

主编 杨浩文

教育研究与探索



石油大学出版社

教育研究与探索

主编 杨浩文

石油大学出版社

教育研究与探索

杨浩文 主编

*

石油大学出版社出版发行

(山东省东营市)

新华书店经销

山东电子工业印刷厂印刷

*

开本 787×1092 1/32 12.625 印张 286 千字

1996 年 8 月第 1 版 1996 年 8 月第 1 次印刷

印数 1—1000 册

ISBN 7-5636-0875-3/G · 65

定价:22.50 元

前 言

党的十四大报告指出：“科技进步、经济繁荣和社会发展，从根本上说取决于提高劳动者的素质，培养大批人才。我们必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计。”在科教兴国的进程中，教育工作者任重而道远。为纪念滨州师专政治系招生 20 周年，我们组织编写了这本《教育研究与探索》论文集。20 年来，老师们勤恳工作，教书育人，教学和科研都取得了显著的成绩。通过论文集的编写，我们将进一步总结和推动教学和科研工作。本论文集的作者为学校领导、政治系教师和曾在政治系工作过的同志。

这本论文集主要涉及科教兴国、教育改革、学科建设、教学探索、思想教育、学术研究、教学管理等方面的内容。这些论文，反映着老师们的辛勤劳动和不懈努力，展示出老师们的责任和追求，当然也折射出工作上的欠缺和不足。成绩需要发扬，欠缺需要改善、未来需要开拓。

实施科教兴国战略，是振兴中华的必由之路。科教兴国，基础在教育，教师是关键。科教兴国，优先发展教育，对教育工作者提出了更高的要求 and 希望。教

育工作者要勇于开拓,积极探索,深化教育改革,提高教学质量,培养出大批合格的社会主义现代化建设人才。

本书主编为杨浩文,编委为(以姓氏笔划为序):马全江、李秀兰、杨玉森、杨浩文、肖九祥、周茂温、敬志伟、魏峰。汪华岳教授应邀担任本书顾问。

由于时间仓促和编者水平有限,书中肯定存在许多不足之处,诚请读者批评指正。

编 者

1996年8月

目 录

积极推进教育改革 努力提高国民素质·····	武继信(1)
关于提高高校管理队伍素质的几点思考·····	彭永泉(7)
论教育在“科教兴国”战略中的地位·····	汪华岳(19)
科教兴国与发展教育·····	杨浩文(29)
走依靠教育科技兴邦强国之路·····	张兆华(35)
教育、科技与经济发展·····	周 芳(46)
教学方法改革与发展学生智力·····	敬志伟(52)
绪论课教学艺术初探·····	李 莉(57)
培养能力 提高素质	
——道德概论课教改报告之二·····	杨浩文(63)
关于逻辑学课教学中的几个问题·····	钱玉峰(72)
在科学社会主义课教学中要贯彻邓小平	
理论教育·····	周俊成(78)
程序教学 自学为主	
——中共党史课教学改革的尝试·····	李继华(84)
谈法学概论课的实践性教学·····	韩晓峰(96)
在法学教学中应充分发挥案例的作用·····	杨秋岭(102)
多课型单元教学法·····	李 莉(109)
改革“两课”教学内容与方法	
提高学生学习的积极性·····	王星明(119)
马克思主义基本原理课教学改革十年回顾·····	王秀国(125)
谈谈实践性教学	
——马克思主义基本原理课教学探讨·····	姜成毅(133)

处理好马克思主义基本原理课

- 教学中的几个关系…………… 姜成毅(141)
- 在中国革命和建设的基本问题课教学中
- 激发学生学习兴趣的几点尝试…………… 李秀兰(149)
- 浅谈历史教师应有的基本素质及其养成…………… 盖 莉(155)
- 关于用邓小平理论教育和武装青年学生的
- 几点思考…………… 孙向忠(164)
- 对适合高校学生心理特征的思想教育方法
- 的探索…………… 万永光(169)
- 简论党在民主革命时期高校思想政治
- 教育工作的成功经验…………… 杨洪章(177)
- 高校德育方法浅议…………… 杨玉森(185)
- 紧密联系现实 重视转变学生思想
- 马克思主义基本原理课教学的体会
- …………… 李惠芬(191)
- 突出时代特征 深化大学生爱国主义教育…………… 郭汝群(197)
- 鸦片战争:进行爱国主义教育的生动教材 …… 徐景元(205)
- 加强对大学生的爱国主义教育…………… 张立梅(215)
- 社会主义市场经济条件下应加强大学生
- 道德教育…………… 方 慧(224)
- 社会主义市场经济条件下大学生要继承
- “三不朽”传统美德…………… 马全江(230)
- 高校委培生的德育对策…………… 杨玉森(237)
- 谈高师跨世纪人才素质的培养…………… 李承晶(242)
- 关于大学生社会实践的几点思考…………… 高贵军(248)
- 朝鲜与韩国教育功能之比较…………… 张兆华(254)
- 美国农业的现代化与农业教育…………… 魏 峰(260)

略论日本明治时期的职业教育·····	魏 峰(270)
在批判旧唯物主义中创立新唯物主义	
——读《关于费尔巴哈的提纲》札记·····	钱玉峰(277)
《共产党宣言》的中心思想浅议·····	王永光(287)
从“老三篇”看毛泽东人生哲学思想·····	马全江(295)
邓小平关于全球性问题的战略思想·····	周茂温(301)
时代精神的精华与当代哲学发展的主流·····	敬志伟(308)
发展社会主义市场经济要坚持道德建设	
与法制建设同步进行·····	郭汝群(315)
毛泽东与李达交往史迹·····	杨洪章(323)
解放战争山东战场的战略过程·····	李继华(331)
对市场经济条件下社会主义经济规律	
的探讨·····	肖九祥(347)
社会主义和资本主义两种社会制度	
不会趋同·····	路来庆(354)
社会主义市场经济条件下企业生产的目的·····	肖九祥(361)
浅谈“年鉴学派”史学观以及对我们的	
几点启示·····	盖 莉(367)
高校后勤改革应遵循的原则·····	李友谊(375)
高校管理中运用激励机制应处理好	
几个关系·····	陈 敏(380)
关于高校考风建设的几点思考·····	陈 敏(385)
论师专图书馆的教育职能·····	郭建华(392)

积极推进教育改革 努力提高国民素质

武继信

人类社会即将步入 21 世纪,面对新世纪日益激烈的国际竞争,人们越来越深刻地认识到提高国民素质的深远意义。党的十四届五中全会提出的“教育必须面向现代化,面向世界,面向未来,致力于提高国民素质,在各个领域培养一批跨世纪的优秀人才”,为教育改革和发展进一步指明了方向。广大教育工作者要自觉承担起历史赋予的重大责任,为提高国民素质做出自己的积极贡献。

一、学校教育是提高国民素质的重要手段

1. 学校教育对于青少年的政治素质有举足轻重的影响。学校教育是教育的最主要、最正规的形式,它总是为一定阶级的政治服务。一定社会的政治制度,决定着学校教育的目的,制约着学校教育的根本内容和根本方法。学校的政治教育对于世界观形成阶段的青少年来说,作用是永久的和深远的。当然,不同社会条件下学校的政治教育,在本质上是有所区别的。在社会主义条件下,工人阶级和广大人民群众的根本意志,决定着学校所进行的政治观、道德观、世界观的教育,政治教育的基本内容是科学的,所以,从总体上看,从各级各类学校走向社会的学生的政治素质是比较好的,他们应该是推进社会

发展和进步的力量。

2. 学校教育是社会成员智能素质的形成基础。向学生传授科学文化知识,培养学生的能力,是教育的基本职能。无论传统的教育观还是新的教育观,都强调对学生进行基本知识的教育,所不同的只是前者偏重于讲授书本知识和封闭式教学,即“灌输型”教学模式,后者更加注重发挥学生内在的智能资源,使其智力、情感、意志、个性等全面发展,是一种“发展型”教育模式。所以,学校教育无疑是社会成员智能素质培养方面的“催生婆”、“助产士”。学生形成的基本智能素质,最初体现为他们的从业能力,而后体现为他们的劳动创造能力和劳动技巧。从科技进步的角度看,教育是传递、积累、融通、发展科学知识的重要手段,是产生新的科学技术的重要工具,也是将科学技术转化为现实生产力的中间环节。教育质量的高低,决定着受教育者智能素质的高低,从而制约着科技发展的速度,并影响着社会的发展。

3. 学校教育是培养国民文化素质的摇篮。教育保存和传递文化信息,选择和整理文化遗产,创造和更新文化成果,是社会精神文化的重要生产部门。人类从愚昧到文明的发展得益于文化的传授和发展。学校教育以其特有方式,对学生施加文化影响,以克服丑恶、粗野言行,避免新生一代精神生活的颓废,从而制止社会风气败坏和社会秩序混乱。正是因为学校教育对国民素质有如此重要的作用,所以党和国家对学校教育的发展十分重视。特别是在我国改革开放和现代化建设日益加快的新时期,从邓小平同志“尊重知识,尊重人才”的呼吁到“科学技术是第一生产力,教育是基础”的思想的形成,从党中央确立教育优先发展的地位到“科教兴国”战略的提出,从倡导为教育办实事、办好事到《中国教育改革和发展纲要》、

《教育法》、《教师法》以及一系列配套法规的出台和实施,无不体现着人们对教育作用认识的加深,无不体现着人们对教育在提高国民素质进而推动国家振兴中的殷切期望。学校教育在提高国民素质方面大有可为,任重道远。

二、新时代对国民素质提出了更高的要求

当今时代,我们面临的形势,大致可以从两个角度来分析。其一,世界范围内兴起的新技术革命,为我国经济和社会发展提供了良好的机遇,也带来了严峻的挑战;其二,社会主义市场经济体制的确定及其逐步建立,使人们的思想、观念、行为正发生着深刻的变化。这一新的时代形势,对国民素质提出了更高的要求。

从五六十年代开始的新科技革命,对人类社会的发展已经并将继续产生巨大影响。它使生产工具、劳动对象、产品类型、社会管理以及人们的思想观念、生产方式等,都发生了深刻变化。国民的思维方式、劳动能力、心理品格,必须适应新的劳动方式的要求。比如,在文化程度方面,过去的劳动者主要从事体力劳动,农民可以是文盲,工人只要有小学或初中文化程度即可操作一般生产设备,而这种状况则难以适应现在计算机和人工智能的要求;在经济技术方面,随着微电子技术在生产领域的应用,传统的劳动密集型产业必然要向知识密集型产业转变,这就需要人们加速更新知识结构,提高智力水平等等。要解决目前我国经济存在的产业结构不合理、技术水平落后、劳动生产率低、经济效益不高等问题,真正实现经济增长方式从粗放型向集约型转变,从根本上说在于依靠科技进步和提高劳动者素质。外在竞争压力和内在发展需要,都要求国民素质有较大的提高。

社会主义市场经济发展也为国民素质提出了更高要求。《中共中央关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》指出：“社会主义市场经济体制的建立和现代化的实现，最终取决于国民素质的提高和人才的培养。”国民的价值观念、能力水平、道德人格、精神状态、社会心理和思维方式，都应成为推动中国市场经济发展和社会进步的动力。在当前，应特别注意引导人们在文化价值观念上，反对把自然界仅仅看成满足人们的物欲和私利的对象，大力保护自然界；在伦理道德观念上，矫正和克服过度的物欲、贪欲和利己之心，发展和巩固团结、友爱、宽容、互助的新型的人际关系；在能力素质上，更加注重挖掘自身潜力，更加全面地发展自己，着眼于培养精神丰富和体魄健康的人，反对和抵制拜金主义、利己主义和享乐主义等错误的观念。发展社会主义市场经济，不仅对人的智能素质提出了更高的要求，而且也对人的政治素质和文化素质提出了更高的要求。目前，我国有两亿多文盲或半文盲，占全国人口的五分之一，占世界文盲总数的四分之一，其中，青壮年文盲（15~46岁）就有3500万人。如此巨大的文盲比例，是难以建设现代化的国家的，形势是十分严峻的。我国教育的改革和发展必须迈出新的步于，积极承担起提高国民素质的历史重任。

三、教育改革与发展必须致力于提高国民素质

为尽快提高国民素质，当前教育的改革和发展应着重抓好以下几方面的工作：

1. 全面理解和贯彻教育方针。根据马克思主义关于人的全面发展学说，以及国家建设、社会发展对国民素质的要求，我国《教育法》明确规定了我们的教育方针，即教育必须为社

社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人。这一方针,既明确规定了教育的目标,即社会主义事业建设者和接班人,也明确规定了建设者和接班人的基本素质,即德、智、体等方面全面发展,同时还确定了实现目标的基本原则,即为社会主义现代化建设服务、与生产劳动相结合。全面贯彻这一方针,当前要特别注意克服“重智轻德”现象,努力变“应试教育”为“素质教育”,牢固树立为经济和社会服务的思想,探索各级各类学校与生产劳动相结合的路子。就高等学校而言,应重点发展应用学科,适度发展新兴学科和边缘交叉学科,稳定和提 高基础学科,努力培养复合型、高层次的各类专业人才;应采取多种形式,拓宽办学路子,坚持内涵发展为主的原则,为农村、企业及其他部门培养各种急需人才。在基础教育中,应优先发展农村中小学教育,努力实现到 2000 年基本普及九年制义务教育,基本扫除青壮年文盲;农村中小学要实行农、科、教相结合,适当开设一些农业生产知识方面的课程,兴办一批职业中学,使不能升入高一级学校学习的学生学到一定的农业科技知识。另外,国家要大力发展成人教育,在实现终身教育方面,加强研究和指导。

2. 积极实现教育的现代化。实现教育思想、教育内容、教育手段和教育管理的现代化,是提高国民素质的必要条件。要在继承传统教育思想精华的同时,更加注重在教育活动过程中体现民主精神、开放意识、竞争意识、创新意识、市场意识和效率意识;积极吸收现代科学技术知识,以充实教学内容,加速传播人类物质文明和精神文明建设的最新成果;注重开设综合性课程,推进“文理交融”;提倡“师生合作”型教学方法,鼓励教学方法的多样化和艺术性,充分调动师生“教”与“学”

两方面的积极性;努力改善教学手段,推行电化教学方法,特别要注意应用计算机等辅助教学手段和技术,提高教学效益;不断提高教育管理的科学化水平,培养和造就一大批社会主义教育事业管理人才。

3. 加强师资队伍建设。无论是教育观念的更新,还是教育内容、方法的改革,都决定于教师的素质与态度。要提高学生的素质,必须首先提高教师的素质。一要按照《教师法》的规定,加强师范教育工作,使之更好地发挥“母机”的作用,特别应注意职业教育教师的培养工作。二要明确教师素质的基本要求,即具有高度的事业心和责任感;有广博的知识,开拓的意识,创造的能力,多样的技能;热爱学生,与学生平等相待;虚心好学,不断更新知识结构;具有团结协作、甘于奉献的精神。三要继续在全社会倡导尊师重教,为教师的工作、学习和生活创造更好的条件。

4. 实现学校教育、家庭教育和社会教育的有机结合,促进人的素质全面提高。要实现这种结合,关键是以成才教育为结合点。学校、社会和家庭应在统一“人才”标准的前提下,合理分工,多管齐下,充分利用一切可以利用的时间和条件,造就素质优良、全面发展的新一代人才。

关于提高高校管理队伍素质的几点思考

彭永泉

高等学校担负着培养各类高级专门人才、提高各类劳动者素质的重要使命,是教育为解放和发展生产力服务的一个“前沿阵地”,在我国社会主义现代化建设中,具有无可替代的巨大作用。高校的中心工作是教学、科研工作,而正常的管理工作则是教学、科研工作的有力保障。要提高办学水平和人才培养质量,必须加强高校管理工作。而强化高校管理工作的关键,是努力提高管理队伍的素质,加强高校管理队伍建设。下面仅就高校管理队伍建设问题谈几点认识。

一、高校管理队伍的现状

高等学校的管理是一门科学,是一项复杂的系统工程。高校管理工作的实质内容,从横的静态角度看,可分为教学与科研、行政与后勤、人事与思想教育、科技开发与生产等方面的管理;从纵的动态角度看,它是管理者发挥所管系统之功效的实践过程,是高校管理者、管理对象、管理过程、管理核心、管理内容以及管理根本目的的统一与概括。高校管理对象,是由彼此联系与依存的理念、目标、组织、人员、士气、信息、技术、经费、物资、时间、环境等要素构成的系统整体;高校管理过程,是预测、决策、计划、组织、控制、总结等诸环节有序运行,使学校管理系统诸要素的整体与局部、局部与局部相互联系、

相互制约,充分发挥合力作用的动态过程;高校管理的核心与动力,是人以及人的积极性、主动性和创造性;高校管理内容就是对学校教学、科研、行政、后勤、人事、思想教育、科技开发、生产等工作以及人力、财力、物力、信息、时间、空间等资源进行合理配置与有效的控制,使其充分发挥积极作用,以最少的投入,获得最大的产出;高校管理的根本目标,就是实现从科学预测与决策、确定目标,到制定计划、组织实施、协调控制、总结评价整个过程的总体目标最优化,最大限度地提高高校工作质量与人才产出质量。

高校管理工作的实质内容,决定了高校管理队伍的内涵与外延。所谓高校管理队伍,是指在管理岗位上的工作人员的总合或整体,他们在不同的管理工作岗位上,组织高校的人力、财力、物力、信息、时间、空间等资源,调动全校师生员工的积极性、主动性和创造性,把握学校各项工作的预测、决策、计划、实施的方向,并保证目标的实现,从而对高校的教学、科研、行政、后勤、人事、思想教育、科技开发、生产工作实行科学的行之有效的管理。高校管理队伍的范围极其广泛。从横的角度看,高校管理队伍可分为教学与科研管理队伍、行政与后勤管理队伍、人事与思想教育管理队伍、科技开发与生产管理队伍等。从纵的角度看,高校管理队伍可分为领导层次的管理队伍,如校级领导;执行层次的管理队伍,如中层领导;基础层次的管理队伍,如各职能部门的职员等。

我国一贯重视高校管理队伍的建设。建国初期,党和国家便抽调了一批得力的老干部到高校任职,以后又选留了一批批优秀毕业生充实管理岗位,并从教学、科研岗位上抽调一些专家、学者充实领导岗位。长期以来,他们为了党的教育事业,承担着高校教学、科研、行政、后勤、人事、思想教育等多方面

的管理工作,培养了大批现代化建设人才,积累了比较丰富的实践经验。从高校管理队伍的现状看,总的说来,这支队伍政治素质好,有比较丰富的管理工作的实际经验与能力,有干劲,有热情,有朝气。但是,从当前高校的实际情况以及党和国家对高校管理工作的要求看,这支队伍也还存着不少问题,难以适应社会主义市场经济条件下高校管理工作的需要。

首先是整体素质较差。与师资队伍相比,高校管理队伍学历层次偏低,职称结构也不够合理。从学历层次看,虽有不少具有本科和本科以上学历的人员从事管理工作,但大专以下(含大专)学历的人员占相当大的比例,有不少仅具初中、高中和中专学历。从职称结构看,有相当一部分管理人员没有专业技术职务,即使有专业技术职务者,职务层次也偏低,并且存在着技术职务与其所从事的管理工作不相适应的状况。从专业知识结构看,虽然我国是世界上最早设立教育行政部门的国家之一,但长期以来对教育管理理论缺乏研究,大批高校管理人员局限于“上凭政策口号,下凭多年经验”的行政管理和经验管理,缺乏现代化的管理意识和应有的知识结构,缺乏研究型、学者型的高素质管理人才,缺乏对高校管理专业知识的系统研究,难以实施准确有效的教育管理手段以适应教育自身的运转规律,管理水平与教育改革和发展的要求很不适应。

其次是人心不稳。长期以来,由于人们的注意力偏重于技术业务,习惯于把具体教学、科研工作当作第一线,而把管理工作当作第二线,轻视管理工作,忽视管理人员的合理配备,甚至把不胜任教学、科研工作者拿下来放到管理岗位上,严重挫伤了一些管理人员的积极性,使他们感到“低人一等”,很不安心,担心长期当管理人员会成为“万金油”,没有前途。此外,高校管理人员在职称评定、职务晋升、工资福利、业务进修及