》第3卷，第527页）。

坚持客观性原则，就是要在研究中抱实事求是的态度，寻找人的心理活动的规律。人的心理现象是复杂的，但它是客观存在的，只有实事求是地考察，才能真正认识其规律。

坚持客观性原则，在研究中要尊重事实，忠实地分析事实，切忌主观臆断和随意猜测，不管运用哪种方法进行研究，都要保证其可靠性和有效性。

（2）发展性原则

发展性原则要求我们把心理现象看作是一个不断发展变化的

过程，用发展变化的观点去认识人的心理活动。人脑这一物质，无论是从种系角度或个体角度来看，都是发展变化的，人脑所反映的客观世界也是不断发展变化的；人的心理现象也和人的生理现象一样也有一个发展的过程，因此，我们在研究中必须坚持发展的观点，把人的心理现象放到动态的过程中去反映，才能寻找它发展变化的规律。

确立了发展的观点，我们就可以了解现在，预测未来，创造条件，促进人们良好心理品质的形成。这一认识，在教育、管理等各实践领域中具有十分重要的意义。

（3）系统性原则

系统性原则要求我们把人的心理现象，当作一个整体或系统来考察，并用相互联系的观点去分析和认识它们。人的心理现象是复杂的，这些现象有着相互联系、相互制约的不同层次、水平和侧面，但各层次和侧面又是一个不可割裂的整体和系统结构。如感知和思维就是心理发展的不同层次和阶段，二者互相影响。

人脑在产生心理现象过程中与机体内部和外部世界也是统一的，有联系的。个体心理发展和纵向的种系系统，个体与群体社会也是有联系的。所以，我们必须用系统、整体、联系的观点去研究、认识人的心理。

2. 基本研究方法

（1）心理学的一般方法论

方法论研究科学方法的意义、原则和科学工作的态度等问题。方法论与世界观有密切关系。马克思主义的辩证唯物论和历史唯物论，既是关于自然界和社会的最科学的世界观，又是指导我们从事一切科学研究的方法论基础。

①心理学研究方法的客观性。科学方法具有重要作用，整个自然科学和心理学的历史都证明，人类对自然奥秘的认识，

是随着方法的进步而越来越深刻的。心理学是一门科学，它和其他科学一样，应该采取客观的研究方法。

在19世纪以前，当心理学还处在哲学襁褓中时，哲学家和心理学家大多采用思辩的方法研究心理学问题。直到19世纪，人们才开始用客观方法研究心理现象。如冯特采用实验方法研究心理学，艾宾浩斯也用实验方法研究记忆问题等。近半个世纪来，由于脑科学、计算机科学等自然科学的发展，为心理学研究提供了有关的科学成果和研究方法，极大地推动了心理学的发展。但科学心理学并不否定自我观察法或口语报告法，这种方法与其他客观方法配合，可以提供某些可用的资料，但必须排除唯心主义的理解。

②科学态度和方法。科学的态度，就是实事求是、尊重客观现实的态度。这对于心理学研究尤为重要。科学态度的大敌是主观武断。

③我国心理学家黄希庭等学者提出，心理学研究的方法学一般可分为搜集资料，获得数据，分析资料，处理数据，以及作为指导原则的科学方法论。在此，心理学研究的方法学包括三级方法学。一级方法学，由资料搜集法和心理度量法组成。资料搜集法包括：个案研究法、观察法、调查法、测验法、准实验法、实验法；心理度量法包括：量表制作法、计量测定法。二级方法学，由统计法和逻辑思维法组成。统计法包括：描述统计法、推理统计法；逻辑思维法包括：比较、归类和类比法；逻辑思维法包括：分析和综合法，比较、归类和类比法，推理法（归纳法和演绎法，内插法和外推法）。三级方法学指心理学研究的指导思想。马克思主义的许多基本原理对心理学的研究工作都具有方法论上的指导意义。科学的心理学研究必须遵循下列方法论的原则：决定论原则、能动反映论原则、实践论原则、系统论原则、