

# 思想政治教育

# 心理学

杨芷英  
王希永  
著

首都师范大学出版社



大

北京市社会科学理论著作出版基金资助

# 思想政治教育心理学

杨芷英 王希永 著

首都师范大学出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育心理学/杨芷英, 王希永著. —北京: 首都师范大学出版社, 1999. 11

ISBN 7-81084-036-4

I. 思… I. ①杨… ②王… III. 思想政治教育: 学校教育-德育心理学 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 07840 号

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU XINLIXUE

思想政治教育心理学

首都师范大学出版社

(北京西三环北路 105 号 邮政编码 100037)

北京首师大印刷厂印刷 全国新华书店经销

1999 年 11 月第 1 版 1999 年 11 月第 1 次印刷

开本 850×1168 1/32 印张 9.75

字数 242 千 印数 0,001~1,000 册

定价 18.00 元

# 序

陆钦仪

杨芷英、王希永同志在多年研究的基础上，完成了《思想政治教育心理学》这本专著。作为思想政治教育学科体系中的一门新兴的交叉学科，可以说是一项具有开创意义的研究成果。这方面的研究和形成专著，是思想政治教育学科体系进一步建设和发展的需要，也有利于加强和改进思想工作，提高思想政治教育的科学性、针对性和有效性。

关于思想政治教育与心理之间的关系，改革开放以后特别是近十多年来，思想政治教育工作者和理论工作者基于客观的反映和需要，作了大量的探索，发表了许多有理论有实际的文章，研究逐步深入。许多学校把思想政治教育与心理学的运用结合起来，开展心理教育与心理咨询活动，收到了较好的成效。本书正是在这样的基础上，以马克思主义为指导，力图在理论与实际的结合上，并着眼于实践的理论思考，完成了这部专著。

关于思想政治教育与心理的关系，是在改革开放以后思想政治工作和教育工作的实践中，以及在吸收、借鉴国外关于心理学研究成果中提出来，被人们所注意和认识，并逐步开展了研究。回顾多年来关于这个问题的认识，也存在着许多不同甚至分歧。概括起来大体有三类：一类是认为心理咨询或心理教育与思想政治教育无关；一类是认为心理咨询或教育应成为思想政治教育的组成部分；一类是认为两者有联系有区别。随着多年来研究和实践的深入，持第一种观点的人很少了，绝大多数持第二、第三种观点。至于思想政治教育与心理咨询或教育有何联系和区别，以及

心理咨询或心理教育怎样成为思想政治教育的组成部分，也各有说法，没有形成比较一致的看法。

到1994年9月发布的《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中，把“指导学生在观念、知识、能力和心理素质方面尽快适应新的要求，”作为新形势下“学校德育工作需要研究和解决的新课题”，提出“通过多种方式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。”1995年原国家教委党组书记、副主任何东昌在一篇文章中也提出：“从事德育工作，最需要我们具有生气勃勃的创造精神……我们要在新的情况下，继承优良传统，发挥我们的优势，加强思想政治教育和品德教育，包括心理素质的培养。”（《重视广泛开展高校德育工作研究》见《中国高校研究》1995年第5期）

本书就是作为德育研究的一个新课题，进行了创造性的研究。而且不仅仅将心理作为提高学生素质的一个方面，而是将心理学的研究贯串或结合于整个思想政治教育之中，把思想政治教育心理学的研究对象确定为对思想政治教育过程本身的心理研究、对思想政治教育对象的心理研究，和对思想政治教育工作者的心理研究。

本书以马列主义、毛泽东思想特别是邓小平理论为指导，将思想政治教育心理学作为思想政治教育学科体系的重要组成部分，以思想政治教育为纲，以思想政治教育与心理的结合为目，来构建思想政治教育心理学。在这样的思想指导下，提出思想政治教育心理学的任务是为思想政治教育提供心理学依据，为思想政治教育提供心理学原则和心理学方法。并构建思想政治教育心理学的内容体系，包括思想意识形成与发展的心理基础、思想政治教育的心理氛围、心理机制、心理职能、思想政治教育对象的心理差异、思想政治教育心理学原则和心理学方法等。

作者在这部著作中，不仅吸收了多年来国内有关这个学科领

域的研究成果，而且吸收和借鉴了国外心理学最新研究成果，在此基础上进行综合、分析、概括，形成了有独创性的新的成果。思想政治教育心理学属于新的学科分枝，研究者处于初创阶段。但本书的出版，对于思想政治教育学科的建设，会有较好的学术价值，对加强和改进思想政治工作和德育工作，也会有一定的促进作用。

1998年9月

# 目 录

第一章 绪论 .....	( 1 )
<b>第一节 思想政治教育心理学概述</b> .....	( 1 )
一、思想政治教育心理学的研究对象 .....	( 1 )
二、思想政治教育心理学的相关学科 .....	( 3 )
三、思想政治教育心理学的学科特点 .....	( 5 )
四、思想政治教育心理学的学科体系 .....	( 6 )
<b>第二节 学习研究思想政治教育心理学的目的、意义</b> .....	( 8 )
一、加强思想政治教育的科学性 .....	( 8 )
二、提高思想政治教育的有效性 .....	( 10 )
三、增强思想政治教育工作者的自觉性 .....	( 10 )
四、促进思想政治教育学科建设 .....	( 11 )
<b>第三节 思想政治教育心理学的研究方法</b> .....	( 13 )
一、思想政治教育心理学研究的原则 .....	( 13 )
二、思想政治教育心理学研究的方法 .....	( 15 )
第二章 思想政治品德形成与发展的心理基础 .....	( 19 )
<b>第一节 思想政治品德与心理的关系</b> .....	( 19 )
一、思想政治品德 .....	( 19 )
二、思想 .....	( 20 )
三、心理与意识 .....	( 22 )
四、精神结构 .....	( 24 )
五、心理、思想和行为 .....	( 25 )

<b>第二节 思想政治品德的心理结构</b> .....	(27)
一、思想政治品德的心理内容 .....	(28)
二、思想政治品德的心理形式 .....	(30)
三、思想政治品德的心理动力 .....	(32)
<b>第三节 思想政治品德与心理素质</b> .....	(34)
一、心理素质在素质中的地位作用 .....	(34)
二、心理素质与思想政治品德 .....	(36)
<b>第三章 思想政治教育的心理氛围</b> .....	(39)
<b>第一节 思想政治教育的社会心理氛围</b> .....	(39)
一、思想政治教育与民众心理 .....	(39)
二、思想政治教育与民族心理 .....	(42)
三、思想政治教育与社会舆论 .....	(46)
<b>第二节 思想政治教育的组织心理氛围</b> .....	(48)
一、组织文化与思想政治教育 .....	(48)
二、组织形象与思想政治教育 .....	(52)
三、组织变革与思想政治教育 .....	(55)
<b>第三节 思想政治教育的群体心理氛围</b> .....	(57)
一、群体的心理功能 .....	(57)
二、群体凝聚力与思想政治教育 .....	(58)
三、群体压力与思想政治教育 .....	(59)
四、非正式群体与思想政治教育 .....	(61)
<b>第四节 思想政治教育的人际心理氛围</b> .....	(63)
一、人际关系与人际交往 .....	(63)
二、人际吸引与思想政治教育 .....	(65)
三、人际互动与思想政治教育 .....	(68)
<b>第四章 思想政治教育的心理机制</b> .....	(75)
<b>第一节 思想政治教育的学习心理机制</b> .....	(75)



一、学习概述 .....	(75)
二、学习理论 .....	(76)
三、思想政治道德的学习 .....	(80)
<b>第二节 思想政治教育的接受心理机制 .....</b>	<b>(85)</b>
一、接受动力 .....	(85)
二、接受能力 .....	(89)
三、接受心态 .....	(91)
<b>第三节 自我教育的心理机制 .....</b>	<b>(92)</b>
一、群众自我教育的心理机制 .....	(93)
二、个人自我教育的心理机制 .....	(96)
<b>第五章 思想政治教育的心理功能 .....</b>	<b>(109)</b>
<b>第一节 思想政治教育的激励功能.....</b>	<b>(109)</b>
一、个体行为与激励.....	(109)
二、激励的理论依据.....	(114)
三、思想政治教育中的激励.....	(121)
<b>第二节 思想政治教育的态度转变功能.....</b>	<b>(127)</b>
一、态度与行为.....	(127)
二、态度转变的理论依据.....	(129)
三、思想政治教育与态度转变.....	(132)
<b>第三节 思想政治教育的情绪调节功能.....</b>	<b>(135)</b>
一、情绪及其特点.....	(136)
二、情绪的作用.....	(138)
三、情绪变化的原因.....	(139)
四、消极情绪的调节.....	(140)
<b>第四节 思想政治教育的心理保健功能.....</b>	<b>(145)</b>
一、心理健康.....	(146)
二、心理障碍.....	(147)
三、思想政治教育与心理卫生.....	(150)

第六章	思想政治教育对象的心理差异	·····	(153)
第一节	群体心理差异	·····	(153)
一、	性别群体的心理差异	·····	(154)
二、	年龄群体的心理差异	·····	(158)
三、	区域群体的心理差异	·····	(165)
四、	民族群体的心理差异	·····	(167)
第二节	个体心理差异	·····	(169)
一、	智力因素差异	·····	(169)
二、	非智力因素差异	·····	(171)
第七章	思想政治教育的心理学原则	·····	(186)
第一节	思想政治教育的心理引导原则	·····	(186)
一、	心理引导的原则	·····	(186)
二、	心理引导的过程	·····	(188)
三、	心理引导的方法	·····	(192)
第二节	思想政治教育的心理相容原则	·····	(194)
一、	心理相容与思想政治教育	·····	(194)
二、	心理相容的基本条件	·····	(196)
三、	心理相容的途径	·····	(197)
第三节	思想政治教育的心理共振原则	·····	(201)
一、	心理共振及其实现条件	·····	(201)
二、	心理共振的心理效应	·····	(202)
三、	心理共振的手段	·····	(203)
第四节	思想政治教育的心理互换原则	·····	(205)
一、	思想政治教育中的心理互换	·····	(205)
二、	心理互换的作用	·····	(206)
三、	心理互换的方法	·····	(207)

<b>第五节 思想政治教育的因人施教原则</b> ·····	(209)
一、因人施教原则的心理学依据·····	(209)
二、因人施教原则的具体运用·····	(213)
<b>第八章 思想政治教育的心理学方法</b> ·····	(222)
<b>第一节 心理诱导法</b> ·····	(222)
一、心理诱导的概念·····	(222)
二、心理诱导的方式·····	(222)
<b>第二节 心理刺激法</b> ·····	(226)
一、心理刺激·····	(226)
二、心理刺激的运用·····	(227)
<b>第三节 心理平衡法</b> ·····	(231)
一、心理平衡的意义·····	(231)
二、心理平衡的途径·····	(231)
<b>第四节 心理威慑法</b> ·····	(234)
一、心理威慑·····	(234)
二、心理威慑的方法·····	(234)
三、运用心理威慑法应注意的问题·····	(235)
<b>第九章 思想政治教育中的心理效应</b> ·····	(238)
<b>第一节 心理效应概述</b> ·····	(238)
一、心理效应及其特点·····	(238)
二、心理效应的类型及其作用·····	(240)
<b>第二节 思想政治教育中的心理效应</b> ·····	(241)
一、识人中的心理效应·····	(241)
二、育人中的心理效应·····	(245)
三、用人中的心理效应·····	(249)
四、自我教育中的心理效应·····	(252)

第十章	思想政治教育中的心理误区	·····	(256)
第一节	心理误区概述	·····	(256)
一、	心理误区及其特点	·····	(256)
二、	心理误区的类型及其危害	·····	(259)
第二节	思想政治教育中的心理误区	·····	(261)
一、	认识上的心理误区	·····	(261)
二、	教育中的心理误区	·····	(266)
三、	接受中的心理误区	·····	(269)
第十一章	思想政治教育工作者的心理品质	·····	(274)
第一节	思想政治教育工作者的智力品质	·····	(274)
一、	智力与智力结构	·····	(274)
二、	智力的形成与发展	·····	(274)
三、	思想政治教育工作者应具备的智力品质	·····	(276)
第二节	思想政治教育工作者的能力结构	·····	(282)
一、	表达能力	·····	(282)
二、	决策能力	·····	(284)
三、	交往能力	·····	(285)
四、	应变能力	·····	(287)
第三节	思想政治教育工作者的非智力品质	·····	(288)
一、	高情商	·····	(288)
二、	广泛的兴趣	·····	(291)
三、	顽强的意志	·····	(292)
四、	良好的性格	·····	(294)
	主要参考资料	·····	(297)

# 第一章 绪 论

1984年,以高等学校开设思想政治教育专业为标志,思想政治教育作为一门独立的学科正式诞生,思想政治教育同其他学科一样,有自己的学科系统和理论体系。包括思想政治教育的基础理论、作用理论、目标理论、过程理论、对象理论、内容理论、方法理论、环境理论、管理理论、主体理论等等。以此为基础形成不同的研究方向和学科,进而构成思想政治教育学科群。在思想政治教育学科群中,包含思想政治教育心理学。建立、完善思想政治教育心理学是思想政治教育学科系统建设的内在要求和迫切任务。建立和完善思想政治教育心理学,首先要解决好思想政治教育心理学的学科归属、学科性质、学科特点、学科对象、学科目的、学科任务、学科体系等基本理论问题。即首先要回答:什么是思想政治教育心理学?为什么必须研究思想政治教育心理学?以及怎样研究思想政治教育心理学等问题。

## 第一节 思想政治教育心理学概述

### 一、思想政治教育心理学的研究对象

思想政治教育心理学是研究思想政治教育过程中的心理现象及其活动规律的科学。

思想政治教育过程,是教育者对教育对象施加思想政治教育影响,以及教育对象接受教育的过程。具体讲,思想政治教育过程是教育者通过有目的、有计划、有组织的教育活动,把社会要求的政治规范、思想规范和道德规范,转化为教育对象的思想政治品德的过程。它包括教育者施加影响和教育对象接受影响这两

方面的活动。

思想政治教育活动主要受四个因素影响，即教育者、教育对象、社会要求和环境。这四个因素之间的关系可以用图表示如下：

(图 1—1)

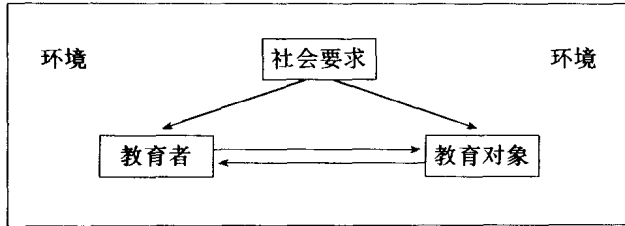


图1—1

在整个思想政治教育过程中有大量的心理现象和心理活动。

从教育者的角度考察，教育者的心理素质、心理品质、心理活动对思想政治教育活动有重要影响。首先，教育者的心理素质影响到他对社会要求的思想政治道德规范的理解与接受；其次，教育者的心理状态影响思想政治教育的效果；再次，教育者的心理品质直接影响教育对象接受教育的积极性和主动性。

从教育对象的角度考察，教育对象的心理状态、心理特征、心理倾向对思想政治教育活动也有影响。首先，教育对象的心理倾向不同，对社会要求的思想政治道德规范会采取不同的态度，从而影响教育效果；其次，教育对象的个性心理特征的差异，决定了不同的人有不同的接受能力，喜欢不同的接受方式；再次，教育对象的心理状态不仅影响到其对思想政治教育的态度，而且会影响到其对教育者的态度。

从环境的角度考察，思想政治教育过程是在一定的环境中进行的。家庭、学校、社区、单位及社交范围等社会小环境对思想政治教育有影响；不同时代、不同国家、不同地区、不同社会制度、不同民族、不同阶级等社会大环境对思想政治教育有影响；甚至地理、气候、季节、生态等自然环境对思想政治教育也有影响。

环境对思想政治教育的影响有些是间接的,即环境影响人的心理,进而影响思想政治教育活动;有些是直接的,即思想政治教育的心理氛围直接对思想政治教育活动施加影响。

从思想政治教育的整个过程考察,心理现象和心理活动贯穿始终。首先,思想政治教育过程就是培养人们知、情、意、行的过程。这本身就是一个心理培养过程。教育者首先把社会要求的思想政治道德规范灌输给教育对象,教育对象有选择地接受这些社会要求,并内化为个体意识,进而把这种个体意识外化为个体品德和行为习惯;其次,人的思想政治品德的形成有其固有的心理机制,思想政治教育必须遵循这些心理规律;再次,思想政治教育具有多方面的心理功能,如激励功能、心理调节功能、心理保健功能等。

思想政治教育过程中的心理现象和心理活动都是思想政治教育心理学的研究对象。思想政治教育心理学是研究思想政治教育过程中心理现象及心理活动规律的科学。

## 二、思想政治教育心理学的相关学科

思想政治教育心理学的研究对象决定了它与心理学有着必然的、密切的联系。

心理学是一门研究人的一般心理现象、心理产生及其活动规律的科学。它是一个庞大的学科群。在研究心理的一般形式和规律的普通心理学这根主干上分出四个主要分枝,每个分枝上又分出二级分枝、三级分枝,即以研究种系和个体心理发生、发展的基本理论和发生发展阶段中各种心理特点及其规律为研究对象的发展心理学,如儿童心理学、少年心理学、青年心理学、中年心理学、老年心理学等;以人的个性心理特征和个性倾向性为研究对象的个性心理学,如能力心理学、情绪心理学、人格心理学等;以研究个人和群体在与社会环境的相互作用中,其心理活动发生、发展及其变化规律为研究对象的社会心理学,如群体心理学、社区心理学、民族心理学、阶级心理学、犯罪心理学等;把心理学

知识用于人类生产、生活的各个领域的应用心理学，如教育心理学、劳动心理学、医疗心理学、运动心理学、管理心理学等。

在心理学界还有另一种分法。即在普通心理学之上有两个主要分枝或两大主干，一是个体心理学，一是社会心理学。前者以个体心理现象为研究对象，包括发展心理学、个性心理学等。后者以社会心理现象为研究对象，包括教育心理学、劳动心理学、交往心理学、司法心理学等。

思想政治教育心理学几乎与心理学科群中的每一分枝都有关系，它们的研究成果对思想政治教育心理学都有借鉴意义。在这众多的心理学分枝中，与思想政治教育心理学关系密切的有普通心理学、社会心理学、教育心理学、德育心理学、宣传心理学、政治心理学、管理心理学、咨询心理学等。

由此可见，心理学与思想政治教育心理学是一般性与个别性、普遍性与特殊性的关系。人们在思想政治教育过程中发生和发展的特殊心理，不可能超越人的一般心理产生及其发展的规律。从这个意义上说，思想政治教育心理学是心理学的一门分枝科学。

同时，思想政治教育心理学的研究对象还决定了它与思想政治教育学也有着必然的、密切的关系。

思想政治教育是一种特殊的教育，具有极强的党性、阶级性、实践性和综合性。它是一定的阶级或政治集团，为实现一定的政治目标，有目的地对人们施加意识形态的影响，以期转变人们的思想，进而指导人们行动的社会实践活动。我国的思想教育则是以马克思主义思想体系教育人，启发人们的社会主义、共产主义觉悟，提高人们认识世界和改造世界的能力，动员人们为实现当前和长远的革命目标而奋斗的社会实践活动。思想政治教育要解决的是人们的政治立场、政治观点、政治行为、世界观、人生观、价值观、道德观等问题，即要解决的是人们的思想意识的问题。

人们思想意识的形成和发展有其特殊的规律，依据人们思想



意识的形成和发展规律而实施思想政治教育也有其特殊规律。正因为如此，一门以马克思主义为理论基础的、研究人们社会主义、共产主义思想意识形成、发展规律和实施思想政治教育规律的科学——思想政治教育学得以产生，并迅速发展起来。

现在全国有 70 所院校设置了思想政治教育专业，35 所院校建立了思想政治教育专业硕士研究生点。1996 年经国务院学位委员会审批，思想政治教育学科建设和专业建设又上了一个新台阶，建立了 3 个博士研究生点。据不完全统计，从 1986 年至今，共培养思想政治教育专业各级毕业生一万四千多人。在课程建设上，先后开出了《思想政治教育学原理》、《思想政治教育方法论》、《思想政治教育管理学》、《马克思主义思想政治教育理论基础》、《比较思想政治教育》等二十多门课程。事实证明，思想政治教育学作为一门新的学科，已经拥有了自己的学科体系，正在不断地发展完善。

思想政治教育心理学与思想政治教育学原理、思想政治教育方法论等有密切的关系。思想政治教育心理学是思想政治教育科学体系中的重要组成部分，归属于思想政治教育学领域。

### 三、思想政治教育心理学的学科特点

思想政治教育心理学作为思想政治教育科学的组成部分，属于社会意识形态范畴。所以，它具有极强的思想性。它以马克思主义哲学为指导，直接为党的思想政治教育服务工作，为实现党的奋斗目标服务，为党的路线、方针、政策服务，为真理服务。

思想政治教育心理学是一门应用学科，具有极强的实践性。思想政治教育心理学不是一门纯理论性学科，它来源于思想政治教育实践，服务于思想政治教育实践，并接受思想政治教育实践的检验。思想政治教育心理学提供给思想政治教育工作者的是一种心理学观点、心理学方法和心理学技术，其出发点和落脚点都在于指导思想政治教育实践。

思想政治教育心理学是一门软科学，具有极强的综合性。在