

Qiaosi
miaojie

巧思妙解

全新题型 • 精当分析 • 巧妙解法 • 超值受益

3+X教育考试研究室 编

初三英语

陕西师范大学出版社



*Qiaosi
miaojie*

巧思妙解

主 编 庄 力
副主编 黄丽红
编 写 黄丽红 王亚利 王先茹
张俊茹 刘华芳 李淑玲
康 音 庄 力 任秋惠

初三英语

陕西师范大学出版社

图书代号:JF198600

图书在版编目(CIP)数据

巧思妙解.初三英语例题/庄力编. — 西安:陕西师范大学出版社,2001

ISBN 7-5613-2238-0

I.初 … II.庄 … III.英语课—初中—解题 IV.G634.415

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 0273//号

责任编辑 习华林

装帧设计 徐 明

责任校对 刘黎燕

出版发行 陕西师范大学出版社

社 址 西安市陕西师大 120 信箱(邮政编码:710062)

经 销 新华书店

印 刷 陕西宏业印务有限公司

开 本 850×1168 1/32

印 张 8.375

字 数 180 千

版 次 2001 年 6 月第 1 版

印 次 2001 年 6 月第 1 次

定 价 8.50 元

开户行:西安工行小寨分理处 账 号:216-144610-44-815

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题,请与发行科联系、调换。

电 话:(029)5251046(传真) 5233753 5307864

<http://www.snuph.com>

前言

陕西师范大学原校长、博士生导师 王 国 俊

例题如同榜样,而榜样的力量是无穷的!

学医要研究病例,学法要分析案例,学画要临摹名画,学烹饪要研习菜谱……一句话,各种专业学习和技能培训都离不开学习相应的类型各异的“例题”。中学生的各科学学习又何尝不是如此?学语文少不了学习古今中外的各种范文,学英语也是各种类型的例句伴随学习的始终,学数、理、化更是例题贯穿于学习全过程之中。教师讲例题、学生学例题构成了中学各科教学的基本内容,例题教学在一定程度上直接影响着各科教学质量的高低。

基于以上的认识,陕西师范大学出版社在世纪之交组织编写了《巧思妙解》丛书,在新世纪奉献给广大中学生,以期在他们的学习中助一臂之力。

本丛书例题由其基础性、示范性、典型性、启发性、综合性、应用性、创新性等诸多视角予以取舍,每一例题都有其明晰的目的和各自的特点。**基础性**在于能有助于各种基本知识、基本方法、基本技能的理解、巩固与加深;**示范性、典型性**在于能起到举一反三、触类旁通之功效,即学习一道题,会解一类题;**启发性**主要能达到开发智力、启迪思维、激发创造的目的,即能解一题,增一智;而**综合性、应用性、创新性**则旨在培养学生分析问题、解决问题的能力与创新的能力。总之,本丛书根本目的

在于全面提高学生各科的解题能力。

为了便于同学们的学习,也考虑到目前应试的要求,本丛书将每部分例题分为三大类:基础拓展、综合突破、能力应用。从而突显了所选例题内容的层次性和训练的阶梯性。

本丛书各科的每一部分前设有[**知识网络**]和[**易错指津**]两个栏目。[**知识网络**]对相应知识做了梳理,或归纳比较、或提纲挈领、或列表图示,简明扼要,一目了然,旨在为解题做必要的理论准备;[**易错指津**]则把解题中常见错误尽可能地列出,警示解题的误区,以确保解题的正确性。

在这里,我向中学生朋友们提一个小小建议:在学习本丛书时,千万别满足于看懂某一道例题,而应该紧接着想一下这个例题的示范作用是什么?解它主要用到了哪些知识?解法的关键在哪里?有无其他更好的解法?解此题易犯什么错误?等等,这样思考之后,再看看书中设置的[**思路分析**]、[**方法要领**]、[**一题多解**]、[**常见错误**]、[**引申发散**]等栏目,这将有助于提高自己分析问题和解决问题的能力,特别是自学的能力,从而将使你们受益匪浅。

例题不仅是学习各科知识入门的向导,而且是创新精神的激活剂。学习例题可以多快好省地助你直接获取需要的知识,学习例题最易于自学而可以无师自通。本丛书是课内的课外书,也是课外的课内书,因为它与教材相辅相成,相得益彰,是课堂学习有益的补充,有助于增强同学们的应试能力,提高大家各学科的学习成绩。

最后祝中学生朋友们学业进步,健康成长!

2001年4月18日

目 录

第一阶段

知识网络 学习英语如何培养说的能力(上)

.....	1
典型例题评析.....	2
Section 1	2
Section 2	13
Section 3	22

第二阶段

知识网络 学习英语如何培养说的能力(下)

.....	32
典型例题评析	34
Section 1	34
Section 2	43
Section 3	52
Section 4	62

第三阶段

知识网络 学习英语如何提高泛读的速度(上)

.....	71
典型例题评析	72
Section 1	72
Section 2	80
Section 3	89

第四阶段

知识网络 学习英语如何提高泛读的速度(下)

.....	97
典型例题评析	99

目 录

Section 1	99
Section 2	108
Section 3	116
Section 4	125
第五阶段	
知识网络 做英语题时应注意的几个问题(上)	135
典型例题评析.....	137
Section 1	137
Section 2	146
Section 3	154
Section 4	161
Section 5	171
第六阶段	
知识网络 做英语题时应注意的几个问题(下)	180
典型例题评析.....	182
Section 1	182
Section 2	191
Section 3	202
Section 4	210
Section 5	221
初三第一学期期末测试题	230
参考答案及评析.....	239
初三第二学期期末测试题	241
参考答案及评析.....	252
附录:与初三毕业生谈中考英语复习	257

第一阶段

知识网络

学习英语如何培养说的能力(上)

“说”大概要算学习英语过程中最难掌握的了。尤其在目前中学这种缺少语言环境的情况下练习说,往往花掉时间不少,而成效甚微。一般中学生很少有机会与以英语为母语的人交谈,同学之间又没有用英语交谈的需要。况且我们说英语,无论如何也比不上我们用汉语表达的更准确、更痛快。有些留学生,在外国住了很多年,说得还是很糟糕。有的人在国外学习两年,说得不错了,但回国后几个月又觉得口舌笨拙。可见说的能力既不容易获得,也不容易保持。但是经过努力,总还是可以达到一定的水平。比如一般的社会交往,讨论日常生活,简单地叙述某件事情等。

要培养说的能力,首先要多听。俗话说:十聋九哑。大多数聋哑人首先是因为聋,听不见,所以也说不出。美国一位心理语言学家认为:如果一个人在上班途中边开车边对自己说西班牙语,并无助于多掌握西班牙语。而听西班牙语广播却会极有帮助,只要能听得懂。听得多了,说的能力会自然出现。无论这种看法是否正确,目前大多数人都认为听是说的基础,要想说得好,必须听得多。

初学时,要大声跟读,模仿正确的发音和语调。初中课本中的对话部分,以练习听、说为主要目的。大声反复操练这些对话,直至能脱口而出,对提高说的能力会有很大帮助。如有可能,应该跟读中学课本的录音磁带。目前我国中学教学班人数都在 50 左右,甚至更

多,对练习说是很不利的。即使遇上一位重视听、说训练,口语水平也比较好的教师,完全指望每天一节课培养说的能力,也是很困难的。磁带读音规范,反复多听、大声跟读,可弥补课堂时间短的不足。也可以跟读一些适合自己水平的小短故事、小对话等。

初中课本的单词大多属于基础词汇,句型和课文也比较口语化,可以作为背诵和复述的材料。有些同学对老师留的口头作业不够重视,除非检查,否则往往偷懒不做。实际上,每天朗读课文或复述课文都会提高说的能力,同时也是一种有效的记忆方法。另外,成对练习,即两人一组,一问一答地练习,看图用自己的话叙述故事,演小短剧等都有助于开口。要利用一切有声的学习工具,如广播、电视等,增加听的机会,同时,要想练好说,还要有心理上和语言、技巧上的准备。

典型例题评析

Section 1

Step 1 基础拓展

I. 选择填空。

1. Tom and Peter A English boys.

A. are both

B. both are

C. are all

D. all are

答案 A

「思路分析」 所给四个选项涉及到了两个不定代词 both, all。both 译为“两者都”,用于两者。而 all 用于三者或三者以上。由此可见,选项 C 和选项 D 中 all 所表示的数与题干中主语的数不一致。

both 在句中作同位语时应放在 be 的前面。

从 both 以上的两大特点可以断定,此题的正确答案为 A。

「常见错误」 both 在句中作同位语时的位置是学生们容易出错的地方。例如:

• 我们俩都要去拜访我们的英语老师。

误: We both will go to visit our English teacher.

正: We will both go to visit our English teacher.

• 我们俩都是学生。

误: We both are students.

正: We are both students.

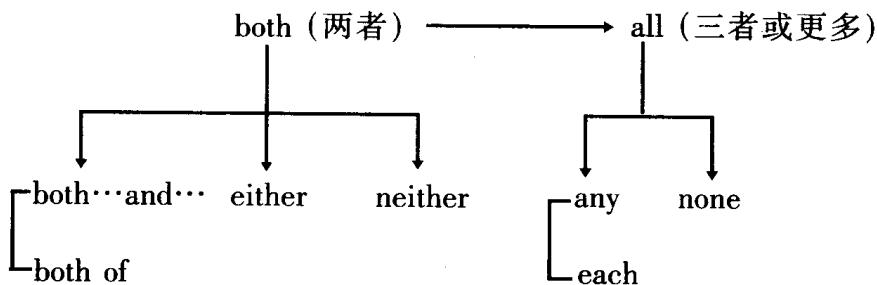
• 他们两个学习都很用功。

误: They study both hard.

正: They both study hard.

作同位语的 both 应放在系助词、助动词、情态动词之后,行为动词之前。

「引申发散」 通过发散思维,利用联想法学习、巩固与 both 相关的不定代词。



2. You'd better A here. It's raining heavily outside.

A. stay

B. to stay

C. stayed

D. staying

答案 A

「思路分析」 had better 的缩写是 'd better, 译为“还是…的好”、“最好”。

had better 为情态动词,后面接动词原形,即不带 to 的不定式。

「常见错误」 常见错误有以下三种:

错误 1

- 你最好去问那个警察。

误: You'd better to go and ask that policeman.

正: You'd better go and ask that policeman.

had better 不能接带 to 的不定式,更不能用动词的其他形式,如分词、过去式、完成式等代替其后面的动词原形。

错误 2

- 你最好马上走,他们在那儿等你呢!

误: You have better go at once. They are waiting for you there!

正: You had better go at once. They are waiting for you there!

had better 中的 had 没有人称、数、时态的变化。

错误 3

- 你最好不要每天晚上看电视。

误: You had not better watch TV every evening.

正: You had better not watch TV every evening.

had better 的否定形式为: had better not。

3. English names are different D Chinese names.

A. of

B. in

C. on

D. from

答案: D

「思路分析」 短语 be different from 译为“与…不同”。

其中的介词 from 是固定搭配,不能用 of, in, on 或其他介词代替。

「引引发散」 与 different 相关的单词以及一些相关词短语见下面辐射图:

学习从例题开始

different (形容词)

difference (名词)

same (反义词)

短语: tell the difference between... (and ...)

the same as

句型: There is (no) difference between... (and ...)

4. _____ talk about your study of Chinese?

A. Why don't

B. Why not

C. What about

D. How about

答案: B

「思路分析」 所给句子是表示建议的句型。what about, how about 以及 why 开头的否定疑问句均可以表示建议。

C 项和 D 项中的 about 为介词, 后面应接名词、代词或者动名词。

以 why 开头的否定疑问句表示建议用于以下两个句型:

• Why don't you + 动词原形 + 其他?

• Why not + 动词原形 + 其他?

根据句型的结构, 正确答案为 B。

「常见错误」 why not 句型的典型错误是错误地在动词原形前面加“to”。例如:

• 明天上午去动物园好吗?

误: Why not to go to the zoo tomorrow morning?

正: Why not go to the zoo tomorrow morning?

What (How) about 的典型错误常常表现在 about 后面的动词形式上。例如:

• 去看场电影如何?

误: What about to go to see a film?

误: What about go to see a film?

正: What about going to see a film?

正: What about a film?

5. Today is September 10th. It is C.

A. teacher's Day

B. The teacher's Day

C. Teachers' Day

D. The Teachers' Day

答案: C

「思路分析」“教师节”系专有名词,其英文表达形式应注意两点:其一,teacher 必须用复数的所属格,即“Teachers”;其二,专有名词应大写其词首字母,节日名称前大多无定冠词“the”,但下面两种例外:

the Party's Day 党的生日(特指“中国共产党”)

the Army's Day 建军节(特指“中国人民解放军”)

6. We hope you _____ a happy English Evening tomorrow.

A. to have

B. having

C. had

D. will have

答案: D

「思路分析」hope 用作及物动词时,后面的宾语应该用动词不定式或者宾语从句,不能用复合宾语。从句的时态视情形而定。

句子中 hope 之后的 you 很大程度地限制了答案的可选范围。因此可以排除动词不定式作宾语的可能性,可断定此句中 hope 的宾语应用宾语从句。you 作为人称代词的主格在宾语从句中作主语。

选项 D will have 所表示的时间与从句中的时间状语 tomorrow 遥相呼应,因而为该句的正确答案。

「常见错误」因为受汉语的干扰而错用其他宾语形式。例如:

· 我希望他明天能来。

误: I hope him to come tomorrow.

正: I hope that he will come tomorrow.

· 我希望能见到布朗教授。

误: I hope seeing professor Brown.

正: I hope to see professor Brown.

正: I hope I will see professor Brown.

「引申发散」 hope 的同义词为 wish。它们在用法上有相同或相似之处。

首先可以接不定式作宾语。例如:

• I wish to go with him. 我希望能跟他一起去。

其次可以接宾语从句。但是表达的意义有所不同。试对比以下两个例句:

• I hope you will help him.

我希望能帮帮他。(愿望有实现的可能。)

• I wish he would help me. 我很希望他能帮我。(事实上, 希望渺茫, 实现的可能性几乎没有。)

但是不同的是 wish 可以接复合宾语, 而 hope 则不能。例如:

• 他希望你亲自去一趟。

误: He hoped you to go yourself.

正: He wished you to go yourself.

7. "Would you please _____ tomorrow?"

"OK. But what subject should I _____?"

"I think most people will be interested in something about China."

A. give us a talk; talk

B. give to us a talk; give a talk

C. talk; give a talk about

D. give us a talk; talk about

答案: D

「思路分析」 根据对话内容, 第一个空白处应填入 give sb. a talk。其中 sb. 和 a talk 分别为 give 的间接宾语和直接宾语。sb. 在 a talk 之后。需要在其前面加介词 to, 但置于 a talk 之前, 则一定要

省略 to。

根据例句的句型结构,第二个空白处应填入 talk 或 talk about 作句子的谓语。talk 译为“讲话”、“谈话”、“演讲”时,为不及物动词,故第二空选择 talk about, about 后接宾语,即句中的 what subject。

『引申发散』 talk 可以用作动词或名词。

在下面短语中 talk 为名词:

- give sb. a talk 作报告
- have a talk 听报告
- have/hold a talk with sb. 与…会谈

在下面的短语中 talk 为动词:

- talk about 谈话
- talk to/with 同…谈话
- talk of 谈到…;提到…
- talk over 商量;讨论

talk 作“说”解,为及物动词。同义词为 speak, say, tell, 但是语用范围不同。

speak *vi.* 译为“讲话”、“发言”

vt. 译为“说(某一种语言)”

- He is from the USA, and he speaks English.

他来自美国,他讲英语。

- Who will speak at the meeting? 谁将在大会上发言?

say 译为“说”或者“(书籍、报刊、标志等)写道”。

- What does the newspaper say? 报纸上写了些什么?

say 还常用于这些表述中:

say hello to… (向…问好), say sorry to… (向…道歉), say goodbye to… (向…道别), say thanks to… (向…致谢)。

tell *vt.* 后接单宾语或双宾语。译为“讲(述)”、“告诉”。

- Could you tell me the way to the station?

请告诉我去火车站的路,好吗?

8. "Mum, Chen Hui's coming to have dinner with us." "Let's give her _____ to eat."

- A. something different B. anything different
C. different something D. different anything

答案:A

「思路分析」 something、anything 以及 nothing 均为表示事情的复合不定代词。something 用于肯定句, anything 用于疑问句或否定句。例如:

- There is something wrong with the radio. 收音机出问题了。
- I don't have anything to say. = I have nothing to say.

我没什么话可说。

当有定语修饰这些复合不定代词时, 修饰语放置其后。例如:

- Is there anything important? 有重要的事情吗?
- There is nothing interesting. 没有什么有趣的事情。

II. 用括号中所给动词的适当形式填空。

1. John _____ (not see) the film yesterday, but tomorrow he _____ (see) it.

答案: didn't see; will see / is going to see

「思路分析」 句子中的时间状语对确定句子的时态具有提示作用, 因此首先找出句中的时态状语, 使确定后的时态与句中的时间状语相互一致。

根据两个分句中的 yesterday 和 tomorrow 确定两个分句的时态应分别用一般过去时态和一般将来时态。

2. Look! Someone _____ (water) the trees over there.

答案: is watering

「思路分析」 句首的 Look! 是暗示语。它提醒对方第二句中的动作正在进行, 已经开始但并没有结束。因此, 动词应该用现在进行时态。

3. "How much milk _____ you _____ (drink) yesterday morning?" "I _____ (drink) two glasses."

答案: did...drink; drank

「思路分析」 问句和答句中的动作均发生在过去 — yesterday morning。所以前后两句的时态都用一般过去时态。

「常见错误」 一般过去时态用于疑问句,常出现以下错误。
例如:

昨天你买什么了?

误: What did you bought yesterday?

正: What did you buy yesterday?

上面句中的 buy 必须用原形。

4. I _____ (give) the message to her as soon as he _____ (come) back next week.

答案: will give; comes

「思路分析」 next week 属将来的时间范围。第一个空白处的动作(give)发生在将来,用一般将来时态。

第二个空白处的动词(come)在 as soon as 引导的时间状语从句中作谓语。在时间状语从句中,发生在将来的动作不能用一般将来时态而应该用一般现在时态表示。

「引申发散」 在时间状语从句中,必须用一般现在时态表示发生在将来的动作。在条件状语从句中,用法相同。例如:

We are going to have a basketball match if it doesn't rain tomorrow. 如果明天下午不下雨,我们就举行一场篮球比赛。

5. Li Lei _____ (wait) for his mother, isn't he?

答案: is waiting

「思路分析」 虽然句中没有时间状语作为确定时态的依据,但是根据反意疑问句的结构特点,附加部分 isn't he 中含有 is,那么陈述部分的谓语部分也必定含有"is"。可见这个"is"暗示了现在进行