

ZHONGXUESHENG
YUXIU
XIAOLUNWENXUAN

中学生 优秀 小论文选



上海教育出版社

中学生优秀小论文选

《政治教育》编辑部编

上海教育出版社

中学生优秀小论文选

《政治教育》编辑部编

上海教育出版社出版

(上海永福路123号)

总发行所上海发行所发行 上海市印刷四厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 3.25 字数 66,000

1986年5月第1版 1986年5月第1次印刷

印数 1-152,300 本

统一书号: 7150·3771 定价: 0.37元

序

中学生开展小论文活动,是在教育改革中涌现的新生事物。由国家教委中学司政教处、团中央学校部中学处、《中国青年报》学校教育部、《文汇报》教育卫生部、《政治教育》编辑部联合发起组织,有15省市上百万名高中学生踊跃参加的哲学、政治经济学小论文评选,这在建国以来还是第一次。上海教育出版社将在这次评选中获奖的部分小论文汇编成书,作为一本课外读物献给全国的中学生,这是做了一件很有意义的工作。这些小论文的内容紧密联系现实生活和思想,富有浓厚的时代气息,文风清新质朴,每一篇都洋溢着青春活力。这是我国中学生生动活泼地学习马克思主义的成果,值得向广大青少年推荐。

高中学生正处于青年初期,他们视野日益开阔,已经具有一定的抽象思维能力,渴望正确认识社会,探索人生。而马克思主义的科学理论正是帮助他们正确观察、分析各种社会现象和现实问题的锐利思想武器。从这些小论文中可以看出,马克思主义理论并不是什么高深莫测的神秘的东西,它完全可以被广大青年所理解和掌握。小论文的 authors 运用他们学到的马克思主义的基本观点和方法,探讨了他们关心的奉献与索取、苦与乐、美与丑、成功与失败、得与失等问题,提出了他们对人生、社会、价值的哲学思考,显示了80年代中学生应有的崇高的理想和信念。有的同学运用哲学原理对社会主义

与资本主义两种社会制度从本质上进行了比较，更加热爱社会主义祖国。有的同学正确地理解了个人与社会、奉献与享受的辩证关系之后，树立了献身农村教育，立志做一名乡村女教师的志向。小论文的作者还以科学的态度，深入实际，调查研究，大胆提出了他们对教育改革、经济体制改革的见解。这种追求真理、勤于思考的精神是十分可贵的。我们相信，80年代的中学生，只要认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想，在德智体几方面严格要求自己，不断锤炼自己，一定能够逐步成长为国家和人民所需要的新型的合格人材。

这本虽然稚嫩但却闪烁着思想光芒的小论文选，不仅可以提高广大中学生学习马克思主义的兴趣和热情，而且对于广大中学教师和家长了解学生的思想，研究如何改进思想政治教育也很有帮助。我衷心希望今后能看到更多更好的这类小论文。

彭瑞云

一九八六年三月

目 录

富于时代气息和理想光芒的哲学思考·····	冯 契(1)
喜看优秀小论文·····	蒋学模(4)

愿做乡村女教师·····	周 颖(7)
宁可“掉进坑里”,也不“躺在坑里”·····	陈 虹(10)
竞争出活力·····	刘 辉(13)
“三三得九”和“五二得十”·····	沈音矜(16)

——谈成本、销量和盈利三者关系

岂能就大挤小·····	沈新墨(19)
小议“比较”·····	黄 震(22)
白沙针织市场兴衰浅析·····	王英纛(26)
当班干部的“得”与“失”·····	郭 梅(30)
教学过程中的“多”与“少”·····	吴 丹(34)
小议商品装潢·····	李 卫(37)
敢为天下先·····	王力南(39)
“风水先生”·····	张永桂(42)
从“人追鱼”到“鱼追人”的启示·····	邱小红(44)
学习领域中的普遍联系·····	翁红梅(47)
马路剖肚皮的联想·····	王英姿(50)
由树桩盆景所想到的·····	陈恩春(53)

——浅谈美和丑

哲学透视镜中的“庸俗小报”·····	周春兰 王 兵 (57)
岂能量别人之体为自己裁衣·····	钟海斌 (60)
“金桂花”香万里·····	蒋 鑫 (63)
思维“共振”的启示·····	王 迎 (65)
数学解题中的“变动”思想·····	李 健 (68)
哲理日记两则·····	邱文军 (71)
“养兔热”与“养猪冷”·····	张丽华 (76)
让乡长升级·····	蒋志平 (79)
螃蟹与辩证法·····	倪 萍 (82)
为啥吃肉不再难? ·····	方胜华 (85)
从副食店里卖沙发谈起·····	胡 斌 (88)
时间仅仅是金钱吗? ·····	廖志方 (91)
掌握信息,才能不误时机 ·····	沈宇红 刘 琳 (94)
机会——临门一脚·····	金 捷 (97)

富于时代气息和理想光芒的哲学思考

冯 契

15省市中学生的哲学、政治经济学优秀小论文汇集成书是一件很有意义的事。这本中学生自己写作的书，洋溢着时代的气息，闪烁着理想的光芒，是他们的理论思维水平的反映和精神境界的写照。

在世界古代文明史上，哲学之花在中国的土地上尤为鲜艳夺目。在众多的博学精思的哲学家中，不乏少年哲人。例如，魏晋时期的王弼，10多岁时“通辩能言”，善于哲学思辩，当时，很有声望的哲学家何晏为此而感叹“后生之可畏”。读了这本书中的哲学小论文，我觉得小论文的作者也都“通辩能言”，在他们的身上，寄托着中国的哲学理论研究的未来和希望。在近代，中国哲学落后于世界的潮流。马克思主义的传入，使中国哲学发生了伟大的革命。但是，由于长期“左”的影响，我们的哲学理论研究实际上跟不上时代的前进步伐。要改变这种落后的状况，需要哲学工作者和广大群众共同努力，而积极提高年轻一代的理论思维能力，是很重要的一步。这些哲学小论文使我们充满信心，因为它从一个侧面说明：青少年一代将来一定会在哲学理论上做出无愧于我们的伟大民族和伟大时代的贡献。

哲学的生命力在于它对时代的脉搏的把握。这些哲学小

论文之所以使人感到生气勃勃而不是干巴巴的说教，不仅是因为作者们有青春的朝气，更主要的是在字里行间洋溢着时代的气息。建设有中国特色的社会主义是当今中国的中心课题。不少小论文都能以小见大，通过生活中的事例，从哲学的高度来思考发展经济和科学文化，以及改革和开放中的种种问题。由“马路剖肚皮”联想到要以整体的观点来改革管理体制，运用具体矛盾具体分析的思想去规划舟山海岛的发展前景；以“立体”比较的方法来议论中国社会主义和西方资本主义的本质；从教学过程中的“多”与“少”提出用对立统一观点来指导教学改革，等等。这些都反映了小论文的作者力图用哲学理论来把握时代的脉搏。这是这些小论文的一个很显著的特点。

这些小论文的另一个显著特点，是对人生问题作了严肃认真的思索。马克思主义哲学作为世界观，给人们指明了共产主义的理想社会和共产主义的理想人格，因而能够鼓舞人们为达到这样的理想而奋斗。什么是人生的价值？立志做什么样的人？这些是青少年一代在经常思考、议论的问题。值得高兴的，是他们以马克思主义哲学作为探索这些问题的武器，从中汲取了思想力量，从而使他们的小论文闪烁着理想的光芒。例如，〈愿做乡村女教师〉等文，都认为人生的价值凝结在对社会的奉献之中，这样的人生是值得赞美和自豪的。再如，〈宁可“掉进坑里”，也不“躺在坑里”〉等文，都提出了要从唯物辩证法的事物是曲折前进的观点中吸取力量，做一个勇于进取、敢于拼搏的强者，而不做“不求有功，但求无过”的庸人。这说明了青少年一代正努力以马克思主义哲学陶冶自己的灵魂，以求把自己培养成为有理想有信念的新一代。

我认为这些中学生写的论文，对于中学乃至大学的政治理论课的改革也是很有启发的。常常听到人们说青少年对政治理论课不感兴趣。这个现象是存在的。产生这个现象的原因是复杂的，其中之一是由于我们的哲学理论教学中，内容比较陈旧，不适应时代的要求，也不注意研究青少年最关心的人生理想等问题。因而，哲学就给人以缺乏生气的干巴巴的教条和冷冰冰的说教的感觉。这自然就不能产生吸引青少年的理论力量。如果我们通过改革，能够克服这些弊病，那么，哲学一定会被广大青少年视为良师益友。这些优秀小论文不是证明了这一点吗？我想，我们哲学理论工作者和教学工作者应当从这里获取营养，增强改革哲学理论教学的紧迫感和责任感。

最后，我希望这些论文的作者不要自满，而要以此为起点，继续前进。要看到自己的不足之处，如果要立志攀登哲学理论思维的高峰，那当然要刻苦学习。只有经过长期的系统的劳动，才能培育出人类的最高智慧的花朵。

喜看优秀小论文

蒋学模

这次参加15省市中学生哲学、政治经济学小论文的评选工作，读到很多优秀的小论文，非常高兴。这些优秀小论文，一般都有如下3个特点。第一，观点鲜明。一篇论文，阐述哲学或政治经济学中的一个理论原理，具有鲜明的马克思主义的观点。第二，理论联系实际。文章不是发空洞的议论，而是紧密联系我国的经济体制改革、教育改革和学习生活的实践，用理论来指导对实际问题的分析，通过对实际问题的分析来进一步证明马克思主义理论的正确。第三，文章条理清楚，文字流畅，读来有一种清新、亲切的感觉。很明显，论文的作者能取得这样的成就，决非偶然。这是他们平时重视学习马克思主义理论，重视深入社会生活，重视逻辑思维和文字修养的结果。所有的中学同学，只要按照他们这3个“重视”去身体力行，是都可以写出优秀小论文来的。

现在的中学生，爱好文学和自然科学的较多，爱好哲学和其他社会科学的较少。中学生处于从少年到青年的转变过程，正是一生中生机勃勃、热情奔放、对未来充满美好憧憬的时期，爱好文学，是很自然的，也是有益的。我做中学生的时候，也爱读小说、散文、诗歌。我从自己的切身体会中认识到，阅读古往今来的中外文学名著，读好的小说、散文、戏曲、诗

歌，可以培养青年人高尚的情操，为真理、为人类美好的事业而献身的革命激情，还可以增强文字修养。这当然是很好的事情。爱好自然科学，是因为青年们认识到，我国的四个现代化建设，都是以自然科学的发展为基础的。爱好数学、物理、化学，为将来献身四化打基础，当然也是好事。但是，也需要引导青年重视和爱好哲学、社会科学。很多人，包括很多青年学生认为，自然科学是我国社会主义建设的迫切需要，而哲学、社会科学似乎同我国的社会主义建设不那么直接，不那么重要，这其实是一种误解。

试回想一下，在那十年动乱期间，我国所有的自然科学工作者都被赶出了实验室，被迫停止了科学研究。他们或被关入“牛棚”，或被迫投入批判所谓“党内资产阶级”的“继续革命”。当时我所在的复旦大学，竟出现了这样荒谬的事情：苏步青、谈家桢、谢希德等全国和全世界知名的一批数学家、生物学家、物理学家，都作为“反动学术权威”集中到图书馆，在工宣队和红卫兵的监督管理下，被迫批判爱因斯坦的相对论！这种怪事之所以发生，就是因为当时在我国，在社会、经济发展的理论上，从“左”的方面背离了马克思主义，在大搞应该彻底加以否定的“文化大革命”。由此可见，社会科学特别是马克思主义理论如果出现了大的差错，自然科学和社会主义建设是不可能正常发展的。十一届三中全会以后，我国社会主义建设和科学技术出现了蓬勃发展的大好形势，这首先也是因为党中央在社会主义理论和党的指导思想纠正了“左”的错误，把马克思主义的普遍真理同我国社会主义建设的实际正确地结合了起来，提出了一系列适合我国情况的新理论、新观点、新方针、新政策的缘故。

哲学、社会科学的极端重要性，已被建国 30 多年来的实践所充分证实。现在我国正在建设具有中国特色的社会主义，正在进行经济体制、教育体制、科技体制的改革。在改革和建设的道路上，在政治、经济、社会、文化等方面，我们必然会碰到许多新问题，需要遵循马克思主义同中国实际相结合的原则，来不断地研究和解决这些问题。正是因为如此，所以在 1985 年 9 月举行的党代会上，小平同志和其他许多领导同志指出，必须重视学习马克思主义理论。青年是我国各项工作的接班人。从中学生时代起，就引导青年重视和爱好哲学、社会科学，无疑是极其重要的。提倡中学生写哲学、政治经济学的小论文，通过评选，对其中的优秀论文给予奖励，出版小论文选集来交流，是引导中学生爱好哲学、社会科学的一个好办法。这样的论文竞赛，应该坚持下去，推广开去，以期取得更大的成绩。



愿做乡村女教师

辽宁省锦西市第一高级中学 周 颖

谁都想在自己的一生中选择一个美好的职业。比如：做一名宇航员，去探索宇宙那无穷无尽的奥秘；做一名地质队员，踏遍祖国的山山水水；当一名作家，陶冶人们的灵魂……我也曾用辛勤的汗水和进取的精神，编织过个人未来的理想花环。

而今，我终于选择这样的职业——乡村女教师。我的同学曾问我：你没有想过你未来的生活是跟一群孩子在一起，日复一日，年复一年，把自己的青春奉献给这“平淡而枯燥”的生活吗？我想过，而且是千百次地想过。不仅想过我的职业，更想过人生的价值。人生的价值应该是这样的：既包含着奉献，也包含着享受。二者既互相对立，又互相依存，从而构成了矛盾的统一体。在这个统一体中，奉献无疑是矛盾的主要方面，是享受的前提；而享受是矛盾的次要方面，是奉献的结果。二者相辅相成，失去一方，另一方也不复存在了。我觉得教师的工作首先是奉献。能做出奉献，就是我的人生价值所在。所以，我为自己选择这样为人类谋福利的职业，而感到无限幸福。

我今年刚满 18 岁，是一个充满幻想的女青年。和许多同龄人一样，都得思考如何选择自己的终身职业问题。我自己

还能实际体会到，欢乐伴随着痛苦的生活是怎样度过来的。我的父母都是中学教师。在我幼小的心灵里，我的第一个印象是教师清贫、辛苦、劳累、繁忙。这使我从刚刚懂事起，就发誓宁可当农民，莳弄一辈子田苗，也不当教师，摆弄人苗。但我升入高中后，面对祖国农村教育的落后状态，引起了我深深的思考。我的家乡山青水秀，风景如画。但山村师资严重缺乏，教育落后。山区需要文化，农民盼望科学，儿童要求学习，社会需要文化知识的传播者。在这炽热的追求中，我真正看到了这种需要的价值。

随着社会的前进，一切都在变。它要求我们的工人不应只会机械地开动车床；要求我们的农民不应再象老一辈那样用弯把犁耕地；要求我们的军人不能再用小米加步枪投入现代化的战争。改革现实，挣脱过去，走向未来，迫切需要知识，需要老师。我在无数个不眠之夜苦苦思索，终将乡村女教师选定为自己的终身职业。

现在，我越来越感到我的选择是正确的。因为做一名教师，我想的不是享受，而是无私的奉献。在三尺讲台前，奉献我的青春，我的爱，我火热的心。我要化成一缕烛光，为孩子们照亮通往知识迷宫的小道；我要做一块铺路石，给孩子们铺设通往科学顶峰的山路。我感到，享受就在其中，人生的全部价值也凝结在其中。固然，对于奉献和享受的关系，因人而异，理解也各异。不能否认也有人把享受看成是矛盾的主要方面，在矛盾中居于支配地位，起主导作用，由于事物的性质就是由矛盾的主要方面决定的，因而人生的全部意义在于享受，而不是奉献。实际上，这不仅割裂了享受与奉献的联系，违背了唯物辩证法，而且是极其可耻地一味只想索取，不想给

予的卑劣思想。如果一个教师不为育人献身，只图个人享受，那还算什么教师呢？我认为，献出个人的力量，换取大多数人的幸福，这样来选择职业和度过一生是值得骄傲和自豪的。我要象鲁迅那样，甘当孺子牛，“吃的是草，挤出来的是奶和血”；我要象雷锋那样，“把有限的生命投入到无限的为人民服务之中去”；我要象张华那样，让自己的青春放射出璀灿的光华。

有人问我，你有没有想过做一名乡村女教师的艰难吗？我说：干一番事业，哪能轻而易举，何况育人，争得“桃李满天下”？其实，艰难与奉献、苦与乐往往是联系在一起的。从一定意义上说，奉献就是对艰难困苦的挑战，否则，望而生畏，知难而退，还有什么奉献可言呢？没有奉献又有什么人生价值可论呢？青年时代的马克思在他中学毕业时写下了这样的豪言壮语：“如果我们选择了最能为人类福利而劳动的职业，我们就不会为它的重负所压倒，因为这是为全人类所作的牺牲；那时我们感到的将不是一点自私而可怜的欢乐，我们的幸福将属于千万人，我们的事业并不显赫一时，但将永远存在；而面对我们的骨灰，高尚的人们将洒下热泪。”

马克思的话时时在鼓励着我、鞭策着我。我选定了未来的职业——乡村女教师。

（本文获一等奖）

宁可“掉进坑里”，也不“躺在坑里”

辽宁省鞍山市第四中学 陈 虹

黑格尔曾经给友人讲了这样一个故事：古希腊哲学家泰勒斯边走边抬头仰望星辰，曾掉进一个坑里。有人就嘲笑他：虽然认识天上的事物，却看不见脚下的东西。黑格尔说：“只有那些永远躺在坑里，从不仰望高空的人，才不会掉进坑里。”黑格尔这一叙述和他幽默的议论，告诉我们一个道理，即要想前进，就会遇到这样或那样的“坑”；如要永远不遇到“坑”，那你就只有留在原地不动。但也就永远不能前进。所谓“掉进坑里”，就是指前进中会遇到挫折和失败；而“躺在坑里”，则是指甘心落后不愿前进。今天，面对世界新技术革命浪潮的冲击，我们宁可因为前进而“掉进坑里”，也不“躺在坑里”。

辩证唯物主义告诉我们：任何事物的发展过程都是前进性与曲折性的统一。事物发展的曲折性说明了事物在其发展过程中，必然会遇到各种挫折和失败。然而，这并不影响事物向前发展。因为前进性和曲折性的统一是一切新事物发展的途径。因此，在前进中不“掉进坑里”，即不受挫折，不经过失败，那是不可能的。我们要准备走曲折的路，要注意从失败中总结经验教训，使自己的认识有一个新的提高。这才是正确的。相反，因害怕出现错误而谨小慎微，因循保守，无所作为；因受挫折而悲观失望，丧失信心，甘居人后，这种思想认识