

師苑教育叢書 66

教育與成長之路

賈馥茗著



師大書苑發行

賈馥茗 著

教育與成長之路

馥茗贈書

師大書苑有限公司印行

教育與成長之路

◀版權所有・翻印必究▶

著 者：賈 馥 茗
發行人：陳 淑 娟
負責人：白 文 正

出版・發行：師大書苑有限公司

台北市和平東路一段147號11樓之2

電話：(02)3973030・(02)3975050

郵 撥：0 1 3 8 6 1 6 - 8

經銷處：師苑（圖書出版部）

台北市和平東路1段129-1號

（師大綜合大樓壹樓）

電話：(02)3927111・3941756

傳真：(02)3913552

排版印刷：淵明電腦排版有限公司

永和市成功路一段43巷5號一樓

電話：(02)928-7145・(02)926-1368

出版登記：新聞局局版台業字第 2190 號

初 版：中 華 民 國 81 年 7 月

定價：新台幣貳佰捌拾元整

自序

生物界的各種物類，各有其命定的生長與發展歷程；其中比較高級而幼稚期較長的，其親長也依照本能而盡撫育及保護的責任，直到幼小的能夠獨立生活為止。

人類也是生物界中的一類，稟有生物的本能。只是人類應用了自己的智能，創造出自然界原來沒有的東西，而改變了人類的的生活。

這項改變，使人類在自然界之中，為自己創造了一個人文世界，增加了許多本能以外的活動。專就對下一代的撫育和保護來說，已是複雜萬端；而下一代，則要在生長發展的歷程中，需要學習許多項目，才能獨立生活。下一代的需要，靠上一代供應；供應下一代學習，稱為教育。

教育伴合著生長發展的歷程，使幼小的一代，由生長發展而變化，而趨向成長之路，達到人文世界所期望的成熟。於是教育與成長，便成了密不可分的事了。

成長是幼小的一代必須經過的歷程，用教育來使幼小的一代成長，而且適當的成長，則是成人或上一代的責任。父母基於成人的責任和對子女的親情而教育子女；教師基於專業責任而教育學生，是

人文世界的人文現象，其最終的目的，是期望每一個和每一代處於生長發展歷程的兒童和青年適當的成長，適當的生活在人文世界中，並且繼續創造人文。

作者於民國五十四年應當時台北女師專熊校長之約，擬教授「兒童發展與輔導」。那時是一個初設的科目，尚未訂定課程標準，國內也沒有可用的教材。後來因故不曾去上課。但卻應允為授課的教師寫講義，於是在五十五年八月由台灣書店出版。

不曾實際教這門課，對這本書也就未予注意。最近幾年時常有人問這本書在那裡可以買到，才知道這個名稱的新書極多，台灣書店已經停止再版。適值一兩年來，師大書苑白董事長熱心出版教育用書，希望有作者的書籍充數。在這個時代，有人肯於出版無利可圖的教育用書，已是難能可貴；何況盛情難卻。再三考慮，以為把絕版的「兒童發展與輔導」修正一下，再行出版，也許可以姑應盛情，比重寫一本所用的時間少的多。

不過時代進步，輔導早已成為專門，面作者二十多年前的資料已嫌陳舊；況且已經多年不再接觸這方面，很難重新拾起。於是決定把這一部分刪除。另一方面，大家已覺悟到教育不只是學校或教師的責任，家長對子女教育，不但不能推卸責任，而且有很大的影響力。只是有些家長，或者苦於「不知道」適當的教育方法、或者囿於「不適當」的教育方法，而需要一些資料。另有一些教師，也需要對過去所用的方法，重新加以檢討。實則家長和教師，都是為了教育兒童青年，使他們在生長發展的歷程中，趨向於「成長」，最後成為「健全的人」。所以修正補充之後，定名為「教育與成長之路」。

全書依照生長發展的歷程，從幼兒期以至青年期，其中從幼兒期到少年期的部分，是原來「兒童發展與輔導」的材料，本擬補入一些新材料，卻又在想「保留原貌」的心理作用下做罷。這一部分即是從第一章至第六章的部分。第七和第八兩章，是作者參照民國六十年之後的幾年中，為師大教育研究所研習班開「青少年心理」的大綱寫成。在時間上和「兒童發展與輔導」成書相近，或者有些「時間」線索。最後一年（第九章）是民國七十年為慶祝林本僑教授七秩華誕而寫的，用作「教育與成長之路」的殿後章，可以代表「成長」的趨向；也代表作者早年的幼稚。

有些注釋資料欠完整，因事隔多年，原來搜集的資料散失，一時難以查考補入，尚祈讀者見諒。

賈 馥 茗

民國八十一年四月台北

教育與成長之路

目次

序

第一章 兒童的發展概說

第一節 生理的發展

一、身體的生長

二、骨骼的發育

三、動作的發展

第二節 心理的發展

一、智力的發展

二、語言的發展

三、情緒的發展.....二〇

四、創造的發展.....二三

五、認知的發展.....二六

第三節 社會與人格的發展.....二八

一、社會發展的因素.....二八

二、社會發展的歷程.....三一

三、人格發展的原則.....三四

四、人格發展的觀點.....三五

第二章 幼兒期發展的特徵與教育.....四三

第一節 幼兒期生理發展的特徵.....四三

一、出生後第一年內生理的變化.....四三

二、出生後第二年內生理的發育.....四七

三、學前期生理的發展.....四八

第二節 幼兒心理的發展.....四九

一、語言的發展.....五〇

二、情緒的發展·····	五一
第三節 幼兒期發展的特殊需要·····	五四
一、嬰兒的基本需要·····	五四
二、幼兒的特殊需要·····	五七
三、情愛的需要·····	六〇
四、表現的需要·····	六一
五、獨立與依賴·····	六二
第四節 習慣的培養·····	六三
一、飲食·····	六四
二、睡眠·····	六六
三、排泄·····	六八
四、秩序·····	六九
五、自發性·····	七〇
第五節 情緒的調節·····	七一
一、適度的發洩機會·····	七二
二、適度的自制·····	七四

三、成人公平與一致的態度	七六
--------------	----

四、行為示範	七七
--------	----

第六節 教育與生長	七八
-----------	----

一、兒童期的重要	七九
----------	----

二、發展的任務	八〇
---------	----

三、心理健康的發展與保持	八一
--------------	----

第七節 幼兒教育要點	八四
------------	----

一、生理方面	八四
--------	----

二、心理方面	八五
--------	----

三、成人的態度	八七
---------	----

第三章 兒童初期發展的特徵與教育	九三
------------------	----

第一節 生理的發展	九三
-----------	----

一、發展的變化	九四
---------	----

二、身體活動	九五
--------	----

三、健康狀況	九六
--------	----

第二節 心理的發展	九七
一、情緒表現	九八
二、自我的認識	一〇一
三、人際關係的發展	一〇三
四、概念的形成	一〇五
第三節 特殊需要	一〇六
一、自我認證的開始	一〇七
二、對事物的了解	一〇八
三、是非的辨別	一一〇
第四節 個性表現的指導	一一三
一、影響個性表現的重要情緒	一一四
二、情緒反應	一一六
三、創造的表現與指導	一一八
第五節 家庭教育	一二〇
一、父母的態度	一二一
二、教育方法	一二五

第四章 兒童中期發展的特徵與教育

一一九

第一節 生理的發展

一三〇

一、身體的成長

一三〇

二、動作的特徵

一三二

第二節 心理的發展

一三三

一、家庭觀念

一三四

二、理解能力

一三六

三、組織能力

一三八

四、攻擊

一三九

第三節 特殊需要

一四〇

一、伴侶的需要

一四一

二、自由的需要

一四二

三、成人實際行動的示範

一四三

第四節 社會意識的培養

一四五

一、公民道德

一四六

二、倫理道德

一四八

三、團體生活·····	一五〇
第五章 個性體認的重要·····	一五二
一、自知的重要性·····	一五二
二、兒童應有的自知·····	一五四
三、自知的增進·····	一五八
第五章 兒童後期發展的特徵與教育·····	一六一
第一節 生理的發展·····	一六一
一、發展中的性別差異·····	一六二
二、發展中易患的疾病·····	一六四
三、動作與遊戲的發展·····	一六五
第二節 心理的發展·····	一六六
一、人格傾向·····	一六七
二、偏見的加強·····	一七一
三、閱讀興趣·····	一七三
第三節 特殊需要·····	一七四

一、依屬.....	一七五
二、競爭.....	一七六
三、對社會的認識.....	一七七
四、身心的調適.....	一七八
第四節 團體意識的發展與團體活動.....	一七九
一、團體意識的發展.....	一八〇
二、指導團體活動的方法.....	一八四
三、團體活動的類別與組織.....	一八七
第六章 少年期發展的特徵與教育.....	一九一
第一節 生理的變化.....	一九一
一、身體的變化.....	一九二
二、內分泌的變化.....	一九四
三、其他方面的變化.....	一九五
第二節 心理發展及有關的問題.....	一九六
一、生理的影響.....	一九七

二、情緒的發展·····	一九九
三、人生觀的建立·····	二〇三
第三節 發展的特徵與需要·····	二〇五
一、發展的特徵·····	二〇六
二、發展的任務·····	二一〇
三、特殊需要·····	二一一
第四節 教育及職業準備·····	二一四
一、智力的鑑定·····	二一四
二、興趣與職業能力的鑑定·····	二一九
第七章 青年期心理發展的特徵與教育·····	二二五
第一節 自我發現與認證作用·····	二二九
一、自我意識·····	二三〇
二、自我意象·····	二三一
三、自我概念·····	二三三
四、自我認定·····	二三六

第二節 情緒發展的特徵.....二三八

一、情感與情緒.....二三八

二、青年期的情緒困擾.....二四〇

三、自我調適與情緒失調.....二四二

第三節 心智發展.....二五二

一、概念的演變.....二五二

二、心智發展的主要作用.....二五三

三、學理與心智發展的關係.....二五九

第四節 心理發展的成長之路.....二六七

一、認清自己.....二六八

二、練習容忍.....二七二

三、成人的指導與協助.....二七六

第八章 青年期社會發展的需要與教育.....二八五

第一節 社會性發展與社會化.....二八六

一、社會性發展的需要.....二八六

二、社會化的內涵與歷程·····	二九四
第二節 對道德意義的正確認識與了解·····	三〇三
一、道德的產生和意義·····	三〇五
二、道德的個人價值·····	三〇八
三、學習自己做道德判斷·····	三一三
第三節 職業精神的建立和職業道德實踐·····	三一七
一、職業精神的建立·····	三一七
二、職業道德實踐·····	三二二
第九章 健全人格的教育·····	三二九
第一節 健全人格的解釋·····	三三〇
一、心理健康的觀點·····	三三一
二、健全人格的條件·····	三四三
第二節 人格發展階段的類型·····	三五二
一、非道德型·····	三五二
二、權宜型·····	三五三