

小学说话教学

四年级用

山东教育出版社



小学说话教学

四年级用

青岛市教育局编

山东教育出版社

一九八三年·济南

责任编辑：马惠敏

封面设计：赵文奎

小学说话教学

四年级用

青岛市教育局编

*

山东教育出版社出版

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东省临沂县印刷厂印刷

*

787×1092毫米 32开本 3印张 61千字

1983年9月第1版 1983年9月第1次印刷

印数 1—14,000

书号 7275·178 定价 0.23元

出版说明

《小学说话教学》是根据小学语文教学大纲的要求和按规律、有计划地进行口语训练的需要，而编写的一套专供小学语文教师进行说话教学用的参考书。主要帮助教师选择说话内容，确定教学要求，并提供一些训练的途径和方法。

《小学说话教学》共分四册，供一至四年级用。每册分上下学期，每学期18课，每课包括“话题内容”、“教学要求”、“课前准备”、“教学建议”和“说话举例”等五个部分。话题形式活泼多样，内容丰富多彩，适合各年级学生的年龄特点和知识水平；要求明确，既注意了发展语言与发展思维紧密结合，又注意了寓共产主义道德教育于说话训练之中；教学建议来自实践，具体可行；话例生动有趣，口语化。还附录了部分水平较高的“教案”和“教学纪实”，供参考。

本书由青岛市教育局组织编写，山东省教学研究室朱敬本同志审订。

一九八三年四月

四年级说话教学的基本要求

- 1.继续学说普通话，练习运用普通话进行日常会话。
- 2.能把经历过的事情和周围发生的事情按顺序有条理地说出来，有头有尾，清楚明白。
- 3.看图讲述图意，能抓住要点，善于联想，讨论问题，能对不同的意见发表自己的看法，说出一定的道理。说话要用词得当，语意连贯。
- 4.要求在会话、演说、讲故事、叙述事情、回答问题等场合，态度自然，姿势端正，谈吐文雅有礼，音量和速度适当。

目 录

四年级说话教学的基本要求

第一学期

1. 暑假中的一件事.....	(1)
2. 我的家庭.....	(4)
3. 读书座谈会.....	(6)
4. 电影.....	(8)
5. 小蚂蚁 (观察说话)	(10)
6. 制作说明.....	(12)
7. 我最喜欢的一项体育活动.....	(14)
8. 军民鱼水情 (看图说话)	(18)
9. 听故事, 讲故事.....	(19)
10. 一件同学之间团结友爱的事	(25)
11. 说明一项实验的经过	(27)
12. 绕口令	(30)
13. 词语练习	(33)
14. 市场的一角 (观察说话)	(36)
15. 讨论会	(38)
16. 小宝找妈妈 (看图说话)	(40)
17. 说说自己的一次思想活动	(44)
18. 普通话比赛	(46)

第二学期

1. 春节见闻	(47)
2. 自我命题 (观察说话)	(49)
3. 我最喜欢的一件东西	(51)
4. 介绍一家商店的售货员	(53)
5. 动作与神态 (现场观察, 即席发言)	(56)
6. 笑话会	(58)
7. 指路	(60)
8. 当解说员	(62)
9. 辩论	(65)
10. 谈谈班风	(68)
11. 领奖 (看图说话)	(71)
12. 气象观察汇报	(74)
13. 我的课外爱好	(76)
14. 鼓励和安慰	(79)
15. 刷牙	(81)
16. 丰收 (看图说话)	(83)
17. 白云 (观察说话)	(86)
18. 演讲会	(88)

第一学期

1 暑假中的一件事

【话题内容】

说说暑假中亲身经历过的一件事。

【教学要求】

1.按照顺序说清楚这件事发生的时间、地点、经过和结果。

2.抓住重点有条理地说话，内容要真实具体。

【课前准备】

将话题布置给学生，启发学生回忆暑假中亲身经历过的、感受最深的一件事，并列好说话提纲。

【教学建议】

1.向学生讲明说话课的意义、要求和内容，动员学生上好说话课。

2.导入新课后，说明这节课的要求及取材范围。感受最深的事情，包括反映社会新风尚和应引以为戒的事情。

3.可以让学生先汇报自己在暑假中感受最深的是件什么事，起到互相启发的作用，然后各自修改自己的话题和内容。

4.为了造成一个良好的说话气氛，可先指定说话能力较强的学生口述，师生共同评议，启发学生再次修改自己的说

话提纲。

5.一两个学生口述后，可进行小组讲述。各组再推选选材比较新颖的同学进行全班讲述，师生评议。评议时可围绕以下几个方面：选材怎样，是否是感受深刻的；叙述事情经过，是否具体；中心是否明确；语句是否连贯；口齿是否清楚，说话是否流利。

6.要注意纠正学生讲话中的语病，如：嗯、啊、这个、那个等。

【说话举例】

暑假中的一件事

一天清晨，我还没有睡醒，妈妈把我摇起来了。我睁开眼睛一看，呀！太阳已经照进屋里了。妈妈说：“快起来，把鸡蛋买回来，我煮鸡蛋给你吃。”我一听高兴极了，因为我特别喜欢吃鸡蛋。我一边穿衣，一边说：“好的，我这就去。”我穿好衣服，匆匆地洗完脸。妈妈给我两元钱，叮嘱说：“快去快去，别贪玩。”我答应了一声，便领着妹妹走出大门。

一路上，我俩说说笑笑，不觉到了肉制品商店。呀！人真多，大家都排着队，我只好也排在后面。排了一会儿，忽然看见一个年轻的售货员阿姨一个劲儿地向我们招手。开始我不知道是叫我，还扭头看认为是叫别人呢。站在我身后的一位叔叔对我说：“小姑娘，她叫你呢。”我惊奇地想：“她是谁呀？我不认识她呀！”我再仔细看看，有点面熟，哦！想起来了，她是妈妈过去教过的学生。我明白了，她是

叫我到里面去买，省得排队。这太好了！

我立刻离开队往前走，许多人的眼睛都看着我。走了几步，我不由得停下来。我想起老师经常教育我们不要自私，要遵守公共秩序。顿时，我觉得脸颊热辣辣的，心里暗暗责备自己。我立刻抬起头，向那位售货员阿姨摇了摇头，又回到原来排队的地方。那位售货员阿姨，无可奈何地笑了。

买好鸡蛋，我和妹妹出了店门。往回走时，心里感到格外轻松，因为我按老师的要求做了。

2 我的家庭

【话题内容】

——简单地介绍自己家庭成员的工作、学习等情况。

【教学要求】

- 1.有重点有条理地介绍自己的家庭情况。
- 2.培养学生围绕一个中心，把事情说清楚的能力。

【课前准备】

让学生针对自己家庭情况，抓住重点，列出口述提纲。

【教学建议】

1.介绍自己家庭时，可以侧重说说这几年来家庭生活的变化；也可以侧重说说家庭成员中一两个人的工作、学习情况；还可以说说家庭中的成员团结和睦的情况。

2.重点帮助一两个学生，准备作典型介绍。

3.小组发言和全班介绍穿插进行练习。指导重点放在全班介绍上，有讲有评。评议时可着重两个方面：是否说出自己家庭的特点，如勤奋工作的，努力学习的，团结互助的，尊老爱幼的，勤俭朴素的，和睦美满的等，语言是否连贯，感情是否真实。

4.学生介绍家庭时，要求做到一般介绍与重点介绍相结合。先概括介绍家庭的住址、成员、成员职业等情况，然后重点介绍家庭的某个方面，体现出家庭的特点。

【说话举例】

我的家庭

我家住在湖北路×号。家里有奶奶、爸爸、妈妈、姐姐和我五口人。奶奶七十多岁了，每天还不停地为全家操劳。爸爸妈妈都是工人，姐姐今年上初中。

奶奶非常疼爱我们。为了使爸爸妈妈安心工作，让我和姐姐好好学习，她总是不辞劳苦地为我们做饭、做菜，照顾大家的生活。早上，她总是第一个起床；晚上，她总是最后才睡。爸爸和妈妈对我们要求很严格。他们无论多忙，每天必定检查我们的作业，爸爸经常对我们说：“奶奶年纪大了，有些家务事，你们俩可要长点眼色。”我和姐姐就每天坚持一个刷碗，一个扫地。妈妈每个月发工资那天，总是要买些好吃的回来，并且嘱咐说：“先送给奶奶吃。”当我和姐姐把点心、水果送到奶奶眼前时，她老人家总是乐得合不上嘴，直夸我们是好孩子。爸爸和妈妈商议，奶奶年纪大了，出去不太方便，为了让她老人家度过幸福的晚年，去年我家买了一台电视机，每天晚上，奶奶就可以盘着腿坐在床上看电视了。

我们一家人，老人爱孩子，孩子尊敬老人，从我记事起，从没争吵过。我爱我家里的每一个人。

3 读书座谈会

【话题内容】

交流阅读课外读物的体会。

【教学要求】

- 1.培养学生有条理地回答问题和讲述故事内容的能力。
- 2.说话明白连贯，讲述故事能抓住重点。

【课前准备】

布置学生阅读自己喜欢的课外读物。

【教学建议】

1.教师课前要了解学生读书的情况，以便课堂上有针对性地指导说话练习。

2.上课时，教师先提出问题让学生思考：你喜欢看哪些课外读物；讲一个你喜欢的寓言、童话或英雄人物故事，说一说你为什么喜欢它，从中受到什么教育。

3.教师或学生按照要求先讲，进行示范，然后再请其他学生讲。

4.学生讲完后，师生共同评议，评议的重点：故事讲得是否完整、明白；受到的教育是否是文章所要告诉我们的。

【说话举例】

牛 顿 煮 蛋

我平时最喜欢看那些记叙科学家的故事的书。下面我给大家讲一讲《牛顿煮蛋》的故事。牛顿是英国人，世界著名的科学家。有一次，牛顿在工作室里做实验，吃饭的时间早就过了，可是他还没吃饭呢。

牛顿的助手心里想：这个牛顿准是又忘了吃饭。他就拿了几个鸡蛋，送到工作室里去了。他在牛顿的耳边轻轻地说：“您到现在还没有吃饭，这里有几个鸡蛋，您自己煮一煮吃吧。”

“好，谢谢您，请您把鸡蛋搁在那里吧！”牛顿边说边做实验。过了很长时间，牛顿觉得肚子咕噜咕噜直叫，这才想起来自己还没吃饭。他随手拿了一个小锅，心里想：把鸡蛋煮一煮吃吧。他把小锅放在炉子上，又做起实验来了。一直等到把实验做完，他才想起小锅里的鸡蛋，牛顿揭开锅盖一看，哎呀，这是怎么了？锅里一个鸡蛋也没有，煮的却是一只挂表。

牛顿抬头一看，鸡蛋放在桌子上，可是桌子上的挂表不见了。原来牛顿专心做实验，随手一抓，把挂表当做鸡蛋放到小锅里煮了。

我真喜欢这个科学家的小故事，因为牛顿对待学习和工作是那么专心，那么刻苦。每当我学习上碰到困难的时候，一想起牛顿的学习精神，就增强了克服困难的信心。这个小故事深深地教育了我。

4 电 影

【话题内容】

看一部电影，然后把印象最深、最感兴趣的部分说一说。

【教学要求】

1.培养学生认真看电影，记住电影的主要情节和人物活动的习惯。

2.用自己的话叙述电影的片断或评论影片中的人物。能描述人物的动作、语言、心理活动。要求内容连贯，意思明白。

【课前准备】

课外组织学生看电影，准备说话材料。

【教学建议】

1.向学生讲明白口述电影片断的要求，这个片断就是影片中印象最深、最感兴趣的部分；或是对人物的评论，评论时要列举事例；或是对电影艺术的评论，如哪个演员演得逼真，哪个镜头最有趣等。

2.课堂说电影时，形式要活泼，可以允许学生随时插话或进行争论，或做补充说明；课堂气氛活跃起来，发言面广，学生就容易各抒己见，锻炼发言能力。

3.要通过讲评，提高学生听和说的能力。讲评时要鼓励学生积极发言，据理争论。

【说话举例】

一个难忘的镜头

我要讲的电影是《第十个弹孔》中的一个镜头。

鲁小帆的爸爸妈妈被抓走之后，他就住到了舅舅家里。他不愿再上学校，就在舅舅家里学习。一天，舅舅念了一首诗，让小帆把这首诗画成一幅画，他刚画了一会儿，舅母就气冲冲地闯进屋子，把手提包往床上一扔，没好气地说：“这么多家务活，谁干？”小帆听了赶紧收拾好东西，回到自己的小屋里。他听见舅舅在外屋说：“你怎么这样对待孩子？以前你经常往姐姐家里跑，见了小帆也是宝贝宝贝地叫，可现在……”舅母说：“他原来是宝贝，现在是小灾星。”听到这里，小帆拿下墙上挂着的全家合影，看着照片上的爸爸妈妈，眼泪象断了线的珠子，不断地掉在照片上。

这个镜头直到现在还深深地印在我的脑海里。

5 小 蚂 蚁

（ 观 察 说 话 ）

【 话 题 内 容 】

讲述小蚂蚁的样子、活动情况。

【 教 学 要 求 】

1.培养学生留心观察周围事物的兴趣与习惯，提高观察能力。

2.要求学生能把观察所得，有条理地说出来。

【 课 前 准 备 】

让学生学习第六册中《松鼠》一课的写法，观察小蚂蚁，为说话做好准备。

【 教 学 建 议 】

1.复习《松鼠》一课，讨论课文写法上的特点，为学生口述自己观察所得提供范例。

2.布置学生讨论观察所得，要提出要求，指导学生就蚂蚁的住处、外形、生活习性（如怎样觅食和猎取食物，怎样传递消息、交流思想，怎样团结战斗，怎样储备食物过冬）等，讲述自己看到的实际情况。通过讨论，互相补充，使学生受到启发。再要求学生修改发言要点或补充细节。

3.典型讲述时，可让一两个好学生先说，大家评论，老师指导。然后，轮流向全班讲述。老师评议指导时，可以从两个方面进行：观察的是否仔细、准确；说话时是否有顺