

全国初中语文教学

调查与分析

DIAOZHA YU FENXI

华东师范大学出版社

全国初中语文教学调查与分析

华东师范大学出版社

全国初中语文教学调查与分析

王光祖 主编

华东师范大学出版社出版发行

(上海中山北路 3663 号)

新华书店上海发行所经销 江苏省句容排印厂排版

上海群众印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 插页 4 印张: 110 字数: 260 千字

1990 年 6 月第一版 1990 年 6 月第一次印刷

印数: 001—3 000 本

ISBN 7-5617-0578-6/G·268

定价: (精)6.45 元
(平)4.60 元

主编

王光祖

副主编

周震和 杨达平

编委

过传忠 陆继椿

顾朝晶 袁芸 黄昌汉

(以姓氏笔划为序)

序 (一)

仲哲明

全国初中语文、数学和中学英语三科教学抽样调查,是国家教委委托华东师范大学组织实施的。有十五个省、自治区、直辖市的教育行政部门、高等师范院校、教育科学研究部门的同志和中学教师参加协作,经过两年多的努力,完成了全部调查工作,取得了丰硕的研究成果。可喜可贺。

这项调查是一个重要的教育科研项目。它采用分级分层整群随机抽样的方法,语文、数学各抽取样本学校约 600 所,教师约 3000 人,学生达 50000 人左右,约占调查对象总数的千分之四。在学科教育领域里进行如此大规模的科学的调查研究,在我国尚属首次。调查采取水平测试、问卷调查、典型调查、专题调查等多种方式,取得了大量第一手材料和 1000 多万个数据,运用数理统计、教育测量的原理和计算机等技术手段,对数据材料进行定量、定性分析和研究,从而保证了调查研究的科学性。总的看,这次调查目标明确,方案设计合理,方法科学,手段先进,实施程序严谨,因而所得出的数据和结论是可信的。

长期以来,我国教育教学改革方面的某些重大决策,常常缺乏科学的调查和预测,缺乏充分的论证,尤其是缺少前期的研究与实验。虽然也作些调查,但基本上是经验型的,缺乏定量的分析,更没有动态的系统分析和测算。这样作出的决策往往难以避免主观性、表面性、片面性等弊病,其效果的不理想是可以想见的。这种单凭经验和个别事例(很可能是零星的、孤立的)作决策的方法,用于某些基层单位较简单的领域里也许还能对付。可我们今天所面临的是一个社会、经济、科技、文化、教育发展极不平衡,情

况千差万别的十一亿人口大国的教育事业,任务繁重,因素复杂,这种经验型的决策方法显然是极不适应的。在 20 世纪 90 年代的今天,我们必须遵循党的解放思想、实事求是的思想路线,继承发扬“从群众中来,到群众中去”的工作方法,把教育决策真正建立在民主化和科学化的基础上。这是决定教育事业成败的关键。要实现决策的民主化、科学化,领导者的才智、经验、气质、魄力无疑是必备条件,但是更为重要的是必须建立起强有力的决策支持系统(包括教育科研咨询系统、评价系统、监督系统、反馈系统)和科学的决策执行程序。当务之急是要建设一支精干的专兼职结合的决策研究队伍,并且要有足够的经费保证,以加强教育决策研究和咨询工作,发挥咨询机构的参谋作用。目前,这些方面还存在着较大差距。队伍散而弱,研究方向和方法也不能完全适应科学决策的需要,经费更是匮乏。解决问题的办法,首先是要树立这样的指导思想:与其在决策失误以后“交学费”,还不如为研究、论证正确的决策交付必要的“本钱”,把力量真正用到刀口上去。

作为一个为决策服务的软科学研究项目,这次抽样调查的重要意义不仅在于其研究成果直接为这三个学科乃至整个中学教学改革、师资培训等方面的决策工作提供了比较科学的可资参考的数据,为今后学科教育和教学评价研究提供了较为丰富的资料,更值得重视的是这项作为推进我国中学教学改革决策的民主化科学化迈出了成功的一步,为今后继续进行教育调查积累了一定的经验,培养锻炼了一支队伍。

这次调查工作还有一点值得称道。调查队伍的组织协调采取了三个结合的办法:中央部门与地方部门结合,教育行政部门与教育科研部门结合,高教与普教结合。由教育行政部门、高等师范院校、教育科学研究部门的同志和中学教师组成一支工作队伍,发挥各自的优势,又通力合作,形成一个合力,使调查工作得以克服种种困难,比较顺利地完成任务。尤其华东师大等高等师范院校和科研部门同志的积极参与,不仅对保证调查的科学性,提高项目的

研究水平是十分必要的，而且对高师和科研部门进一步明确面向社会、面向实际，为基础教育服务的方向也起了很大的促进作用。

学科教学的抽样调查是一项系统工程。这次调查虽然取得了丰硕成果，但还只是初步的，整个调查工作还存在着由于缺乏经验而带来的某些不足之处。不过毕竟是一次勇敢的实践，是一个良好的开端。今后这种调查应该定期进行，比如每隔三年就进行一次，同时还要作跟踪调查。想起来才搞一次，其作用是有限的。只有通过长期的、连续的大量数据资料的比较分析研究，方能得到真正符合客观实际的、科学的结论，才能为正确决策发挥更大的作用。希望参加这次调查工作的同志和广大科研工作者，再接再厉，对调查所取得的资料和数据进一步开发和利用，扩大战果。更希望这项工作能继续得到各级教育行政部门、高等师范院校、科研单位和广大中学校长、教师的关心和支持，能够定期进行下去，为我国中学教育教学改革做出更大的贡献。

一九九〇年六月二十七日于北京

序 (二)

刘国正

这几年,中学语文教学的改革云蒸霞蔚,异采纷呈,是建国以来所未有的。改革需要从现实的基地起飞。改革越深入,越是感到需要全面地(不是局部的)、系统地(不是零碎的)、确切地(不是模糊的)了解现状。而在这方面,我们给改革提供的资料太不够了。这是长期以来没能较好地解决的一个问题。

1979年夏天,原教育部召开的第一次中学语文教学改革座谈会提出了调查研究的任务。同年冬天,在全国中学语文教学研究会成立大会上,叶圣陶先生和吕叔湘先生都着重指出调查研究的重要性和必要性。自那以后,中央和地方有关部门积极进行了这项工作,获得了一批可喜的成果,有的披露于报刊,有的编辑成书册,对语文教学的改革起了积极的作用。但是,这次调查规模有限,调查的思路和方法也不够完善,正如吕叔湘先生在《现状与设想》(人民教育出版社中学语文室编)的序言里所说:“这次的调查面积小,虽然有一定的代表性,仍不够全面,尤其不足以做数量分析的依据”。人们热切地期待着提供全面的调查研究的成果,以资研究和比较。

华东师范大学受国家教委的委托,组织实施了1987年全国初中三年级语文教学抽样调查。这次调查,历时三年,调查对象涉及十五省、市、自治区的四万九千多名学生,两千八百多位教师,规模是空前的,调查的手段也是先进的。正如鉴定委员会的“鉴定意见”所说,这次调查,“真实地、客观地反映了1987年全国初中三年级学生语文水平的现状、语文教学工作状况、语文教师队伍状况以及教学图书资料设备使用状况”。如今将这次调查的有关材料结集出

版，相信必定受到广大语文教育工作者的热烈欢迎。语文教学的改革和研究，有了比较可靠的依据，必定如嘉木得到沃壤，会开出更鲜艳的花，结出更丰硕的果。

近些年来，语文教学的研究和改革已经摆脱了封闭的局面，获得了世界各地的许多信息。了解其它国家的教育理论、实践和动态，可以打开眼界，拓展思路，无疑是一件大好事。在这方面，我们不是做过头了，而是做得还很不够。但是，对于外来的东西要采取分析的态度。就语文教学来说，除了国情不同之外，还有语情不同；何况我们的语文教学同其它国家相比只是互有长短，并不是落后的。外来的只能借鉴，择其适合我们的国情和语情者而拿来之。中国的语文教学的改革要立足于中国的大地上，主要靠以艰苦卓绝的精神总结我们自己的经验，包括现实的经验和传统的经验——我们的传统语文教学有精华也有糟粕，采取一笔抹煞的态度是不对的。从这个角度看，这次抽样调查的价值远远超出了提供资料这个范围，它在了解自己的现状方面做了一项切切实实的工作，倡导了一种优良的学风，意义是深远的。

仁者见仁，智者见智。从这来自实际的大量资料中，人们可以引出这样那样的结论，提出这样那样的改革方案。我认为，有几个基本点关系到改革的成败，是值得进一步研究的。一是要切切实实加强语文基本功的训练，给学生打好扎实的基础。掌握语文能力是很不容易的，要经过艰苦磨炼的过程。改革是要在承认这个基本事实的前提下，讲究科学方法，谋求事半功倍的效果，而不是无视这个事实。二是要使学习语文同生活紧密地联系起来，把教学搞得生动活泼。这生活，包括学生自己的生活，家庭、学校和社会的生活。语言产生于生活，并为生活服务；脱离了生活，就变成毫无生气的空壳。语文教学也要同生活相联系，脱离了生活，就会变得呆板枯燥。三是要在教学过程中注意提高学生思想品德，收到潜移默化的效果。指导学生阅读一大批文质兼美的课文，是中学语文教学的主体。学生思想品德的提高是学习这些课文的自然的

成果。语文课的思想品德教育不是外加的，是教学内容的不可分割的一部分。这三个基本点相辅相成，不可偏废。要合理地加以组织。

这本书的问世，证明语文教学的改革在前进，在深化。我希望过若干年再搞一次更完善的调查。两相比较，必定能看到进步的成果，必定能证明，目前在语文园地上辛勤耕作的园丁，他们的心血是没有白费的。

我以欣悦的心情写出如上一些文字，算是序。

鉴定委员会名单

主任委员

朱德熙

北京大学中文系教授

副主任委员

刘国正

人民教育出版社副总编、编审

于漪

上海第二师范校长、特级教师

委员(以姓氏笔划为序)

邱 渊

华东师大教科院比较教育研究所教授

张 鸿 苓

北京师范大学中文系副教授

周 纪 芴

华东师范大学数理统计系副教授

钟 为 永

上海师范大学中文系副教授

徐 鹏

复旦大学中文系教授

章 熊

中央教育科学研究所研究员

戴 忠 恒

华东师范大学心理系副教授

目 录

序(一)

仲哲明

序(二)

刘国正

鉴定委员会名单

一、总报告

1. 《一九八七年全国初中三年级语文教学抽样调查科
研报告》鉴定书…………… (1)
2. 一九八七年全国初中三年级语文教学抽样调 查 科
研报告 ……………
…………… 华东师范大学语文学科调研组 (3)
3. 一九八七年全国初中三年级语文教学抽样调 查 咨
询报告 ……………
…………… 华东师范大学语文学科调研组 (52)

二、各省(市、自治区)分报告(节选)

1. 一九八七年上海市初中三年级语文教学调查 报 告
……………上海市教育局教学研究室、上海调查组 (67)
2. 黑龙江省语文教学调查研究报告 ……………
…………… 黑龙江省调查组 (86)
3. 水平测试试题评估…………… 湖北省调查组 (103)
4. 测试结果简析…………… 天津市调查组 (107)
5. 分类取样代表班的分析报告 ……………
…………… 云南省教育厅教研室 (113)
6. 通过调查心中有数了…………… 甘肃省调查组 (117)
7. 从测试成绩看我省语文教学的主要问题 ……………
…………… 吉林省调查组 (120)

8. 严重的情况摆在我们面前……………四川省调查组 (123)
9. 要重视培养学生学语文的兴趣……………北京市调查组 (126)
10. 思想内容是学生作文的弱项……………
……………广西壮族自治区调查组 (131)
11. 现状·原因·建议……………陕西省调查组 (135)
12. 师资队伍问题严峻……………江苏省调查组 (138)
13. 现行教材还要改革……………山西省调查组 (142)
14. 我们的几点建议……………安徽省调查组 (144)

三、专题论文

1. 听说测试评卷漫谈

- (1) 从全国初中语文教学抽样调查看中学生的普通话
语音教学……………华东师大范可育 (146)
- (2) 绝不只是语音问题……………上海复旦附中过传忠 (148)
- (3) 音变现象不可忽视……………上海师大尤敦明 (150)
- (4) 从实用看听的能力问题…华东师大二附中顾朝晶 (152)
- (5) 要训练学生说话和思维……………华东师大范可育 (154)
- (6) 文言文教学要加强朗读培养语感……………
……………华东师大周震和 (156)
2. 三千篇作文简析 ……………华东师大杨达平 (158)
3. 从学生议论文写作水平看抽象思维能力 ……………
……………北京师院分院陈翼浦 (166)
4. 培养兴趣,提高质量……………
——我县初中作文教学的回顾 ……………
……………湖北省当阳县教研室 (173)
5. 从填空题测试情况谈谈字词教学 ……………
……………广西教育学院陆日海 (180)
6. 必须切实加强初中语文实用文教学 ……………
……………黑龙江省调查组谢维琪 (187)
7. 从调查测试看我省初三学生语文应用能力和当前语

- 文教学……………吉林省调查组尹子彬 (191)
8. 适应社会需要 培养实用能力……………
 ……………安徽省调查组刘善群、陈章甫、周家庭 (198)
9. 我们是如何开展初中语文学科的教研活动的……
 ……………湖北省天门市教研室王声垓 (203)
10. “拿来”——实践——“扬弃”——提高……………
 ——上海市嘉定县汇龙中学语文教学情况调查
 报告……………上海市调查组 (209)
11. 北流中学语文教学情况调查(几点经验介绍)……
 ……………广西壮族自治区北流县教育局 (216)

四、附录

1. 全国分层抽样情况统计表…………… (221)
2. 各样本省(市、自治区)样本县(区)及样本学校表… (222)
3. 初中语文测试题(预测题)…………… (232)
4. 一九八七年全国初中三年级教学抽样调查语文测
 试题(阅读部分)…………… (251)
5. 一九八七年全国初中三年级教学抽样调查语文测
 试题(作文部分)…………… (264)
6. 一九八七年全国初中三年级教学抽样调查语文测
 试题(听力、朗读和说话部分)…………… (272)
7. 一九八七年全国初中三年级教学抽样调查语文测
 试(听力、朗读和说话)实施细则…………… (280)
8. 水平测试登分表……………
9. 初中语文教学情况调查表…………… (283)
- 参加调查的单位和工作人员名单…………… (295)
- 后记…………… (297)

总 报 告

《一九八七年全国初中三年级语文教学抽样调查研究报告》

鉴 定 书

国家教育委员会委托华东师范大学组织实施了1987年全国初中三年级语文教学抽样调查。华东师范大学语文学科调研组的调研报告提供了有关这次调查的概况、结果及其分析。这是一次目标明确、内容具体、取样广泛、方法科学、设计周密的教学调查研究工作。

这次调查,采用分层随机整群抽样的方式确定调查样本,根据全国各类地区不同层次的学校的学生比例,样本学校以一般中学为主,以农村学校为主,保证了调查样本的代表性。调查对象涉及了十五省(市、自治区)的572所学校的49260个学生以及2893位教师,这是我国建国以来第一次大规模的语文教学调查。

这次调查,工作步骤有条理,实施计划严密,采用水平测试、问卷调查、开座谈会、典型调查和专题调查等手段,取得了大量的第一手材料,并利用数理统计方法和计算机手段对几百万个数据进行了处理,从定量和定性的结合上开展了分析研究,保证了调查研究的科学性。

这次调查的重要内容之一——水平测试的试题覆盖面宽,既测定了知识掌握的程度又测量了能力的水平,并注重对学生语文实际应用能力的测试,试题题型新颖,形式多样。语文教学调查

对学生听、说、读、写四方面能力的全面测试，亦属首创，是语文教学调查工作的一大进步。测试的信度、效度、试题的难度、区分度达到了大规模的标准化测试的要求。

鉴定委员会认为，这次教学抽样调查，方法是科学的，结论是可信的，真实地、客观地反映了 1987 年全国初中三年级学生语文水平的状况、语文教学状况、语文教师队伍状况以及教学图书资料设备配备使用状况，它为教育决策和教学改革提供了比较可靠的依据，为今后更深入地进行语文教学科学研究提供了丰富的材料，也为进一步开展教育调查和教学评价工作提供了有益的经验。鉴定委员会并认为，科研报告在对问卷调查的分析方面较为笼统，有个别语句还需要推敲，建议在正式发表前作一次仔细的修订。

鉴定委员会

主任委员

朱德熙

副主任委员

刘国正

于漪

委员

解鹏

钟为承

章铤

洪鸣苓

戴志恒

周纪步

邱继

一九八九年四月九日

一九八七年全国初中三年级语文 教学抽样调查 科研报告

华东师范大学语文学科调研组

一 调查概况

(一) 调查目的

通过调查从整体上了解初中语文教学的现状,为做好普及九年制义务教育工作,推动初中语文教学改革,改进和加强师资培训工作的,为大面积提高初中语文教学质量提出比较科学而又切实的建议和措施。

(二) 调查对象及抽样方法

1. 调查对象

根据教育统计学对抽样调查样本容量的要求和我们现有的人力、物力等具体条件,抽样调查决定在全国六大区的十五个省(自治区、直辖市)进行,它们是:华北区的北京市、天津市和山西省;华东区的上海市、江苏省和安徽省;中南区的广东省、湖北省和广西壮族自治区;西北区的陕西省和甘肃省;东北区的吉林省和黑龙江省;西南区的四川省和云南省。调查涉及这些省(自治区、直辖市)的 572 所中学、2893 位教师、49260 个初中三年级学生。

2. 抽样方法

为保证调查样本的典型性,这次调查的抽样方法为分层随机抽样。抽样的原则是:科学、便利、可行。

具体抽样步骤分三阶段进行:

(1) 确定样本省(自治区、直辖市)。按经济发达的程度把全