

幸福家庭



生活系列

独生子女素质教育

丛书主编 朱小蔓

学习 能力

谭顶良 编著

培养



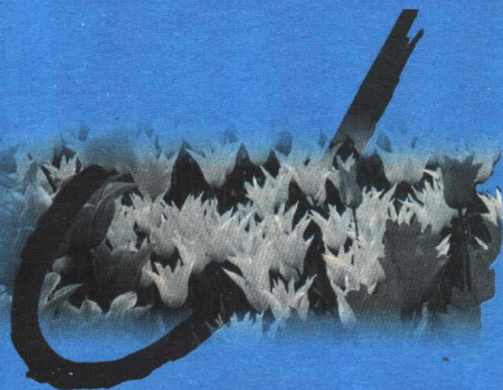
南京出版社

G78
295

丛书主编 朱小蔓

学习能力 培养

谭顶良 编著



南京出版社

学习能力培养

谭顶良 编著

南京出版社出版发行

(南京市北京东路41号 邮编210008)

新华书店经销

丹阳教育印刷厂印制

开本 $787 \times 1092 \frac{1}{32}$ 印张 7.375 字数 120 千

1998年9月第1版 1998年9月第1次印刷

印数 1 - 10000 册

ISBN 7-80614-417-X/G · 188

定价 8.00 元

责任编辑 谭菊燕

(南京版图书如有印装质量问题可向承印厂调换)

序

同加工物质产品不一样,教育是一项活生生的人的事业,特别难做,但又特别值得做。未成熟的孩子的教育,得靠学校、社会和家庭一起做,家长是广义的教育工作者。

家庭对子女的教育有着大的学问、大的奥妙。它需要爱心与耐心,也需要知识与技艺。而这些,并不是每个家长都拥有或真正地拥有,因此,南京出版社设计、出版这套“独生子女素质教育”丛书作为“幸福家庭生活系列”之一种很有必要、很有意义。

关于“人的素质提升”的问题是现代人类关注和思考的问题,而人的良好素质的奠基在家庭。从幼年到青少年,正是个体生理、心理和社会性发展的各种机能形成和发展处于最敏感、最活跃、最急速的时期。这一阶段的教育影响及其效能,具有“印刻”的功能。父母与子女由于深厚的自然生理

基础而具有不可更改的血缘性遗传关系,其所产生的特有情感联系的纽带,使家庭永远是人的安全感和自信心确定的基本源泉。它对人的身心健康、智力发展和精神成长所产生的经常而切近的、可能刻骨铭心的影响是任何其他教育关系、教育场所都不可能替代的。

一个家庭是否幸福,有不同的衡量标准,但几乎所有为父母者都会以养育素质良好的子女作为幸福家庭最重要的标志。每位家长都希望自己的孩子有幸福的童年和完满的一生。成年人为孩子们的学习、生活费力劳神,付出甚多。有人说,中国家长大约是世界上为子女操心最多的家长。然而许多善良家长的良苦用心往往得不到期待的结果。年轻的人们常常并不理解这种爱、这种关怀和这种期待。他们可能物质充裕、生活顺遂,但不能感

受幸福、体验快乐；他们终日学习课业，却不能主动学习，更没有学会学习，很少获得智力劳动的喜悦。家长们有的超量“施肥”，有的过度“关爱”，有的高压威逼，有的纵容放任……

总之，当今我们的家庭教育有着太多的误区！我们不满意现今的学校教育，常常指责学校教育背离了教育的根本宗旨和目的。我们同样需要认真地审视现今的家庭教育，反思家长的教育得失。家庭教育中的许多陈旧、片面观念必须匡正，现代科学已经揭示出来的育人机理应当加以整理和传播，一批成功家长的教育经验值得总结和推荐，那些惨痛的失败教训一定要促使人们警醒。我们认为，健康的家庭教育至少应包含爱、鼓励和指导三个最重要的特点。爱是生命的源泉，它导致成长，创造力量。鼓励是人们成长和产生创造力的燃料。用榜样

和循循善诱的方式教育孩子则是重要的指导方式。

本套丛书的作者们正是怀着上述心情,依循上述思路,运用现代科学,精选生活案例与家长们交流如何科学、艺术地发展孩子的智力、情感、人格和个性,探讨如何培养一个有认知学习能力、有合作做事能力、有社会适应能力、有创造想象能力的少年儿童。

亲爱的家长,为了你们的孩子和家庭的幸福,愿你们做一个好学的家长,先从补充自己的学识、提高自己的素质入手。愿你们将这套书耐心地读完。相信你会转换眼光、调整心态、改变方法而重新面对你的孩子。

朱小蔓

1998年9月18日

○认识您的孩子	(1)
一、百灵鸟型、猫头鹰型?	(3)
1. 百灵鸟型	(3)
2. 猫头鹰型	(4)
3. 诊断与判定	(5)
二、外向型、内向型?	(7)
1. 外向型	(8)
2. 内向型	(9)
3. 诊断与判定	(10)
三、理智型、情感型、操作型?	(13)
1. 理智型	(13)
2. 情感型	(15)
3. 操作型	(16)
4. 诊断与判定	(18)
四、视觉型、听觉型、动觉型?	(23)
1. 视觉型	(24)
2. 听觉型	(25)
3. 动觉型	(25)
4. 诊断与判定	(27)
5. 多动症儿童的判别	(31)

五、分析型(左脑型)、综合型	
(右脑型)?	(32)
1. 左脑型	(34)
2. 右脑型	(35)
3. 诊断与判定	(36)
○调整您的孩子	(41)
一、“说他行,他就行”	
——建立孩子自信心	(41)
1. 尊重和信任孩子	(41)
2. 为孩子提供成功的机会	(44)
3. 强化孩子的自信行为	(44)
4. 帮助孩子回味已有的成功体验	(45)
二、“要他学”与“他要学”	
——让孩子乐意学习	(48)
1. 学习动力的构成	(48)
2. 家长怎样激发孩子的学习动力	(54)
三、发条该拧多紧?	
——学习状态的调节与	
学习疲劳的预防	(72)

1. 学习动机的调节策略	(72)
2. 学习疲劳的预防策略	(74)
○立规矩成方圆	
——学习习惯的培养	(83)
一、凡事预则立	
——孩子学习目标与计划的指导	(83)
1. 学习目标水平的确立	(83)
2. 学习目标确定的步骤	(85)
3. 学习目标的分解	(86)
4. 学习计划制定策略	(87)
二、不动笔墨不读书	
——做笔记、划线、摘要的指导	(90)
1. 怎样做课堂笔记	(90)
2. 怎样做难题笔记和错误笔记	(93)
3. 怎样在书本上作记号	(96)
三、一心不能二用	
——注意习惯的培养	(97)

目 录

1. 怎样维持良好的注意状态	(97)
2. 听课的十种坏习惯	(102)
四、业精于勤荒于嬉	
——学习意志力的培养	(105)
1. 意志在学习中的作用	(105)
2. 良好意志品质的特征	(107)
3. 意志品质的测定	(108)
4. 良好意志品质的培养	(110)
五、劝子莫惜金缕衣	
——勤俭学习品质的培养	(113)
1. 家庭经济状况与孩子学习	
的关系	(113)
2. 勤俭学习品质的培养	(114)
六、学习贵在自得	
——学生自我监控能力	
的培养	(121)
1. 家教、陪读与签字	(121)
2. 他控教育与自控教育	(134)
3. 自我监控能力的培养	(136)

○善事必先利器	
——学习方法与学习策略	
的指导	(146)
一、观察、观察、再观察	
——有效观察的指导	(146)
1. 观察在学习中的作用	(146)
2. 良好观察力的特征	(148)
3. 有效观察的指导	(149)
二、阅读策略的培养	(158)
1. 阅读类型与策略	(158)
2. 阅读过程与方法	(161)
3. 阅读理解策略	(164)
三、学而时习之	
——记忆复习策略的指导	(167)
1. 记忆状态调节策略	(167)
2. 记忆编码策略	(170)
3. 记忆保持策略	(175)
4. 促进回忆策略	(180)
四、学而不思则罔	

——思维与解题策略的指导	(183)
1. 思维的一般策略	(183)
2. 解题的一般策略	(186)
五、获取高分的要诀	
——应试策略的指导	(191)
1. 保持最佳应试状态	(191)
2. 考前疲劳的预防	(193)
3. 一般应试策略	(195)
4. 客观题的应试策略	(200)
5. 主观题的应试策略	(202)
○超越分数的创造	
——学习导航的最终目标	(204)
一、分数不等于智力	(204)
二、智力不仅仅是认知能力	(204)
1. 多元智力理论	(204)
2. 注重孩子全面素质培养	(208)
三、分数更不等于创造力	(209)
1. 分数(知识)、智力与创造力 的关系	(209)

目录

2. 高创造力孩子的特征	(210)
3. 高创造力孩子的鉴别	(214)
4. 如何培养孩子的创造力	(216)



○认识您的孩子

家长朋友,当您看到这个标题时,也许会觉得不可思议:我自己的孩子,从出生到现在一天天把他养大,怎么会不认识呢?当然,在即使有上百个人组成的人群中,您一眼就能认出您的孩子,这是事实。但是,您对孩子的心理特征了解多少呢?对大多数家长来说,您所认识的只是孩子的生理个体,了解的只是孩子的生理特征,而对孩子的心理特征和社会特征,恐怕就不是十分清楚了。不信,把包括您自己孩子在内的十个孩子的特征描述放在一起,您能区分出哪个是您的孩子吗?

要成为孩子学习的导航者,首先必须认识孩子,认识他是怎么进行学习的,与其他孩子有什么样的不同点。这样,导航才能有成效,才能成功。否则,就可能是“瞎导”了。

在学校教育中,一个教师面对五六十个学生,要非常清晰地了解每个孩子的心理特征,的确不是一件容易的事情,况且,教师的教学任务一般都很重。而相比之下,对于每个家长来说,就不是太难的了。因为目前大多数孩子是独生子,家长不象教师那样需要了解一大群孩子,而只需要了解一个,这为家长深入地认识自己的孩子提供了得天独厚的条件。也正是因为这一点,有人说:一个父亲胜过一百个校长。



即使有上百个孩子聚集在一起，您也能一眼认出自己的孩子。



孩子的心理特征表现在能力、气质、性格、需要、兴趣爱好等许多不同的方面,这些内容在本丛书的有关章节中都会有所涉及。本书只对与孩子学习紧密相关、同时又参与学习过程的若干方面作一简单介绍,为广大家长朋友了解自己的孩子引一个路子。

一、百灵鸟型、猫头鹰型?

在日常生活中,家长们可能会发现有些孩子喜欢一大清早起来看书学习,可是也有一些喜欢早晨睡懒觉,把需要集中精力做的事情放到晚上甚至深夜去做。这就是学习者生物节律或时间偏爱上所存在的差异。通常我们把前者称为百灵鸟型,而将后者称为猫头鹰型。这两类学习者对学习时间有不同的偏爱,在不同的时间段里进行学习会产生不同的效果。因此作为家长应该了解孩子的学习时间偏爱,在此基础上指导孩子有效地调整作息制度,高效地进行学习。

1. 百灵鸟型

该类型的学习者在清晨头脑清醒,反应敏捷,记忆和思维效率高。例如有位百灵鸟型学习者这样描述自己对学习时间的偏爱:“我总习惯于清晨学习,这时候,思维特别活跃,记忆也特好。所以我总是把需要记忆的知识放在清晨去记忆,这样往往收到好的效果。相反,如果让我在下午和晚上学习,那简直是糟透了:心不在焉,注意力不集中,反应迟钝,效果是可想而知的。因