

XIAOXUE
ERNIANJI
SHUXUE
JIAOANXUAN

小学二年级

数学教案选

(四)

王和礼

河北人民出版社

小学二年级数学教案选

(四)

王 和 礼

河 北 人 民 出 版 社

小学二年级数学教案选

(四)

王和礼

河北人民出版社出版 (石家庄市北马路45号)

河北新华印刷一厂印刷 河北省新华书店发行

787×1092毫米 1/32 3.375 印张 66,000 字 印数: 1—5,000 1984年8月第1版
1984年8月第1次印刷 统一书号: 7086·1117 定价: 0.30 元

前 言

本书是根据1982年统编教材五年制小学课本数学第四册的内容，按照教材的重点、难点及课文的不同类型，结合自己的教学实践加以整理，以教案的形式编写出来的。

本书教案的类型有解决教材重点、难点的新授课；有巩固提高知识深度、广度并提高计算能力的复习课。还列举了解决“思考题”的一些方法。应读者的提议，本书增添了两个附录。附录一按照教材的内容举出一些练习题的类型。附录二把全日制五年制课本和部分省市六年制的课本按册列出对照表，以供教师参考。

由于编者水平有限，希望广大读者提出宝贵意见。

本书完稿后，曾得到北京师范大学教育系徐仁声老师和北京第一实验小学教导主任李文敷老师的审阅和修改。谨致谢意。

编 者

1983年

目 录

一、新授课	(1)
1. 一位数乘两位数	(1)
2. 求一个数的几倍是多少	(4)
3. 一位数乘三、四位数的乘法	(7)
4. 乘数是一位数、被乘数中间、末尾有0的 乘法	(11)
5. 连乘	(14)
6. 一位数除两位数的除法	(17)
7. 有余数的除法及应用题	(23)
8. 求一个数是另一个数的多少倍	(27)
9. 一位数除三、四位数的除法	(31)
10. 商数的中间、末尾有0的除法	(36)
11. 连除	(42)
12. 混合运算(一)式题部分	(46)
13. 混合运算(二)应用题部分	(50)
14. 混合运算(三)三步或三步以上的计算 式题	(54)
15. 小数的初步认识	(57)
16. 直线和线段	(61)

17. 角	(65)
18. 长方形和正方形的认识	(68)
19. 长方形和正方形周长的计算	(73)
二、复习课	(77)
1. 复习课(一)一位数乘、除法	(77)
2. 复习课(二)本册教材中的基本知识	(81)
3. 复习课(三)混合运算和应用题	(86)
三、思考题	(91)
附录(一) 综合练习题举例	(95)
附录(二) 五年制统编数学教材与四省市六年制 数学教材内容对照表	(98)

一、新 授 课

1. 一位数乘两位数

一位数乘两位数，是从一位数乘一位数发展而来的，也就是表内乘法的发展。在计算过程中仍以乘法口诀为依据，用乘法口诀把被乘数各位的积依次求出来，使数位对齐，把各位的积相加得出结果。

计算一位数乘两位数时，要求学生熟练地掌握乘法表，并对加法口算要准确，这样才能保证乘积的准确性。在教一位数乘两位数之前要做以下的准备：背熟乘法口诀，能够迅速、准确地掌握 20 以内的加法口诀。

乘法竖式的写法要求：书写整齐、数位对齐。

(一) 教学目的：

使学生学会一位数乘两位数的乘法。知道乘得的积满几十就向前一位进几，并学会乘式的读法与竖式的写法。

(二) 教学时间：一课时

(三) 教学过程：

(1) 复习：背诵乘法口诀，口答下列问题：

$$12 + 30 \quad 50 + 45 \quad 12 + 80 \quad 160 + 8$$

$$16 + 40 \quad 60 + 21 \quad 200 + 5 \quad 8 + 120$$

(2)新授:

例 1. 小红摆积木, 每行摆 14 块, 2 行摆多少块?

提问: 这题可以用什么方法计算? 并讲出道理。

回答: 这题是求两行一共多少, 可以用加法计算。也可以用乘法计算。因为相同加数连加的简便计算方法就是乘法。

解①

$$14 + 14 = 28 (\text{块})$$

答: 2 行摆 28 块。

解②

$$14 \times 2 = 28 (\text{块})$$

$$\begin{array}{r} 14 \cdots \cdots \text{被乘数写在上边} \\ \times 2 \cdots \cdots \text{乘数写在下面} \\ \hline 28 \cdots \cdots \text{先乘个位数, 再乘十位数} \end{array}$$

想法: 2 乘 4 得 8, 2 乘 10 得 20, 8 加 20 得 28。

例 2. 小红摆积木, 每行摆 14 块, 3 行摆多少块?

$$14 \times 3 = 42 (\text{块})$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 3 \\ \hline 42 \end{array}$$

想法: 3 乘 4 得 12, 3 乘 10 得 30, 30 加 12 得 42。

例 3. $14 \times 5 = 70$

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 5 \\ \hline 70 \end{array}$$

想法: 5 乘 4 得 20, 5 乘 10 得 50, 50 加 20 得 70。

小结:

① 一位数乘两位数，先乘个位数，再乘十位数。

② 14×2 和 $\begin{array}{r} 14 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$ ，也可以读作 2 乘 14。

③ 算乘法时，哪一位上乘得的积满几十，就向前一位进几。

(3) 巩固：思考以下各题的计算方法，并讲出计算过程。

$$\begin{array}{r} 46 \\ \times 2 \\ \hline 92 \end{array}$$

计算过程：* 2 乘 6 得 12，写 2 进 1，
2 乘十位的 4 得 8，8 加 1 得 9，十位写 9，得数是 92。

$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 3 \\ \hline 81 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ \times 5 \\ \hline 95 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 4 \\ \hline 92 \end{array}$$

要求每个学生把计算过程能够口述。

(4) 作业：

课堂作业：练习一，第 2 页 1、2，练习二，第 4 页 1、2、5、(写在课本上)

家庭作业：第 2 页 3、4、5、6，第 4 页 3、6、10。

课后记载：

- 计算过程中的讲法，与例题中的讲法有时不同，只要有道理，在教学中可以通用。

1. 从学生作业上反应全部理解。

2. 学生对乘法进位不清 (约 4 人次) 如:

$62 \times 5 = 310$, 而误为 40, $41 \times 5 = 205$, 误为 25。

措施: 计算乘法时要强调哪一位上乘得的积满几十就向前一位进几, 并要求学生把这句话用自己的语言叙述出来。

2. 求一个数的几倍是多少

通过求一个数的几倍是多少的应用题, 给学生建立“倍”的概念。通过实物的演示, 从旧的知识求几个几是多少中引出新知识——求一个数的几倍是多少。如: 求 2 个 4 是多少? 就是求 4 的 2 倍是多少。从而使 学生 知道 2 个 4 是多少, 也就是 4 的 2 倍是多少。倍的概念弄清楚了, 然后通过应用题数量关系的解答, 进一步熟悉“倍”的概念。

(一) 教学目的:

- (1) 使学生明确的知道“倍”的意思。
- (2) 使学生知道求一个数的几倍是多少。

(二) 教学时间: 一课时

(三) 教学过程:

- (1) 复习: 提问, 学生口答, 教师板书。

2 个 4 是多少? $4 \times 2 = 8$

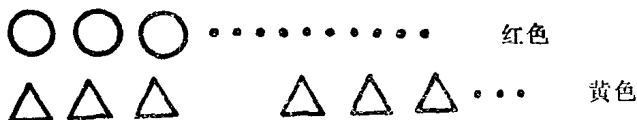
3 个 5 是多少? $5 \times 3 = 15$

明明做了 2 朵红花, 妈妈做了 3 个 2 朵, 妈妈做了多少朵花?

$2 \times 3 = 6$ (朵)

答: 妈妈做了 6 朵。

看图说数：



要求学生这样讲：圆形有 3 个，三角形有两个 3 个。
就是 $3 \times 2 = 6$ (个)。三角形有 6 个。

(2) 新授：从复习导入新课。

教师指着圆形和三角形图说：圆形有 3 个，三角形有两个 3 个，我们就说三角形是圆形的 2 倍。并着重倍字的读法和写法。

引导学生复述：三角形是圆形的 2 倍。

又指出：求两个 3 是多少，也就是求 3 的 2 倍是多少。
谁能把明明做纸花的那道题改为求一个数的多少倍？

要求学生这样叙述：明明做了 2 朵红花，妈妈做的是明明的 3 倍，妈妈做了多少朵红花？

以上应用题要请三、四人以上重述，让学生明白“倍”的意思，然后让学生讲出用乘法计算的方法。

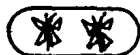
教师口述题，要求学生倾听后回答：

3 个 6 是多少，这是求什么？学生答，就是求 6 的 3 倍是多少。那么 8 个 2 呢？学生答，求 2 的 8 倍是多少。

小结：求几个几是多少，就是求这个数的几倍是多少。
用乘法计算。

通过以上教学，学生对倍的概念已经基本上建立起来了，然后要求学生运用“倍”的概念解答应用题。

教师出示蝴蝶图：



教师边指图边提问：白蝴蝶有 2 只，花蝴蝶有三个 2 只。谁能用学的“倍”的知识讲出一道应用题来？要求学生这样回答：有白蝴蝶 2 只，花蝴蝶是白蝴蝶的 3 倍，花蝴蝶有几只？（为了加深学生对倍数的理解，可选 2—3 人重述）

启发学生思考这题应该怎么做？为什么要这样做？

学生答：用乘法计算， $2 \times 3 = 6$ （只），因为求一个数的几倍用乘法计算。连问几个学生，待大家意见一致后，教师再做小结：凡是遇到求一个数的几倍是多少时，就用乘法计算。

（3）巩固：教师板书应用题，师生共同讨论，确定解答方法后，由学生板演（共四人）。其余学生在作业本上计算，做后订正。

饲养小组养了 24 只黑兔。白兔的只数是黑兔的 5 倍，白兔有多少只？

$$24 \times 5 = 120 \text{（只）}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 5 \\ \hline 120 \end{array}$$

答：白兔有 120 只。

(4) 课堂作业:

①同学们做风筝, 第一组做 5 个, 第二组做的是第一组的 3 倍, 第二组做了多少个?

②同学们做风筝, 第一组做 5 个, 第二组比第一组多做 3 个, 第二组做了多少个?

以上两题, 教师不要讲解, 由学生自己审题, 考虑做法, 以便检查学生对本节课掌握的情况, 还能培养学生认真审题的习惯。做后订正。

(5) 家庭作业: 练习五第 11 页 5、6、7、8、9。

课后记载:

1. 从作业上反映学生对求一个数的几倍是多少基本上会了。

2. 课堂作业的情况良好。能区分两题的解法不同, 计算全部正确。

3. 家庭作业有的学生出现计算上的错误, 口算进位弄错了, 如: $15 \times 6 \approx 630$ 。但对题意全能够理解, 在解题方法上未出现错误。

3. 一位数乘三、四位数的乘法

一位数乘三、四位数的乘法, 是从一位数乘两位数的乘法发展而来的。计算方法学生很容易掌握, 不过在计算得数时很容易出现错误。因为乘法口诀, 加法口算在运算过程中要交替使用, 稍有疏忽就能使得数算错。另外要严格要求学生书写格式, 同位数必须对齐。总之一位数乘三、四位数的

乘法不仅要使学生知道计算方法，还要使学生通过练习能够熟练地运用计算法则使得数准确无误。

这种乘法往往使学生感到厌烦，不愿意演算习题。教师要从教学方法上多变换形式如：采取分组比赛、个人比赛或夺红旗等办法展开组与组之间的比赛，以提高学生学习兴趣。还要经常表扬算得对，写得好的学生。

(一) 教学目的：

使学生学会一位数乘三、四位数的计算方法。

(二) 教学时间：一课时

(三) 教学过程：

(1) 复习：复习一位数乘两位数的乘法，着重练习满几十向前位进几的问题。

$$14 \times 7$$

$$28 \times 6$$

$$16 \times 3$$

$$18 \times 5$$

$$72 \times 4$$

$$17 \times 4$$

$$43 \times 9$$

$$26 \times 3$$

以上各题要求学生计算，指名8人板演，订正后做出小结。

小结：

一位数乘两位数方法：

1. 从个位乘起。
2. 个位满几十向十位进几，十位满几十向百位进几。

(2) 新授：

例 1 $217 \times 4 = 868$

$$\begin{array}{r} 217 \\ \times 4 \\ \hline 868 \end{array}$$

想：①四七二十八，个位写8，向十位进2。

②一四得四，加上进的2，十位得6。

③二四得八，百位写8，得数是868。

例2 $1826 \times 3 = 5478$

$$\begin{array}{r} 1826 \\ \times 3 \\ \hline 5478 \end{array}$$

想：①三六十八，个位写8，向十位进1。

②二三得六，6加进的1，十位写7。

③三八二十四，百位写4，向千位进二。

④一三得三，3加进的2，千位写5。

例3 $1278 \times 7 = 8946$

$$\begin{array}{r} 1278 \\ \times 7 \\ \hline 8946 \end{array}$$

想：①七八五十六，个位写6，向十位进5。

②七七四十九，49加5得54，十位写4，向百位进5。

③二七十四，14加进的5得19，百位写9。向千位进1。

④一七得七，加进的1得8，千位写8。

以上三例的计算过程，要求学生叙述清楚，每例均让几个学生反复叙述。尤其是例3对每个数位的数，要准确地计算出来，因为连续进位的乘法难度是比较大。

(3) 巩固：

① $132 \times 2 = 264$

② $916 \times 3 = 2748$

③ $713 \times 9 = 6417$

①题学生不会出现问题，②题可当做半独立作业，学生边做教师边启发，③题涉及到连续进位，教师要着重指导。

(4) 课堂练习：

① $415 \times 3 = 1245$

② $172 \times 4 = 688$

③ $1924 \times 5 = 9620$

④ $3637 \times 2 = 7274$

要求每个学生在计算中，把各题的计算过程讲出来，对计算有错的学生进行指导，并且把错题改过来。

(5) 作业：

要求：

①书写工整数位对齐。

②认真计算得数写准确。

③每题都要认真检查。

① $453 \times 5 = 2265$

② $149 \times 6 = 894$

③ $1125 \times 8 = 9000$

④ $2368 \times 3 = 7104$

练习六，2、4。

课后记载：

1. 不进位的一位数乘多位数的乘法未发现错误，只有一次进位的乘法错误较少如 172×4 ，只有两人误为4288。

2. 连续进位的一位数乘多位数的乘法错误较多。有的

是在进位时加错了，有的把乘法口诀的十位与个位弄倒了。

如：

$$\begin{array}{r} 2368 \\ \times \quad 113 \\ \hline 7094 \end{array}$$

三八二十四，应该是个位写4进2，误为进1，而造成错误。

$$\begin{array}{r} 149 \\ \times 446 \\ \hline 1065 \end{array}$$

把乘法口诀十位与个位颠倒着写，六九五十四，误为写5进4，四六二十四，误为写2进4，而造成的错误。

措施：多做练习题，要求学生在计算上达到熟练，对学生出现的错误要及时讲清。

4. 乘数是一位数、被乘数中间、末尾有0的乘法

被乘数中间有0的乘法题，主要是运用一位数乘多位数的计算法则，教学中要强调指出：不管被乘数中间有几个0，都要逐个去乘，不管哪一位的乘积是0，都要注意本位有没有从下位进来的数，如果有一要把进上来的数与0相加。

被乘数末尾有0的乘法题，主要让学生学会简便算法，对一般算法和简便算法要进行比较，说明简便算法的好处。但是要注意乘数应与被乘数0前边的数对齐，乘得的积数末尾的0与被乘数末尾的0不要弄混。

（一）教学目的：使学生学会被乘数中间、末尾有0的乘法计算方法。

（二）教学时间：一课时