

哲学专业本科段 各课程自学考试大纲

全国高等教育自学考试指导委员会

高等教育自学考试

红旗出版社

全国高等教育自学考试指导委员会

**哲学专业本科段
各课程自学考试大纲**

红旗出版社

高等教育自学考试
哲学专业本科段各课程自学考试大纲
全国高等教育自学考试指导委员会

•

红旗出版社出版 新华书店首都发行所发行
大兴张各庄印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 16.5印张 330千字
1988年12月第1版 1988年12月北京第1次印刷

印数：1—2,000册

ISBN 7—5051—0060—2/B·5

定价：6.00元

出版前言

为了适应社会主义现代化建设的需要，我国实行了高等教育自学考试制度。它是个人自学、社会助学和国家考试相结合的一种新的教育形式，是我国社会主义高等教育体系的一个组成部分。实行高等教育自学考试制度，是实行宪法规定的“鼓励自学成才”的重要措施，也是造就和选拔人才的一种新途径。凡是干部、职工、群众按照高等教育专业考试计划进行考试合格后，国家承认其学历，与全日制高等学校相应专业毕业生同等对待。高等教育自学考试于1981年开始进行试点，1983年起逐步向全国推广。目前，全国二十九个省、自治区、直辖市都开展了高等教育自学考试工作。这项工作已进到加强、完善、提高、发展的新阶段。

为了大体上统一全国高等教育自学考试的标准，全国高等教育自学考试指导委员会陆续制订部分专业考试计划。各专业委员会按照有关专业考试计划的要求，从造就和选拔人才的需要出发，编写了相应专业课程的自学考试大纲，进一步规定了课程自学和考试的内容、范围，使考试标准具体化。

哲学专业委员会根据国务院有关文件精神，参照原教育部拟定的全日制高等学校有关课程的教学大纲，结合自学考试的特点，编写了高等教育自学考试哲学专业本科阶段马列

哲学著作选读、毛泽东哲学思想、美学概论、自然辩证法、中国哲学史、现代西方哲学、高等数学、中国现代资产阶级哲学、分析哲学概论、现代西方科学哲学、西方现代心理学流派七门必考和四门选考课程自学考试大纲（合订本）。这套大纲于1985年经全国部分高等院校有关专家教授开会审议、修改后，报全国高等教育自学考试指导委员会审定，经国家教育委员会批准颁发试行。

高等教育自学考试哲学专业本科段的各门课程自学考试大纲，是各地都要贯彻执行的。它是该课程命题、自学和社会助学的依据。我们希望这套大纲的出版将对自学和考试起到应有的作用。

全国高等教育自学考试指导委员会

1986年11月

目 录

马列哲学著作选读自学考试大纲·····	(1)
毛泽东哲学思想自学考试大纲·····	(62)
美学概论自学考试大纲·····	(95)
自然辩证法自学考试大纲·····	(193)
中国哲学史自学考试大纲·····	(220)
现代西方哲学自学考试大纲·····	(270)
高等数学自学考试大纲·····	(314)
中国现代资产阶级哲学自学考试大纲·····	(341)
分析哲学概论自学考试大纲·····	(400)
西方科学哲学自学考试大纲·····	(430)
西方现代心理学流派自学考试大纲·····	(456)
附录	
哲学专业考试计划·····	(503)

马列哲学著作选读自学考试大纲

说 明

“马列哲学著作选读”是高等教育自学考试哲学专业本科阶段必修的专业课，包括《反杜林论》（恩格斯著）、《费尔巴哈与德国古典哲学的终结》（恩格斯著）、《唯物主义和经验批判主义》（列宁著）和《哲学笔记》（列宁著）等四部著作。四部著作中有些著作只学习其中一部分内容。《反杜林论》一书的学习内容为“引论”部分、哲学编的第3—6章，第9—14章；《费尔巴哈与德国古典哲学的终结》一书的学习内容为本书四个部分的全部内容；《唯物主义和经验批判主义》一书的学习内容为“代绪论”，第1—3章，第5章的第1、2、3、8节，第6章的第4节和“结论”部分；《哲学笔记》一书的学习内容为“黑格尔《逻辑学》一书摘要”、“谈谈辩证法问题”。

“马列哲学著作选读”课在哲学专业的课程体系中占有重要地位，是学习马克思主义哲学的主要专业课程。马克思、恩格斯、列宁的哲学著作是马克思主义哲学的理论宝库，是马克思主义哲学原理和马克思主义哲学发展史内容的根据和来源。直接学习这些著作，可以原原本本地认识和理解马列主义的哲学理论，更准确和深入地掌握马克思主义哲

学的基本内容及其历史发展。

学习“马列哲学著作选读”课的目的，是深入领会这些著作中所阐述的马克思主义哲学的基本原理，学习马克思主义经典作家观察问题、分析问题和解决问题的立场、观点和方法，具体地了解和掌握马克思主义哲学的基本理论及其历史发展，提高研究理论问题和解决实际问题的能力。

学习“马列哲学著作选读”课必须认真地反复地阅读原著。马列哲学原著是这门课的基本教材，其他辅导性材料只能用作学习原著的参考，不能代替原著学习。在阅读原著时，要注意把握每本著作的中心思想和逻辑线索，着重理解每本著作所阐述的马克思主义哲学的基本原理，领会其精神实质；同时也要注意学习经典作家对各种错误观点的分析批判，学习经典作家研究问题和解决问题的立场、观点和方法，划清正确观点和错误观点的界限。四本书依次分别进行学习，学完一本再学习下一本。在学习中要注意每本书各部分之间和各书之间的理论联系，完整准确地理解每一个理论问题，确切地掌握每本书以及每个理论问题的内容和意义。

本大纲对学习本门课程的目的、要求、内容范围作了明确规定，自学者应按照大纲要求系统全面地学习和掌握本门课程的内容。大纲主体部分所列每本原著的内容要点，是自学者在阅读原著时必须理解和掌握的问题和要点，不是读书的范围。学习本门课程应按大纲所规定四本原著的章节去阅读原著，按大纲所规定各书的要点去领会和掌握原著内容，但内容要点未规定的，并不意味着可以不去阅读。大纲所列各书内容要点，在体例上基本上依照原著的章节顺序和内容结构，但并不完全一致。为了使问题更加集中，突出学习的

重点，对原著内容有些部分作了合并、归纳，有些部分略有删减，原书未列章节标题的，按内容重点加上了标题。为了便于自学者理解和掌握原著内容，对每本著作在前言部分都介绍了该书的历史背景、意义、结构和中心思想，同时对学习的重点和学习方法也作了扼要说明。

学习马列哲学著作，最要紧的是完整、准确地把握原著的基本内容、理解原著的精神实质。学习的重点应放在掌握原著所阐明的马克思主义哲学的观点，特别是基本观点上面。这些著作都是根据实践斗争和理论斗争的需要而写的，其中涉及到认识史上和现实斗争中的许多哲学派别、哲学观点和历史或科学发展中的许多问题，马克思主义哲学的原理都是从批判各种错误观点、回答历史或科学发展提出的问题上形成的。我们学习马克思主义哲学的基本原理，必须了解那些反面观点和每本著作所针对的问题，了解那些观点和问题是为了掌握正面原理和观点。关于那些观点和问题的内容，可以通过所学原著和借助辅导性材料去了解，不必花专门的功夫研究，但不能毫无了解。

《反杜林论》（哲学编）

《反杜林论》一书写于1876—1878年间，最初以论文形式分期发表在德国社会主义工人党机关报——《前进报》上，1878年8月汇编成书出版。《反杜林论》是适应当时国际无产阶级革命和德国党内斗争的需要而写的。¹

19世纪70年代欧洲处于资本主义“和平”发展时期，机会主义思潮泛滥蔓延，严重地破坏着无产阶级的革命斗争和

各国党的发展。无产阶级的斗争 实践迫切需要系统阐明马克思主义的基本理论，特别是它的哲学基础，以便从思想上清除机会主义的影响，用科学的世界观武装工人阶级，使各国社会主义政党健康发展，迎接新的革命高潮。

巴黎公社失败以后，国际工人运动的中心转移到德国。德国社会民主党因向拉萨尔派作无原则的妥协和让步，造成了党内思想混乱和理论动摇，党的团结与统一也受到影响。这时，杜林向马克思主义发起了全面的进攻。

杜林（1833—1921年）是小资产阶级思想家。在哲学观点上，他是一个不彻底的、形而上学的唯心主义者。他用唯心主义先验主义方法建立一个终极真理的哲学体系；他坚持形而上学，反对辩证法，坚持唯心主义历史观，反对科学的唯物主义历史观。由于他坚持形而上学使他在许多哲学理论上滑向唯心主义。在经济学上，他宣扬资产阶级庸俗的政治经济学，攻击马克思的《资本论》。在社会主义理论上，他以社会主义理论的“行家”、“改革家”自居，否定无产阶级革命和无产阶级专政，妄图以他的所谓“最新社会主义”即小资产阶级社会主义代替科学社会主义。杜林的反动理论以及由杜林的追随者在党内形成的宗派小集团，给当时思想基础、党内团结本来就不巩固的德国社会民主党造成了严重的危害。为了维护德国社会民主党的团结和统一，捍卫马克思主义，用系统的科学理论武装无产阶级，提高党的理论水平，恩格斯在马克思的支持和直接参加下，放下正在进行的自然辩证法的研究和写作，进行了批判杜林的工作，写出了《反杜林论》这部光辉著作。

《反杜林论》是论战性著作，是马克思主义的百科全

书，它在马克思主义发展史上占有极为重要的地位。《反杜林论》在马克思主义发展史上第一次完整、系统地阐述了马克思主义三个组成部分及其内在联系。《反杜林论》进一步丰富和发展了马克思主义哲学，使马克思主义哲学进一步得到了系统化。《反杜林论》的发表给杜林和德国社会民主党内的机会主义以毁灭性的打击，从理论上武装了各国无产阶级及其政党，有力地推动了国际共产主义运动的发展。

《反杜林论》“分析了哲学、自然科学和社会科学中最重大的问题”，“是一部内容十分丰富、十分有益的书”，是“每个觉悟工人必读的书”（列宁语）。

学习《反杜林论》一书，对于完整、准确地理解和掌握马克思主义科学体系，批判形而上学和唯心主义，树立彻底的辩证唯物主义世界观，具有重要的意义。

《反杜林论》由引论和哲学编、政治经济学编、社会主义编等四个部分构成。引论是全书的引言，概括地论述了社会主义由空想到科学的发展。其他三编分别论述了马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义。论证马克思主义社会主义理论的科学性是全书的中心。哲学编对马克思主义全部学说的哲学基础——辩证唯物主义世界观作了系统论述。贯穿哲学编的中心是，批判杜林的唯心主义和形而上学，论述辩证法和唯物主义的内在统一，说明只有坚持辩证法才能坚持彻底的唯物主义。

学习《反杜林论》引论和哲学编应注意学习恩格斯对辩证唯物主义各个基本原理的论述，明确唯物辩证法在马克思主义哲学乃至全部马克思主义理论体系中的地位，在各个基本理论问题上划清辩证唯物主义和唯心主义、形而上学唯物

主义的界限，学习恩格斯批判杜林的立场、观点和方法，深刻理解辩证法和唯物主义的内在统一。

一、引论

引论部分包括两章。其中第一章“概论”是引论的主要部分，是学习引论部分的重点。概论的中心是论述社会主义怎样由空想变为科学的。学习引论，应着重领会唯物辩证法对创立科学社会主义的重要意义。了解科学社会主义产生的历史必然性，认识马克思主义三个组成部分的内在联系。

1. 科学社会主义的产生和对空想社会主义的评价

科学社会主义产生的社会根源。科学社会主义是在考察和认识资本主义生产方式基本矛盾的基础上产生的。十九世纪空想社会主义产生在无产阶级和资产阶级之间矛盾尚未发展的最初时期。科学社会主义是在资本主义社会的基本矛盾充分暴露，无产阶级作为独立的政治力量登上世界政治舞台的条件下产生的。

19世纪空想社会主义的理论来源。18世纪法国启蒙学说是19世纪空想社会主义的理论前导。启蒙思想家强调理性原则的作用和意义。启蒙思想家的理性原则是建立在形而上学、唯心史观基础上的。19世纪空想社会主义直接继承了启蒙思想家的理性原则，并在新的历史条件下作了进一步的更彻底的发展。

19世纪空想社会主义的进步性和局限性。空想社会主义的积极贡献是对资本主义制度的揭露和批判，对未来共产主义社会的天才猜测。空想社会主义以理性支配世界的唯心主义历史观为理论基础。空想社会主义学说随着历史的发展逐渐丧失其意义。

2. 唯物辩证法产生的历史必然性及其对创立科学社会主义的意义。

辩证法的历史发展。古代朴素辩证法的特点和局限性。古代辩证法正确地把握了现象总画面的一般性，不能说明构成这幅画面的各个细节。古代朴素辩证法被形而上学代替的历史必然性。形而上学思维方法的形成是同近代生产和自然科学的发展状况相联系的。

辩证法和形而上学的对立。形而上学的实质和特征是把事物及其在思想上的反映——概念看成是孤立的、一成不变的。它们习惯于在绝对不相容的对立中思维。辩证法是从其联系、运动、产生和消失上把握事物及其在头脑中的反映。

唯物辩证法的创立及其对科学社会主义产生的意义。黑格尔辩证法的产生。黑格尔辩证法的巨大功绩是他第一次以思辩的形式阐述了辩证法。黑格尔的辩证法是唯心的、头脚倒置的。对德国唯心主义哲学的批判性克服产生了唯物辩证法。唯物辩证法的产生在自然观和历史观中引起了深刻的革命变革。唯物辩证法的产生为人们提供了科学的世界观和方法论，为社会主义由空想到科学的发展提供了哲学基础。

3. 唯物史观和剩余价值学说的创立，使社会主义从空想变成科学。

历史观变革的意义。唯物史观产生的条件及其基本内容。唯物史观的创立把唯心主义从它的最后避难所——历史观中驱逐出去。唯物史观的创立在人类历史上第一次科学地揭示了人类社会的最一般规律。唯物史观的创立使社会主义得以建立在科学基础之上。

科学社会主义的理论基础。用唯物主义历史观分析资本主义生产方式，创立了剩余价值学说。唯物史观和剩余价值学说的发现使社会主义从空想变成了科学。

科学社会主义产生以后，杜林宣扬小资产阶级社会主义，是一种历史的反动。

二、分类。先验主义

这一章的中心是批判杜林用先验主义原则构造哲学体系的唯心主义和形而上学，阐述辩证唯物主义反映论的基本原理。学习这一章，应着重学习辩证唯物主义关于原则和现实关系的基本原理和认识是一个矛盾过程的观点，在对待原则的问题上划清唯物主义反映论和唯心主义先验论、辩证法和形而上学的界限。

1. 不能把原则看作研究的出发点，而要看作是它的结果

杜林“原则在先”的先验主义观点。杜林认为“原则”（范畴）是构成各种各样知识和意识的简单成分，哲学就是研究“原则”的，“适应于一切存在”的原则“走在前面”，“应用这些原则的对象的领域”“跟在后面”，即原则在前，自然界和人类社会在后。

在原则和外部世界关系问题上两条根本对立的哲学路线。思维永远不能从自身中而只能从外部世界中汲取和引出外部世界的形式。逻辑模式和数学形式也不能从思维自身中获得。杜林从思维中获得原则的观点是唯心主义的先验论。不能把原则当作研究的出发点。杜林从原则出发、而不是从事实出发，由此颠倒了二者本原关系。杜林“原则在先”的观点来源于黑格尔哲学。

意识和思维的客观基础。意识和思维是人脑的产物。人本身是自然界的产物，意识和思维归根到底是自然界的产物。杜林把意识和思维当作某种现成的东西，使意识和思维脱离了它的真实基础——人和自然，不可能建立任何唯物主义学说，而必然陷入唯心主义。

2. 认识是一个矛盾过程，建立终极真理的哲学体系是不可能的。

杜林使思维脱离人和自然是**为了建立凌驾于一切科学之上的“终极真理”体系。**

认识是一个矛盾过程。杜林妄图建立终极真理体系的错误。人的认识是无限和有限的矛盾统一。认识过程的无限和有限的矛盾是所有智力进步的主要杠杆。世界的发展是无限的，建立终极真理是反科学、反历史的。

3. 思维对现实世界的依赖性和意识的相对独立性。夸大意识的相对独立性必然陷入唯心主义。

杜林关于纯数学的先验主义观点。杜林认为纯数学是先验的，是思想自由创造和想象的产物，是直接从头脑中构造出来的，是不依赖于现实世界的。

纯数学的根源。纯数学来源于外部世界，不是思想的自由创造物。纯数学的对象是客观的，数和形的概念都有其表现的物质内容。人们的计算能力是在实践中形成起来的，而不是生来就有的。纯数学的高度抽象性的特点只是表面地掩盖了它起源于外部世界，并不表明它是先验的。

意识的相对独立性。从现实世界中产生的意识、概念具有相对独立性。杜林把意识的相对独立性加以夸大、绝对化是他陷入唯心主义先验论的一个认识根源。杜林数学先验主

义观点是为他的哲学体系服务的。

三、世界模式论

这一章的中心是揭露和批判杜林在世界统一性问题上的折衷主义混乱观点，论述辩证唯物主义的世界统一性理论。学习这一章，应着重学习马克思主义关于世界物质统一性原理，划清唯物主义的观点、方法和唯心主义的观点、方法的界限，划清唯物主义观点和折衷主义观点的界限。

1. 物质世界的统一性决定思维的统一性

杜林从思维的统一性中引出世界统一性的观点。杜林认为一切思维的本性在于综合，存在一旦被思考，就被思考为统一的东西；被思考的存在、世界概念是统一的，所以现实世界就是不可分割的统一体，彼岸世界就不存在了。

综合和分析的关系。综合和分析是统一的，是相互制约的。杜林只讲综合不讲分析，把综合和分析割裂开来是片面的、形而上学观点。

世界的统一性和思维统一性的关系。现实世界存在着统一性，思维才能把它综合为统一体。杜林颠倒思维和存在关系的论证方法是唯心主义的。杜林关于世界统一性的论证方法是黑格尔的思维与存在同一性观点的翻版。杜林的论证方法不能驳倒宗教和唯灵论。

2. 世界统一的基础在于它的物质性

杜林“世界统一于存在”命题的错误。“世界统一于存在”的命题没有揭示世界多样性的真实统一性，掩盖了唯物主义和唯心主义的对立，是唯心主义者和唯灵论者可以承认的折衷主义命题。

唯物主义关于世界统一性的基本观点。存在是世界统一性的前提，但不能归于存在。世界的真实的统一性在于它的物质性。世界的物质性只能由哲学和自然科学长期的和持续的发展来证明。

四、自然哲学

哲学编的第5——8章是对杜林的自然哲学的批判。我们只学习第5、6两章。第5、6两章主要是批判杜林在时空观和运动观上的形而上学观点，阐述了辩证唯物主义的时空观和运动观。学习这部分，应着重领会时空、运动和物质的关系，运动和静止的关系，以及时空的无限性等辩证唯物主义基本观点，在时空观、运动观上划清辩证唯物主义观点和形而上学观点的原则界限。

1. 时间、空间的无限和有限是辩证的关系，把无限和有限对立起来是错误的。

杜林没有矛盾的时空无限观。杜林认为有起点而无终点的无限性是没有矛盾的无限性。无限的最明显形式是数列中的无限积累。杜林从没有矛盾的无限性推论出两个结论：世界在因果链条上是有开端的；定数律，即世界上任何事物都是由单个的独立物所组成，这些独立物的积累在量上都是固定的数目。

无限和有限的对立统一关系。无限性是一个矛盾。无限存在于有限之中，有限中包含着无限。杜林不懂得无限是矛盾，不懂得无限和有限的对立统一关系，是形而上学观点。开端和终点是相对的。杜林的观点是对康德“二律背反”的片面抄袭。杜林把时空无限性和数学上的无限序列等同起来是错误的。杜林的所谓“可以计算的无限数列”的矛盾是荒