

原青林◎著

揭示

英才教育的秘诀

JIESHIYINGCAIJIAOYUDEMIJUE

——英国公学研究

Yingguogongxueyanjiu

黑龙江人民出版社

肇庆学院学术著作出版资助金资助

揭示英才教育的秘诀

——英国公学研究

原青林 著

黑龙江人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

揭示英才教育的秘诀:英国公学研究/原青林著. 哈尔滨:黑龙江人民出版社,2005.12
ISBN 7-207-06870-0

I. 揭... II. 原... III. 私立学校—研究—英国
IV. G566.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 155693 号

责任编辑:张晔明

封面设计:张 涛

揭示英才教育的秘诀

——英国公学研究

Jieshi Yingcai Jiaoyu De Mijue

原青林 著

出版发行 黑龙江人民出版社

通讯地址 哈尔滨市南岗区宣庆小区 1 号楼 (邮编 150008)

网 址 www. longpress. com E-mail hljrmcbs@yeah. net

印 刷 黑龙江地质测绘印制中心印刷厂

经 销 全国新华书店

开 本 850×1168 毫米 1/32

印 张 11.375

字 数 280 000

版 次 2006 年 1 月第 1 版 2006 年 1 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-207-06870-0/C·1608

定价: 26.00 元

(如发现本书有印制质量问题,印刷厂负责调换)

序

原青林博士在他的博士学位论文基础上修改完成的《揭示英才教育的秘诀——英国公学研究》一书即将付梓,我作为他的博士生导师为自己学生的学术成果出版而感到由衷的高兴,并欣然应允作序。

公学是英国教育历史上一种有着悠久历史和明显特色的学校。自公元 14 世纪英国公学创立以来,公学不断发展和变革,直到今天它在英国教育制度中仍占有其特殊的和重要的地位。长久以来,公学为英国社会培养了一批又一批精英人物,而以“精英的摇篮”著称。正因为如此,公学不仅在英国,而且在世界范围,都受到了许多教育学者的关注和研究。

对于英国公学,我国教育史学者也给予了一定的关注,有关英国公学的文章在教育期刊上时有刊载。但是,限于种种原因,有关英国公学研究的专著一直未见问世。原青林博士的《揭示英才教育的秘诀——英国公学研究》一书显然填补了这个空白。该书从公学的历史沿革、公学现代办学模式、公学与英国民族传统以及公学与英国现代社会等方面对英国公学进行了系统的研究,因而成为了我国教育史学界第一本有关英国公学研究的专著,极大地推进了我国教育史学者对英国公学的研究。在这个意义上,《揭示英才教育的秘诀——英国公学研究》一书具有较高的学术价值。

从《揭示英才教育的秘诀——英国公学研究》一书的整体结

构来看,原青林博士在拥有大量相关史料的基础上,既有对公学历史沿革的系统阐述,又有对伊顿公学的个案研究,更有对英国公学现象的因素分析。正是这种以多元视野进行纵横交融和整体个案结合的研究,使得英国公学现象及其特征更加清楚地展现在人们眼前。

在构思与撰写《揭示英才教育的秘诀——英国公学研究》一书的过程中,原青林博士查阅了大量相关资料,尤其是英文资料。原青林博士原来是学英语的,又长期在大学里教授英语,而后转向外国教育史的学习和研究。英语的特长使得他在大量的英文资料面前应付裕如,并得以很好地驾驭和清楚地梳理。正因为如此,资料的翔实和丰富自然成为了该书的一个特点。

在此同时,原青林博士对英国公学也进行了一定的分析。尤其是在“结语”部分,他提出了“公学为什么能够常盛不衰?”“公学是如何实行英才教育的?”“如何看待公学引起的社会问题?”“英国公学可以全面移植吗?”“公学的办学模式对我国当今的民办教育有什么借鉴意义?”“如何看待我国的示范中学?”等问题,并进行了初步的探讨,从而凸现了他自己努力把英国公学研究与中国教育实践结合起来、并希望为我国教育改革与发展提供借鉴的意图。当然,在这一方面,该书仍有在理论上加强分析的必要。

在答辩时,原青林的博士学位论文曾得到了答辩委员会成员的一致好评。这既是对他的博士学位论文的肯定,也是对他的学习努力的肯定。我相信,通过他自己的不断努力,以及通过对他自己特长的发挥和潜能的发掘,原青林博士一定能在今后的学术道路上不断取得新的研究成果。对此,我充满了期盼。

单 中 惠

2005年10月于华东师范大学

摘 要

英国公学就其特点与发展过程而言具有典型的英国特色,它们是长期发展的结果,这一引人瞩目的发展具有明显的连续性。公学经历了数百年的渐进性变革与调整,以适应不断变化的需求和条件,被人们誉为“教育的活化石”。所以说,起源于14世纪的英国公学不断地延续着,变化着,其数量在大大地增加着,并在辉煌而壮大中步入现代。如今它们作为优秀而独具特色的私立学校与英国主要的公立教育系统形成并存态势,保持着自己的独立地位。公学具有悠久的历史传统,这些传统与英国民族的传统紧密地交织在一起。

从早期培养神职人员,到近代培养基督教绅士,再到现代培养学者型绅士,公学一以贯之地实行英才教育;从以陶冶品格的古典教育为主,到以注重学术的现代教育为主,公学一直为其服务对象提供着优质教育,被视为“英国中等学校的楷模”。作为其英才教育的结果,它们为英国社会培养了一批又一批的精英人物,堪称英国“精英的摇篮”,并以其牢固的地位和威望对英国19世纪和20世纪的中等教育产生了重大影响。当代公学依旧光彩夺目,在普通教育证书考试中的优异率与进入牛津和剑桥等著名大学的升学率都是其他中等学校所无法企及的。然而,公学毕竟是一种服务于贵族的独立学校,一般学费昂贵,具有明显的社会排他性和选择性,因而从产生之日起就存在于贬责和褒扬之间。总之,公学经久

不衰的发展历程、独具特色的办学模式和各种各样的社会问题都是值得研究的,对我国的教育实践亦有一定的借鉴意义。

本书分为五章,借助于历史文献法、综合分析法、个案研究法和比较法等不同研究方法对英国公学进行了较为全面而深入的考察与探讨。全书主要涉及以下五个方面:公学的历史沿革(第一章);公学的办学模式(第二章);伊顿公学个案(第三章);公学现象的文化归因(第四章);公学所处的社会环境(第五章)。最后对若干个相关问题进行了讨论,以作为本书的结束语。

关键词:英国公学;私立教育;私立学校;独立学校;绅士教育;
英才教育;古典教育;现代教育;公学革命

Abstract

The English public school is something very English in its character and development. It is the result of a long evolutionary development. This development, remarkable in itself, is characterized by a remarkable continuity. Institutions have been gradually modified through the centuries and adapted to meet changing needs and conditions, hence their favorable designation "the living fossils of education". The public schools, which originated in the 14th century, have thus continued, changed, added greatly to their number, and grown into the modern age with grandness and strength. Today, maintaining their position of excellence and independence, they exist alongside with an important and powerful state system of education. They have an old and proud tradition of distinction behind them, which is closely interwoven with that of England itself.

With their educational objectives of nurturing clergymen in ancient times, Christian gentlemen in modern times and scholarly gentlemen in contemporary times, the public schools always perform an "elitist education"; first giving priority to the character-oriented classical education, then to the academic-competence-oriented modern education, they always provide a good education to their clients and are regarded as "the model of English secondary schools". As a result, the public schools have produced great batches of elite for the

English society, and are thus known as "the cradle of elite". With an established position the public schools have exercised a great influence on English secondary education in the 19th and 20th centuries. Today, the great success of the students from the public schools in GCE and GCSE examinations and their number of places in famous universities like Oxford and Cambridge are still unattainable for students elsewhere. However, the public schools are independent schools serving the aristocracy, and charge, for the most part, high fees; they are thus exclusive and selective. Consequently, they have existed between condemnation and praise since their birth. In a word, the gradual evolutionary development, distinctive model of schooling and various social problems of the public schools all deserve our study and can be used for reference, in some way, in the educational practice of our country.

Adopting the methods of documentation, comprehensive analysis, case study and comparison, this dissertation makes a thorough study of the English public schools in five chapters. Chapter 1 tracks down the evolutionary development of public schools. Chapter 2 probes into the modern schooling model of public schools. Chapter 3 makes a case study of Eton College. Chapter 4 analyses the cultural factors contributing to the public school phenomenon. Chapter 5 investigates the social context of such schools. The conclusion part makes a brief discussion about 8 questions concerning the theme of this dissertation.

Key words: English public schools; private education; private schools; independent schools; gentleman education; elite education; classical education; modern education; the public school revolution

目 录

序	单中惠 (1)
摘 要	(3)
导 言	(1)
一、选题的缘由及意义	(1)
二、国内外文献综述	(4)
三、本论文的研究方法	(12)
 第一章 英国公学多少年	(14)
第一节 从公学的产生说起(14—15 世纪)	(14)
一、何谓公学:公学名称的界定及其特质	(14)
二、追根溯源:论者见解不一	(17)
三、寄宿制的形成:与公学同生同在	(22)
第二节 追踪公学的发展轨迹(16—18 世纪)	(26)
一、先破后立:宗教改革与公学重建	(26)
二、九大公学:公学轴心的形成	(30)
三、从免费教育到付费教育:一种阶级性转变	(33)
第三节 点击 19 世纪的公学改革	
(19 世纪 30 年代—50 年代)	(36)
一、事出有因:改革因何而起?	(36)
二、阿诺德的拉格比公学改革:铸造基督教绅士品格	

.....	(41)
三、思林的厄平汉公学改革:张扬人本主义精神	(45)
第四节 公学勃兴面面观	
(19 世纪中叶—20 世纪初)	(48)
一、公学地位合法化:克拉伦登委员会与《公学法》	(49)
二、凸现勃勃生机:新公学的相继创办	(52)
三、走向独立与一体化:“校长会议”的成立	(55)
四、追求团体气质:公学现代风格的形成	(57)
五、日臻完善的标志:女子公学的出现	(59)
第五节 与时俱进的现代公学(20 世纪中期至今)	(64)
一、公学问题表面化:面临现代挑战	(64)
二、解决公学问题的政治尝试:弗莱明委员会与公学 委员会报告	(67)
三、走向对话与合作:独立学校信息社与独立学校联合 委员会的成立	(70)
四、实行男女同校制:20 世纪的一次重大突破	(72)
五、公学的未来生存问题:关键何在?	(74)
本章小结	(77)
第二章 公学现代办学模式考释	(79)
第一节 教育目标:培养精英的摇篮	(79)
一、理论依据:洛克与阿诺德教育思想精粹	(81)
二、具体实践:培养完满人格的绅士	(85)
第二节 课程特色:全面设置与重点开发	(90)
一、课程设置:追求全面与灵活	(90)
二、课程开发:重在促进科学教学	(97)
第三节 日常教学活动:一个研究者的个案调查	(104)

一、走进公学课堂,管窥日常教学	(106)
二、因素分析:良好的课堂秩序何以形成?	(110)
第四节 课外活动:没有列入课表的必修课	(115)
一、大力发展体育运动,砥砺学生的体格与毅力	(116)
二、开展多种文艺活动,培养学生的艺术鉴赏力与 表演才能	(122)
三、成立各类社团组织,培养学生的社交与表现能力	(123)
四、提倡军训与社区服务活动,培养学生的爱国意识 与同情心	(124)
第五节 建设一流的师资队伍	(126)
一、公学教师的学历与学位:从划一到多样	(127)
二、吸引人才机制:提供隐性权利,优化教学环境	(130)
三、教师日理万机:追求自我实现	(137)
四、正视现实:市场经济条件下的公学教师	(142)
五、德育教师与智育教师:冲突与互补参半	(145)
第六节 卓有成效的寄宿制管理	(150)
一、宿舍生活:锻造完满人格的熔炉	(150)
二、舍监的职责:“教师”与“家长”兼而有之	(157)
三、反观寄宿教育:赞同与反对参半	(161)
第七节 独立自主的运作体系	(162)
一、独具特色的招生制度	(163)
二、独立筹措的经费来源	(175)
三、独立自主的管理机构	(183)
本章小结	(188)

第三章 个案研究:聚焦伊顿公学	(191)
第一节 经久不衰的伊顿公学	(191)
一、上下五百年,伊顿辉煌路	(192)
二、伊顿公学办学特色概述	(197)
第二节 战前与当今教学组织及课程设置分析	(203)
一、遵循传统的战前模式	(203)
二、与时俱进的当今模式	(207)
第三节 教学辅助设施与奖励制度	(214)
一、教学辅助设施:“齐全”与“先进”的标志	(214)
二、奖励制度:扶持与激励兼而有之	(217)
第四节 毕业生去向分析	(221)
一、应届毕业生:著名大学的固定生源	(221)
二、伊顿老校友:一个独特的全国网络	(223)
本章小结	(227)

第四章 公学现象归因分析:反映民族传统的一面镜子

.....	(229)
第一节 教会教育与捐办教育传统的推动	(229)
一、教会教育传统及其推动作用	(230)
二、捐办教育传统及其推动作用	(234)
第二节 宗教信仰的渗透	(241)
一、英国的宗教虔诚活动	(241)
二、以宗教信仰为精神支柱的校园生活	(244)
第三节 贵族情结的强化	(249)
一、贵族精神:英国文化的价值参照系	(249)
二、绅士风度:英国民族精神的外化	(252)
三、公学教育:传承贵族精神与绅士风度	(254)

第四节 自由主义思想的支撑	(256)
一、近代英国自由主义思想的演变	(256)
二、自由主义是公学的生存原则	(260)
第五节 科学主义思想的影响	(262)
一、英国近代科学主义思想的形成	(262)
二、近代科学教育思想的形成与发展	(265)
三、科学主义思想对公学的影响	(267)
本章小结	(272)
 第五章 公学社会环境考察:存在于贬责与褒扬之间	(274)
第一节 服务贵族与社会正义问题	(274)
一、生源的阶级狭隘性透视	(274)
二、实行英才教育,迎合上层需要	(279)
三、英才教育与教育民主化的抵牾	(282)
第二节 政治保护与政治压力同在	(288)
一、公学的政治靠山:保守党的庇护	(288)
二、公学的政治压力:工党的发难	(294)
第三节 公学革命:走出困境	(305)
一、建立社会关系:公学革命的重中之重	(305)
二、转变自身办学理念:公学革命的根本所在	(307)
第四节 当今社会的热点话题:“家长择校”问题透视	(313)
一、家长选择公学的动机何在?!	(313)
二、家长选择公学说明了什么?	(317)
第五节 私立教育与公立教育的共存	(321)
一、英国战后五十年教育“共存”的嬗变	(323)
二、英国现阶段教育“共存”不同政见分析	(327)

本章小结	(331)
结 语	(334)
一、公学为什么能够常盛不衰?	(334)
二、公学是如何实行英才教育的?	(337)
三、如何看待公学引起的社会问题?	(339)
四、英国公学可以全盘移植吗?	(342)
五、公学的办学模式对我国当今的民办教育有什么 借鉴意义?	(343)
六、如何看待我国的示范中学?	(345)
七、提倡中学寄宿制,培养学生的健全人格	(348)
八、以人为本,提高教师的满意度	(350)
参考文献	(352)
后 记	(364)

导 言

一、论文选题的缘由及意义

英国公学是英国特有的一种教育现象,或曰特有的一种中等学校。它们不同于公立学校,是一种私立学校;不同于接受政府资助的学校,一般不接受政府资助,因而不受政府制约,享有很高的办学自主权;不同于地方性文法学校,而是面向全国招生,尤其以贵族和富裕家庭子弟为招生对象;也不同于营利性私立学校,不以营利为目的。公学的历史可以追溯到 1382 年创建的第一所公学——温切斯特公学和 1440 年创建的最著名公学——伊顿公学,历经 600 年左右而不衰,为英国社会培养了一批批各行各业领袖人物或精英人才,被人们誉为“教育的活化石”和“英国精英的摇篮”。作为一种独特的教育现象,公学的办学模式无疑具有很高的研究价值和借鉴意义。

从教育史研究来说,考察英国公学这一特殊的教育现象,可以准确地认识和把握公学发展的历史轨迹,探明公学对英国教育思想和英国社会产生的影响,具有一定的理论意义。公学是英国民族传统的产物,也是英国社会等级的标志。作为一种教育现象,公学的办学特色有三:注重绅士品格陶冶;强调文化基础教育;加强学校日常管理。直至 20 世纪 50 年代,公学仍为牛津、剑桥大学的主要生源输送学校,这些学生通过牛津、剑桥大学的进一步深造,

大多成为教会、政界、军界、法律界、公共服务业和大学等各个行业的重要人物。不过,公学作为一种私立学校,实施英才教育,有违教育民主化原则,引起了教育机会不均和其他社会问题,被迫进行了一定程度的改革。为适应社会发展的需要,增强自身的生存能力,公学不得不改变古典学科的清一色局面,增设必要的现代课程。这一切都是值得考察和研究的。这种考察和研究必将进一步加深我们对诸如私立教育、绅士教育与英才教育等教育现象和教育民主化、教育的适应与挑战等教育问题的认识和理解,从而使我国的教育史研究更趋完善。

从我国学术界对英国公学的研究来说,关于公学的历史沿革、办学特色及其在英国社会中的地位和影响的系统研究仍未见端倪,这与公学的教育影响和重要性形成极大反差。从对公学相关资料的搜集过程中可以发现,关于公学的中文专著尚属空白。由于公学是独立于英国普通教育系统之外的私立学校,故而在一般的外国教育史著作和关于英国教育体系和制度及中等学校的著作中,对公学的介绍都只是点到为止,根本谈不上完整和系统。之所以出现这种现象,诚然有种种客观原因,但亦不能不说是我国教育史研究上的一种忽略和欠缺。因此,对英国公学的研究既可以丰富我国教育史研究的史料,又可以填补我国教育界在这一领域留下的空白,对我国教育研究的发展与完善具有重要意义。

研究英国公学及其影响,还具有一定的实践意义,主要表现在以下三个方面:

(1)公学对我国的示范中学具有借鉴意义。公学实行的是一种独特的、行之有效的培养模式,其学生的重大考试合格率和大学升学率在英国中等学校中位居第一,因而成为英国其他中学的楷模,享有很高的社会声望和地位。但是,作为一种阶级学校,公学从产生之日起就不断遭到批评。公学就这样存在于褒扬和批评之