

择业与创业

当代大学生就业教育的理论与实践

别业舫 张惠兰 陈明金 编著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

择业与创业

——当代大学生就业教育的理论与实践

别业舫 张惠兰 陈明金 编著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

择业与创业:当代大学生就业教育的理论与实践/别业舫,张惠兰,陈明金编著. —北京:北京大学出版社,2005.6

ISBN 7-301-09033-1

I. 择… II. ①别…②张…③陈… III 大学生—就业—基本知识 IV. G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 048705 号

书 名: 择业与创业——当代大学生就业教育的理论与实践

著作责任者: 别业舫 张惠兰 陈明金 编著

责任编辑: 胡利国

标准书号: ISBN 7-301-09033-1/C·0335

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

网 址: <http://cbs.pku.edu.cn> 电子信箱: ss@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62765016

排 版 者: 北京军峰公司

印 刷 者: 河北涿县鑫华书刊印刷厂

经 销 者: 新华书店

890mm×1240mm A5 9.625 印张 266 千字

2005 年 6 月第 1 版 2005 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 19.80 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,翻版必究

前言 当代大学生就业教育的 内涵与作用

求职择业,这是每个人必经的一道门槛。自有人类文明历史以来,职业生活便与每一个社会人发生了不可或缺的必然联系。职业岗位为人们提供了施展才华的舞台,为人生价值的体现提供了实现途径,使每个人能拥有丰富多彩的生活。对于大学生来说,学习是积累工作资本的过程,一个人就业的开始就是创造价值和真正体现自我价值的开始。就业是人生的转折点,是“成人”的重要标志。大学生就业(包括择业与创业活动)既是学生自己的事,也是学校的事,更是政府的事。学生要正确为自己定位,理智地在个人和社会之间做出选择;学校要了解社会的需要和学生的要求,积极、适时地做好就业教育;政府要为学生创造更多的就业机会。为此,就业教育应运而生。随着社会经济的发展,严重的就业问题困扰着人类社会的进步与发展。就业与再就业、择业与创业是一个世界性的问题。一方面,大量的新增劳动力需要工作;另一方面,众多的下岗或转岗劳动力需要再就业。面对就业与再就业的双重压力,世界劳动力市场长期处在高失业率的危险边缘。据国际劳工组织统计,1980—1996年全球失业率居高不下,绝大多数国家和地区都存在着不同程度的就业问题。人们试图通过就业教育来解决和缓解这一矛盾与压力。为此,世界各国都非常重视就业教育工作。

一、就业教育的内涵

就业教育,也有人将其称为“职业指导”、“就业指导”,其内涵在各国的界定也是各有不同。美国职业指导协会将就业教育解释为帮助人们选择职业的过程,为就业做准备的过程。前苏联的社会学家认为:就业教育是一个社会过程,它由职业信息、职业咨询服务、人员

选择和职业适应四个部分组成。我国台湾学者认为:就业教育不独使受指导者知业并适于何业,且须设法为之预备、助其入业,使之安于其业乐于其业。我国在就业制度改革后,急需用科学知识、方法解决专业选择、就业准备和择业、从业、创业、转业中的实际问题,这就进一步加快了我国就业教育的研究。我国有学者认为,就业教育就是“帮助人们选择并准备从事一项适合自己职业的过程。通过采用科学方法,帮助人们了解自己,培养和发展生理和心理的适应能力;帮助他们了解五花八门的职业世界和获得职业信息,学会做出职业决策,即根据社会需要和自身特点选择职业、预备职业、获得职业和改进职业”。因此,就业教育是全社会的工作,它的内涵十分广泛。笔者认为:在实施就业教育中,从教育的主体上大致可分为以下两类就业教育:一类是学校的就业教育,学校就业教育又分为升学指导和就业教育。升学指导是指导毕业生进一步学习时选择报考的院校和专业(与未来的职业相对应),就业教育是指导学生进行就业准备、职业选择、职业适应。高校毕业生就业教育有狭义和广义之分。狭义的就业教育就是给要求就业的毕业生传递就业信息,帮助毕业生求职与择业,为他们与职业的结合起到中介桥梁的作用。广义的就业教育是为毕业生选择职业、准备就业、自我创业以及在职业中求发展、求进步等提供知识、经验和技能。另一类是社会的就业教育,包括社会组织(人事、劳动、计划、新闻出版、广播电视部门等)为人们择业、就业、转业所进行的指导活动,如有关政策法规的宣传,人才市场和劳务市场的预测,职业分类介绍,职业心理咨询等。当代中国的就业教育虽然起步较晚,但它却是世界上教育地域最广、教育对象最多、教育难度最大的就业教育。因此,当代中国的就业教育有着自身的许多特点,急需进行研究和探索,以便寻求符合我国社会实际、贴近社会、贴近被指导者、贴近生活的就业教育方式。通过就业教育实现真正意义上的人职匹配,充分发挥教育服务人民、服务社会的作用。

二、就业教育的作用

我国过去长期处在计划经济条件下,旧的分配体制束缚了人们的思想,使人们产生极强的依赖性,形成一种计划经济体制下的择业观。人是单位的人,一生下来命运几乎已被注定。在我国经济体制改革不断深化的今天,就业问题成为大家关注的焦点。为使求职者不失时机地以勇敢的态度积极参与公平竞争,学会采用适度技巧,选择一个既适合自己发展又能为国家做较大贡献的工作岗位,全面、系统、有效地开展就业教育工作将发挥巨大的作用。就业教育的作用归纳起来可以概括为以下几个方面:

(一)引领和教育的作用。“自主择业”使求职者面临的首要问题是如何择业和求职。当前市场经济的竞争实际上是科技的竞争,而科技的竞争归根到底是人才的竞争。作为人才资源重要组成部分的大学毕业生,往往面对千差万别的需求、多种多样的人才就业市场,他们大多会选择经济基础好、工作环境舒适且报酬丰厚的单位,这是可以理解的。但是当进入择业市场后,由于片面追求经济利益、物质条件,而较少考虑自身的实际条件而碰壁。同时,有些人因未掌握基本求职择业的技巧,当自己与用人单位见面时,无法让对方了解自己的真才实学,甚至无法表达自己的真实意愿,而导致求职失败。因此,就业教育要帮助求职者树立正确的择业、就业观,处理好理想与现实、个人与社会之间的关系,克服好高骛远、急功近利的思想;帮助求职者确立高尚的求职道德,使之懂得缺乏道德修养的人难以立足于社会;引导求职者开拓思路,提高心理适应能力;帮助求职者掌握求职的技巧,学会针对客观实际情况及自身的特点制定切实可行的求职策略和途径,实现自己的职业目标和人生理想。从而充分发挥就业教育的引领和教育作用。

(二)促进和传播的作用。就业教育是一个教育过程,市场经济条件下需要早入手并且要不断强化。现在许多高校就业教育前移,在新生入学教育中,就进行职业意识教育,让学生了解自己的专业(未来将从事的职业),了解自己将来能从事的职业范围和将要担当

的社会角色,并根据个人性格特征、兴趣爱好和社会需求来设计自己,从而确立明确的职业目标和职业理想,极大地激励学生的学习积极性,努力学好专业知识、专业技能,塑造自我。发挥就业教育在人才培养中的促进作用,提供和传播信息是重要组成要素。没有就业信息的就业教育是无的放矢,很难收到实效。就业信息包括国家经济的发展趋势、人才市场供需形势分析、毕业生供需信息发布及查询等方面。就业教育要最大限度地提供和传播就业信息,使求职者和用人单位在有限的条件下,实现最大限度的相互选择,使人才与社会的最佳配置得以实现,且充分发挥人才与社会两方面的最大效能。

(三)桥梁和服务的作用。就业教育是学校教育和社会结合最紧密的部分,它是学校通往社会的桥梁,是求职者走向岗位的纽带。就业教育机构通过收集整理用人单位对毕业生情况的信息反馈,为学校调整教学思路,实施教学改革,提高教学质量,增强教育对经济发展的适应能力提供参考。此外,就业教育机构通过运用科学的方法和手段综合分析社会职业变动及其对人才结构、数量的需求趋势和现代职业对人才素质的要求,为学校制定具体的教育目标和学生培养规格提供决策参考,充分发挥其服务作用。就业教育可为求职者提供六大服务功能。

1. 政策指导:向求职者进行广泛的政策宣传和教育,使求职者了解国家制定的全国性就业政策,有关部门和省、市、自治区制定的行业和区域性就业政策及学生所在学校制定的具体实施意见,引导求职者走出择业的“误区”。

2. 信息提供:为求职者和社会提供大量信息。一方面提供社会需求的信息,另一方面提供求职者服务意向的信息,为双向选择提供保障。

3. 心理辅导:为求职者提供心理咨询服务,使求职者保持良好的择业心态,正确对待择业过程中遇到的种种现象,尽快找到适合的职业,适应职业和完成角色的转换。

4. 个体规划:在对求职者集体咨询和指导的基础上,根据不同求职者的个性特点,有针对性地进行个人职业规划和指导。

5. 实践锻炼:通过组织求职者参加实践活动,深入用人单位考察,了解社会需求,从而拓宽求职者的视野,并完成就业前的岗位培训。

6. 技术培养:对求职者进行长期的、多方位的求职、择业和创业的技巧和方法的教育与培养。

三、就业教育的意义

当今中国开展就业教育有以下重要而深远的意义:

第一,有利于人才的发展和配置。我国过去长期处在计划经济体制下,统包统分的就业制度使新生劳动力强制性地分配到各个单位,一次分配定终身,极大地限制了人才的发展和配置。随着就业制度的改革,人们要适应新的就业制度。只有通过就业教育才能更新人们的就业观念,使人敢于和善于参与人才市场或劳务市场的竞争;只有通过就业教育才能帮助求职人员进行公开、平等、合理的竞争,尽快实现人与职业的最佳匹配,使每个人的聪明才智得到充分发挥。

第二,有利于改革的进一步深入。就业教育使就业制度改革和教育制度改革进一步深化。就业教育促进了人才市场和劳务市场的健康发展,使各类人才市场不断涌现,推动了就业制度改革的深化,适应了社会发展的需要。同时,就业问题是学校与社会的接触点,是育人和用人的结合点。为此,学校深入开展就业教育能够使教育制度的改革与就业制度的改革配套,互相渗透、相互补充、相互促进,推动两项改革的不断深入。

第三,有利于促进经济的发展。马克思在《资本论》中写道:“不论生产的社会形式如何,劳动者和生产资料始终是生产的要素……凡是要进行生产,就必须使它们结合起来。”就业便是劳动者和生产资料相结合。劳动者从事最适合自己的身心特点、最能发挥个人特长的职业就是最佳结合。实现最佳结合离不开就业教育,它能帮人选择职业、助人适应职业,以达到人职匹配。国外学者调查表明,个人素质符合职业要求的工人,其劳动生产率比不符合职业要求的平均高2%—4%,雇用这样的工人可以节省培训费,利于开展技术革

新,多出优质产品,少出或不出次品,避免生产事故,降低生产成本,不断提高企业的经济效益,促进社会经济的发展。

第四,有利于保持社会的稳定。我国农村的经济体制改革,大大促进了农业生产力的发展,提高了农业的劳动生产效率,但同时也出现了大批的农业剩余劳动力流向城市并需要寻求就业。随着国有企业改革的深入和鼓励兼并、规范破产、下岗分流、减员增效等政策的出台,下岗职工队伍骤增。20世纪末全国下岗职工超过2000万人。另外,1999年高校扩招270万人,2000年继续扩招20万人,大学生就业压力越来越大。上述大军奔向就业市场,给社会带来巨大的压力,直接影响到社会的稳定。虽然我国经济持续发展提供了大量的就业岗位,但对我国这样一个世界第一人口大国来说,是远远不够的,就业形势十分严峻。因此,做好就业教育,引导各类待业、求职人群更新观念,正确择业,安业乐业,对稳定我国社会秩序具有重要意义。一人无业,全家不安;众人无业,国家难安。只有人人就业,安居乐业,国家才能稳定发展。

目 录

前 言 当代大学生就业教育的内涵与作用	(1)
第一章 社会经济发展与择业观的转变	(1)
第一节 社会经济发展对就业的影响	(1)
第二节 市场经济对传统择业观的冲击	(8)
第三节 树立正确的择业观	(13)
第二章 社会对学生择业的基本素质要求	(23)
第一节 学生的素质能力要求	(23)
第二节 综合素质培养的途径与方法	(30)
第三章 学生择业的心理矛盾及其调适	(38)
第一节 学生择业心理分析	(38)
第二节 学生择业心理调适	(44)
第三节 培养良好的择业心理素质	(50)
第四章 学生择业的基本程序及技巧	(53)
第一节 择业信息的获取	(53)
第二节 推荐与自荐	(57)
第三节 笔试和面试	(62)
第四节 签约	(68)
第五章 择业道德	(71)
第一节 择业活动道德约束的必要性	(71)
第二节 择业道德的内容	(76)
第六章 择业决策	(85)
第一节 影响大学生择业的社会因素	(85)
第二节 择业决策的原则	(90)
第三节 择业决策的程序	(93)
第七章 角色转换	(99)
第一节 角色转换的意义	(99)

第二节 主动适应社会环境	(105)
第三节 开拓创新, 奋发成才	(112)
第八章 创业意识	(116)
第一节 创业意识及其培养	(116)
第二节 创业应具备的基本条件	(123)
第三节 创业的一般途径与方法	(128)
第四节 创业过程中要注意的问题	(132)
第五节 正确面对挫折	(140)
第六节 在创业中崛起	(145)
第九章 创业教育(一)	(149)
第一节 创业教育的含义	(149)
第二节 开创型个性	(156)
第三节 创业的基本素质	(160)
第四节 创业能力	(164)
第五节 创业实践	(169)
第十章 创业教育(二)	(175)
第一节 创业教育的基本性质	(175)
第二节 创业教育的基本模型	(182)
第十一章 创业教育(三)	(194)
第一节 创业教育的目标	(194)
第二节 创业教育的课程	(206)
第三节 创业教育的评价	(215)
附录一 霍兰德职业倾向测验量表	(223)
附录二 职业能力倾向的自我测定	(240)
附录三 就业案例分析(某重点大学的相关案例)	(246)
附录四 普通高等学校毕业生就业工作暂行规定	(252)
附录五 中华人民共和国劳动法	(277)
参考文献	(290)
后 记	(294)

第一章 社会经济发展与择业观的转变

社会经济发展影响着大学生的就业,同时也为大学生择业观的形成和转变提供了客观现实条件。大学生应当适应社会经济和职业的发展变化,转变传统的择业观念,树立正确的择业观和择业目标。

第一节 社会经济发展对就业的影响

自 1978 年底改革开放以来,我国的社会经济发生了翻天覆地的变化。产业结构进一步优化,所有制结构调整不断完善,知识经济的兴起、社会职业的发展变化以及经济增长周期的波动都对大学生的就业产生着深刻的影响。

一、我国社会经济发展的现状和趋势

(一) 我国社会经济发展的现状

自改革开放以来,我国的社会经济得到了快速发展,经济体制改革迈出决定性步伐,对外开放提高到新的水平,社会生产力、综合国力、人民生活上了新的台阶,经济总量已达到相当的规模,提前实现了 20 世纪末国民生产总值比 1980 年翻两番的目标。产业结构和产品结构发生了积极的变化,第一、二产业所占的比重在减少,第三产业的比重在增大,早在 1997 年的国内生产总值中,第一产业的比重为 18.3%,第二产业的比重为 49.2%,第三产业的比重为 32.5%。所有制结构得到了较大的调整,据统计,2002 年在全社会固定资产投资中,各类非公有经济所占比重已达 41%;在城镇就业中,非公有经济吸纳就业比重已达 30% 左右。在农村近 5 亿劳动力中,除去 3 亿多从事农业生产外,在其余近 2 亿农村非农劳动力中,非公有经济吸纳 52% 左右。在工业总产值中,非公有经济所占比重已达 39%。

逐步形成了以公有制为主体,多种所有制共同发展的架构。以广州为中心的“珠三角”和以上海为龙头的“长三角”在经济规模和发展速度方面都呈现出强劲增长势头,经济结构不断优化。

国民经济运行保持着良好的增长态势。以广东为例,2002年,全年内生产总值已达10112亿元;在产业化、规模化、基地化进程和“三高”农业发展上取得较大的成效;乡镇企业发展较快,2002年全年总产值已达9100亿元;大型企业和高新技术产业相对集中的广州、深圳、珠海、惠州、佛山、肇庆等市,工业经济综合效益都有较大的提高;国企改革“抓大放小”取得突破性进展,全省70家大型企业集团组建工作顺利推进;同时,调整了向重工业倾斜的传统工业化产业结构,加大了基础设施的投入,特别是在交通运输和邮电通信上的投入。

(二) 我国社会经济发展的趋势

从产业结构的优化来看,针对市场的需求变化,我国在优化产业结构方面将会采取“着力加强第一产业,调整和提高第二产业,积极发展第三产业”的方针。从各产业内部的发展趋势来看,第一产业结构将在保证主要农产品稳定增长的基础上进一步优化,优质、高产、高效的现代农业将得到较快发展;第二产业投资的重点将会放在基础产业和基础设施方面,大力振兴支柱产业,特别是在机械、电子、石化、汽车和建筑等骨干产业部门将进行结构调整;第三产业发展的重点将会是金融业、保险业、旅游业、房地产业、咨询业、信息业、各类技术服务业、交通运输业、邮电通信业、科学研究事业、教育事业和公用事业等。

在调整和完善所有制结构方向,国家将从战略上调整国有经济布局,通过资产重组和结构调整等途径,寻找能够极大地促进生产力发展的多种公有制实现形式;在广泛吸收社会分散资金、鼓励发展多种多样的股份合作经济、乡镇企业的同时,个体私营等非公有制经济也会有新的发展,从而创造更多的就业机会。

(三) 社会经济发展对职业变迁的作用

由于经济领域是集中职业种类和职位数量最多的社会生活领

域,科技的发展在很大程度上要取决于经济活动的需要,社会其他领域对人才的需求受制于经济,这就决定了社会经济发展对职业变迁、发展有着十分直接而又特别重要的作用。

1. 第三产业的加速发展,可以为社会提供更多的就业岗位,使更多的劳动者在其中就业,所以分布于第三产业中的职位比重在不断增加,如信息服务、咨询服务和广告等新行业可以吸纳较多的就业者。

2. 随着社会经济的发展,社会职业出现了体力劳动脑力化的趋势。社会越来越多的劳动领域采用了可减轻体力劳动的设备,机械化、自动化的发展使越来越多的劳动体力消耗减少,脑力消耗增加或这种消耗的比重增加。

3. 在经济发展和科技进步的带动下,整个社会的变迁发展也在加快,从而促使社会职业的变迁发展加快。如在我国,为了适应经济和社会发展的需要,近年来律师的数量增加就很快;为了教育事业的发展能与科技、经济协调,教师职位仍将保持增长的势头。

二、社会经济发展对大学生就业的影响

(一) 产业结构的调整对就业的影响

随着社会经济的发展,产业结构调整速度加快,三大产业的就业结构也在发生着很大变化。从世界范围来看,从事第一、二产业的人数相对减少,从事第三产业的人数在不断增加。如美国 1982 年从事第三产业的人数已占就业总人数的 70.1%,第二产业只占 24.3%,第一产业只占 6%。我国也是如此,1952 年至 1994 年,第一产业的劳动力就业比重由 83.5% 下降到 54.3%;第二产业的劳动力就业比重由 7.4% 上升为 17.5%;第三产业的劳动就业比重由 9.1% 上升为 28.1%。可见我国第一产业的就业比重在逐步下降,第二、三产业的就业比重在继续调整,从发展趋势看,第三产业就业比重将继续上升。

目前我国第三产业的发展仍然比较落后,第三产业就业人数在三大产业中所占的比重比发达国家的水平低了大约 40 个百分点,比

发展中国家低了 20 个百分点。随着我国经济和社会的发展、产业结构的优化,第三产业将有广阔的发展前景,可以为社会提供较大的就业容量。

我国正处于经济转型、体制转轨时期,由于产业结构调整,将会导致某些产业的行业性亏损。那些存在着生产能力过剩、规模不经济、产品技术含量过低、经营不善等问题的行业将会出现较严重的就业困难,就业人数将会减少。但同时随着产业结构的调整也会使某些行业得到迅速发展,如第三产业的文化艺术、交通运输及邮电通信、金融保险业、社会服务等,这些行业的就业人数将会明显增加。

在求职择业过程中,要密切注视社会经济运行的形势,对社会需求与经济和职业的内在关联予以高度重视,把握和顺应我国产业结构发展的新趋势,不断拓宽就业意向的范围,转变择业观,主动适应社会经济发展的潮流。

(二) 所有制结构变化对就业的影响

社会主义所有制结构的调整 and 市场经济体制的逐步完善,为大学生求职择业提供了一个良好的社会环境和更加广阔的天地。

改革开放以前,我国的所有制形式单一,就业渠道较窄,人们的就业意识是追求“大而全”(大城市、大单位、全民所有制),认为只有如此才算就业,否则,就低人一等或者不算就业。

近些年来,我国本着解放思想、实事求是的精神,不断调整所有制结构,形成了以公有制为主体、私营经济为重要补充的多种所有制经济共同发展的新格局。非公有制经济的存在和发展,使大学生的就业门路大大拓宽,人们的就业意识也在逐步改变。到国家机关、国有企业工作是就业,到集体、三资、私营企业工作也是就业;到城市工作是就业,到乡镇工作也是就业。从广东省近几年大学生就业情况来看,大学生到国有、集体企业就业比例较以往大大下降,而到三资、私营、个体等企业工作的比例则呈现明显上升的趋势。大学生自己开公司、丢掉“铁饭碗”到三资企业任职的例子数不胜数。人们的就业观念有了新的变化,由过去热衷于到国有企业单位工作转变为不计较就业的所有制形式。2002 年,广东省到国有、集体单位(含国家机

关事业单位)就业的仅占总数的 36.1%,可见,国有、集体企业吸纳就业能力减弱已成趋势。城镇私营、个体经济组织从业人员和就业人数快速增加,成为吸纳就业的新增长点。国家统计局最新统计表明,今年上半年全国国有、集体单位职工人数比去年同期减少了 400 余万人,与此同时其他经济类型单位职工人数在不断增加。

社会主义市场经济的发展已进入一个新的阶段,出现了公有制实现形式的多样化和多种经济成分共同发展的局面。广大大学生应认清形势,抓住机遇,更新就业观念,树立“大就业”的思想(即凡是通过劳动获得劳动报酬的,都视为就业);先就业后择业,在工作中不断完善和发展自我,为社会建功立业。

(三) 知识经济的兴起对就业的影响

知识经济是指建立在知识和信息的生产、分配和使用上的经济。它与农业经济、工业经济最大的不同点在于:知识经济的发展不是直接取决于土地、劳动、能源及资本,而是直接依赖于知识或有效信息的积累和利用,它强调产品和服务的数字化、网络化与智能化。

从世界范围来看,西方发达国家在发展知识经济方面取得了令人瞩目的成就。美国自 20 世纪 80 年代以来,就已着重于信息技术和其他高新技术成果的广泛运用,因此今天美国在高新技术产业领域保持领先地位。我国的知识经济也开始兴起。从广东来看,知识经济已经迈开了一大步:在电子信息业领域,连续六年居全国第一,产值占全国电信业产值 1/5 以上;以金卡(电子货币系统)、金桥(国家经济信息通信网)和金关为标志的信息系统工程取得长足发展;邮电、经济、教育、科技网络基本形成。近期广东发展知识经济的目标是建成经济、科技、教育、邮电、广电在内的信息网络统一互联平台。可以预见,广东乃至中国有效实现国民经济的信息化,实现向知识经济的转变已为期不远。

我国知识经济的兴起和发展,对大学生就业必将带来影响。在农业和工业时代,农村和工厂容纳了大量的劳动力;而在知识经济时代,知识取代劳动力成为最重要的经济增长因素,知识的生产、学习、创造将成为人类最重要的活动,所以在知识经济时代,社会需要更多

的是工程师、高水平技术人员、信息设计人员和受过科学教育的劳动者。知识经济时代减少的是单纯体力型劳动者需求,社会需要更多拥有知识和技能的劳动者。

日本工业调查会总经理志村幸雄在他的《21 世纪哪些产业领风骚》一文中指出:21 世纪略具代表意义的主导产业第一是光电子产业;第二是信息通信产业;第三是健康和福利产业;第四是环境和新能源产业,这些都是符合知识经济特征的典型产业。可见,只有具有创造性思维和丰富知识技能的大学生,才能适应社会发展的潮流,才能在知识经济时代占一席之地。

(四) 社会职业的发展对就业的影响

社会经济的发展给职业的发展带来了很大的变化,随着职业的兴衰和分化周期的加快,大学生在就业过程中,势必会受其影响。

1. 社会经济的发展促进了职业门类的分化,这种由简单到精细的分化对人的要求越来越专业化。这就要求从业人员和职业申请者要不断适应这种变化,一些职业要求求职者持有上岗证或资格证书等,我国将全面实行学历文凭和就业资格证书并重的制度。

2. 由于科学技术的进步,不少职业的寿命相对缩短,职业地位之间的兴衰不断变迁。同样的职业,在不同的时代,工作内容会有很大的变化,旧的业务知识、技术方法过时了,为新的业务知识和方法所取代。据世界性的统计结果表明,现在每年有 500 种职业被淘汰,而有 600 种新的职业产生。美国在 1986 年前的 20 年时间里也有数千种职业盛衰兴亡。新职业种类的大量出现,扩大了大学生的就业范围。同时,随着不同类别职位数量比例的变化,大学生在择业时的职位目标也应相应变化。

3. 社会经济的发展,使职业的发展方向多元化,打破了以往每个职业都有相对固定范围的限制。职业分工虽然越来越细,但综合化也越来越强,职业与职业之间相互交叉延伸,界限越来越模糊。企业需要的大学生不仅是技术的专家,而且也是一个合格的管理者,这样,对人的综合素质要求也越来越高。

4. 社会职业的发展和职业结构以及人事制度的变化,无疑为人