

小学心理健康教育试用教材

小学生心理导向

名誉主编 林崇德

北京师范大学儿童心理研究所
北京海淀区教委教师进修学校

主编 沃建中

第二册

科学出版社

小学心理健康教育试用教材

小学生心理导向 第二册

沃建中 主编

科学出版社

2000

内 容 简 介

本书是由我国著名心理学家和教育家林崇德教授任名誉主编,沃建中博士任主编的融智力开发、技能培养和知识传递为一体的小学生心理健康教育试用教材,也是国家教育部“九五”重点研究课题。书中内容包括:这就是我;他(她)做得对吗;寻找自我;自我肯定;勇敢的我;热情的我;沉着的我;学会观察;集中注意;延长注意;我的记忆;机械记忆;动作思维;形象思维;学会分享;分享技巧;学会礼貌待人;我长大了。共分 18 课。

本书可供一年级的学生、教师、家长使用和参考。

小学心理健康教育试用教材

小学生心理导向

第二册

沃建中 主编

责任编辑 曾美玉

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

中国科学院印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

*

2000 年 2 月第 一 版 开本:787×1092 1/16

2000 年 2 月第一次印刷 印张:6 ½

印数:1—22 000 字数:151 000

ISBN 7-03-008209-5/G·987

定价:10.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈新伟〉)

小学心理健康教育试用教材 《小学生心理导向》编辑委员会

名誉主编	林崇德				
主 编	沃建中				
副 主 编	刘慧敏	张 悟	卢祥之	谭 瑞	
常务编委	沃建中	刘慧敏	张 悟	卢祥之	谭 瑞
	张玉明	钟志农	曲连坤	潘 昱	刘 军
	宋其争	胡清芬	孙 柠	范红霞	钮玉凤
	曾美玉	段国英			

编 委

(按姓氏笔画为序)

马亦男	王 超	王 蕓	王汝田	尹丽君
卢祥之	包秀成	曲连坤	刘 军	刘 畅
刘 斌	刘慧敏	孙 柠	孙汉银	孙京红
匡 萍	李书华	何秀雯	宋其争	沃建中
陈 飞	张 悟	张 恕	张玉明	张国芳
张鸿敏	杨春德	林海波	范红霞	钮玉凤
钟志农	侯传华	段国英	胡清芬	曹思讯
阎顺林	曾美珍	黎碧华	潘 昱	潘东辉
马古纯				

插 图

序 言

办教育就像盖房子一样,基础十分重要,基础就是中小学教育,尤其是小学教育,是基础的基础。小学教育是启蒙教育,对一个人的一生发展,影响很大。

我们倡导素质教育,就是要全面提高学生的思想道德素质、文化科学素质、劳动技能素质和身体心理素质。在一定意义上说,心理素质决定着各种素质发展的质量水平,甚至决定着学生最终是否成才。21世纪最大的财富是人才!面对当今我们所处的信息时代,我们能否在明天的国际大竞争中占有一席之地,这最终要取决于今天的人才培养。随着21世纪全球高科技的发展和知识发展的不断变化,全世界都把关注的目光瞄准中国。面临着千载难逢的机遇和挑战,我们的孩子——21世纪的主人,能攥住这历史大机遇,让新世纪的太阳在中国升腾吗?

是的,面对世界的未来,未来的世界,此类问题压得我们坐立不安:人才—心理素质—健全的人格,作为心理工作者,我们为沉甸甸的责任感和危机感所驱使,为小学教育这个在国民教育体系中具有极大重要的事业的兴旺发达,锐意地为背着书包上学去的活泼可爱的学生编撰了《小学生心理导向》这套教材,以解燃眉之急。

科教兴国,人才培养,素质教育,刻不容缓!

由沃建中与刘慧敏、张悟、卢祥之、谭瑞等同志共同主编的《小学生心理导向》就是在这样的大气候下问世的。编撰《小学生心理导向》教材,不仅仅是社会发展的需要,更是时代的呼吁!近十多年来,我国国民经济的迅速发展,独生子女越来越多,加上种种原因,学生心理问题日渐增多。许多调查研究表明,目前,在中小学生中,心理异常表现甚至患心理疾病的占相当的比例,这不能不令我们每一个人都为之震惊。从启蒙教育阶段就开展心理健康教育,势在必行。

编撰《小学生心理导向》也是课程改革的重要内容之一。我国的课程改革不仅仅是单一学科的改革,更是一项整体改革。在以往的小学教材中,缺设心理课程,这从当今素质教育和完善人格的整体而言,是课程内容的“缺陷”。因此,补充《小学生心理导向》教材,对小学课程改革无疑是有价值的。

编撰《小学生心理导向》是沃建中博士主持国家教育部的数项教育科学规划课题的总结,也是教育部“九五”重要课题“中小学生心理素质建构与培养研究”成果的体现。这一课题的主要目的是进一步探索中小学生心理素质的建构过程,探讨培养学生心理整体素质的途径和方法。在出版了《中学生心理导向》的基础上,又编撰了《小学生心理导向》教材正是此项课题研究的重要内容之一。它不仅具有现实意义,而且具有理论意义,更具历史意义。

纵观《小学生心理导向》整套教材(从一年级至六年级),我认为,作者们力图突出以下特点:

1. 创新性 首先,在理论方面,它始终以“科教兴国”为指导思想,以学生心理发展的年龄特点为主线,以学生的思维品质训练为核心,以学生的自我意识培养为起点,针对我

国小学生存在的心理问题,立足于我国教育实际,重点突出了心理训练的操作性。其次,在内容方面,它试图站在心理健康教育与研究的前沿,总体把握心理素质教育的发展方向和研究脉络,把国内外的最新研究成果融于教材之中。整体内容从自我意识、自尊、自信心、学习策略、记忆、思维、情绪、情感、人际交往到价值观念等,几乎囊括了完善个体的方方面面。再次,在编写形式上,它创造性地突出了寓心理学基础知识于趣味性、操作性和参与性之中。最后,在编写教学参考书方面,本教材的教学参考书兼学生教材为一体,考虑到农村和边远地区的教师便于备课,无须再另查资料,教参部分的内容不仅包括了教学理念、教学目标、教学准备、教学时间、教学建议、教学活动、教学注意事项和教学参考资料等,而且对教学环节也作了详细安排。也就是说,教师只要拥有了相应教学参考书,也就等于有了配套的教材课本,这无论从实用性,还是从完整性来看都是创新。

2. 系统性 它试图使本教材和教参根据学生心理发展的年龄特点形成一个完整的体系。本教材在主要突出心理基础知识的系统性的同时,也不乏突出心理训练的系统性,使心理知识和心理训练有机结合,构建成一个统一的整体。

3. 实用性 贯穿于本教材始终的宗旨是:立足于我国教育实际。首先,理论工作者和小学教师合作承担了国家教委“八五”重点课题,又在国家教育部“九五”重点课题研究的基础上进行了编撰。因此,本教材不仅是完成上述课题的总结和思考,而且极具针对性,即在现实中,学生碰到的一系列基本问题皆在编写中得以具体呈现。因此,本教材对小学生的心理健康具有直接的导向作用。

4. 时代性 在编写《小学生心理导向》的过程中,编撰者汲取了国内外有关的最新教材和研究资料之精华,同时又放眼于21世纪,使这套教材不仅立足于当代,而且面向未来。

整套教材(从小学一年级至六年级)皆以学期为单位,每学年分上、下册,顺应现行教学大纲,每周设一课时。本教材可由专职教师任课,也可由品德课教师、班主任兼课。师资紧缺的学校,还可作为学生的自学阅读读本。我相信,由于本书既深入浅出,又图文并茂,生动有趣,融心理学基础知识于浓浓的趣味性之中,学生是会感兴趣的。另外,本教材还是教师和家长为解决现代学生心理问题的参考书。

希望大家喜欢《小学生心理导向》,并与作者们一起进一步修正它、完善它。

林崇德

1999年4月12日于北京师范大学

zhì yī nián jí de xiǎo xué shēng péng yǒu 致一年级的 小 学 生 朋 友

qīn ài de tóng xué :

亲 爱 的 同 学 :

yòushì yí gè xīn de xué qī le , zǒu jìn xiào mén , shēn biān de yí qiè yǐ bú zài mò
又 是 一 个 新 的 学 期 了 , 走 进 校 门 , 身 边 的 一 切 已 不 再 陌
shēng 。 wàng zheshú xī de jiào shì hé yí zhāng zhāng qīn qiè de miàn kǒng , nǐ yě xǔ tū
生 。 望 着 熟 悉 的 教 室 和 一 张 张 亲 切 的 面 孔 , 你 也 许 突
rán fā xiàn , zì jǐ zhǎng dà le !
然 发 现 , 自 己 长 大 了 !

tōngguò bàn nián de xué xí , nǐ bú dàn zhǎng wò le xīn de zhī shí , yǎng chéng le
通 过 半 年 的 学 习 , 你 不 但 掌 握 了 新 的 知 识 , 养 成 了
yì xiē jī běn de xué xí xí guàn , jié jiāo le xǔ duō xīn péng yǒu , ér qiě hái xué huì le
一 些 基 本 的 学 习 习 惯 , 结 交 了 许 多 新 朋 友 , 而 且 还 学 会 了
bāng zhù bié rén 。 kàn dào nǐ jìn bù le , dǒng shì le , wǒ men dōu wèi nǐ gǎn dào gāo
帮 助 别 人 。 看 到 你 进 步 了 , 懂 事 了 , 我 们 都 为 你 感 到 高
xìng !
兴 !

zài xīn de xué qī lǐ , nǐ hái jiāng zài xué xiào zhè gè dà jiā tíng zhōng xué xí 、
在 新 的 学 期 里 , 你 还 将 在 学 校 这 个 大 家 庭 中 学 习 、
shēng huó 。 xī wàng zhè běn shū néng chéng wéi nǐ de hǎo péng yǒu , bāng zhù nǐ jiě jué
生 活 。 希 望 这 本 书 能 成 为 你 的 好 朋 友 , 帮 助 你 解 决
kùn nán , péi bàn nǐ jiàn kāng 、 kuài lè de chéng zhǎng !
困 难 , 陪 伴 你 健 康 、 快 乐 的 成 长 !

běnshūquán tǐ zuòzhě

本 书 全 体 作 者

1999 nián 10 yuè

1999 年 10 月

目 录

第 1 课	这就是我	(1)
第 2 课	他(她)做得对吗	(7)
第 3 课	寻找自我	(12)
第 4 课	自我肯定	(19)
第 5 课	勇敢的我	(25)
第 6 课	热情的我	(30)
第 7 课	沉着的我	(36)
第 8 课	学会观察	(42)
第 9 课	集中注意	(47)
第 10 课	延长注意	(52)
第 11 课	我的记忆	(58)
第 12 课	机械记忆	(63)
第 13 课	动作思维	(68)
第 14 课	形象思维	(73)
第 15 课	学会分享	(77)
第 16 课	分享技巧	(82)
第 17 课	学会礼貌待人	(88)
第 18 课	我长大了	(93)

第1课

这就是我

明镜台

tā men xǐ huān nǐ ma?
他 们 喜 欢 你 吗?

在学校里，和你接触最多的人要算是老师了。你觉得上学后哪位老师最喜欢你？为什么？



爸爸、妈妈抚养你长大，他们最了解你。你的爸爸、妈妈喜欢你吗？为什么？

每天和你一起玩耍的小伙伴中，一定有一个与你最要好。他（她）喜欢你吗？为什么？





kuā kua nǐ zì jǐ
夸夸你自己

měi gè rén dōu yǒu zì jǐ
每 个 人 都 有 自 己
de yōu diǎn , qǐng nǐ dāng zhè quán bān
的 优 点 , 请 你 当 着 全 班
tóng xué shuō shuo zì jǐ zuì dà de yōu diǎn 。
同 学 说 说 自 己 最 大 的 优 点 。



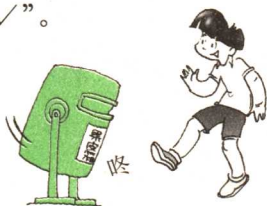
měi gè rén dōu yǒu zì jǐ de tè cháng ,
每 个 人 都 有 自 己 的 特 长 ,
qǐng nǐ dāng chǎng biǎo yǎn , zhǎn shì zuò pǐn
请 你 当 场 表 演 、 展 示 作 品
huò zhào piān , shuō shuo zì jǐ de tè cháng 。
或 照 片 , 说 说 自 己 的 特 长 。



回音壁

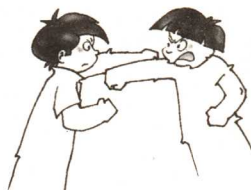
zhè shì nǐ ma?
这是你吗?

世界上没有十全十美的人,我们每个人身上都有这样或那样的缺点。请你根据下面的描述,判断哪些符合你,并在相应的括号内打“√”。



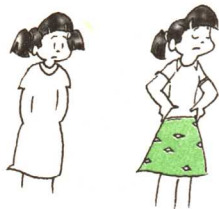
不爱护公物

()



爱打架

()



爱生气

()



不爱劳动

()



不讲礼貌

()



爱撒谎

()



学习不认真

()



不讲卫生

()

你的身上也许还有一些其他的缺点和不足，不过，没有关系，只要认识到这些不足之处，今后努力改掉这些坏毛病，你会变得更可爱，大家会更喜欢你的。

想一想，将来你希望自己成为一个什么样的人呢？把你的想法画下来。



zhè jiù shì wǒ
这 就 是 我

zhè jiù shì wǒ :

这 就 是 我 :

néng chàng gē , huì tiào wǔ ,
能 唱 歌 , 会 跳 舞 ,
zhǎng dà dāng gē yì shù jiā 。
长 大 当 个 艺 术 家 。

huì dǎ qiú , néng pǎo bù ,
会 打 球 , 能 跑 步 ,
ào yùn huì shàng duō guān jūn 。
奥 运 会 上 夺 冠 军 。

duō dòng shǒu , qín sī kǎo ,
多 动 手 , 勤 思 考 ,
zhǎng dà dāng gē kē xué jiā 。
长 大 当 个 科 学 家 。

cóng xiǎo shì gē hǎo wā wa ,
从 小 是 个 好 娃 娃 ,
zhǎng dà lì zhì bào guó jiā 。
长 大 立 志 报 国 家 。

第 2 课

他（她）做得对吗



shì duì shì cuò ?
是 对 是 错 ?

我们大家每天在同一所学校里、坐在同一个教室中学习，你一定注意到了周围的同学有着各种各样的行为。请你仔细回忆一下，这些行为中哪些是好的，哪些是不好的？

请在代表好行为的图形内涂上红色，在代表不好的行为的图形内涂上蓝色。

随地吐痰

帮助同学

上学

打架骂人

迟到

礼貌待人

爱劳动

不撒谎

损坏公物

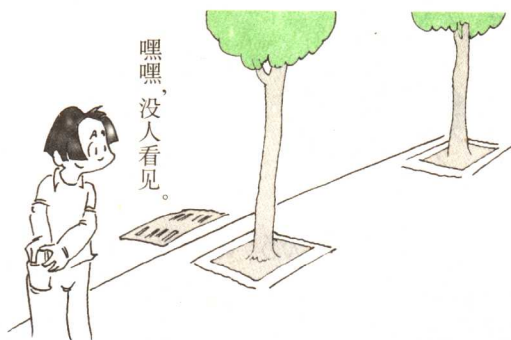
拾金不昧

学习不努力

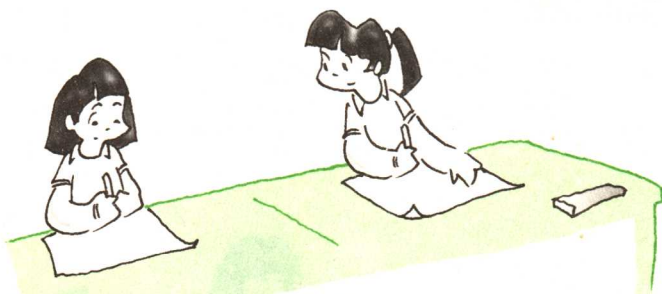


下面是几位同学在生活中的行为。
这些行为都是不合适的，请你帮他（她）
改一改。

1. 小明在放学路上拾到一个钱包，他见旁边没有人，赶快将钱包装进了自己的口袋。



2. 考试时，丽丽有一道题不会做，她趁老师不注意，偷偷看了旁边同学的卷子，把答案抄了下来。



3. 课间，大家排队玩滑梯，阿杰一看人这么多，心想：“排队要等到什么时候？我才没那么傻呢！”于是他挤到了队伍的最前面。

