

广州市初中地理乡土教材

广州地理 教与学

研习用书



广州地理 教与学 研习用书

广州市教育局教学研究室编



图书在版编目 (CIP) 数据

广州地理教与学研习用书 / 广州市教育局教学研究室
编. — 广州: 广东省地图出版社, 2005.8
ISBN 7-80721-029-X

I. 广... II. 广... III. 地理—广州市—自学参考
资料 IV. K926.51

中国版本图书馆CIP数据核字 (2005) 第097679号

广州地理教与学研习用书

编制: 广州市教育局教学研究室
出版: 广东省地图出版社
经销: 广州市新华书店
印刷: 佛山市浩文彩色印刷有限公司
开本: 787×1092 1/16
印张: 11.75
版次: 2005 年 8 月第 1 版
2005 年 8 月第 1 次印刷
书号: ISBN 7-80721-029-X/K · 1216
定价: 12.00 元

编者的话

根据国家新一轮课程改革要求，依据全日制义务教育《地理课程标准》（实验稿）中指导思想和要求，广州市初中乡土教材《广州地理》进行第五次改编，本次改编从内容体系、编写体例、呈现方式、版式设计都有新的变化。本教材从2003年秋季开始，安排在初二年级上下学期全学年使用。也可以在初一、初二年级两个学年使用。

为配合《广州地理》教科书的使用，由广州市教育局教研室编写了《广州地理》教与学（研习用书），以帮助教师了解教材的编写背景、编写依据、教学目标及教材特点、掌握教材教学要求。本书还编入了丰富的教学参考资料、教学活动案例、供教师根据教学实际，选择和创造性地参考使用。

本书编写按以下框架设计：

（一）教学要求：从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三方面提出每一课具体的分目标。

（二）结构分析，对本课内容的总体把握。与全书内容结构的总体联系；本课内容的基本结构（框图）；本课内容的选择与编排；本课内容的能力培养途径和能力层次（对教学要求阐述）。

（三）内容点析，按照内容的顺序，对教师在教学中可能碰到的某些问题，作出解释。点析的内容可以涉及以下几个方面：每一课的主题的基本思想，概念的基本内涵，内容设计的意图，知识把握的深度，重点难点所在等。帮助教师明确教材目的、掌握教材特点。

（四）教学实施建议，包括教学建议和评价建议。

教学建议：是对教法和学法的建议，尤其是对活动设计的建议；对“学习活动”的问题作提示、解释、说明和参考答案，并可作进入网站路径指引。

建议的教法和学法可以是不统一的。建议教师要着重反映在教学过程中怎样渗透最新的教育理念，如何依据教材“改变学生学习方式”这一改革的突破口，围绕学生自主学习的过程，精心

设计教法与学法各个教学环节。总而言之，要体现教、学方式的变革，提供教学方式与学习方式的具体建议。

对活动设计的建议，可以先对课的一个完整教学内容的设计，然后是对某一个具体活动的设计；也可以对一个个具体活动的设计。教学建议只是参考，不要受其束缚。教师还可以密切联系当地的生活和生产实际，进行拓展和补充，自选、自编活动设计，以适应不同地区的学校、教师和学生的实际需要。

在教学方法方面：建议采用探究、体验、合作等学习方式和渗透式、探究式、案例式、专题式等教学方法和策略。

评价建议：是指对学生的评价。依据《地理课程标准》。

（五）教学参考资料，是对相关内容的知识扩展。包括：名词解释、相关文章、数据表格等……

我们将从教师的乡土教学实践中选取优秀教学案例编入本书，以便教师根据自己的教学风格与学生的实际水平自主选择参考使用。

参加本书的编写的有：编写说明、教学目的、教学参考资料，李实；第一课、第五课，王剑、刘康葵；第二课、第六课，潘玉贞、伍蕴儿。第三课，宋银花；第四课，范纪文；本书主编：李实。

由于本书编写时间很短，水平有限，难免会存在不少问题，希望教师多提出宝贵意见和建议，以便在修订时改正。

广州市教育局教研室

2005年7月修订

目 录

第一部分 编写说明	1
第二部分 教学目的	9
第三部分 教学建议	10
第一课 云山珠水 地理变迁	10
第二课 人口千万 超大城市	39
第三课 经济中心 活力之都	48
第四课 交通枢纽 四通八达	71
第五课 花园城市 绿色家园	108
第六课 岭南风情 名城魅力	137

第一部分 编写说明

一、改编目的

1、全面推进素质教育,着眼于学生的全面发展和终身发展,要变革以“学科中心”、“知识本位”、“体系完整”为特征的地方志式的乡土地理课程模式,努力创设一种以区域地理和乡土地理作为综合性学习载体的乡土地理课程,设计与编制体现现代气息的专题式的乡土地理课程,培养学生的地理实践能力和探究意识,激发学生学习地理的兴趣和爱国、爱家乡的情感,使学生确立正确的人口观、资源观、环境观以及可持续发展观念。

2、努力改革乡土教学,以探索新的教学方式为出发点,以改变学生的学习方式为突破口,以培养学生的创新精神和实践能力为核心,结合学科自身特点创设有助于学生自主发展的学习情境和学习条件,有利于学生在活动中渗透教学主题,在参与中领会教学内容;在体验中培养健康情感,在探究中形成科学态度;在思考中掌握学习方法,在应用中获取实践能力;在交流中展现个性才能,在联系中拓宽知识领域。

二、改编的背景、反思和基础

(一) 背景

1、九年义务教育《地理课程标准》的制定和颁布,为乡土教材的编写提供了依据。

新一轮基础教育课程改革开始启动,国家制定和颁布了九年义务教育《地理课程标准》,不仅对地理课程(包括乡土地理)的设置、课程任务、课程性质、基本理念、设计思路有明确、具体的规定,而且在课程目标、内容标准、教学建议、评价建议、课程资源以及编写建议等方面也做了比较明确、具体的规定,这使乡土教材的编写有所遵循。例如,九年义务教育《地理课程标准》提出:

①课程设置:地理学科要“努力创设一种以区域地理和乡土地理作为学习载体的地理课程”;“应纳入地方课程开发的计划中,并切实加以落实。”;“乡土地理”作为“地理课程”四大部分内容之一。并规定“乡土地理是必学内容。”

②课程性质:“学生认识地理环境、形成地理技能和可持续发展观念的一门必修课程,兼有社会学科和自然学科的性质。”

③课程任务功能:“培养学生的地理实践能力和探究意识,激发学生学习地理的兴趣和爱国主义情感,使学生确立正确的人口观、资源观、环境观以及可持续发展观念,这是时代赋予中学地理教育的使命。”

④课程思路:“提倡把乡土地理作为综合性学习的载体。学生可以通过收集身边的资料,运用掌握的地理知识和技能,进行以环境与发展问题为中心的探究性实践活动。”

⑤课程目标:“帮助学生认识学校所在地区的生活环境,引导学生学以致用,培养学生实践能力,树立可持续发展的观念,增强爱国、爱家乡的情感。”

⑥内容标准:“乡土地理要结合所在地区的自然、经济、社会发展实际,突出区域地理特征,体现人地关系协调和可持续发展的观念。”

⑦编写建议:“乡土地理教材的编写应纳入地方课程开发的计划中,并切实加以落实。”

2、现代地理科学的发展,以人口、资源、环境、发展问题的内容成为学生现在的

生活和学习有用的内容，而且对他们的终身学习和终身发展有用的内容。

现代地理科学的发展出现了新的特点，即人类正在重新审视自己以往所走过的历程，人类逐渐认识到社会的发展正在受到挑战：人口膨胀、资源贫乏、环境恶化，人口、资源、环境与发展之间的矛盾日趋突出。这些问题传统上属于地理学领域，也都给地理科学以及地理课程的改革提出了富有挑战性的新课题。因此，地理学重新强调整体研究的原则，注重研究以人口、资源、环境和发展为代表的一类综合问题。与此同时，地理学的分支依然得到发展，力图从各个侧面来分析总体问题。人口、资源、环境、发展问题的综合研究和系统分析成为现代地理学的标志。中学地理教育不仅从世界地理、中国地理中学习这些反映全球变化形势，突出人口、资源、环境以及区域差异、国土整治、全球变化、可持续发展等对学生现在的生活和学习有用的内容，而且对他们的终身学习和终身发展有用的内容。还要从乡土地理引导学生从现实生活的经历与体验出发，通过收集身边本土的资料，运用掌握的地理知识和技能，进行以环境与发展问题为中心的探究性实践活动。激发学生对地理问题的兴趣，培养地理学习能力，鼓励积极探究。

3. 世界教育改革和革新的潮流要求学生打好扎实的知识和能力基础，提倡和注重培养学生的分析、表达、理解和动手能力，这已成为世界教育改革的焦点之一。

为适应这种变化，地理课（包括乡土地理）作为学校教育的一门必修课程，也必然要在培养学生的科学素养、人文素养，以及形成全球意识和可持续发展观念。

（二）反思

随着教育理念的深化，改革《广州地理》乡土教材，需要从新的教育理念上作一些思考，需要对乡土教育中的一些传统观念予以重新审视。

1、突破学科中心，强调以区域为中心的学科综合

传统的乡土地理基本上是地理学习入门或者是区域地理的一个组成部分，把乡土地理归纳在地理学科体系之内，这在一定程度上削弱了它的育人功能。而地方课程强调的是区域性和综合性，在认识当地社会的区域特征的过程中，不仅需要史地知识，而且需要各种自然的人文的知识综合。是以学科为中心，还是以区域为中心？我们认为乡土课程的建设必须突破学科中心，强调以区域为中心的学科综合。

2. 改变传授性学习为主，建立探究性的学习方式来构造课程框架

传统乡土教材的编写力求尽可能地达到面面俱到，这主要是受到学科中心和传授性教学方式的影响。是以传授性学习为主，还是以探索性学习为主？面对日新月异的社会发展的动态变化，任何一本精心编制的乡土教材都不可能包容一切。因此我们选择“改变学生的学习方式”作为突破口，只有从学习方式和教学方式的根本变革来适应这种变化，也就是要从建立探究性的学习方式来构建课程框架。采用“探究”方式即通过主题、问题、案例、情境、活动等方式来组织教材内容，就可能会“激活”乡土地理教学。

3. 改变以学习结果为重点，确立以学习过程为重点

在基础教育阶段，传授性学习对学生的基础性学力形成依然有重要的作用。但是沿袭千年之久的单一的传授性学习的弊端已经显现。因此必须在乡土课程中突出探究性的学习方式，以培养学生发展性学力和创造性学力。乡土课程的实施应该重视学生的学习过程，即是否具有获取和筛选信息的能力，是否具备关心社会、发现问题的敏感性，是否具有参与研究探索的积极性，是否掌握一定的科学研究基本方法和技术，是否具有社会的责任心等等。由此产

生的是课程评价必须重视过程的评价和态度、情感、责任心的评价。

(三) 基础

现行的《广州地理》乡土教材是在 1999 年春编写和使用的。这已是第四次改版，每次重大改版都是在研究以往的教材以及改革实验的基础上进行的。

1999 年版《广州地理》是一次比较重大的改革，那时，正是新一轮基础教育课程改革开始准备阶段。我们以素质教育要求和可持续发展观点，不仅在教材内容更新了，而且编排体系也作了重大调整，以全新的思路和方法建立一种新的结构体系。这种结构体系是采用以问题为中心的综合分析法，它综合了“特征分析法”，“专题（个案）分析法”。是从广州实际出发，选择那些既具有时代特征性、实用开放性、实践参与性，又有受多种因素综合影响的热点问题，如环境问题、人口问题、交通问题、城建问题、名城保护问题等，以典型案例专题讨论、分析研究。这也反映出改革后的教材，它具有鲜明的区域性、较强的现实性、有效的实践性、高度的综合性以及一定的探究性。

这种结构体系的编写改革变化，是以突出阐明人地关系为指导思想，以可持续发展为目标，并以它为主线组织教材。不再强调地理知识的系统性，而是从人地关系的角度选取教材内容，从可持续发展观点，分析热点问题，并在阐明问题的基础上，为解决问题提供了目标方向和解决措施，使学生更清楚地体会可持续发展是处理人地关系的最高目标，会使学生在对待这些问题上做出应有的态度和努力方向。

三、改编指导思想

乡土地理教材的编写，必须依据和贯彻国家颁布的九年义务教育《地理课程标准》，充分体现地理课程改革的理念，为地理教学落实内容标准的要求、实现课程目标提供基本的教学材料。

1、依据和贯彻国家颁布的九年义务教育《地理课程标准》，明确乡土地理课程的性质、任务、地位及其重要性。

2、依据国家颁布的九年义务教育《地理课程标准》提出的六个基本理念：“学习对生活有用的地理；学习对终身发展有用的地理；改变地理学习方式；构建开放式地理课程；构建基于现代信息技术的地理课程；建立学习结果与学习过程并重的评价机制。”这些新的理念成为这次改编《广州地理》的重要指导思想。

3、依据国家颁布的九年义务教育《地理课程标准》的设计思路：“提倡把乡土地理作为综合性学习的载体。学生可以通过收集身边的资料，运用掌握的地理知识和技能，进行以环境与发展问题为中心的探究性实践活动。”

4、依据国家颁布的九年义务教育《地理课程标准》的课程目标，明确乡土地理课程目标。

在知识与技能方面能够知道家乡的地理概貌；初步学会根据家乡的地理信息，归纳其地理特征。

在过程与方法方面尝试从学习和生活中发现地理问题，提出探究思路，搜集相关信息，运用有关知识和方法，提出看法或解决问题的设想；运用适当的方法和手段，表达自己学习的体会、看法和成果，并与别人交流。

在情感态度与价值观方面关心家乡的环境与发展，增强热爱家乡、热爱祖国的情感，增强对家乡的环境、资源的保护意识和法制意识，初步形成可持续发展的观念，逐

步养成关心和爱护环境的行为习惯。

5、依据国家颁布的九年义务教育《地理课程标准》有关乡土地理的内容标准来编写。

四、编写内容设计思路

(一) 内容选择 内容选择上, 必须把握五个基本原则:

第一、依据基本要求

是指依据《地理课程标准》的《内容标准》基本要求。从《内容标准》可以看到乡土地理核心内容是“人口、资源、环境与发展”。因此, 应对课程标准的内容进行合理组合, 建立具有内在逻辑关系且便于学生学习的知识结构体系。

《地理课程标准》中乡土地理《内容标准》基本要求

内 容 标 准	活 动 建 议
●分析、评价家乡地理位置的特点。 ●利用图文材料和历史档案, 说明家乡主要地理事物的变迁及原因。 ●举例说明自然条件对家乡的社会、经济、环境、生态、文化、生活诸方面影响。 ●说明家乡人口数量、人口变化的基本情况。 ●结合实际说明家乡的生态环境状况、存在的问题以及改善措施。 ●举例介绍家乡的主要自然灾害及防灾、减灾举措与存在的问题。 ●举例介绍家乡在开发、利用和保护自然资源方面的情况。 ●举例说出家乡改革开放以来在社会、经济、文化、教育、生活等至少一个方面所发生的重大变化, 了解家乡的发展规划。	●用较为规范的图例绘制反映学校或家庭所在地的示意图, 并要求能够展示出正确的方位和较多的地理信息。 ●查阅以前的乡土地图, 讨论家乡有哪些变化, 并以适当形式展示讨论结果。 ●围绕家乡的环境与发展问题, 开展地理调查, 提出合理建议。 ●通过班级或小组讨论, 就家乡某一方面的发展提出设想。 ●讨论家乡的对外经济社会联系, 说明进一步改革开放的重要性。 ●开展乡土地理的野外考察和社会调查。

第二、紧密联系实际

内容的选择要注重生活化、社会化和本土化, 应联系生产和生活实际, 尽可能地真实反映社会现实, 不但要富有生活气息, 而且还要具有强烈的紧密联系当今社会的时代气息; 要选择生活中有用的地理及对学生终身发展有用的地理, 尤其是学生身边熟悉的地理事物、地理现象和地理问题, 例如反映广州本土所面临的人口问题、资源问题、环境问题、可持续发展问题等内容, 体现“学习生活中有用的地理”和“学习对终身发展有用的地理”的课程改革理念。

内容的选择还应注意广州(家乡)的社会实际和教学实际, 充分考虑教材的地区适应性。

教材应反映时代特征, 并根据地理科学和教育科学的发展、国家和社会的需要、学生的发展, 不断修订。

第三、突出学习方法

内容选择上,突出学习方法,拓展教材功能。《地理课程标准》强调让学生通过探究活动学习地理,所以,内容选择上要有利于学生探究活动的开展,即有利于学生在教师指导下,主动、自主参与各种教学活动,有利于学生主动探索、主动思考、主动实践、自主发展;有利于学生改变呆板的学习方式,进行探究式学习、讨论式学习和活动式学习,为学生多种学习活动的展开留有空间,更好引导学生的观察、实践、资料收集、合作交流以及体验、感悟和反思活动,从而实现其学习方式的多样化。

更多地展示学习乡土地理的方法,不强调对乡土地理知识“量”上的把握。特别是通过案例分析方法的,以训练和培养他们的独立思考能力和判断能力。我们更应该强调教给学生获取知识的方法,这比教给学生知识更为重要。

注重拓展空间

本课程标准强调让学生通过探究活动学习地理。教材编写要有利于教学方法的改革和学生探究活动的开展。课文可以不直接提供结论,而将分析过程及结论的得出留给教学。

教材应具有开放性,既要给学生自己提出学习课题以使知识拓展和能力迁移留有较大余地,更好拓展其学习的空间;又要给学校和教师教学留有拓展空间,教学内容安排应具有层次性和一定的弹性。学校、教师可以补充编制除了课程标准要求的内容外的某些教学内容和专题活动,还可适当安排一定数量的选学、自学和阅读内容,以利于教学的灵活性,增添教学活力,这将有利于教师开展创造性的教学活动。

教材的开放性,还可以做到:对学习顺序不作规定,教师可以自行选择授课的多少和授课的顺序;有些内容可以集中学习或重新组合,也可以分散学习;可以从初一、初二两个学年整体安排;甚至可以突破课堂和课时的束缚,以增强课程的开放性和弹性,以及学校、教师的自主权。

把握继承、发展与创新的关系

每次重大改编都是在研究以往的教材以及改革实验的基础上进行的。本次改编要把把握好继承、发展与创新的关系,有所继承,有所发展,有所创新。

所以,在内容选择上,仍然从人地关系的角度选取教材内容,并以它为主线组织教材。以可持续发展为目标,分析如环境问题、人口问题、交通问题、城建问题、名城保护问题等,使学生更清楚地体会可持续发展是处理人地关系的最高目标。在教材系列化建设上,包括教学参考书、教学地图册、填充图册、教学挂图,以及幻灯片、投影片、录像带、计算机软件、光盘等。

有所发展,有所创新,一是指把乡土地理作为综合性学习的载体后,选材上应该让学生自己更多关注和获取有关广州社会发展的各种信息资料,可以更多通过收集身边的与“人口、资源、环境与发展”相关资料,以便于运用掌握的地理知识和技能及运用各种学科知识发现问题、提出问题和研究问题,进行以“环境与发展问题”为中心的探究性实践活动。

二是指选材上不再把广州地理的自然要素(气候、地形、河流、资源等)、人文要素(政区、人口、经济、工业、农业、商贸等)列为单独知识点学习,而是作为相关的参考资料、数据放在《广州地理》中,供师生选用。

三是指选材上不再局限于地理学科范畴,打破按学科体系构建内容的传统,在以区域为本的内容体系中,结合必要的历史、社会、经济学方面的内容,作为基本的学习材

料。但主体内容即地理探究性素材，则以专题形式引导学生通过课题研究或综合实践活动去获得知识，培养能力。例如：

广州外来人口对广州经济发展的贡献；广州的人口构成和老龄化的问题；广州城市土地开发和利用的问题。

广州城市建设用地开发和利用的综合考察；广州城镇的发展与变迁的问题；广州城市发展和人口问题。

广州城市人口与城市交通；广州城镇交通的发展与变化；广州老城区的拆迁与古建筑古文化的保护。

广州建筑风格和中西文化交融问题；广州著名宗教建筑考察；广州近代建筑的演变。

广州的市内交通现状和未来远景的问题；广州市区跨江大桥考察；广州高架路桥的利弊。

广州的气候灾害和对策问题；广州的台风与暴雨灾害及防灾、减灾举措。

广州的人文旅游资源和发展旅游业的问题；广州古城区文化旅游规划；广州海珠广场人文地理综合考察。

广州荔湾西关风情考察；广州一日游线路设计；广州民俗探究。

广州的商业网点规划与布局问题；广州的商业街与文化街的考察。

广州的农村现代化和都市型农业问题；广州农贸市场的发展与变化；广州农副产品批发市场的布局。

广州岭南第一花乡系列考察；广州生态环境的昨天、今天与明天。

广州珠江河段治理和环境问题（珠江广州河段水环境考察）。

广州的公民的环保素质和环保道德问题；广州城市生活垃圾及其处理问题。

……等等都可以确立为专题。

以上各类专题还可以以不同区域为背景展开，如各个区、县，街道乡镇，居住小区，企事业单位，甚至于某一家庭。专题研究的成果可以成为案例，可以由师生共同参与，不断充实与发展。

总之，内容的选择要充分体现“以学生为本”、“以学生的终身发展为本”的教育理念，一切从有利于学生个性发展出发，不强调知识点的全面性、系统性，注重知识的代表性、趣味性，学生的身体力行性及运用知识分析问题、解决问题的能力、创新和综合实践能力的培养。

（二）内容表达

内容表达上，采取因内容而异的策略，多种思路并举。即通过主题、问题、案例、情境、活动等方式来组织教材内容。

1、基于主题的思路

主题设立，尽可能多地联系学生的生活实际。注意挖掘学生的生活经历和体验，包括衣食住行、经济、文化等各个方面。课文中选择的若干生活实例，大部分是学生耳熟能详的，把生活与地理联系起来，使学生感受到地理就在身旁，是鲜活的。

主题切入，视角要清晰。不同主题可以分别从不同的视角、市情教育的视角、环境教育的视角和生活的视角切入和选材，使教材内容庞而不杂，收到教材内容“形散神

聚”的效果。此外，我们强调对不同区域（区、县级市），要找准区域特色，主题鲜明，但并不要求面面俱到。

设立主题的时候，要编入要求师生交流的主题和共同讨论的内容，以有利于师生互动。使学生自主地从情境中和互动中去形成知识。

同时要注意把知识学习、能力培养与情感体验三个目标有机地结合起来，反映在主题和内容的编排中，使学生从一个主题出发既获得了知识，又在能力方面得到了提高，情感方面得到了体验。

在每一课的前面，附有百字的学习导言，语言亲切自然，方便学生了解这一课的学习内容等等。所有这些都是吸引学生的很好方式。

2、基于问题的思路

内容的表述从学生身边的或熟悉的地理事物入手，提倡从提出问题导入，引发学生产生问题，促进学生思考和探究，就应当培养学生的问题意识，“是什么”——“为什么”——“怎么办”，成功地使学生产生问题的教学才能真正调动学生学习的积极性。

所以，关注问题、引发问题，围绕问题展开叙述，针对问题进行讨论，始终贯穿探究式学习的理念。教材中的每一课，其内容都被分解为“主题”“问题”“情境”“案例”和“活动”部分，这就把探究式学习呈现在了结构设计中。总之，知识的讲述不再是从概念、原理出发，而是从学生的生活体验和问题入手，关注并充分利用学生的生活经验并与现实生活联系起来，让学生通过自己的经验来学习，使学生从自己的经验中学会认识并建构自己的认识，而不是要求他们复制知识。

在叙述时，教材尽可能避免平铺直叙，而是采用不同的呈现方式，例如用图释来阐释地理概念、用对话来说明地理问题、用组照或组画来展示地理过程。在活动中，问题的设计方法可以有两种方式，一种是注意设问的梯度，比如给出资料——让学生补充资料——分析资料——得出结论；另一种是注意设问的广度，比如从多角度分析某一地理问题。

3、基于案例的思路

采用“问题——范例（个案）”表述方式。表述中减少内容的层次和难度，力求突出重点，不要面面俱到。有些知识不一定都要写进教材，教学中的补充、铺垫、搭桥的工作可以留给教师和学生去进行。

重视地理基本方法、基本技能、地理实践能力及创新能力的培养。要摒弃面面俱到、罗列知识要点的做法，注重典型个案的讲述，而讲述个案的目的不仅仅是为了获取知识，而是希望借助个案的讲述，让学生获得分析个案的基本方法和基本技能，然后再提供一些材料或设置一些地理情景、地理问题，让学生运用这些方法和技能去分析地理事物，获得地理知识。

我们对案例的选择，要突出其代表性、典型性、地理性和启发性。一是重视各个区域（区、县级市）有代表性和典型性的个案；二是重视个案的地理性，即地理问题突出的作为案例；三是要整体设计个案内容的逻辑顺序，即“是怎么样的——为什么是这样的——应该是怎么样的”。

4、基于情境的思路

内容的呈现运用真实的情境或虚拟的情境，可以引起学生对教学内容本身的兴趣。例如，提出一个与学习新课有关的实际问题，引起学生想要探究这个实际问题的兴趣；

编入让学生猜测和想象的内容,鼓励学生想象和思考;或者设置问题情境后,引导学生猜想和论证;或者摆出对立的观点,让学生辨析。

内容的呈现方式不拘一格,丰富多样,但应做到课文系统、图像系统和作业系统的有机统一。提倡多用图像,通过图文并茂、图文合一、图文互补呈现情境。有些内容很难用文字说清楚,而使用主题鲜明,内容精炼科学,形式生动、美观的图画、照片和表格来呈现,则可一目了然。教材图片资料是极为丰富,如果用直观的地图、景观图片、景观照片,形象的示意图和恰当的表格,甚至用彩色字或黑体字把重点内容或概念醒目地标出来,让学生感悟抽象的概念或原理,这不但有利于激发学生学习地理的兴趣,而且有利于学生养成地理空间概念、感悟知识的能力及解图、审美能力。

教材的编写体例和呈现方式还充分考虑到学生的年龄特点、兴趣特长和认知水平,符合学生的身心特点和接受能力,这样才有利于激发学生求知欲。文字表述尽量深入浅出,简明扼要,通俗易懂,条理清楚;同时文字流畅,尽量亲切自然,笔调生动,引人入胜;用浅显的语言、明了的图文和简要的举例与对比分析等来讲清楚基本的地理事物、地理方法、地理技能等,使难以理解的地理概念、地理规律得到简单明了的说明,使复杂的地理原理能让学生在阅读、讨论、实践的过程中较为轻松地完成必要的地理学习,从而减少死记硬背的枯燥感。

5. 基于活动的思路

教材的呈现方式要重视实践活动和应用环节,因为实践活动具有较强的开发性,同时,还具有启发性、探究性、开放性、可参与性强,让学生参与教学过程,组织和设计教学活动,使学生在活动中学习,在参与中得到发展,在参与中领会内容,联系生活实际,用自己的语言谈个人感受,可以极大地激发学生学习地理的兴趣,有利于培养学生的发散思维及创新能力、综合实践能力。

多设计活动,活动的设计要适合学生学习,要密切联系学生现实生活的经历和体验,难易程度恰当,富于启发性和趣味性,提高学生参与活动的兴趣和积极性。

教材可以通过读图、想一想、活动、材料阅读、问答等,循序渐进,注重知识的迁移、发散,注重学生主观能动性的发挥,注重方法和技能的运用,尤其是读图和运用地图的能力,而答案常又有意识地设计成多元。

以上这些教材编写的策略,使教材教学内容的编排突出探究性,教学内容的表达呈现多样化,

教学内容的切入点密切联系学生的生活经历与体验,从而达到改变学生地理学习方式的目的。

第二部分 教学目的

乡土地理课程的总目标

通过广州乡土地理课程的实施,学生能够了解乡土地理的基本知识,了解和关心家乡环境与发展问题;获得基本的地理技能以及地理学习能力;使学生具有初步的地理科学素养和人文素养,养成热爱家乡、热爱祖国的情感,形成可持续发展观念。

知识与技能

1. 掌握阅读和使用地图和图表的基本技能,初步学会简单的地理观测、调查统计以及运用其他手段获取有关广州(家乡)社会发展的各种地理信息资料等基本技能。

2. 能初步说明地形、气候等自然地理要素在广州(家乡)地理环境形成中的作用,以及对广州(家乡)社会发展的影响;具有参与社区实践活动的能力,能运用各种学科知识发现问题、提出问题和研究问题,初步认识家乡人口、经济和文化发展的区域差异,以及发展变化的基本规律和趋势。

3. 知道广州(家乡)的地理概貌,初步学会根据一个地区的地理信息,归纳其地理特征。

4. 能密切关注和了解广州(家乡)所面临的人口、资源、环境和发展等重大问题,初步认识环境与人类活动的相互关系。

过程与方法

1. 通过各种途径感知身边的乡土地理事物,并形成地理表象;初步学会根据收集到的乡土地理信息,通过比较、抽象、概括等思维过程,形成地理概念,进而理解乡土地理事物分布和发展变化的基本规律。

2. 尝试运用已获得的地理概念、地理基本原理,对乡土地理事物进行分析,做出判断。

3. 尝试从学习和生活中发现乡土地理问题,提出探究思路,搜集相关信息,运用有关知识和方法,提出看法或解决问题的设想。

4. 运用适当的方法和手段,表达自己在实践活动中获得积极的体验,学习的体会、看法和成果,并与别人交流。

情感态度与价值观

1. 初步形成对乡土地理的好奇心和学习乡土地理的兴趣,初步养成求真、求实的科学态度和地理审美情趣。

2. 关心家乡的环境与发展,增强参与社区实践活动的意识,增强热爱家乡、热爱祖国的情感。树立作为广州公民所应有的社会责任感。

3. 增强对环境、资源的保护意识和法制意识,初步形成可持续发展的观念,逐步养成关心和爱护环境的行为习惯。

第三部分 教学建议

第一课 云山珠水 地理变迁

课程标准

- 分析、评价家乡地理位置的特点。
- 利用图文材料和历史档案，说明家乡主要地理事物的变迁及原因。

一、教学目标

知识与技能

- 1、掌握通过阅读地图、查找资料来分析、评价广州及自己学校所在区的地理位置的特点。
- 2、利用图文材料和历史档案，说明广州的古代地理变迁、当今城市发展和未来的城市规划，综合分析广州城市发展变化的原因及演变规律。
- 3、初步认识广州的地理概貌，能举例说明广州及自己学校所在区改革开放以来在自然景观、市容景观、园林绿化、交通环境等方面的重大变化，为广州未来的规划与发展提出合理建议和设想。

过程与方法：

- 1、通过课本提供或师生搜集的图文材料，引导学生关心观察身边的地理知识。
- 2、初步学会根据搜集到的广州古今变化材料、广州未来的发展信息，形成广州生态城市概念，进而理解广州城市发展变化的基本规律。
- 3、尝试从学习广州城市发展变化中发现与生活有关的地理问题，并运用相应的地理知识和方法提出解决问题的设想。

情感态度与价值观：

初步形成对广州地理的好奇心和学习广州地理的兴趣，增强热爱广州、热爱祖国的情感。

二、教材分析

（一）结构分析

本课教材编写的思路是采用层层递进的方式，一步步地揭示广州的古今变化以及广州未来的发展趋势。

广州古代地理变迁	（探索原因、发现证据）
当今的广州城市发展	（关注身边的变化）
未来的广州城市发展格局	（设计理想的广州未来）
城市发展格局	（城市总体规划）
区域发展方向	（城市区域发展定位）

(二) 内容点析

学习提要:

提要简明扼要地点出了广州从“云山珠水”到“山城田海”的巨大地理变迁后,提出了同学们感兴趣的几个问题,从而引导同学们去探究广州的地理变迁。

课文点析:

1. “寻找古代地理变迁”: 课文第一段分析了广州建城的有利的地理条件: 亚热带气候、背山面水、方便的交通、较少的自然灾害等。

教材选用了三个资料: 广州海陆的变迁、广州珠江岸线的变迁、广州城址的变迁。这些材料都突出了一个“变”字。同时, 教材设计了相应的三个学习活动帮助学生开展自主性的学习, 引导学生从地图、地名、文字资料等多方面搜集广州地理变迁的证据。

(1) 关于阅读资料“广州海陆的变迁”, 教师可结合学习活动 1, 对照广州古城图和找出七星岗、华林寺(西来初地)、三山三石两湖、光塔寺、镇海楼、南海神庙等地点, 综合证明广州沧海桑田的巨大变迁。

(2) 关于阅读资料“广州珠江岸线的变迁”, 教材通过一系列的数据说明珠江变窄了很多, 教师可通过地图帮助学生认识珠江岸线的变迁。

(3) 关于“广州城址的变迁”, 教师可根据参考资料广州建城历史适当说明。

关于学习活动 1: 古城图中清晰地显示了广州城范围, 它大约有 90% 在今天的越秀区, 这说明了越秀区一直是广州的城市中心。图中还能发现以前的珠江河道和今天的珠江河道的宽度有很大的不同, 这说明了珠江的堆积作用塑造、扩大了广州的城市用地。

关于学习活动 2: 这个问题与实际联系紧密。从北京路路名的变迁, 说明路名具有强烈的时代特色。“千年古道”的发现, 证明了北京路千年以来就是广州市中心的一条大街。

2. “见证今日广州巨变”: 教材讲的是广州的发展现状, 是发生在学生身边的变化, 学生应对此有比较多的感性认识。因此, 教材首先通过一系列的数字对比说明了广州向现代化大都市的加速发展, 然后, 通过学习活动, 让学生把身边的变化展示出来, 培养了学生观察地理事物的能力。教师应指出: “中变”打造了广州的竞争力, 造就了广州新的魅力, 对促进广州的发展有很大的意义。“中变”打造了城市的竞争力, 造就了广州新的魅力,

3. “山城田海大广州”: 教材为学生描绘了未来的广州城市的发展格局、区域发展方向及发展重点区域。教材首先指出“云山珠水”为广州提供了长盛不衰的地理基底, 但同时也限制着广州的扩张, 因此, 广州市采用了国际上最新、最具权威性与综合性的新城市建设概念, 突破“云山珠水”, 建设含有山、城、田、海四种地域类型的山水型生态城市。

接着, 教材又指出广州未来的区域发展方向, 并通过学生活动指出都会片区、花都片区、从化片区、增城片区和南沙片区的发展优势和条件。可以整理如下表:

	优势	发展方向	备注 (存在问题)
花都片区	新机场	物流中心、高新技术产业、服务业	