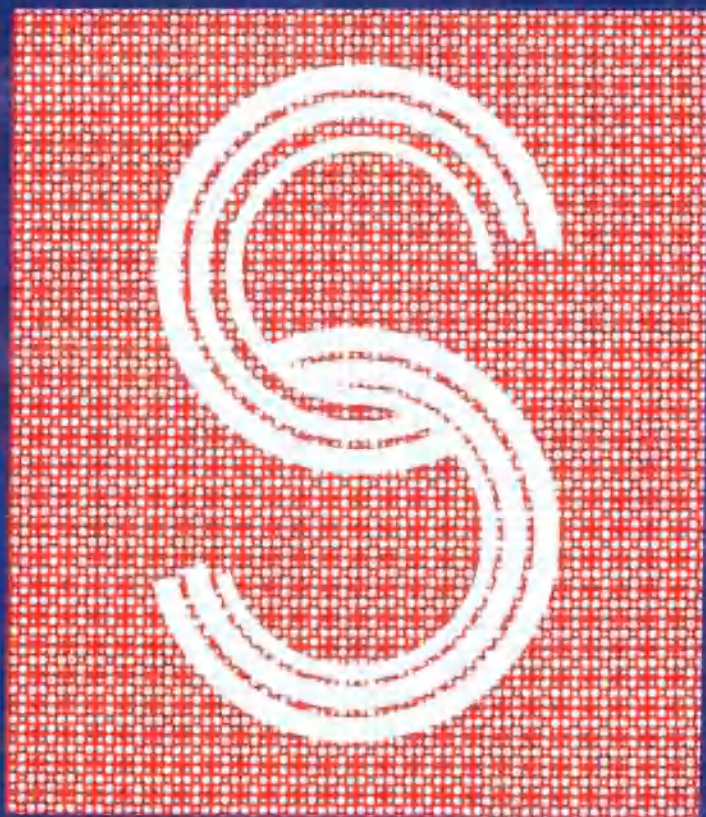


思想道德修养

杨连生 主编



大连理工大学出版社

思想道德修养

主 编 杨连生

副主编 马莹华 费艳颖 万志全

大连理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养/杨连生主编. —大连:大连理工大学出版社,1997.9

ISBN 7-5611-1336-6

I. 思… II. 杨… III. 思想修养-高等学校-教材 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 17453 号

★

大连理工大学出版社出版发行
(大连市凌水河 邮政编码 116024)
大连业发印刷厂印刷

开本:850×1168 毫米 1/32 字数:261 千字 印张:10.5

印数:1—8000 册

1997 年 9 月第 1 版

1997 年 9 月第 1 次印刷

责任编辑:遆东敏

责任校对:任 贞

封面设计:孙宝福

定价:10.00 元

序 言

马克思主义理论课和思想品德课（简称“两课”）是每个大学生的必修课程，是对大学生进行思想道德教育的主要渠道和基本环节。《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中明确指出，现在和今后一二十年学校培养出来的学生，他们的思想道德和科学文化素质如何，直接关系到 21 世纪中国的面貌，关系到我国社会主义现代化建设战略目标能否实现，关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。必须站在历史的高度，以战略的目光来认识新时期德育工作的重要性。因此，搞好“两课”改革和建设，加强大学生思想道德教育，帮助大学生提高思想道德素质，成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人，是全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，实现社会主义现代化建设宏伟目标的战略需要。

早在 80 年代初，大连理工大学（原大连工学院）在全国高校中，最先把对大学生进行的多种形式的的人生观、价值观、道德观和形势与政策教育，作为一门必修课程纳入教学计划，根据大学生的身心特点和思想发展规律，针对学生思想中的实际问题进行系统讲授，创设了大学生思想品德课，得到中央教育部的肯定。教育部在（1982）政教字 12 号文件中，明确要求全国高等院校逐步开设思想品德

课。至80年代中期,全国各高校均不同程度地开设了思想品德教育课程。经过10多年的发展,国家教委教政司(1993)12号文件指出,思想品德课“已同马克思主义理论课一起成为高校学生思想政治教育的主阵地、主渠道,成为高校德育的重要组成部分”。今天,思想品德课已成为思想性、综合性较强的思想道德教育课,形成了包括“思想道德修养”、“法律基础”、“形势与政策”三门必修课的系列课程。

“思想道德修养”是大学生思想品德课中的一门主干课程。该课程的主要任务是在马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论指导下,对大学生进行以为人民服务为核心,以集体主义为原则的社会主义思想道德教育,培养学生高尚的理想情操和良好的道德品质,树立体现中华民族特色和时代精神的社会主义价值标准和道德规范,为他们确立为建设有中国特色社会主义而奋斗的理想信念,成为建设社会主义现代化的合格人才,打下良好的思想道德素质基础。

改革开放、建立社会主义市场经济体制的新形势,既为青年学生的健康成长提供了有利条件,也使他们在复杂的社会变革中面临严峻的挑战和考验。在这种情况下,如何教育、引导和帮助学生确立正确的思想道德观念,自觉抵制消极因素的影响,是一项艰巨任务。因此,必须认真研究把握当代大学生的思想特点,改革“思想道德修养”课的教学内容和方法,努力增强课程的科学性和时代性,不断提高教学的针对性和实效性。

由大连理工大学社会科学系副系主任兼思想品德课教研室主任杨连生副教授主编的这本《思想道德修养》,是在总结十几年教学经验、借鉴以往教材优点的基础上,贯彻

教学大纲精神和国家教委关于课程改革的要求编著而成的。这部教科书紧紧围绕大学生思想道德修养的核心问题安排内容体系,按照培养目标的要求进行启发引导,密切针对大学生的身心特点和思想实际进行说理教育,具有较强的系统性、针对性和可读性。相信该教科书的出版,对推进思想道德修养课的改革和发展,对提高教学质量和教学水平,将起到积极作用。

沈 宏 书

1997年8月

全面、系统、人生发展、
 德育、素质、价值观、尊重、平等、合作
 道德修养的
 爱国主义教育
 爱国主义教育

目 录

序言

绪论	1
一、思想道德素质概述	2
二、思想道德修养课简介	5
三、思想道德修养课的学习与实践要求	10
第一章 大学历程与人生发展	12
第一节 大学是人生发展的新阶段	13
第二节 大学生活与大学新生	16
第三节 走全面发展的成才之路	27
第二章 历史使命与时代要求	35
第一节 当代大学生的历史使命	36
第二节 培养目标与成才方向	40
第三节 努力提高承担历史使命的思想道德素质	45
第三章 热爱祖国与献身科技	52
第一节 爱国主义概述	53
第二节 做坚定的爱国者	57
第三节 献身祖国的科技事业	62
第四章 知识智能与学会学习	67
第一节 树立正确的学习目的和态度	68

第二节	优化知识结构 注重智能发展	72
第三节	掌握方法 学会学习	77
第五章	学业追求与目标选择	83
第一节	确立奋斗目标的思想基础	84
第二节	<u>选择目标的原则和模式</u>	89
第三节	目标的修订与发展	94
第六章	心理调适与个性完善	98
第一节	心理健康和心理问题	99
第二节	加强心理锻炼 学会心理调适	107
第三节	个性的发展和完善	110
第七章	法纪观念与自律修养	119
第一节	法纪是成才的保证	120
第二节	大学生的法纪规范	125
第三节	加强自律修养	128
第八章	人际交往与爱情观念	131
第一节	人际交往概述	132
第二节	大学生交往的特点和艺术	136
第三节	正确对待爱情	143
第九章	个人成长与社会进步	153
第一节	个人与社会	154
第二节	人的社会化与青年成长	159
第三节	正确处理个人发展与社会进步的关系	164
第十章	人生价值与人生态度	170
第一节	人生价值与人生价值评价	171
第二节	在实践中实现人生价值	176
第三节	树立积极进取的人生态度	179
第十一章	人生理想与科学信念	187
第一节	人生和人生理想	188

第二节	树立科学的信念·····	196
第三节	追求理想高尚信念坚定的积极人生·····	201
第十二章	道德品质与道德修养·····	205
第一节	道德与道德建设·····	206
第二节	道德品质·····	214
第三节	道德修养·····	220
第十三章	现代人生与传统美德·····	227
第一节	中华民族传统美德概述·····	228
第二节	弘扬中华民族传统美德的时代意义·····	234
第三节	肩负起继承和弘扬传统美德的历史重任·····	236
X第十四章	市场经济与经济道德·····	242
第一节	社会主义市场经济及其特征·····	243
第二节	社会主义市场经济道德·····	247
第三节	坚持正确的道德价值导向·····	257
第十五章	技术伦理与职业道德·····	265
第一节	现代技术发展引起的道德冲突·····	266
第二节	科学技术道德规范·····	275
第三节	职业理想与职业道德修养·····	282
X第十六章	文化素质与审美修养·····	289
第一节	大学生文化素质教育概述·····	290
第二节	美和审美修养·····	294
第三节	美的创造和追求·····	301
第十七章	艰苦奋斗与社会实践·····	308
第一节	艰苦奋斗是人生的法宝·····	309
第二节	工农是最好的导师·····	315
第三节	社会实践是成才的舞台·····	319
后记	·····	324

绪 论

根据党在社会主义初级阶段的历史任务，根据建国以来特别是改革开放以来的历史经验，我国社会主义精神文明建设，必须以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导，坚持党的基本路线和基本方针，加强思想道德建设，发展教育科学文化，以科学的理论武装人，以正确的舆论引导人，以高尚的精神塑造人，以优秀的作品鼓舞人，培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，团结和动员各族人民把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家。这是精神文明建设的指导思想，也是精神文明建设的总要求。

——《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》（1996年10月）

“思想道德修养”是我国高等学校开设的一门必修课程。它以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导，贯彻我国精神文明建设和高等学校德育教育的要求，根据青年学生的成长规律，针对当代大学生的身心特点和思想道德状况，综合运用多学科的知识，按照思想道德教育的原理，教育、引导和帮助大学生探索大学生活规律，适应大学生活的要求，自觉加强思想道德修养，树立正确的人生观、价值观和道德观，培养良好的道德品质，形成积极向上和拼搏进取的精神状态，做合格的社会主义大学生，走全面发展的成才之路，为将来成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业建设者和接班人奠定坚实的思想道德基础。

一、思想道德素质概述

成为有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人，是党和人民对当代大学生提出的热切期望。“四有”是一个互相补充、不可或缺的有机整体，它体现着有中国特色的社会主义现代化建设事业对大学生在思想政治觉悟、道德情操、文化素养和民主、法制、纪律观念上的要求。理想是精神支柱，道德是行为规范，文化是重要条件，纪律是必要保证。有文化，就是要提高科学文化素质；有理想、有道德、有纪律，就是要提高思想道德素质。

素质，在这里是指人在成长发展过程中，通过环境影响和教育训练所获得的稳定的、长期发挥作用的基本品质结构，包括人的思想、知识、身体、心理品质等。而人的思想道德素质，则主要包括思想品质、政治品质和道德品质。

思想品质，是一定的思想规范在个人身上稳定的表现，主要包括一个人的价值观念、是非观念、美丑观念、思维方式、认识方法和知识水平，以及理想、信念、意志、情感等方面的素质。一个人的思想品质，是其知识修养、认知水平和心理素质等的综合体现，其核心内容是个人的世界观、人生观和价值观。

政治品质，主要是指人们在其政治性行为中所表现出来的政治信仰、政治态度和政治立场等。个人政治品质的形成和发展，受现实社会的政治、经济、文化等多种因素的影响，尤其是与个人的思想品质有着极为密切的联系。因为，尽管思想品质和政治品质是有重要区别的，但政治品质的形成总是以一定的思想认识为基础的。当然，人们的政治信仰、政治态度和政治立场，又会反过来对人们的思想认识产生重要影响。

道德品质，是生活在一定社会中的个人，认识、接纳和遵守社会的道德规范的表现，包括道德认知、道德情感和道德行为等。道德认知是对道德准则的善恶及其意义的认识，道德情感是伴随道德认知和道德实践而出现的内心体验，道德行为则是道德认知和道德情感在个人道德实践中的具体表现。显然，个人的道德品质与思想品质、政治品质不仅关系密切，而且可以说道德品质是思想品质、政治品质的一种综合表现。因为道德认知、道德情感、道德行为的形成发展，总是会受到思想认识状况的影响和判断的，而在阶级社会中，人们的道德品质总是带有一定的政治意义。

思想品质、政治品质和道德品质是个人思想道德素质的三个基本组成部分，它们在个人思想道德素质的发展中，各自具有不同的地位和作用。简略地说，思想品质是思想道德素质的内在基础和依据，它往往从思想观念、思维方式和认知水平等方面，对个人的政治品质和道德品质起着决定性影响作用。与此同时，在阶级社会中，由于人们的阶级利益是最根本的利益，所以，反映人们这种利益的政治品质，在个人的思想道德素质体系中，始终居于核心地位。另一方面，人们的生活内容总是由具体的行为构成，而这些行为的绝大多数都是对他人和社会具有道德意义的活动，活动的动机和效果则总是离不开道德品质的支配作用。因此，道德品质是个人思想道德素质的主体部分。

个人思想道德素质的形成和发展是一个复杂的过程，受多种

因素的影响。首先，正常的生理发育和思维能力，是思想道德素质形成和发展的内在基础。其次，社会生活实践是思想道德素质形成和发展的基本条件。第三，外部环境因素的影响和制约，对思想道德素质形成和发展具有决定性的影响和作用。

影响个人思想道德素质形成和发展的外部环境因素主要包括社会、家庭、教育三大方面。其中，社会环境因素主要是指社会的经济、政治制度，以及与此相适应的科学文化和思想道德状况，包括社会心理、道德风尚和传统习惯等社会意识形态因素。这种社会环境因素对个体思想道德素质的形成和发展具有根本性的制约作用。我们平常所说的“环境塑造人”、“环境改变人”，就是从这个意义上说的。家庭的影响在个人思想道德素质的形成和发展中同样具有十分重要的作用。诸如家庭生活的状况，家庭成员的思想道德水平，以及家庭中人际关系的特点等，都对家庭成员的思想道德状况产生重要影响，特别是对于青少年来说，家庭影响的作用就更加明显。影响个人思想道德素质形成和发展的第三大因素是教育，这是关键性因素。因为从一定意义上说，人就是教育的产物，缺乏科学有效的教育，企望个人的思想道德素质获得良好发展，一般来说是不可想象的。实施思想道德教育的途径，一般认为主要包括社会教育、家庭教育和学校教育。从一个人的成长发展来看，这三种渠道均发挥着不可替代的作用，都同时影响着个人的思想和行为。社会、家庭和学校教育的相互协调配合，是达到最优教育效果的基本保证。同时必须注意，自我教育也是提高思想道德素质的重要途径。而且对于具备较高文化知识素养和思维水平的大学生来说，自我教育又是其提高自身思想道德素质的最有效途径。

自我教育，就个人思想道德素质的形成和发展来说，就是指受教育者在思想道德方面所进行的自我修养，即自己教育自己、自己改造自己，是一个通过学习、思考和实践，自觉地进行观念转

化、行为控制和习惯养成的活动过程。任何个人思想道德素质水平的提高，都绝对离不开自己的主观努力。家庭、学校、社会所进行的教育，只是为个人思想道德素质的形成和发展提供了外在条件，这种外在条件要想发挥作用，必须依赖于个人的主观努力。因此，学会自我教育，加强自身修养，是大学生提高自身思想道德素质的根本动力；教育者进行启发和引导，提供指导和帮助，是提高大学生思想道德素质的必备条件。前苏联著名教育家苏霍姆林斯基说得好：“教育人的最主要的力量应该是人本身。教育的全部技巧就在于，教育者在明确了应该培养什么样的人以后，要善于鼓舞人自己去努力实现他的理想。”

思想道德素质是做人的根本，是大学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的合格人才的基本保证，大学生应当在接受教育和自我教育的过程中，主动地加强思想、情感、行为的修养和陶冶，成为不断提高自身思想道德素质的自觉者。大学里的思想道德教育，是教育者与受教育者心灵碰撞的火花，应当用它去点燃千万大学生内在精神力量的火焰。

二、思想道德修养课简介

1. “思想品德课”的开创和发展

1994年9月9日公开发表的《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》指出：学校政治理论课和思想品德课是系统地进行马克思主义理论教育和品德教育的主渠道和基本环节。国家教育委员会于1995年11月颁布试行的《中国普通高等学校德育大纲》明确规定：马克思主义理论课和思想品德课（简称“两课”），是每个学生的必修课程；要把“两课”作为重点课程来建设，要以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为指导，不断改革“两课”的教学内容和方法，努力提高实效；思想品德课应设置思想道德修养课程、法律基础课程和形势与政策课程。

作为高等学校“两课”之一的思想品德课，是我国高校德育不断适应时代发展要求的产物。从1980年初创至今，思想品德课经历了创设和不断发展的艰辛历程。

众所周知，1978年党的十一届三中全会的召开，使我国进入了以经济建设为中心，坚持四项基本原则和改革开放的新的时期。党的工作重心的转移和改革开放的伟大实践，引起了人们思想观念和思维方式的重大变化，尤其是作为特殊社会群体的大学生的变化更为突出。思想敏锐的大学生群体，拥护党的路线、方针、政策，关注改革开放的进程，希望祖国早日强盛，愿意为社会主义现代化建设事业贡献力量，成才的愿望和学习的自觉性不断增强。与此同时，新旧体制转换过程中产生的各种矛盾，社会生活中存在的消极现象，过去工作中的失误，社会发展对人才在观念、知识、能力和心理素质等方面提出的新的要求，以及错误思潮的干扰等问题，都需要当代大学生进行正确的认识和思考，需要高等学校的思想政治教育为学生提供积极的引导和帮助。正是在这种新的形势下，大学生思想品德课应运而生，并由大连工学院（现名大连理工大学）首创了这门课程。

1980年初，在我国著名教育家、大连工学院院长屈伯川博士的倡导下，大连工学院在全国高校中最先把对大学生进行的多种形式的世界观、人生观、形势政策和道德修养教育，作为一门必修课程纳入教学计划，依据大学生思想发展的规律和身心特点，针对学生思想中的实际问题进行系统的讲授。当时把这门课程取名为“共产主义思想品德课”。经过两年的试行后，这门课程得到了教育部领导的肯定和重视。原教育部于1982年以教政字（82）012号文件发布了《关于在高等学校逐步开设共产主义思想品德课的通知》；1984年以教政字（84）013号文件发布了《关于高校开设共产主义思想品德课的若干规定》；1986年国家教委以教政字（86）013号文件，决定在高等学校开设“法律基础课”；以教政字

(86) 014号文件要求高等学校深入进行“形势政策教育”。至80年代中期,在国家教委和各省、市、自治区教育部门领导的推动和指导下,在广大高校思想政治工作者和德育教师的艰苦努力下,全国各高校普遍开设了思想品德教育系列课程。根据形势发展的要求,在总结高校思想品德课教学经验与不足的基础上,国家教委于1987年在长春召开专门会议,研究课程建设问题,并以(87)政教字015号文件发布了《关于高等学校思想教育课程建设的意见》和(87)政教字016号文件《补充通知》。文件规定“思想教育课程”包括“大学生思想修养”、“人生哲理”、“形势与政策”、“法律基础”和“职业道德”五门课,并对课程建设的指导思想、教学目的与要求,以及教学安排和学时等都作了具体规定,为思想品德课的建设和发展创造了良好条件。

进入90年代以后,随着我国社会主义现代化建设的不断发展,对高校思想政治教育工作提出了新的要求。在回顾和总结十多年来课程建设的基本经验,分析研究课程建设遇到的新情况和新问题的基础上,思想品德课的建设进入了调整改革和发展完善阶段。1992年国家教委以教政字(1992)23号文件转发了《高校思想政治教育课程教学改革与建设研讨会纪要》,提出把原设的“大学生思想修养”和“人生哲理”调整为一门课,叫做“思想道德修养”,作为54学时的必修课,在大学一年级开设。“法律基础”和“形势与政策”也是必修课。“职业道德”课则可根据各校情况作为必修课或者选修课。1993年7月,国家教委以教政司(1993)12号文件转发了《新形势下思想政治教育课程建设座谈会纪要》。该纪要指出:“十多年来,在各级党政教育部门的领导下,在高校领导和有关部门的支持下,通过广大思想政治教育课教师的努力,今天,思想政治教育课已同马克思主义理论课一起成为高校学生思想政治教育的主阵地、主渠道,成为高校德育的重要组成部分,在培养社会主义建设者和接班人的事业中日益发挥重

要作用。”作用。

2. “思想道德修养课”的任务和内容

“思想道德修养”是上述“思想品德课”的一门主干课程。它的主要任务就是在马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论指导下，贯彻《中国普通高等学校德育大纲》的要求，着眼于广大学生思想道德素质水平的提高，综合运用多学科的知识，依据青年学生成长发展的基本规律，针对大学低年级学生的思想状况和心理特点，教育和引导大学生适应大学生活的要求，加强自身思想品质、政治品质和道德品质的修养和锻炼，学习掌握科学的思想观念和思维方法，坚持正确的政治方向，树立正确的人生观、价值观，培养良好的道德品质，做合格的社会主义大学生，为未来发展打下良好的思想道德素质基础。

“思想道德修养”课的内容比较丰富。它围绕大学生思想道德素质的发展和提高，包括思想、政治、道德修养等多方面内容，以及心理品质和学习成才等方面的修养。其中，思想修养是主要内容，政治修养是核心内容，道德修养是重要内容，心理品质和学习成才方面的修养则是不可或缺的辅助内容。所有这些内容的教育和学习都必须紧紧围绕帮助学生树立正确的人生观、价值观和道德观这条主线展开，并且始终坚持理论联系实际的原则，面向社会生活，结合大学生活实际，针对大学低年级学生的思想认识水平、成长发展过程和心理适应特点，形成思想道德修养课的课程体系。具体地说，要从如下几个方面结合当代大学生的思想实际开展教学活动。

第一，结合上大学是人生重大转折的实际，及时进行以学业追求、全面发展为主的培养目标教育和发展方向引导，鼓励学生树立符合社会要求并切合自身实际的事业抱负和人生理想。

第二，结合学生社会角色地位的转变，引导学生正确认识个人与社会的关系，明确其肩负的时代责任，进行科技工作者爱国主义思想教育，帮助他们树立热爱祖国和建设有中国特色社会主