

SHENHUXI: SUZHI JIAOYU JINXINGSHI

深呼吸：

素质教育进行时

钟志贤

著

教育科学出版社

素质决定着生存与发展的命运。
谁来为我们的成功素质签证？



你呼吸！

素质教育进行时

钟志贤 著

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 杨晓琳
版式设计 尹明好
责任印制 滕景云
责任校对 徐 虹

图书在版编目 (CIP) 数据

深呼吸: 素质教育进行时/钟志贤著. —北京: 教育
科学出版社, 2003.3

ISBN 7-5041-2447-8

I. 深... II. 钟... III. 素质教育 IV. G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 010246 号

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010-62003339
社 址	北京·北三环中路 46 号	编辑部电话	010-62003337
邮 编	100088	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010-62013803		
经 销	各地新华书店		
印 刷	北京中科印刷有限公司		
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16		
印 张	27		
字 数	500 千	版 次	2003 年 3 月第 1 版
定 价	35.00 元	印 次	2003 年 3 月第 1 次印刷

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

SHENHUXI:
SUZHJ JIAOYU JINXINGSHI



作者简介

钟志贤，男，籍贯江西瑞金，1964年8月2日生，教授，江西师范大学教学论研究中心主任，课程与教学论、教育技术学专业硕士生导师，江西省高校中青年学科带头人，兼江西省中小学现代教育技术实验学校专家组组长，江西省政协委员等职。

30岁破格晋升教授，恐浪得虚名，惟努力不辍。读过我国“东西南北”师范大学，大学在赣师范学院念英语专业，硕士(课程与教学论)在西北师范大学，从胡德海、南国农等教授，博士(教育技术学)在华东师范大学，从祝智庭教授。曾在高中执教两年，后到江西师范大学工作。

主要研究领域有教育技术学、素质教育、成功学、教学设计和远程教育，主要著述有：《课堂电化教学设计》(1991)、《教育传播学》(1992)、《大教育：21世纪教育新走向》(1995)、《电化教育学》(1998)、《素质教育：中国基础教育的使命》(修订本，1998)、《点击成功》(2000)、《远程教育导论——学与教的原理和方法》(2001)等，发表学术论文120余篇，散文、随笔、专稿80余篇。

多年担任全国百家社科重点期刊《涉世之初》、国家新闻出版总署双效期刊《教师博览》主笔。所著《素质教育：中国基础教育的使命》被全国书刊发行业协会评为1998年——1999年度文教类全国优秀畅销书。



此书在出版之际，本想找个名人来写序，但一想到此举怕要遭来“倚重”和“攀附”的嫌疑，心底就窜出一种“生命不能承受之重”的惶恐。大不了一本，只好作罢。

时下，素质，是一个出现频率很高的词汇。很多人都在热衷谈论素质话题。很好理解，因为任何一种行业/职业都有一个素质的准备、训练和刷新的问题。的确，在一个素质意味着国家竞争力、意味着行业/群体机构绩效、意味着个人生存水准和发展前景的时代，人们普遍关注“素质”问题，是非常自然的事。

但是，在我看来，关注并不意味到位，更不意味成功。满世界五花八门的素质热，大多不过是商家炒作的障眼法，乱哄哄地你方唱罢我登台，素质的本原没有抓住，倒是推波助澜地演绎了一场场“素质恐慌”的社会现象。多少不明就里的人们，像沙丁鱼一样，被种种精巧而又令人眩晕的“素质抢滩的口号和承诺”所诱捕，在折腾得身心疲惫的同时，一无所获。我愈来愈感到，素质，正在不幸成为一个屡遭物欲薄幸的名词。

学校教育是实施素质教育的主阵地。从应试教育向素质教育推进，是当前基础教育改革和发展的使命。学校教育实施素质教育已经有多多年，期间积累了许多有益的经验。但是由于传统教育思想的习惯力量和种种可以言说或只可意会的原因，基础教育在实施素质教育的过程中，在理念和实践操作方面仍然存在不少迷茫、困惑和误区，导致教育变革的态势“犹抱琵琶半遮面”，变革的实效姗姗来迟。至于那些长期在计划经济体制中养成了种种坏习气的大学教育，其对素质教育所表现出来的自以为是、敷衍塞责、麻木不仁的心态，更要让人泛起重重隐忧。

家庭教育是实施素质教育的重要渠道，是制约学校素质教育成效的重要力量。家庭是一所无形的大学，家长是孩子的第一任教师。家长的素质教育观念和教育行为，直接影响乃至决定孩子的素质发展。但是，家长的素质参差不齐，对素质的理解各不相同，甚至是大相径庭，直接反映到教育孩子的方法上必然迥然相异。

家长对孩子的心态，导致商机无限，也导致危机四伏。只要稍稍环顾市场，关于家庭素质教育方面的书籍，可谓汗牛充栋，鱼龙混杂。孩子寄托着家

长的希望和未来，只要关涉到孩子的素质发展，任何一个孩子都可能成为某种力量要挟家长的“人质”。为了孩子，家长可以抵押甚至是典当眼下的一切。遗憾的是，付出并不意味着回报，很多纯真的家长，却被眼尖心歪的商家所利用。他们抓住家长望子成龙的心理，炮制出一个个美丽动听、充满诱惑的成功神话、方案或者个案，使不少家长坠入云山雾海。每每看到不少家长捧着一本本华而不实的家教读本且表现出沉醉的样子，我就感到痛心，他们阅读这类动机不纯的书籍，等于是在通过自身的力量使孩子更加远离素质的健康发展。在我看来，今日的家长，迫切需要的是理解正确的素质教育理念，掌握适应自身孩子发展的、个性化的教育方法。

凡此种种，需要我们的学校教育、家庭教育、社会教育乃至受教育者本人，清晰地认识和把握素质的本质及其素质教育的正确方法。也正是基于这一考虑，我一直深然觉得有必要对素质教育问题进行一次全方位的思想“深呼吸”——让我们真正在理性的心态下，启动智慧和激情的引擎，廓清种种理念与行动的迷雾，获得澄澈透明的心念。于是，便有了撰写这本书的动机和结果。我希望本书能成为一种使多方人士感受启示的“兼容性”的读本：既有助于学校教育积极推进素质教育的实施，也有益于家长形成正确的素质教育观念，有利于每个学习者或现实的个体塑造健全的素质。我更希望本书能成为某种引发共鸣/争鸣的媒介。

多少年来，在多少事上，我们总是容易犯“在没有方向之前，就开始奔跑”的盲动；总是容易触发“在没有愤怒之前，就开始呐喊”的冲动，也常常上演“在没有爱情之前，就开始婚姻”的闹剧。凡此种种，是到了必须有所改观的时候了。

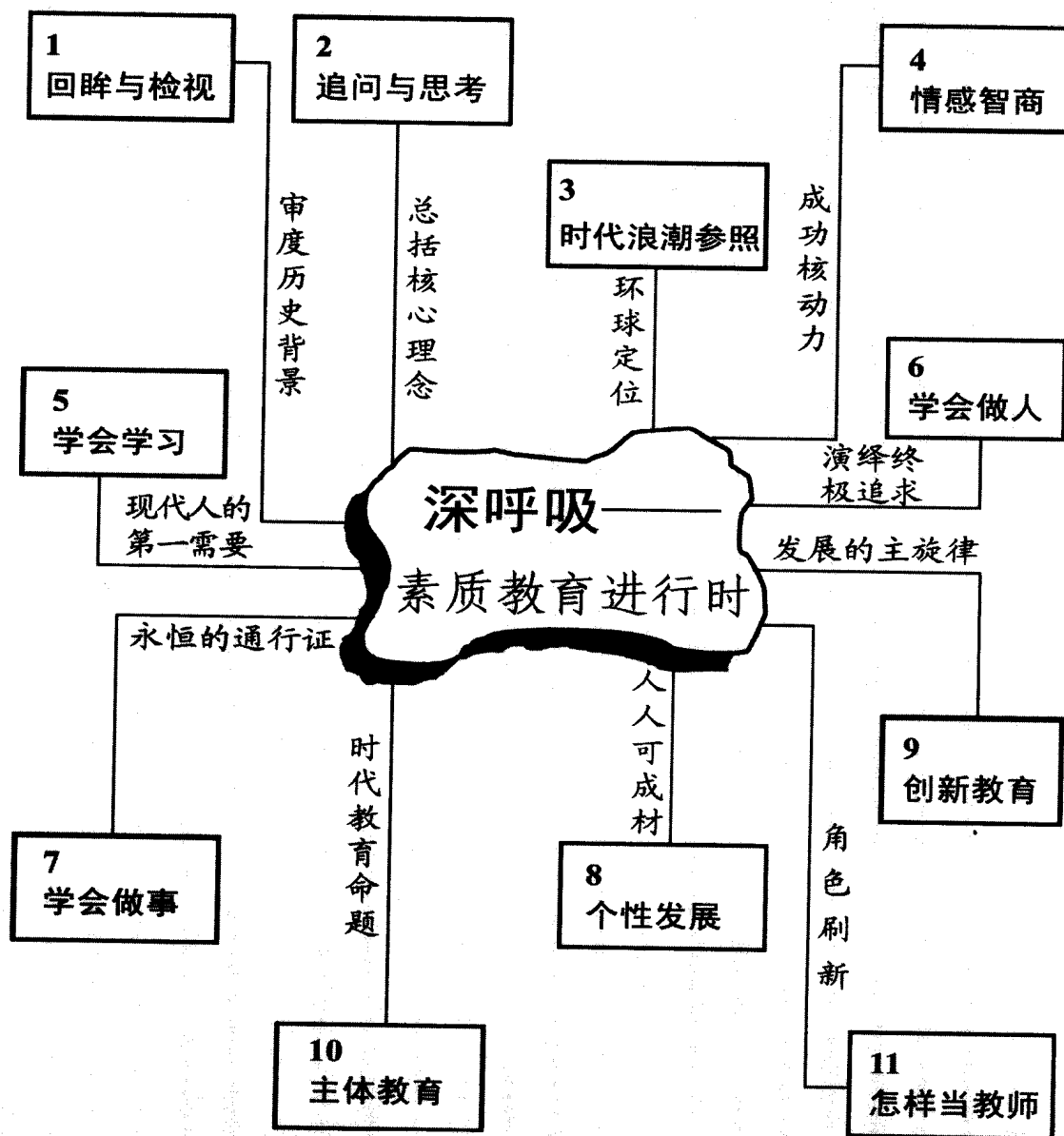
对于素质教育理念的实施、实现或推进，我们需要真正明了发展的方向，明确问题或症结所在，需要真正的投入和心灵的融合。这是本书“深呼吸”的缘由与追求。素质教育是关涉诸多群体和个体的事业。对广大教育机构来说，它是一种指向性的路标，对个体来说，它是人生过程的一个必然组成部分——每个人的一生都必须不断地面临着素质刷新的挑战。作为教师，必然要关注学生的素质，作为家长，势必要关注孩子的素质，作为社会现实中的个体，需要一生关注自身的素质。但是，这种关注的成效，有赖于正确和清晰的理念引导，有赖于适当和有效的操作引领。

素质教育是什么？它与个体开创成功的人生有何关联？学校、家庭、社会该如何担当塑造高素质人才的责任？凡此种种，让我们一同来做反思性的“深呼吸”，吐故纳新，空气原本如此清馨，穿越迷雾，前面是曙光。是为序！

作者

2002年7月21日于净觉斋

本书总体概念地图





第一章 素质教育：历史足迹的回眸与检视

1

一、追溯历史长河的视点 / 2

二、透明的历史备忘录 / 5

1. 矛盾由来已久 / 6
2. 教育变革不是做诗 / 8
3. 才下眉头，却上心头 / 9
4. 应答全球性挑战 / 11

三、素质教育研究发展回眸 / 15

1. 素质教育一词的兴起 / 15
2. 素质教育研究的演进 / 16

第二章 素质教育：来自现实的追问与思考

19

一、素质教育的立体观照 / 20

1. 素质概念阐释 / 20
2. 素质教育理解 / 22
3. 素质教育内涵 / 23
4. 对定义的进一步诠释 / 24
5. 素质教育的基本特征 / 27

二、应试教育现象透视 / 31

1. “应试教育”是什么 / 31
2. “应试教育”的根源 / 34

三、我们到底要等到什么时候 / 40

1. 减的是不必要的负担 / 40
2. 改善教学态度和教学方法 / 43
3. 分数是一柄双刃剑 / 44
4. 先做成功的家长 / 46
5. 拥有自由翱翔的时空 / 47
6. 课本咋就这么又难又厚 / 49
7. 有没有更好的考试方式 / 50

四、在观念丛林上空的鸟瞰 / 52

1. 素质教育与基础教育改革的指向 / 52
2. 素质教育的理论基础 / 53
3. 素质教育与全面发展教育 / 54
4. 对素质教育命题和模式的理解 / 56
5. 素质教育的功能是促进人的发展 / 57
6. 素质教育是以学生为本的主体性教育 / 58
7. 创新教育是素质教育的灵魂 / 59
8. 素质教育是追求卓越的教育 / 61

9. 素质教育呼唤高素质的师资队伍 / 63

10. 素质教育教学模式的基本特征 / 64

第三章 时代浪潮：新世纪阳光底下的参照

67

一、知识/信息时代的教育目的观与人才素质观 / 68

1. 知识/信息时代的教育目的观 / 68 2. 知识/信息时代的人才素质观 / 70

二、知识经济引发的教育思考 / 72

1. 知识经济是什么 / 72 2. 知本家时代来了 / 74
3. 什么知识最有价值 / 76 4. 核心是创新素质 / 77
5. 基础性与创新性的统一 / 77 6. 知识经济时代的教育 / 78

三、世界教育改革浪潮 / 79

1. 一个教育改革最频繁的国度 / 80 2. 弘扬个性和生存能力 / 83
3. 打高质量教育改革牌 / 84 4. UNESCO 的殷殷呼唤 / 85

四、我们对潜能知多少 / 88

1. 最亲近的陌生 / 88 2. 唤醒熟睡的巨人 / 92

五、谁是 21 世纪“新人类” / 94

1. 真正的人才标准是什么 / 94 2. 准备 21 世纪谋生的素质 / 96
3. 做 21 世纪优秀员工 / 98 4. 教育在行动 / 100

六、走向科学教育与人文教育的融合 / 103

1. 科学思维与艺术思维一体化 / 103 2. 科学精神与人文精神的融合 / 106
3. 走向融合的必然 / 109

第四章 情感智商：什么决定你走向成功

113

一、打开尘封的宝藏 / 114

1. 成功的新发现 / 114 2. 为情商素描 / 115

二、自我认识：点一盏明亮的心灯 / 116

1. 对自我情绪的实时监控 / 117 2. 成为你自己 / 118
3. 自我认识进阶的动力 / 119

三、自主性：启动精神引擎 / 121

1. 自主性是什么 / 121 2. 自主性与成功 / 122
3. 教育的局限 / 123 4. 激发自主性潜能 / 125

四、情绪控制：营造平稳的心境 / 127

1. 情绪控制的必然 / 127 2. 给情绪装上制动闸 / 128

3. 世界是心理的投影/130 4. 化解方法的提示/131

五、目光放远：抵制诱惑/134

1. 一项追踪实验/134 2. 千百次重验的规律/135
3. 抵制诱惑的心理品质/137 4. 开启培养之门/138

六、人际关系：自我的延伸/139

1. 现代人杰拒绝“单挑”/139 2. 现象的后面/140
3. 人际关系素养新概念/142

第五章 学会学习：现代人生存的第一需要

149

一、你别无选择/150

1. 一生一世的情缘/150 2. 变化是知识的本质/152
3. 今天谁是文盲/153

二、走向终身教育/155

1. 终身教育浪潮/155 2. 终身教育的意义/158 3. 学习化社会/160

三、挑战与超越/162

1. 你学会学习了吗/163 2. 你只有积极去应对/165
3. 学习的革命/167

四、信息时代的学习/171

1. 教育信息技术革命/171 2. 网络学习：21世纪的主要学习方式/174
3. 信息素养：一种基本的生存素养/177 4. 媒介世界与媒介教育/180
5. 重要的是先行动起来/181

第六章 学会做人：21世纪教育的终极追求

185

一、精神家园的病变/186

1. 此般国民心态为哪般/187 2. 耻辱的病态心理/188
3. 中国人还诚实吗/189 4. 一片丛生的奶油景观/192

二、做人文化中的光辉/193

1. 传统人生价值的光辉/193 2. 永恒的“十个字”/195

三、做现代中国人/197

1. 学会关心/197 2. 孝心无价/198 3. 爱国不需要理由/201
4. 做合格的公民/203 5. 呼唤同情心/205 6. 世界本是互异成趣/209
7. 追求民主平等和尊重/212 8. 谁比谁傻/215 9. 做正直的人/217
10. 领受挫折的洗礼/219

第七章 学会做事：能力才是永恒的通行证

223

一、我们到底怎么啦 /224

1. 从一则轶事说起 /224
2. 新近的调查不容乐观 /227
3. 重读劳心者治人 /229

二、反观我们的教育 /231

1. 坐中学还是做中学 /231
2. 怎样爱孩子 /235

三、解读学会做事 /238

1. 从知识经济看学会做事 /238
2. 从国际视野看学会做事 /241

四、最是需要观念的变革 /242

1. 从知识教育学到行为教育学 /243
2. 从知识中心向能力转变 /244

五、我们需要什么样的教育家 /245

1. 万世师表陶行知 /245
2. 永远的陈鹤琴 /247

六、走向活动教学 /249

1. 什么是活动教学 /250
2. 活动教学历史的回眸 /251
3. 活动教学的一般模式 /257

第八章 个性发展：人人拥有一片希望的蓝天

263

一、个性使我如此美丽 /264

1. 个性是什么 /264
2. 个性在教育中的含义 /266
3. 我是自然界最伟大的奇迹 /267

二、适合自己的就是最美的 /269

1. 成为你自己 /269
2. 干自己喜欢的不是更好吗 /272
3. 乐趣和热爱是创造的温床 /274

三、换个角度看问题 /276

1. 关注个性奇异的孩子 /276
2. 杨振宁教授的忠告 /279
3. 问苍天谁是真的英雄 /281
4. 从玩耍中发展自由个性 /283

四、教育的误区还要存在多久 /284

1. 急切呼唤个性化教育 /285
2. 戳破神童培养的神话 /286
3. 乖孩子还要乖多久 /289

五、教育原本是可以做得更好的 /291

1. 健康个性的指向 /291
2. 每个人拥有一片希望的蓝天 /295
3. 把孩子当孩子看 /302
4. 走向个性化的教育 /304

第九章 创新教育：现代学校发展的主旋律

310

一、创新是什么 / 311

1. 关于创新的理解 / 311
2. 创新素质的构成 / 312
3. 创新人才的个性特点 / 315

二、创新教育是什么 / 317

1. 创新教育的意义 / 317
2. 对创新教育的理解 / 318
3. 创新教育的本质性含义 / 319
4. 创新教育的维度 / 320
5. 中小学创新教育的重点在哪里 / 321
6. 创新教育与传统教育的差异 / 322
7. 创新教育的原则与方法 / 323
8. 影响创新能力发展的诸因素 / 325

三、道不完说不尽的痛 / 326

1. 传统文化的掌心 / 327
2. 想说爱你实在是不容易的事 / 329
3. 传媒和家长的消极影响 / 335
4. 呼唤激发创造力的社会环境 / 337

四、放飞孩子的想像力 / 338

1. 意想不到的结尾 / 338
2. 一个奇特的“叙事” / 339
3. 就是要鼓励孩子异想天开 / 339

五、做创新型的教师 / 341

1. 改变评价成功学生的标准 / 342
2. 重塑师生关系 / 343
3. 创新并非遥不可及 / 345
4. 创新教学的线索提示 / 346

第十章 主体教育：走向新时代的教育命题

353

一、主体教育命题素描 / 354

1. 主体和主体性的内涵 / 354
2. 主体教育命题的由来 / 355
3. 关于主体教育的一种阐释 / 356
4. 学生主体性的根本特征 / 358
5. 主体教育的目的、意义与影响 / 360

二、主体教育过程的实施 / 362

1. 构建主体性教育的检测指标 / 362
2. 认识学生的主体意识 / 364
3. 实践设计思路参照 / 366

三、主体性教学模式的回顾 / 368

1. 活动教学模式 / 369
2. 非指导性教学模式 / 369
3. 暗示教学模式 / 370
4. 问题教学模式 / 371
5. 发现学习模式 / 371
6. 探究训练教学模式 / 372

四、构建新型的主体性教学模式 /373

1. 新在现代教育技术的功能优势 /374
2. 新在教学情境的创设 /377
3. 新在师生主体的角色作用及相互关系 /379
4. 新在教学活动模式运用的多样化 /383

第十一章 世纪之问：今天我们怎样当教师

388

一、新世纪的学生观 /389

1. 学生是独立的个体 /389
2. 善待学生的天性 /391
3. 用动态发展的眼光看学生 /391
4. 学生是活动的主体 /392
5. 学生是责权主体 /393

二、把握自我形象设计 /394

1. 欧美教师形象塑造倾向 /394
2. 自我形象定位 /394

三、提升情商素养 /396

1. 认识自我情绪 /396
2. 做情绪的主人 /397
3. 把握自主性 /397
4. 锁定心仪的目标 /398
5. 善于沟通/协调/组织管理 /398
6. 做一个心理健康的人 /399

四、新时期教师素质结构素描 /401

1. 我国的代表性研究观点 /401
2. 美国专业教学标准署的标准 /405
3. 来自实践一线的看法 /407

五、做一个有信息素养的教师 /409

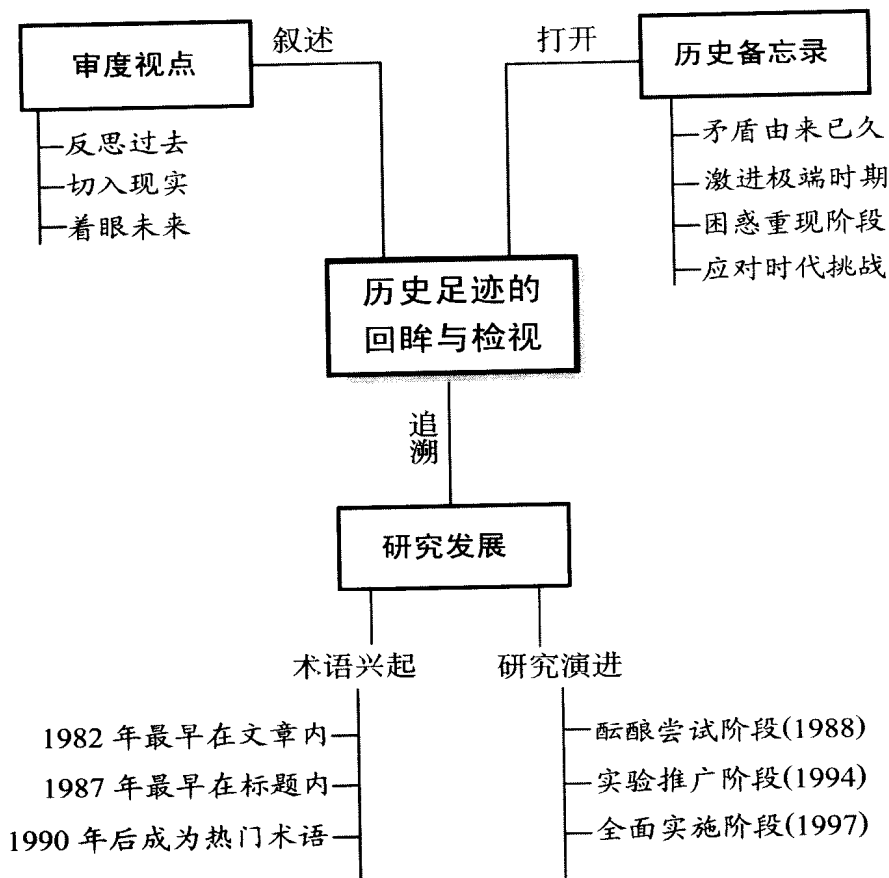
1. 信息素养是什么 /409
2. 信息素养的构成 /410
3. e时代教师角色的刷新 /412

后记 /417

第一章

素质教育：历史足迹的回眸与检视

本章概念地图





人类历史越来越成为教育与灾难之间的比赛。

——威尔斯

今天，素质教育越来越成为一种人们耳熟能详的话语。无疑，一种教育现象，竟能成为大众关注的话题，其间肯定维系着某种重要价值指向。

的确，在一个各行各业都日益强调素质的时代，在一个素质越来越意味着职业生涯发展的命运、意味着职位的维持与升迁、意味着生存的尊严和价值的时代，没有人会对素质问题置若罔闻。如果你是个教师，你必然要关注学生的素质发展；如果你不是教师，你可能是家长，你自然要关心孩子的成长；如果你什么都不是，你一定是个人——你总得关注自己的未来。因为无论你从事什么职业，你必定要面临某种素质要求和素质不断刷新的问题。

美国当代著名思想家 F. 科兰格斯伯伦曾经指出，如果说有什么东西最能体现我们这个时代的特征，那便是我们对“自身”的关注。拿到我们今天生存的现实来看，社会的发展已经为我们对“自身”的关注提供了很多条件和可能，惟一剩下的就是我们是否愿意，是否有能力实现对“自身”的关注。

因此，作为教育工作者，为了履行职业的责任，需要研究素质教育；作为家长，为了孩子的未来，需要了解素质教育；作为一个现实生活中的个体，为了适应变动不居的世界，需要不断提升自我素质。素质教育，实在是一个与国家、社会、个体的发展前景休戚相关的话题。

素质教育，一个全民性的话题，横亘在我们面前，激发我们的思考和行动。面对新世纪国际竞争的发展趋势，我们对时下的教育有一系列的追问和反思，并且渴望在这些真切的追问和真诚的反思中，寻求答案。

一、追溯历史长河的视点

无论是灾难还是黄金时代，选择将由我们来做。

——奈斯比特

像很多从历史的角度审视问题的研究者一样，说素质教育古已有之，也有一定的道理。翻开《辞海》等工具书，我们很容易找到关于“素”或者“素质”的解释；打开教育史著述，我们可以看到很多像西周“礼、乐、射、御、书、数”的“六艺”之教；可以看到孔子的“圣人”、“君子”、“有教无类”、“因材施教”等形象，可以看到漫长的封建社会中诸多教育家们对教育的论说和躬行。但是，如果说这些就是素质教育的源流，或者说我们早在数千年前就进行素质教育了，那就未免过于牵强附会。

封建社会就是封建社会。当然，他们有对“素质”及其培养的看法，这没什么值得称道，任何一个社会或者历史发展阶段都要这么做，问题在于为什么人提倡什么“素质”。翻开封建社会的教科书来看，我们可以看到很多像“三纲五常”、“君臣父子”和“气”、“阴阳五行”之类的话。在今天看来不仅有点傻，而且还有些五迷三道。一个漫长的社会，读来读去就是读那么几本“四书五经”之类，在我看来，这无论如何不怎么有趣，也实在太过分。至于古时那些所谓高素质如状元进士之类的人，我对他们素来乏有好感，更谈不上佩服。要不是偶尔有像李白、苏东坡、袁枚等极富个性之人的点缀，我几乎不敢想像，我们曾经有过“百家争鸣”的时代，曾经出现过“竹林七贤”。

科举制度下的状元进士，多数人的一生大多是在摇头晃脑地念四书五经、吟诗作赋以谢皇恩，在唯唯诺诺的日子里苟活。个性萎缩、想像贫乏、鲜有创见，发展到极致，认为天下所有的道理都在这几本书中，读得昏头颠脑，自以为是，读得一叶障目，不见泰山，根本不知道别人在做什么。所以，在我很小的时候，中国的状元进士一类人物在我脑子里就是一副乏善可陈的面孔。拿到今天来看，如果读书的内容是像他们那样（四书五经），如果读书的过程要像他们那样（悬头刺股），或者读书后的日子将像他们那样（唯唯诺诺），我宁愿去学打铁。这样还更能为老百姓做点实事。

当国人沉迷于科举，追逐金榜题名，一天到晚非得说“颜如玉”、“黄金屋”、“千钟粟”等话才能吊起读书劲头的时候，西方已经出现了牛顿、伽利略、瓦特等等科技先行者。一边是无数的“范进”为了科甲及第而疯疯癫癫，一边是斯宾诺沙在昏暗的作坊打磨镜片。到19世纪中叶，当我们悲愤为什么四万万中国人打不赢区区四千洋人的时候，其实这种受人欺辱的祸根早已由我们自己种下。要说佩服，如同思想家王小波先生所说，真的佩服老百姓，他们至少发明了豆腐。我还佩服那些像黄道婆一样没什么出身背景和“学历”却能发明技术的人。这些发明至今还让我们津津乐道，时不时地还要拿来作为我们自豪的证据。但这些令我们引以自豪的发明，却鲜有出自状元进士之手。

封建社会的一切教育均是为统治阶级的少部分人服务的，教育纯粹是工具性的功利手段，基本建立在泯灭个性发展的基础上。这种教育不说也罢。说多了反而会影响我对五千年中华民族文化的情绪。以史为鉴，当然很好。但是如果整天抱着一根陈腐的木头欣赏上面的几朵蘑菇或木耳，如果这个世界上一出现什么新生事物，就往历史堆里找“关联线索”，引述很多文献来说明新生事物的渊源，恐怕就算不上是一种理智的态度。外人看来不仅滑稽而且无聊。每当我看到一些把西方某种先进的学习理论和教育思想与古代中国“关联”起来的高论的时候，我就似乎看到墨子发现了“光学原理”，孔子创立了“终身教育思想”，古人的“勾三股四弦五”就是近代三角定理，等等。这个时候我