

叶运生 姚思源 编著

四川人民出版社

《西方素质教育精华》作者又一本全新力作

素质教育在中国

别让孩子的心变成爱的荒漠
忽视心理塑造的中国素质教育
教会孩子认识自己

中国素质教育“反诚信潜意识”剖析
如何让孩子具有个人魅力
理财教育：家庭教育是关键
教师在儿童创造性培养中的重要性
学什么和怎样学



SUZHIJIAOYU ZAI ZHONGGUO

SUZHIIJIAOYUZAIZH

素质教育

在
中
国

四川人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

素质教育在中国/叶运生, 姚思源. —成都: 四川人民出版社, 2001. 1

ISBN 7-220-05307-X

I. 素... II. ①叶... ②姚... III. 素质教育—研究—中国 IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 87211 号

SU ZHI JIAO YU ZAI ZHONG GUO

素质教育在中国

叶运生 姚思源 编著

责任编辑

封面设计

技术设计

责任校对

郑 红

蓝 空

费雨田

何 静

出版发行

网 址

四川人民出版社 (成都盐道街 3 号)

<http://www.booksss.com>

E-mail: scrmcbsf@mail.sc.cninfo.net

防盗版举报电话

(028) 6679239

印 刷

成都嘉华印业有限公司印刷

开 本

850mm × 1168mm 1/32

印 张

11

字 数

276 千

版 次

2001 年 2 月第 1 版

印 次

2001 年 2 月第 1 次印刷

印 数

1—10000 册

书 号

ISBN 7-220-05307-X/G·1055

定 价

19.80 元

■ 版权所有·违者必究

本书若出现印装质量问题, 请与工厂联系调换

培养高素质的黄金后代（代序）

世纪之交兴起的素质教育热潮，是当代中国教育的重大事件。它不仅在教育界产生了强烈的震撼，也在全社会引起了广泛的回声。它是继“文革”结束、教育地位被重新肯定之后，中国人对教育的又一次深刻反思和革命，是改革深化在教育领域的显著标志，昭示着中国人教育理念的日益成熟和更新。尤为可喜的是，当代的家长、教师、教育工作者莫不对这一热潮予以极大的关注，使我们的教育呈现出了前所未有的全新面貌。

众所周知，中国的传统教育模式是“应试教育”而非“素质教育”。“素质教育”确是中国教育的“软肋”。克服这一弊端的方法有两种。其一是采用“拿来主义”，向西方教育发达国家“取经”，学习他们的先进做法，目前非常畅销的《西方素质教育精华》（重庆人民出版社）、《素质教育在美国》（广东教育出版社）等书在这一方向上做出了有益的尝试，大受教师、家长的欢迎。另一种方法就是对中国教育的历史和现状进行全方位的审视和反思，认识其优点和缺陷，明白其方式方法上的合理之处与不合理之处，探索符合中国实际的素质教育之道。而这正是作者在本书中企望达到的目标。

本书认为，中国教育的种种弊病皆由应试教育派生。这

种“揠苗助长”的做法不仅是国家教育理念，也成为民众教育理念，从古代的科举制度到今天的高考制度，几千年来一成不变，已成为民族心智、精神发展的桎梏。本书由此入手，从素质教育的几大基本面，结合古代和当代家庭、学校、社会的大量教育方法和案例，剖析了漠视素质教育的制度原因和文化、社会原因，详细论证了旧的教育方法对儿童、学生成长造成的种种危害。本书强调，正因为这些旧的错误的教育观念和方法广泛存在于我们的家长、教师中间，国人普遍对漠视素质教育后果的严重性尚未真正认清。本书还将中国素质教育问题与西方素质教育理念、方法相比照，立足于当代中国实际，提出了大量富有创造性和启发性的观点与思考，对当今中国的家长、教师、教育工作者有着极为重要的参考价值。

作者指出，素质教育是教育中最具含金量的部分，是教育的精华和灵魂。它所传授和培养的是创造的活力、优异的习性、融会的技巧、生存的智慧，是知识的运用而非知识的灌输，是人才培养的一种全新境界。我们的黄金后代只有通过这种方式才会产生。

“对于下一代的教育，我们充满决心和信心！”（书中语）相信大家都会赞同这一点。

作者

2000年12月

目 录

第一章 固本正源：谈中国的道德素质教育 (1)

第一节 爱国教育需要讲究方法 (1)

1. 爱国教育的忧思 (1)

2. 爱国教育并不过时 (3)

3. 培养国家观念行之有效的办法 (4)

第二节 爱心是人之根本 (6)

1. 爱的启蒙 (7)

2. 爱心是人类的共性 (9)

3. 不要让孩子的心变成爱的荒漠 (11)

4. 善良是高尚的情操 (14)

5. 通向爱的种种途径 (17)

第三节 诚信正直，未来社会的通行证 (23)

1. 教育中的“反诚信潜意识”分析 (24)

2. 一叶障目，授孩子以“奸滑之学”，最终要吃大亏 ...

..... (26)

3. 正气为安身立命之本 (28)

第二章 心理素质教育：中国教育中的一个薄弱环节

..... (34)

第一节 教会孩子认识自己 (36)

1. 想一想，你的毛病出在哪里？ (37)

2. 防患于未然的万全之策 (48)

3. 学生心理咨询札记 (56)

第二节 塑造强者之魂 (61)

1. 应该从婴儿开始的事业 (62)

2. 宏志班的启示	(64)
3. 钢铁是这样炼成的	(68)
第三节 家长、教师应该向孩子传授的心理知识	(80)
1. 本我、自我与超我	(81)
2. 气质、个性和性格	(83)
3. 优化人格是成才的必要条件	(101)
第四节 如何对孩子进行性教育	(115)
1. “我从哪里来?”	(117)
2. 少女和《死水微澜》的故事	(119)
3. 闯进女厕所的流氓	(121)
第三章 中国孩子的情商教育散议	(131)
第一节 情商：不可或缺的社会融合能力	(135)
1. 你选择，你成功	(136)
2. 微笑的魅力	(139)
3. 怎样培养孩子成为“绅士淑女”	(142)
第二节 从爱因斯坦大脑之谜说起	(152)
1. 天生的破坏者	(154)
2. 超强的融合力	(160)
3. 富有个人魅力的人最受欢迎	(171)
第三节 培养孩子社会情商的技巧	(180)
1. 社会情商即生存智慧	(182)
2. 一定要重视孩子环保意识的培育	(188)
3. 社会情商教育中的新问题	(191)
第四章 创造素质培育：现代教育的核心	(196)
第一节 中外文化传统对创造素质教育的影响	(196)
第二节 创造性个性的误区	(203)
1. 创造性人格的特征	(205)
2. 扼杀孩子创造力的种种错误做法	(214)

第三节 教师在培养孩子创造性中的重要性	(229)
第四节 创造性思维的激发方式简介	(234)
1. 创造力教学方法	(234)
2. 灵机一动, 计上心来	(245)
第五章 处于初级阶段的中国理财教育	(263)
第一节 强化理财教育意识	(265)
1. “校园大亨”暴露了中国理财教育的严重不足	(266)
2. 教育孩子树立正确的金钱观念	(268)
3. 理财教育, 家庭教育是关键	(276)
第二节 理财教育基础	(278)
1. 存钱有方	(278)
2. 花钱有数	(280)
3. 赚钱有道	(286)
4. 捐钱行善	(289)
第六章 培养高素质的劳动者	(291)
第一节 切莫在家里“供养小皇帝”	(293)
第二节 让孩子做家务的几种技巧	(298)
第三节 给劳动教育注入新意	(306)
第七章 重视艺术素质教育, 让孩子的生命升华	(310)
第一节 教育孩子正确区分美与丑、高雅与低俗	(313)
第二节 国外儿童艺术教育的启示	(315)
第三节 艺术教育开启孩子心智之门的重要途径	(323)
1. 教师艺教谈	(323)
2. 家长艺教谈	(330)

第一章 固本正源：谈中国的道德素质教育

第一节 爱国教育需要讲究方法

清晨，天安门广场的升旗仪式引来万众瞩目，爱国主义情感在人们心中涌动；体育健儿夺得国际大赛金牌，眼望国旗冉冉升起，不禁热泪盈眶；国家领导人检阅仪仗队，国旗迎风飘扬，祖国在我们心中重如泰山；伟人辞世，灵柩上的国旗把国家和个人联系在一起。

爱国主义，是人类与生俱来的崇高感情，是国家团结人民、打击敌人的巨大力量。

培养爱国主义，是道德素质教育的重要内容。

1. 爱国教育的忧思

爱国教育曾是中国教育的一个优良传统，但近年的现状却令人很担忧。

镜头之一：

某电视台中学生节目现场直播，主持人提问：林则徐是什么人？他有什么功绩？

某中学生回答：林则徐先生好像是歌星林子祥的哥哥，他唱过什么歌，记不清了。

镜头之二：

某市教育部门对一所小学四年级学生问卷调查，123人中：

第一章 固本正源：谈中国的道德素质教育——

知道中华人民共和国首位国家主席是毛泽东：82人。

能完整背诵国歌歌词：1人。

知道五星红旗象征意义：5人。

知道毛泽东就是毛主席：95人。

最熟悉的中国人——刘德华：123人。

镜头之三：

“九一八”事变，中国抗日战争的重要事件，日本侵略军在这一天占领我国东北三省，我国将9月18日定为“国耻日”。1994年9月18日，沈阳市内彩旗高挂，锣鼓喧天，几家星级大酒店竞相开张。之所以在这天开张，是取谐音“久要发”，国耻日变成吉日、发财日。围观者中不乏中小学生，欢乐气氛中，谁也记不得“九一八”事变的历史悲剧。一些日本旅游者见此情景，惊诧莫名：中国人怎么了？连国耻也忘了？

日本人决不会忘记战败的耻辱，政府要员每年参拜靖国神社，二战幸存的老兵经常在街头游行示威，炫耀当年关东军的神勇。

沈阳商人也不忘国耻，他们不失商机，出售仿制的日本军刀、皇军军帽，把国耻变成商业游戏。

市场经济大潮来势凶猛，冲击人们的价值观念。在金钱利益的驱使下，人们的道德观念日渐淡薄。处于成长期的青少年，容易受到眼前利益的诱惑，于是，爱国主义思想让位于实用主义。

对此，教育工作者忧心忡忡，有人提出：下个世纪，谁来保卫中国？

同样处于市场经济条件下，许多国家却坚持对青少年进行爱国主义教育，并取得了很好的效果，这证明市场经济并不排斥爱国主义，而且随着物质文明的发展，爱国主义情绪将更加高涨。

2. 爱国教育并不过时

对全民族和全体人民来说，首先要抓好爱国主义教育。世界上任何社会制度的国家都很重视对人民进行爱国主义教育。在我们这样人口众多的社会主义国家里，更应如此。

——江泽民

纵观全球，爱国教育在各个国家都是教育的重要组成部分，一点都不“过时”。

美国：任何公众场合、机关单位、学校、工矿企业，均悬挂国旗。不少美国家庭住宅、私用车船亦挂国旗。商品图案、旅游产品、绘画艺术也常用国旗作标志。因此，美国星条旗全球可见，美国人常为此感到自豪。每逢重大节庆日和活动，必高奏国歌《星条旗，永不落》，全场人员右手放在胸前，肃立高唱国歌，气势壮观。

美国从幼儿园开始，老师就讲授星条旗的意义，讲授南北战争；三岁儿童都知道华盛顿是“美国之父”。美国人民自由浪漫，但爱国主义却深入人心，成为团结人民的强有力的纽带。

新加坡：重视培养人民的国家意识，小学生每天到学校举行升国旗仪式，坚持不懈，树立对国家、国旗的神圣感。新加坡对青年实行义务兵役制度，法律规定每个男性公民高中毕业后必须服兵役两年，退役后方能上大学或就业，以后每年还要回兵营参加两周军训。政府用爱国主义抵御外来价值观念，保护国家意识，使爱国主义精神长盛不衰。

墨西哥：十分珍视本国历史，利用名人进行爱国主义教育。凡是在历史上为国家民族作过贡献的人，不分党派信仰，都在国内塑造雕像，建立纪念馆。在首都墨西哥城改革大街旁，耸立有

20余座墨西哥伟人、英雄雕像，学校经常组织少年儿童向雕像献花，了解英雄历史，强化爱国主义教育。

意大利：学校十分重视爱国主义和民族精神的教育。意大利诗人但丁不仅是文学巨匠和“诗圣”，而且还被尊为统一意大利语言和道德规范的民族英雄和爱国者。意大利教育部规定但丁的《神曲》为各类中等学校必修课，作为爱国主义教育的重要内容。1991年，教育部派巡视员到各地检查但丁著作的教学情况，结论是“没有险情”，足见意大利对爱国主义教育的重视程度。意大利宪法明文规定：“保护文化和艺术遗产。”罗马斗兽场、比萨斜塔、庞贝古城等历史遗迹均受到严格保护。学校经常组织学生参观历史遗迹，培养民族精神和民族自豪感。政府拨巨款资助各大歌剧院，用传统歌剧抵制外来文化的影响。可见，即使完全开放的西方国家，民族精神和爱国主义教育也被用作保持国家独立和民族自尊的重要手段。

丹麦：政府利用童话作家安徒生进行爱国主义教育，人们视安徒生为“国宝”。凡交通路标两旁均画有一只丑小鸭和一只天鹅。首都哥本哈根市中心一条街被命名为“安徒生大街”，街头耸立着4米高的安徒生雕像。安徒生住过的房子被开辟为纪念馆，每天都有许多学生参观。孩子们在阅读安徒生童话、了解安徒生生平事迹时，便受到热爱祖国、热爱人民的教育。

3. 培养国家观念行之有效的办法

稚拙的孩子头脑中“好人”与“坏人”的区别，很大程度上来源于爱国主义诱导。例如“八路军”与“日本鬼子”、“英雄”与“汉奸”等等，无不具有鲜明的民族主义色彩。

中华民族历史悠久，可以用来进行爱国主义教育的古迹名胜、故事、典籍等浩如烟海，举不胜举。利用这些得天独厚的条

件，采用多种形式对青少年进行爱国主义教育，可以收到很好的效果。

故事：中国历史上爱国英雄层出不穷，爱国故事壮烈动人。屈原投江、苏武牧羊、岳母刺字、文天祥尽节、节振国捐躯以及黄继光、邱少云、雷锋等，从古到今的英雄烈士，无不是进行爱国主义的生动教材。青少年喜欢听故事，不少儿童在老师、家长的故事中长大。运用故事进行爱国主义教育，既古老又新鲜，永远不会过时。

民间传说：比起故事，民间传说多了几分浪漫和想象，具有艺术感染力。民间传说反映民情风俗、历史文化，富有地方特色和民族特色，容易使青少年产生民族自豪感。各民族先民战胜自然、开拓进取的传说，含有强烈的爱国主义精神。如汉族的大禹治水、精卫填海、女娲补天、后羿射日、藏族的《格萨尔王传》、蒙古族的《嘎达梅林》、维吾尔族的《阿凡提的故事》、白族的《阿诗玛》、彝族的《火把节的传说》等等。

名胜古迹：名胜古迹大都包含民族创造精神，可以帮助青少年了解自己的历史、了解自己的文化，唤起民族自豪感，克服自卑心理。长城、故宫、周口店、大运河、晋祠、大雁塔、黄鹤楼、岳阳楼、布达拉宫、武侯祠、中山陵、黄花岗……我国名胜古迹星罗棋布，是一笔巨大的财富，合理利用这笔财富，让青少年在游览观光中感受祖国文化的悠久和伟大，是进行爱国主义教育最生动的形式。

自然景物：祖国的锦绣河山是我们祖祖辈辈生活繁衍的地方，饱览祖国的壮美山河，容易激发青少年保卫祖国的决心，爱国主义豪情油然而生。如导游者适当结合人文历史加以阐述，教育效果更佳。

法制法规：在世界各国，爱国主义教育属于强制性教育范

畴。从幼儿启蒙开始,即灌输爱国、爱人民的政治教育,根据法律规定,要求受教育者必须对国歌、国旗、领袖、宪法有正确的了解,具备有关国家、民族常识,并作为升学考试科目。江泽民同志强调指出:领导干部要讲政治。学生作为未来的接班人,应该具有必要的政治素质,这是社会主义事业的需要。

影视艺术、网络文化:信息时代,影视艺术和网络文化对青少年影响极大。影视艺术应力求民族化、本土化,大力宣传和推广具有民族色彩的影视产品,应利用革命战争片、艺术动画片、历史人物片、爱国歌碟等大打民族牌,树立民族艺术典型形象。应注意开发受青少年欢迎的本国游戏软件、国产音像作品。应引导青少年学会欣赏具有民族特色的传统艺术,如地方戏曲、民间舞蹈、风情艺术等。并在此过程中陶冶情操,增强民族自豪感。

爱国主义教育并非空洞枯燥的说教,而应将它融入日常生活中,与各种可借助的形式相结合。我们在日常生活中随时接触到的广告、流行歌曲、商标、公益设施、形象策划、服饰、化妆、产品品牌等,都无不潜移默化地影响人们的国家意识和民族自尊。所有这些形式的创作者都应注意将爱国主义思想和民族自尊贯穿其间,社会、家庭和学校都有责任随时用这些形式向青少年进行爱国主义教育。总之,进行爱国主义教育是一项长期的、艰苦的、繁琐的工作,需要全社会的共识和配合。

第二节 爱心是人之根本

1998年夏,美国纽约,友好运动会正在举行。我国体操运动员桑兰在做鞍马运动的练习,当她憋足劲向鞍马疾步冲去时,跑道旁,一位罗马尼亚体操教练无意间伸头看了看。桑兰一犹豫,速度顿减,被动地跃上鞍马,凌空翻腾。意外出现了:由于助跑力量不足,桑兰未完成380°空翻,头部垂直触地。“咔嚓”

一声，她的颈椎发出脆响，身体倒地再也爬不起来了。

人们火速将桑兰送往医院，主治医生检查后耸耸肩，双手一摊，表示无能为力：桑兰脊柱神经受损，将瘫痪终身，再也站不起来了。

消息传出，举世震动，人们深为桑兰惋惜：一名优秀运动员，出师未捷身先损，从此结束了运动生涯。

美国总统克林顿致电桑兰及家人，表示慰问。

美国华侨组织为桑兰捐款，总数达24万美元之巨。

美国各地纷纷向桑兰致电问候，全国兴起桑兰热。

中国各界人士也行动起来，为桑兰求医问药，出谋划策。

全国各地慰问电、捐款纷至沓来，媒介密切注视着桑兰病情的变化。

世界关心桑兰，爱心如潮涌向桑兰。

人类在灾难和不幸面前表现出的空前团结和一致，反映出人类最原始质朴的本性：

人之初，性本善。

性善，方能体现爱心、同情心。

1. 爱的启蒙

爱，是人类追求的目标。

爱，是人最美好的品格。

佛说：众生平等，人人相爱。

基督说：人人爱自己，上帝爱大家。

墨子说：兼爱，非攻。

孔子说：仁者爱人。

爱，成为几乎所有宗教和思想流派的主张。

人之初，性本善。呱呱坠地的婴儿，是父母爱的结晶。孩子

天真纯洁无邪，引发人们发自内心的爱。婴儿在1周岁前就对别人有情感反应。如果旁边有别的孩子在哭，婴儿会不断转向他，并一同哭号。这种现象，心理学家称为“全球同情心”。孩子的同情心和爱心，来自人的遗传基因，表现出高等动物的群居性。

可见，爱心和同情心宛若同胞手足，是人天生的素质。

1~2岁时，同情心发育到第二阶段，婴儿开始受到外界因素的干扰，长辈对自己的偏爱，父母精心的呵护，人性中消极的一面——自私，开始萌芽。婴儿有了维护自身利益的条件反射。他听到别的孩子哭号时，不再简单地同情，而是不知所措，或冷冷旁观，甚至表示幸灾乐祸，离开或殴打哭泣的同伴，表现出人类自私冷酷的一面。显然，孩子在发育过程中，人性“恶”的成分和环境中“恶”的因素占据了一定地位，爱心和同情心逐渐淡薄。

儿童教育家里普曼指出：儿童3岁前的教育决定其一生。这个时期是儿童性格和心理构架形成期。一旦成型，终身无改变。培养孩子的爱心和同情心，此时期尤其重要。

6岁时，孩子进入同情心发育的认知反应阶段，具备对周围环境的简单判断能力。处于集体友爱环境中的孩子会学习、继承别的孩子的爱心和同情心，并适当加以改变，以图比别人做得更好些。

心理学家曾做过一项试验，让一名先天残疾儿童在某小学低年级班上出现，会有孩子对残疾儿童表示友好，拍他肩头，帮助他揩鼻涕。随后，更多的孩子围上来，掏出糖果、文具，争先恐后送给残疾儿童，场面令人感动。然后又将残疾儿童移到贫民窟巷口，很快引起街头乞丐、小流氓的注意。他们尖叫着，踢他、殴打他，竭尽恶作剧之能事，直到残疾儿童被打倒在地，才一哄而散。

这个实验表明：环境气氛对培养儿童的爱心和同情心是多么重要！中国有句古话：近朱者赤，近墨者黑。学校提倡爱心教育，孩子们便不断强化爱的意识；而街头失学儿童处于一个动荡肮脏的环境，缺乏爱的教育，生存竞争导致赤裸裸的恶行随处可见，人性冷漠毫不奇怪。

到了10~12岁，儿童的同情心从熟悉的人转移到陌生人范畴，进入抽象同情心阶段。孩子们对于耳闻目睹的人和事，包括从书本、影视作品、报刊广播等媒体中了解到的人和事都能表现同情。我们常常可发现，对街头乞讨者的施舍，孩子们总是最多的，说明儿童毫不吝惜抽象同情心，他们愿意向世界播撒自己的爱心。

这个阶段的道德意识已趋稳定，它会左右孩子将来的爱心行为。但是，如果孩子在这个阶段没有表现出同情心，而是邪恶、自私、残忍无情，说明家庭和学校的爱心教育失败，应寻找失败的原因并加以补救。

2. 爱心是人类的共性

中华民族善良、友爱的美德举世闻名。在我国悠久的文化传统中，爱心教育随处可见。古代先贤圣哲之所以受到后世千秋万代推崇，首先是他们主张仁爱，倡导用爱心感化人。

孔子说：“与人为善”，又说：“君子成人之美，不成人之恶。”正直的人应当帮助别人成功，而不应助长人的恶行。

墨子主张“兼爱，非攻”，号召人们互相友爱，反对战争。墨子身体力行，他组织“墨社”，收留了许多刑徒罪囚，对他们施以爱心，用其所长，使其成为对社会有贡献的人。墨子可谓是我国爱心教育的先行者。

仁者爱人，这句古训是我国爱心教育的经典名言。如果说，