

教师道德学

主 编 亓子杰 王庆之



山东人民出版社

教师道德学

主 编：亓子杰 王庆之

副主编：杜振吉 逢奉辉 曲绍卫

山东人民出版社

一九八九年·济南

教师道德学

主 编 亓子杰 王庆之

副主编 杜振吉 逢奉辉 曲绍卫

山东人民出版社出版发行

(济南经九路胜利大街)

山东人民印刷厂印刷

*

850×1168毫米 32开本 10印张 1插图 234千字

1990年2月第1版 1990年2月第1次印刷

印数 1—10,000

ISBN7-209-00622-2
B·36 定价:4.40元

序

教师是培养人、教育人的，因而就有一个先受教育的问题。为人师表，以德为重。教师的崇高职业要求教师把德行放在首位。

古今中外，一切真正的教育家都很重视教师“自教”的问题，即教师以自身行为的规范去影响、教育学生。所谓“经师易求，人师难得”，“失其师表而莫有所矜式”，讲的就是这个道理。我国古代教育家孔子说过：“其身正，不令则行；其身不正，虽令不行。”他在教育活动中，注意修养自身之德行，至今受到人们称颂。

教师的职责有两条：一是育人，即培养有理想、有道德的人；二是教书，即传授知识。我国唐代文学家韩愈就曾明确指出：“师者，所以传道授业解惑也”。他是把“传道”即进行思想道德教育放在首位的。我国社会主义教育方针是“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟有文化的劳动者。”也是把思想品德教育放在第一位的。可见，德育是历代教育的首要内容，也是教师的首要职责。当今要培养具有坚定共产主义信念和忠诚于社会主义事业的接班人，人民教师更需要肩负起对学生进行社会主义道德教育的神圣职责。而要做到这一点，首先应当加强对教师的职业道德教育，教师则应加强自身道德修养。只有广大人民教师具有坚定的共产主义信念和崇高的社会主义道德，才能发挥“身教”、“耳濡目染”、“潜移默化”的作用，才能真正做到为人师表，在政治上才能算是一个合格的教师，才

有可能真正担负起培养社会主义事业接班人的神圣职责。

教师是人类灵魂的工程师,越来越受到社会的尊重。人民教师要珍重自己的崇高职责,忠诚于社会主义教育事业,加强自我道德教育和道德修养。教育部门和学校领导更应把教师道德教育作为教师队伍建设的一项重要任务来抓,使社会主义教师道德蔚然成风,使为人师表、以德为重的思想体现在教师的教育实践中。亓子杰等编著的《教师道德学》一书的出版,为进行教师道德教育提供了教材,值得广大教师和从事教育工作的同志一读。

宋法棠

1989年10月

目 录

序.....	1
--------	---

理 论 篇

第一章 绪论.....	3
第一节 什么是教师道德	3
一、什么是教师	3
二、什么是道德	7
三、什么是教师道德	9
第二节 教师道德的特点	10
一、教师劳动的特殊性	10
二、教师道德的特点	15
第三节 教师道德与社会道德的关系	18
一、社会道德支配和制约着教师道德	18
二、教师道德表现并影响社会道德	20
第四节 教师道德的社会价值	22
一、教师职业劳动的社会价值	22
二、教师道德的社会价值	25
第二章 教师道德的产生和发展	28
第一节 教师道德的产生	28
一、道德的起源	28
二、教师道德的产生	31
第二节 教师道德的历史发展	39
一、封建社会的教师道德	40
二、资本主义社会的教师道德	42

三、社会主义社会的教师道德	46
第三节 教师道德的批判继承	51
一、教师道德批判继承的根据	51
二、教师道德批判继承的原则和方针	53
第三章 社会历史条件与教师道德	56
第一节 社会历史条件对教师道德的决定作用	56
一、社会经济关系与教师道德	56
二、社会改革与教师道德	62
第二节 教师道德的相对独立性和能动作用	68
一、教师道德的相对独立性	69
二、教师道德的能动作用	71

规 范 篇

第四章 献身教育 教书育人	77
第一节 教师道德的基本原则	77
一、献身教育、教书育人具体体现了社会主义道德的基本原则	77
二、献身教育、教书育人集中体现了教师职业劳动的客观要求	79
三、献身教育、教书育人在教师道德规范体系中处于中心地位	81
第二节 教师道德的基本要求	82
一、热爱教育、献身教育是教师道德的基本要求	83
二、热爱教育、献身教育体现着教师为国家为社会服务的道德情感	85
第三节 教师的基本职责	88
一、教育的功能和目的决定了教师既要教书又要育人	89
二、青少年成长规律决定了教师应遵循其规律教书育人	91
第五章 热爱学生 尊重学生	96
第一节 热爱学生的意义和作用	96

一、师爱可转化为学生追求进步的巨大动力	96
二、师爱是顺利进行政治思想教育的重要条件	98
三、师爱能影响学生情感和个性的发展	100
四、师爱可激发学生智力活动的兴趣	102
第二节 尊重学生的内容和要求	103
一、理解学生	104
二、信任学生	106
三、以宽容的态度对待学生	109
第三节 热爱学生尊重学生是教师崇高的道德情感	111
一、热爱学生尊重学生的目的性	111
二、热爱学生尊重学生应具有广泛性	112
三、热爱学生尊重学生应具有科学性	114
第六章 严谨治学 认真施教	117
第一节 严谨治学、认真施教的意义和作用	117
一、严谨治学、认真施教是教师热爱科学的表现	117
二、严谨治学、认真施教是教师道德的基本要求	120
三、严谨治学、认真施教是为人师表的需要	121
第二节 科学思维 严谨治学	123
一、认真学习和把握科学的世界观和方法论	123
二、掌握精深的专业知识和广博的科学文化知识	126
三、学习和掌握教育科学基本理论	129
第三节 热忱教学 精心施教	132
一、运用科学的思维方法指导教学	132
二、备好课,讲好课	137
三、善于继承,不断创新	141
第七章 以身作则 为人师表	143
第一节 以身作则为人师表的重要作用	143
一、何为以身作则和为人师表	143
二、以身作则为人师表的重要作用	144
第二节 为人师表是教师道德的突出特征	147
一、教师劳动的对象决定了教师要为人师表	147

二、教师劳动的手段决定了教师要为人师表	149
三、教师劳动的成果决定了教师要为人师表	150
四、为人师表是教师的光荣传统	152
第三节 以身作则为人师表的主要方面	153
一、政治思想方面	154
二、道德品质方面	156
三、治学施教方面	157
四、心理性格方面	158
五、仪表风度方面	160
第八章 密切合作 共育新人	163
第一节 平等相处、密切合作的意义和作用	163
一、平等相处、密切合作有利于完成教师所担负的艰巨任务	163
二、平等相处、密切合作有利于教师形成良好的人际关系	165
三、平等相处、密切合作有利于整个教育事业的发展	166
第二节 正确处理同事关系,形成团结协作的教师集体	167
一、尊重同事,乐于助人	168
二、善于合作,共同进取	169
三、公正竞赛,合作拼搏	172
第三节 正确处理其他人际关系	175
一、教师与学校领导	175
二、教师与学生家长	179
第九章 教师道德范畴	182
第一节 道德范畴概述	182
一、道德范畴及其特点	182
二、道德范畴的形成与发展	184
三、道德范畴在道德理论体系中的地位	186
第二节 教师道德范畴	187
一、爱心	188
二、良心	192
三、公正	194
四、自尊	197

五、荣誉	198
六、幸福	201

实 践 篇

第十章 教师道德行为	207
第一节 道德行为概述	207
一、行为与道德行为	207
二、道德行为的特点	210
第二节 教师道德行为	213
一、教师道德行为及其特征	213
二、教师道德行为的选择	218
第十一章 教师道德评价	228
第一节 教师道德评价的意义	228
一、什么是教师道德评价	228
二、教师道德评价的意义	230
第二节 教师道德评价的标准和根据	233
一、教师道德评价的标准	233
二、教师道德评价的根据	237
第三节 教师道德评价的主要方式	242
一、社会舆论	242
二、内心信念	244
三、民主评定	245
第十二章 教师道德品质	248
第一节 道德品质概述	248
一、道德品质及其一般特征	248
二、道德品质形成和发展的条件	253
第二节 教师的道德品质	257
一、教师道德品质的主要内容	257
二、教师道德品质的形成和发展	258
第十三章 教师的人生价值观和道德理想	269

第一节 教师的人生价值观	269
一、人生价值观概述	269
二、教师的人生价值观及价值实现的途径	276
第二节 教师的道德理想	283
一、道德理想概述	284
二、教师的道德理想	287
第十四章 教师道德修养	293
第一节 道德修养与教师道德修养	293
一、道德修养概述	293
二、教师道德修养	298
第二节 教师道德修养的途径和方法	304
一、教师道德修养的根本途径	304
二、教师道德修养的一般方法	305
后记	312

理 论 篇

第一章 绪 论

教育的重要地位和教师的神圣职责,不仅要求教师博学多能,更要求教师道德高尚,为人师表。这就特别需要加强教师道德建设,重视教师道德问题的研究。而要研究教师道德问题,就必须首先明确什么是教师道德,教师道德的特点,教师道德与社会道德的关系,以及教师道德的社会价值等问题。

第一节 什么是教师道德

要研究教师道德,就必须明确什么是教师道德。而要明确什么是教师道德,就必须首先了解什么是教师道德。

一、什么是教师

(一)教师的概念

师,这个光辉的字眼,早在甲骨文中就出现了。教师,这个崇高的名字,一直在强烈地吸引着古今中外的思想家、教育家,他们对教师这一概念作过许多解说,下过许多定义。如我国古代就有下列一些解说:

“师者,教人以德者之称也”^①。

“师也者,教之以事,即喻诸德者也”,“四海之内若一家,通达之属,莫不服从,夫之谓之人师”^②。

① 《周礼·地官司序》郑玄注师氏说。

② 《荀子》。

“智如泉源，行可以表仪者，人之师也”^①。

“师者，人之模范也”^②。

“师者，所以传道、授业、解惑也”^③。

我国古代贤哲对教师概念的上述解说都从某一侧面或视角揭示了教师的基本特征。

现代，我国的有关著述对教师的界定，更是众说纷纭，莫衷一是，也摘录一些列下：

教师是“以传授知识、经验为专业的人”^④。

“教师是培养学生的专门人员”^⑤。

“教师是人类文化科学知识和思想观点的传播者，是继承和发扬文化遗传的桥梁，是年青一代的培育者”^⑥。

“教师是用自己的知识、才智和思想品德向青年一代传播人类社会的生产经验和生活经验，为人类社会培养和造就各种人才的劳动者，是人类思想、道德、文化传播和发展的中介人”^⑦。

“教师，是指接受社会的一定委托，在学校中，以对学生的身心施加有目的、有组织、有系统的影响，培养合格人才为其主要职责的专业工作者”^⑧。

现代苏联著名教育家加里宁也曾对教师的本质作过揭示。指出教师一词有两种涵义：“按狭义解释，这是专门学科的讲授者；按广义解释，是指有威望的、明智的、对人们有巨大影响的人

① 《韩诗外传》。

② 杨雄：《法言·学行》。

③ 韩愈：《师说》。

④ 潘菽主编：《教育心理学》，人民教育出版社1980年版第438页。

⑤ 华中师范学院等：《教育学》，人民出版社1980年版第301页。

⑥ 刘寿祺：《教育学》，湖南人民出版社1980年版第346页。

⑦ 臧乐源主编：《教师学》，天津人民出版社1987年版第4页。

⑧ 于超等主编：《教师伦理学》，山东大学出版社1988年版第18页。

而言的”^①。

古今中外对教师概念的界定,尽管各不相同,然而,上述的一些解说和定义已从不同的视角和侧面揭示了教师的本质特征,用不同的表述或狭或宽、或详或略地解说了教师的概念。我们认为,概念就是概括起来的观念。界定教师概念要力求高度概括,抓住本质,一语道破。正是鉴于这种考虑,《教师道德学》认为,教师概念可用下面一句话界定:教师是专门从事传授知识培育学生的人。

(二)教师的别称

古今以来,我国对教师就有许多别称。

师——历代对教师的通称。自先秦至清末,没有例外。古人把“天地君亲师”写在大红纸上,磕头顶礼。

师傅——先秦时代对教师的统称。

外傅——古代对教师的特称。古称保姆为“内傅”,称教师为“外傅”。

师保——古代任教导贵族子弟的学官,有师有保,统称“师保”。

博士——自先秦以来的国学教师都称呼为“博士”,相当于现代国立大学的教授。

祭酒——汉代有博士祭酒,为博士之首,相当于现代国立大学的校长。

司业——原为古代主管音乐的官,相传乐官兼教国子,故后世作教师的称司业。司业协助祭酒管儒学训导方面的工作,相当于现代国立大学的副校长。

学官——汉代太学教师的称呼,也叫“校官”。东汉时太学教师称“讲郎”。

^① 转引自臧乐源:《教师学》,天津人民出版社 1987 年版第 4 页。

讲师——原指讲授武事或讲解经籍的教师。

经师——汉代以后在“校”或“学”中传授经学的教师。

助教——自西晋立国子学后，对国子兼教师的称呼，协助国子博士传授儒学经学。

教授——原为学官名。自宋代开始，医学武学等学科才设“教授”，以传授学业。

教谕——宋代在京城所设的小学 and 武学中的教师。元、明、清三代，县学都设教谕，主管文庙祭祀，教育所属生员。

训导——明清时，府设教授，州设学正，县设教谕，负责教育生员，其副职叫训导。

教习——在明代，掌课试之事的教师称“教习”。至清末举办学堂，其教师之称也沿称“教习”。

教职——原为周礼小宰六职之一，清代时沿用为教师之称。

除此之外，教师还有“监学”、“学正”等古称。

除上述一些教师的别称之外，由于我国有尊师的传统，还广泛流传着一些赞誉教师的美称。

先生——本来是对父兄及年长有学问的人的称呼。因为教师是“三尊”（君、父、师）之一，而且从事教学的人又是年长有识的人，故尊称教师为“先生”。自先秦时代一直沿用至现在。

西席、西宾——古时人们对家庭教师的尊称。因古人席地而坐，以西边为尊，所以给教师安排的席位是坐西向东，故称教师为“西席”或“西宾”。

老师——这一称呼我国古已有之，不过当初是指年老资深的学者，后来对教授学生的人一般都尊称为“老师”。

最为老师——指年龄最大、学术水平最高的老师。

到了近现代，由于人们感到教师的崇高，伟大，更是多用赞颂的语言称誉教师。诸如：

教师是人类灵魂的工程师。